

[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación**  
**7-27 de Febrero de 2005**

## **EL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN RURAL**

Maria Lourdes Tortosa Garballo

La temática que se investiga son las multicausalidades del fracaso escolar y como se ven reflejadas en la ruralidad. Por ello se aborda el fracaso escolar desde la teoría para conocer que es, cuales son las causas y que tipos de fracaso escolar existen. Luego se caracteriza el contexto rural y los actores involucrados en la temática. Cuando se profundiza en lo teórico, se incursiona en la “vida real”, es decir se ve, palpa, pregunta, habla, etc., en una escuela rural lo que enriqueció aun más esta investigación. La experiencia me permitió ajustar la brecha entre lo que dicen los libros y lo que es la realidad.

## **Propósito**

Al comenzar esta investigación, surgen muchas preguntas, una de ellas es... ¿Para qué?

- ☞ Contribuir al conocimiento de las problemáticas producidas por situaciones de fracaso escolar en escuelas rurales.
- ☞ Prevenir o enfrentar factores que no permitan el éxito escolar.
- ☞ Beneficiar las relaciones entre los involucrados que accionan como miembros de la comunidad educativa.

## **Formulación del problema**

Vamos a mostrar algunos antecedentes o datos que me movieron para investigar sobre este problema: expresiones del fracaso escolar en la ruralidad.

### **ANTECEDENTES**

➤ La escuela rural a pesar de “su honesta intencionalidad”, por las características “especiales” del ambiente, en que actúa, y los escasos medios de que dispone, es la institución educativa con mayores problemas y dificultades, para realizar su obra formadora con verdadero éxito.

Estadísticas publicadas por la UNESCO, señalan que el 80 % de los analfabetos existentes en América Latina, provienen de los medios rurales.

Ello indica, que para combatir el analfabetismo, debemos prestar atención, ayuda material y pedagógica, a la escuela rural, ofrecerle una organización adecuada, moderna y funcional, además de dotarla de los elementos necesarios para que su obra, sea más vigorosa y efectiva.

El supuesto fracaso de la enseñanza en las escuelas del campo, no puede ser atribuido al maestro rural, sino a una serie de situaciones negativas, propias del medio, que necesitan “imperiosamente” ser removidas con un plan a corto, mediano y largo plazo, que sea criterioso, orgánico y actualizado a los tiempos que se viven.<sup>1</sup>

➤ La mayoría de los distritos de Buenos Aires se caracteriza porque funcionan mas cantidad de escuelas rurales que urbanas, ejemplo:

|                  |                    |                     |
|------------------|--------------------|---------------------|
| General Belgrano | 5 escuelas urbanas | 11 escuelas rurales |
| Chascomus        | 8 escuelas urbanas | 34 escuelas rurales |
| Magdalena        | 3 escuelas urbanas | 33 escuelas rurales |
| Lobos            | 9 escuelas urbanas | 27 escuelas rurales |

Lo paradójico es que la mayor cantidad de alumnos asiste a escuelas urbanas.

Otro dato importante es cada diez niños que ingresan a primer grado de una escuela rural, dos egresan de séptimo grado, tres dejan en tercer grado, tres abandonan en quinto grado, por razones de trabajo en su mayoría y dos desertan por ser hijos de peones golondrinas en las tareas de campo.

<sup>1</sup> KATZ, Ricardo. **Escuela Rural**. Su problemática y su perspectiva

En lo referido a las largas distancias se demuestran el esfuerzo diario de niños y maestros que dan vida a la escuela rural. Las distancias configuran una de las problemáticas de la educación rural.<sup>2</sup>

➤ Otro dato que llama la atención es que contrariamente a lo que creemos, la

franja poblacional de adolescentes y adultos en el medio rural y urbano varía de la siguiente manera: Hay más adolescentes en el campo que en la ciudad y más adultos en la ciudad que en el campo. Esto lleva a preguntarnos: ¿Por qué habiendo más adolescentes en el campo que en la ciudad, la matrícula escolar es mayor en la ciudad? ¿Por qué los adultos migran a la ciudad? Y podríamos continuar preguntándonos: ¿Estos dos fenómenos se dan porque la escuela no ofrece oportunidades para atrapar adolescentes y ofrecerles mejores posibilidades para quedarse posteriormente en el campo? ¿Es responsable solamente la escuela? Seguramente que no, los adolescentes deben enfrentar con sus familias otro factor como es la *pobreza* y ayudar en las labores rurales. Pero ¿La escuela otorga herramientas para continuar con esas tareas rurales o está desruralizando el campo con contenidos urbanos ajenos al contexto local?

➤ También leí un artículo titulado “El fracaso escolar según los estudiantes”

publicado el Lunes 29 de septiembre de 2003 en diario Los Andes (Mendoza Argentina) textualmente tomamos un fragmento: “Estudiantes de Historia, en el Instituto Superior de Formación Docente San Martín, presentaron un trabajo denominado "Desinterés por los estudios en una escuela rural", basado en una difícil situación en la escuela Teresa Bombardi de Tittarelli, de Maipú. "Allí -contaron los jóvenes- encontramos alumnos desmotivados y comenzamos a estudiar el contexto de la escuela y ver cómo influía en el interés de los chicos. Concluimos que es una escuela muy aislada (a unos 10 Km. del centro de Maipú, con carencias en el servicio de transporte y sin teléfono), con familias que atraviesan situaciones económicas delicadas, falta de pago, escasez de trabajo y familias numerosas. Todo el contexto deriva en que los educandos no vean en el estudio un medio de realización personal ni de crecimiento económico.” Este texto me motivó a investigar a una escuela que creo que posee características semejantes.

*Marco teórico*

## δ FRACASO ESCOLAR

FRACASAR...<sup>3</sup>

¿Cómo no alarmarse ante el número de alumnos que no se adaptan a sus estudios?

En primer lugar se considera como fracasado al alumno cuyas notas son inferiores, son **malas notas**. Las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo sino la subjetividad del corrector, igualmente las malas notas son consideradas por el alumno, la familia y los docentes como el signo del fracaso: y tanto si se imputan a falta de trabajo o de inteligencia, como si se atribuye la responsabilidad al mismo individuo o a sus padres o a los que le enseñan, revelan la inadaptación escolar.

El segundo criterio es la **repetición de curso** que en la psicología familiar se interpreta como un fracaso. Pero lejos de ser el signo de un fracaso, tiene por objeto prevenirlo, a veces permite una estabilización y una asimilación mejor de que permite una estabilización y una asimilación mejor de conocimientos que hasta entonces solo se recibían superficialmente. Pero igualmente esta muy arraigada la concepción del fracaso que como tal se vive y se siente.

### DIME DE DONDE ERES Y TE DIRE COMO TE LLAMAN.....

El concepto de fracaso escolar toma un cariz diferente según el Estado de que se trate y resulta difícil definirlo:<sup>4</sup>















Sistema Educativo Danes: hay fracaso escolar si existe desequilibrio entre la habilidad del alumno, su capacidad natural y el aprovechamiento que saca de la enseñanza. También se incluye en ello la deserción escolar y dejar al término de la enseñanza obligatoria.

<sup>2</sup> KATZ, Ricardo. **Escuela Rural**. Su problemática y su perspectiva

<sup>3</sup> AVANZINI, G. **El fracaso escolar**. Barcelona. Editorial Herder. 1969.

<sup>4</sup> Extracto del informe **La lucha contra el fracaso escolar: un desafío por la construcción europea**. EURYDICE: Rede Europea de información en Educación, diciembre de 1993.

-  Inglaterra, País d Gales e Irlanda del Norte: este término no existe, se usa *underachieving* que significa la situación del alumno que no logra hacer uso del potencial que posee.
-  Escocia: mas que de fracaso escolar de dificultados individuales de aprendizaje causadas por una discapacidad, y/o por programa o métodos de enseñanza inadecuados. También si sigue estudiando una vez terminada la escolarización obligatoria.
-  Francia: se interpreta como la salida del sistema educativo sin calificación, también las dificultades escolares de los alumnos que les impiden alcanzar cierto nivel de competencia y conocimientos a una edad determinada. Indicador: porcentaje de repeticiones de curso.
-  Grecia: esta unido al nivel alcanzado por el alumno ante los objetivos del programa de estudio. Indicador: evaluaciones, porcentajes de analfabetismo y abandono de estudios.
-  Portugal: es la incapacidad que tienen los alumnos para alcanzar los objetivos definidos de una manera global por ciclos de estudio. Indicador: porcentaje de repeticiones.
-  Italia: o *dispersione scolastica* es la incapacidad de un alumno para adquirir los conocimientos básicos. Indicador: porcentaje de abandono e estudios y de repeticiones de curso.
-  España: son las dificultades particulares para alcanzar los objetivos generales fijados por la educación básica. Indicador: porcentaje de fracasos en los exámenes.
-  Alemania: no es definido en forma precisa y se entiende en función del porcentaje de repeticiones y del abandono escolar
-  Holanda: su legislación dice que “el alumno debe progresar sobre todo en relación a el mismo”. El fracaso recae en la idea de abandono precoz de la escuela.
-  Irlanda: no se usa este termino y se usa el termino *low achievers* y dice que el potencial del alumno no ha desarrollado.
-  Luxemburgo: se entiende como repetición de curso, abandono de estudios o rendimientos escolar deficiente.
-  Bélgica: se ve como objetivos del conocimiento no alcanzados y su indicador es la repetición d curso.

Según R. RIVIERE, las definiciones de hecho difieren considerablemente según se ponga el acento en el completo desarrollo del niño o en la referencia a una norma institucional.

Así pues donde no se repite curso, el fracaso se define como la carencia de desarrollo personal o como estancamiento del progreso del individuo. En cambio en otros países se define por la repetición de curso, por acabar sin certificado de estudios o por abandonar los estudios. Estas dos nociones se mezclan y resulta difícil definirlo, de cualquier modo siempre se traduce como la incapacidad del sistema educativo para llevar a cabo una verdadera igualdad de oportunidades.

## LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR EN LA LITERATURA CIENTIFICA.

### FRACASO COMO PATOLOGIA INDIVIDUAL<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> LUS, María Angélica. Suplemento especial de **Vocación Docente**. Revista mensual de Orientación Educativa. Año VI N° 60.

El éxito o el fracaso en el aprendizaje son el resultado del entrecruzamiento de múltiples factores: contexto social y ambiental, factores psicológicos y didácticos. Sin embargo se cae en el reduccionismo psicológico que busca la causa del fracaso en el niño individual.

Se sigue interpretando el fracaso escolar desde el modelo patológico individual, que consiste en buscar exclusivamente en el niño las causas de su “problema”, de su “inadaptación” o “inadecuación” con los aprendizajes que le propone la escuela. Para explicar los déficits individuales aparecen problemas caracterizados por la partícula “dis”: dislexia; disortografía; discalculia; disgrafía, etc. Se traducen a patología las dificultades que encuentran los niños en el curso de sus aprendizajes escolares y se procede con ellos como si se tratara de enfermos especiales que conviene tratar según la naturaleza de su problema.

## A- LOS FACTORES INDIVIDUALES<sup>6</sup>

### 1- CORRIENTE GENÉTICA

Explica el fracaso escolar como desordenes y deficiencias intrínsecas al individuo que se detectan a través de pruebas lo que permite identificar a aquellos alumnos que necesitan apoyo especial. Así los investigadores, valiéndose de escalas métricas de la inteligencia clasifican a los alumnos en débiles, lentos retrasados y se los coloca en clases de perfeccionamiento. Estos test terminan por transformarse no solo en evaluaciones de potencial genético sino incluso de las clases sociales.

Los que defienden esta corriente <sup>7</sup> consideran que el triunfo en los estudios es en función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual. Estos test del cociente intelectual desembocan en una clasificación jerárquica de las personas que a su vez concuerda con una determinada ideología. De ahí resulta como principal función de la escuela en seleccionar los individuos para tareas serviles o para funciones directivas.

Esta corriente ha sido duramente criticada y actualmente apenas goza de crédito pero permanece muy viva en la mentalidad de las personas lo de niño dotado o no dotado.

### 2- CORRIENTE PSICOAFECTIVA

Pone en relación del proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización. Se han identificado cuatro grandes etapas escolares marcadas por momentos de ruptura:

- La escuela maternal, ruptura del niño con el medio familiar y comienza la relación social.
- La educación primaria, comienza la condición de escolar y el aprendizaje básico
- La educación secundaria, coincide con la adolescencia
- La enseñanza superior

Cada ruptura exige adaptarse a nuevas situaciones y no todos los niños tienen la misma disposición. Algunos sufren alteraciones que afectan el comportamiento escolar. Las alteraciones de la escolarización se analizan como una “especie de sustituto de un conflicto psíquico menos llamativo pero que afecta a la personalidad en su totalidad”.

Algunos investigadores han establecido estrechas correlaciones entre fracaso escolar y situaciones psicoafectivas particulares<sup>8</sup>.

- Tal ocurre en los conflictos unidos a la separación. El centro escolar

aleja poco a poco al niño de su familia. Esas rupturas perpetúan la angustia del bebe separado de la madre. La adaptación del niño a situaciones nuevas esta condicionada por el ambiente afectivo entre el

---

<sup>6</sup> Extracto del informe **La lucha contra el fracaso escolar: un desafío par la construcción europea**. EURYDICE: Rede Europea de información en Educación, diciembre de 1993.

<sup>7</sup> JENCKS, C.: Inequality in retrospect. En : **Harvard Educational Review**.1973 (43,1), p. 138-164.

<sup>8</sup> JEAMMENT,P. (informe publicado en París) en: **Sauvegarde de l'enfance**, nº4, 5, setiembre 1979.

y su mamá y más estrechamente por el ambiente familiar. Si este último es tenso, las reacciones pueden afectar profundamente el desarrollo escolar y desembocar en un fracaso.

- Conflictos unidos a la rivalidad: los sentimientos de rivalidad de un

niño en el seno de su familia pueden darse también en el medio escolar en las relaciones de rivalidad entre alumnos. En los niños débiles desde el punto de vista afectivo puede nacer un complejo de inferioridad, sentimientos de infravaloración todo lo cual puede desembocar en una actitud de impotencia ante las dificultades escolares.

- Las alteraciones de la pubertad pueden generar también situaciones de

fracaso escolar. Los trastornos físicos y emotivos de ese periodo desestabilizan al adolescente pudiendo afectar el desarrollo escolar de manera más o menos profunda.

De acuerdo con esta corriente el fracaso escolar se analiza como una respuesta a la actitud de rechazo o superprotección de los padres. Con mucha frecuencia, cuando la autoridad paterna es opresora, el niño transfiere su agresividad a sus profesores y al centro educativo. Durante la adolescencia “ la construcción, difícil a veces, del YO exacerba el espíritu de independencia y las reacciones de oposición; pueden multiplicar los choques con la autoridad escolar y familiar. A menudo se toma la escuela como una institución coercitiva sin relación alguna con los nuevos focos de interés de esa edad.

## FRACASO Y EL ORIGEN SOCIAL DE LOS ALUMNOS<sup>9</sup>

En los últimos años, las investigaciones de Francia y Estados Unidos, se han centrado en estudiar las correlaciones entre el fracaso escolar y el origen socio-económico y cultural de los alumnos. Se observó un alto número de niños procedentes de los sectores populares, grupos minoritarios o de culturas no integradas a la cultura dominante como es el caso de los hijos de inmigrantes, entre los alumnos que fracasan. Y se ha comprobado universalmente en los estudios sobre fracaso escolar masivo es que los índices más altos corresponden a los niños con menos oportunidades socioculturales.

### B- LAS CARENCIAS SOCIOCULTURALES<sup>10</sup>

Esta postura ideológica, que estuvo de moda en los años 60 y 70, explica el fracaso escolar basándose en carencias, clasificadas dentro de la noción de carencias socioculturales. Un niño que sale de un medio llamado “ desfavorecido” no dispone de una base cultural necesaria para triunfar en la escuela. Un déficit de recursos culturales en el ambiente familiar y social provoca un retraso del desarrollo intelectual en el niño sobre todo en el aspecto cognoscitivo y verbal. El entorno familiar no da al niño la base cultural y lingüística necesarias como para salir airoso en los estudios. Por lo que haría una estrecha relación entre el nivel cultural de un medio social determinado y el desarrollo escolar de los niños es que salen de ahí. Por ejemplo, la presencia de libros en el hogar, la lectura de periódicos, la asiduidad a espacios culturales son indicadores de un nivel cultural alto que influyen en una salida digna en los estudios. La ausencia de ello en familias desfavorecidas podría ser responsable del fracaso escolar.

Otros trabajos establecen una correlación entre el ambiente cultural familiar y la trayectoria educativa de los niños, así influye el interés que tienen los padres para con su hijo y su escolarización en su desarrollo intelectual.<sup>11</sup>

Por otra parte la falta de contacto de los padres con los profesores puede influir en el proceso escolar de los hijos<sup>12</sup>.

En lo referente a lo lingüístico<sup>13</sup> hay que ver como el niño se adapta o no a un lenguaje elaborado como es el escolar. En las familias socialmente desprotegidas el niño recibe un código restringido hecho a partir de intercambios inmediatos, concretos, sin matices de expresión y al no ser este el mismo que el del centro escolar el niño se encuentra disminuido lingüísticamente lo que altera su recorrido escolar.

<sup>9</sup> LUS, María Angélica. Suplemento especial de **Vocación Docente**. Revista mensual de Orientación Educativa. Año VI N° 60.

<sup>10</sup> Extracto del informe **La lucha contra el fracaso escolar: un desafío por la construcción europea**. EURYDICE: Rede Europea de información en Educación, diciembre de 1993

<sup>11</sup> CHILAND, C. **L'enfant de six ans et son avenir**. Paris. Editions P.U.F., 1971

<sup>12</sup> LITT, J.L. **Origine sociale et scolarité**. Louvain-La-Nueve: Institut des Ciencias Politiques et Sociales, U.C.L., 1980

<sup>13</sup> ESPERET, E. **Langage et origine sociale des élèves**. Beme: Editions Peter Lang, 1979

El fracaso o éxito escolar estaría íntimamente ligado a las condiciones económicas del alumno.

#### C- LA RELACIÓN CON EL SABER <sup>14</sup>

Aquí la cuestión reside en analizar, comprender el sentido que alumnos y profesores, desde su propia historia singular, atribuyen a lo que experimentan en la escuela. Aun cuando la relación con el saber que cada individuo se construye lleve la huella de las relaciones sociales no se puede definir ni deducir simplemente por pertenecer dicha persona a una clase social determinada.

#### D- CORRIENTE INTERACTIVA.

Esta corriente se dedica a analizar los mecanismos concretos y diarios de producción del fracaso escolar a través de las interacciones entre los diversos actores educativos. Se trata de resaltar los procesos sociales y de relación en el triángulo “niño-familia-centro escolar”. El fracaso se ve como un juego completo de relaciones de desigualdad que conducen a estar en inferioridad o al margen y a desarrollar estrategias de aprendizaje inapropiadas.<sup>15</sup>

#### CLASIFICACIÓN DEL FRACASO<sup>16</sup>:

##### - FRACASOS GLOBALES:

Aquí encontramos aquellos originados en el **clima cultural de la familia**: Desde la familia se *desvaloriza el trabajo escolar* diciendo y pensando que ir a la escuela equivale a perder el tiempo y exaltan que ellos, los padres han triunfado sin haber ido a la escuela. Hay otros que no *valoran los resultados escolares* siendo una de las principales causas por las que el niño trabaja para agradar a sus padres. Entonces comprueba que trabajar bien no causa alegría y mal no provoca disgusto, se desinteresa de la clase, por la *falta de vigilancia* de los trabajos escolares y la *falta de motivación*.

Desde lo **afectivo emocional**: *falta de unión familiar* o la desavenencia de los padres; los celos ante el nacimiento de un hermano; la *sacralización del padre* lo que provoca su anulación imponiéndole un modelo divino que es imposible de alcanzar por ello se siente ridículamente inferior; la *agresividad* del niño hacia los padres por algún deseo inconsciente y oscuro de hacerlos enfadar; el *infantilismo* parece como un medio para seguir disfrutando de la infancia, de la protección que implica y de una dependencia que garantiza la seguridad; la *curiosidad paralizada* producto que sus padres les prohíben preguntar, meterse en las cosas de los adultos, la familia maltrata y estropea su curiosidad; la *autopunición* cuando el niño se sanciona asimismo ya que cree no realizar bien los estudios y exámenes por lo que en cierta manera disfruta de las reprimendas y fracasos que consigue; hay una prioridad de la *influencia educadora de la familia* que se opone a la influencia de la escuela.

Acerca de los **métodos pedagógicos**: Caracterizaremos tres rasgos de lo que llamamos pedagogía tradicional:

- 1- iniciativa absoluta del adulto en lo que concierne al programa u organización o presentación de los conocimientos.
- 2- Separación de las disciplinas sin relación entre ninguna y exigen aprendizaje memorístico.
- 3- El maestro dispone de una autoridad absoluta.

Todo ello muestra que el objetivo de esta tendencia es el adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño.

Las técnicas que utiliza consiste en inventar los medios para inducir a los alumnos a hacer lo que no les gusta y por ello no lo hacen espontáneamente, produciendo una sensación frustrante, de temor y fastidio. Y como no trata de lograr el interés conduce al fracaso.. La relación con la **enseñanza colectiva** pueden haber inconvenientes si se cree que los grupos son homogéneos y se desatienden las cuestiones particulares.

---

<sup>14</sup> CHARLOT, B. **Ecoles et savoir dans les banlieues et ailleurs** / B. Charlot, Ebautier, J.- Y Rochese. Paris: Armand Collin 1993 (Collection Formation des enseignants)

<sup>15</sup> WOODS, P. **The divided School**. London: Routledge and Kegan Paul. 1979.

<sup>16</sup> AVANZINI, G. **El fracaso escolar**. Barcelona. Editorial Herder. 1969.

La dificultad de los **programas** no es la misma para todos los niños: el desfase entre lo que se exige de ellos y sus posibilidades personales no es igual para todos. Aquellos cuyo ritmo es lento, pronto se desbordan se disgustan distraen y van por el camino del fracaso.

Con respecto a la responsabilidad del maestro con respecto al fracaso se hace hincapié en la **relación pedagógica**: y se ve como esta muy arraigada la idea de que el maestro es sagrado e intocable por lo que algunos maestros difícilmente se reconocen como responsables.

Además algunos **profesores conducen al fracaso**: el maestro irónico que quiere ser gracioso y cree estimular mientras que desanima y hiere, el orgulloso que humilla, el autoritario y el impulsivo que atemoriza e inhibe, el agresivo que ataca, levanta y provoca la agresividad y la insolencia de las que después se lamenta, el amargado y el que esta lleno de sentimientos e inferioridad, que buscan su desquite destrozando al niño, también el intolerante o el indiscreto que provocan conflictos sobre problemas ideológicos.

Pero generalizando, dejando de lado los que conducen al fracaso: ¿se interesa el maestro por el éxito o fracaso de sus alumnos, los vive como el éxito o fracaso de su proyecto educativo? No siempre. El fracaso del alumno no supone el del maestro; como contrapartida, un maestro no se atribuye cada éxito individual. A veces sabe hasta que punto su influencia ha sido débil, ya que el alumno conocía ya cosas y tenía facilidad para aprenderlas.

¿Por qué no vive el maestro como su propio fracaso didáctico el de uno u otro de sus alumnos? ¿Es solo para evitar todo tipo de autocrítica, para defenderse de una posible culpabilidad? ¿o no es más que simple realismo? El maestro no puede considerarse responsable de los fracasos respecto a los cuales se siente muy distanciado. Esto no quiere decir que no viva ningún fracaso como propio. Pero eso no ocurre sino cuando tiene la impresión de que no todo estaba perdido de antemano, que hubiera podido evitar el fracaso si hubiese intervenido más rápido o de otra manera, por ejemplo, entrando en contacto con la familia, tolerando mejor ciertas actitudes o adoptando otro método. Como todo profesional que se enfrenta a una tarea de reclutados inciertos, el docente clasifica los fracasos entre dos polos: por una parte, aquellos respecto a los que “nada se podía hacer”, por otra, los que “hubiera podido evitarse”

- FRACASOS PARCIALES:

**El fracaso en la lectura:** *Causas intelectuales y afectivas*: El aprender a leer es el criterio de la adaptación escolar. El fracaso en lectura concierne a una amenaza de producir un fracaso escolar total. La afirmación de que alguien sabe leer puede interpretarse en dos sentidos: significa primero que es capaz de asociar un sonido a un signo y ante un signo emitir un sonido lo que se define como desciframiento. Y significa después que sabe comprender un significado y cuando al descifrarse se ha hecho automático puede dedicarse a la comprensión del sentido.

La **dislexia** es un termino muy usado para todos los fracasos en lectura pero usado de modo preciso no se refiere a los que se deben a deficiencias sensoriales o intelectuales. Es un trastorno que afecta a la organización del espacio léxico y se llama disléxico aquel que cambia esta orientación por la orientación derecha-izquierda. Este trastorno altera la eficacia de la enseñanza, ya que esta unido a un retraso del lenguaje hablado. Por otro lado <sup>17</sup> la dislexia esta sufriendo un verdadero proceso de redefinición. Se propone reservar el termino dislexia para los retardos en lectura que no somos capaces de explicar. Esto supone hacer un esfuerzo para distinguir entre los niños cuya inhabilidad esta únicamente relacionada con componentes el proceso de lectura y niños que son pobre lectores por impedimentos que no están solo relacionados con la lectura. También se recomienda no aplicar el termino dislexia a niños que tienen dificultades solo en aprender algunas palabras o en analizarlas y reservarlo para los niños que tiene extrema dificultad en todos los otros aspectos de lectura.

**Fracaso en ortografía:** este lleva consigo un descenso brutal de las notas. A veces los docentes creen que redoblando el dictado y reforzando la dramatización la fatiga y la exasperación aumentan mas las adquisiciones ortográficas.

**Deficiencias sensoriales:** comprenden los trastornos inadvertidos de la visión y las hipoacusias.

**Disortografía:** prolonga en el plano de la ortografía los trastornos léxicos. Su sintonía principal es la inversión de letras ya sea verticalmente (u por n) u horizontalmente (p por b) y la inversión del lugar de dos letras (en por ne)

---

<sup>17</sup> VELLUTINO, F. 1981. Suplemento especial de **Vocación Docente**. Revista mensual de Orientación Educativa. Año VI N° 60.



**La acción pedagógica:** la pedagogía si quiere conseguir resultados debe cesar de ser empírica y hacerse científica; se preocupa mas por contar las faltas que de comprenderlas. Una pedagogía modernizada exige que se abandone este rito escolar deplorable y que deje de dramatizarse la situación. La ortografía debe enseñarse y adquirirse como las demás disciplinas, de un modo tranquilo y sin tensión. Una vez cometida las faltas, se trata de identificarlas, de buscar la causa y actuar sobre ellas, definiendo la actitud que hay que adoptar.

**El fracaso en matemáticas:** aunque sea tradicional considerar la matemática como simple, desde el punto de vista pedagógico no parece como la mas fácil. Es para muchos la razón mayor de su fracaso.

¿Ineptitud intelectual? No. El bajo nivel científico de los padres tiene importancia porque implica una cierta devaluación de las matemáticas en la mentalidad familiar favorecen el desinterés del niño y excusan sus malos resultados. También hay otros factores que interviene desfavorablemente como son la representación espacial: si esta mal estructurada, perjudica la adquisición de las primeras nociones de calculo igual que dificulta el aprender a leer. Hay chicos que invierten la estructura de las cifras o de los números u operaciones y manifiestan una **discalculia** que prolonga la dislexia y la disotografía. La mala estructuración espacial compromete el éxito en geometría. Sin duda es muy frecuente atribuir a aptitudes intelectuales los rendimientos escolares que solo indirectamente se deben a ellas. Las matemáticas conducen esta falsa apreciación.

### CRONICA DE UN FRACASO ANUNCIADO...

#### MECANISMOS QUE OPERAN EN EL FRACASO

##### INSTITUCION ESCOLAR

En esta línea se enfatiza la existencia de contradicciones entre las pautas basadas en modelos de rendimiento de los alumnos de sectores medios y altos y los resultados escolares de niños de sectores populares. El conflicto estaría vinculado con los incidencia de factores tales como motivación, estima, habilidades cognitivas, códigos lingüísticos, sistemas de evaluación, contenidos, etc., en el aprendizaje. En el plano de la acción pedagógica, se relaciona con la estructura comunicacional en el grupo-clase; los métodos de enseñanza y el tipo de actividades escolares realizadas.<sup>18</sup>

Las experiencias destinadas a revertir la situación del fracaso escolar mediante la implementación de programas compensatorios no llegan a modificar sustancialmente la problemática del fracaso. Es decir, parecería de mayor relevancia en el análisis hacer hincapié e los aprendizajes escolares desarrollados mediante contenidos extraños al alumno, desvinculados de su interés, en aprendizajes mecánicos sin relación con experiencias cotidianas del niño, el conocimiento como algo cerrado que lleva a visualizar la realidad ya escalada y sin posibilidades de transformación. Esto lleva a considerar que, en cuanto a contenidos socialmente validos, la escuela aporta escasamente y que el mayor aprendizaje para muchos alumnos esta dado en una serie de elementos del currículo oculto tales como pautas del comportamiento, disciplinamiento, valoración de rasgos de personalidad individualistas y competitivos<sup>19</sup>.

##### FRACASO ESCOLAR Y ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL:

En este enfoque el fracaso escolar es interpretado como el efecto resultante de la articulación y convergencia de múltiples factores. Esto es, tanto de aquellos factores referidos a los aspectos intrínsecos del aprendizaje escolar (infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación y perfeccionamiento docente, contenido, método de enseñanza, pautas de evaluación d aprendizaje, percepción del docente de la realidad social del alumno, canales de comunicación en la escuela, etc.)

Como los factores externos a la escuela, es decir, los específicamente a la familia y comunidad (actitud paterna hacia la escuela, pautas de crianza y modelo de niñez, ocupación d la familia con la escuela, trabajo infantil, percepción de la familia acerca de la acción educativa)

Dentro de tales factores se distinguen a su vez aquellos de carácter cultural de los de índole material. De tal manera que el fracaso escolar aparece como la resultante del entrecruzamiento dinámico de factores culturales y materiales, internos (endogenos) y externos (exogenos) a la escuela.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> PERRET-CLERMONT, A: 1984; LOPEZ, G y otros : 1984

<sup>19</sup> BRASLASBVSKY, C Y KRAWCZYK, L: 1988

<sup>20</sup> TEDESCO Y PARRA, R: 1984

## FRACASO ESCOLAR Y LAS REPRESENTACIONES DE PERSONAS SIGNIFICATIVAS DE LA COMUNIDAD:

### Articulación de factores:

- *Conocimiento del medio social del alumno por parte de la escuela – organización de la enseñanza – demanda de los padres hacia la escuela – contenidos:*

La escuela no atiende las necesidades e intereses de los alumnos y sus familias por desconocer el medio sociocultural y económico. Entonces se desarrolla una planificación incompatible con la realidad de la comunidad. Esta desarticulación entre la escuela y el contexto social hace que los padres soliciten orientación hacia el mundo del trabajo que permita a sus hijos insertarse en el mundo laboral y por otro lado que la escuela implemente contenidos carentes de significado para los chicos, lo que profundice la brecha entre cultura escolar y cultura socio-familiar.

*Formación personal docente.- Contenidos de enseñanza.- Conocimiento del docente del medio socio-familiar:*

El docente construye en su formación profesional, un perfil realizado de sustentos teóricos recibidos que le imposibilitan plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje y compatibilizar las necesidades institucionales con la realidad económico-social. Así los contenidos son seleccionados según sus propias pautas culturales desconociendo las necesidades del contexto socioeconómico de la escuela. La consecuencia es que la escuela no brinda oportunidades de aprendizaje relacionadas con la problemática que de les presenta en su vida cotidiana, vinculadas con sus intereses y necesidades. Se da así una fractura entre objetivos docentes y escolares y las motivaciones de los alumnos lo que provoca desinterés y pérdida de entusiasmo por la escuela que lleva al ausentismo y bajo niveles de rendimiento escolar. Circunstancias que al articularse y reforzarse con otros factores llevara al abandono y la deserción escolar.

- *Ingresos – vivienda – nutrición y salud – composición familiar:*

Ingresos bajos, temporarios e inestables, al tiempo que no permiten una alimentación adecuada, condicionan la atención de la salud, e inciden significativamente en las posibilidades del éxito de los niños del barrio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos repercuten en las condiciones de las viviendas e las familias del barrio, en la precariedad de sus viviendas y espacios disponibles lo que unido a la composición numerosa de los grupos familiares originan situaciones de hacinamiento y promiscuidad lo que genera también conflictos emocionales que refuerzan los elementos anteriores y condicionada en los niños sus bajos rendimientos y fracaso escolar.

- *Integración familiar – trabajo infantil – pautas familiares de crianza – conocimiento del docente del medio socio-familia:*

La desintegración familiar generada por ausencia o sustitución de una o ambas figuras paternas produce situaciones de abandono, desatención familiar, traducidos en conflictos emocionales que emergen en problemas de aprendizaje e inciden en el fracaso escolar. Igual ocurre en casos en que padres por razones laborales permanece gran parte del día fuera del hogar. Estas situaciones llevan a los niños a asumir tempranamente roles con los que suple a sus padres: permanencia en el hogar al cuidado de sus hermanos, realización de tareas domesticas, mandados, etc. Esto impide a muchos alumnos asistir con regularidad ala escuela, perdiendo la continuidad de aprendizaje y tareas escolares. A su vez la descontextualización dl trabajo docente que por desconocimiento de la realidad social refuerza las situaciones señaladas y los obstáculos que conducen al fracaso escolar.

- *Integración barrial – grupos de permanencia – conocimiento del docente del medio sociocultural – organización de la enseñanza:*

Dentro de un barrio o población podemos ver que la marginalidad se acentúa por la discriminación por lo que algunas personas se encierran en grupos de permanencia (cultos religiosos, por ejemplo) que frente a estos la escuela resulta ser la única institución que ofrece aprendizajes sistemáticos. Pero no organiza la enseñanza ni sus acciones y objetivos desde la realidad social en la que esta inserta, se produce una nueva fractura, esta vez por la falta de integración entre la comunidad y la escuela como institución social.

## FRACASO ESCOLAR Y LAS REPRESENTACIONES DE LOS DOCENTES

Articulación de factores:

- *Formación profesional docente – actitud y expectativa del docente – conocimiento del docente del medio sociofamiliar:*

Los distintos marcos teóricos que sustentan la formación del docente construyen modelos educativos ideales que inciden en sus actitudes y expectativas y perturban u obstaculizan su desempeño en escuelas con distintas problemáticas. Estos obstáculos se representan a través de distintos mecanismos de acción: resignación o parálisis ante las problemáticas emergentes, negación de dichas problemáticas o delegación de la dificultad en factores exógenos, lo que impide al docente buscar alternativas diferentes que faciliten la resolución de conflictos, el replanteo de su actitud, con la problematización y la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las expectativas y necesidades de sus alumnos y con el respeto de su contexto socio-cultural.

- *Conocimiento del docente del medio sociofamiliar – conducción y supervisión educativa – contenido del aprendizaje – sistema de evaluación – apoyo escolar que la familia puede brindar a sus hijos:*

En las representaciones de los docentes aparecen marcadas contradicciones y disociaciones entre el pensar y actuar en el desempeño de las tareas. Esto lleva a no considerar la planificación como instrumento organizador del proceso en enseñanza aprendizaje real si no que se planifique desde un modelo de grupo escolar idealizado, no desde un diagnóstico constextualizado de los alumnos a su cargo sino desde pautas intrínsecas y de significatividad solo en el interior de la escuela. De esto se desprende que los contenidos propuestos en las distintas áreas del aprendizaje no se corresponde con las necesidades de algunos niños.

Los instrumentos de evaluación que los docentes usan para verificar el aprendizaje de sus alumnos enfatizan los aspectos cognitivos exclusivamente, a pesar de señalar que los contenidos apuntan a la formación de hábitos y actividades en los alumnos. Existe una relación contradictoria entre las dificultades de expresión que los docentes asignan a sus alumnos en el proceso de apropiación de los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje y el sistema de evaluación y que consideran favorable. Estas contradicciones se refuerzan con el pedido de ayuda escolar a la familia, a pesar de indicarse paralelamente que la mayoría de los casos, los padres son analfabetos o analfabetos funcionales.

Los factores presentes en este mecanismo se encadena y refuerzan con el escaso conocimiento que la mayoría de los docentes posee acerca de las condiciones y la problemática de los niños a su cargo. Estas contradicciones detectadas en los docentes constituyen en realidad, el aspecto visible de las incoherencias que aparecen en la institución escolar, como por ejemplo: la descontextualización de los contenidos, formas de evaluación etc.

- *Actitud y expectativas docentes – pautas de la relación social – integración familiar. Actitud paterna hacia la escuela:*

Dos actitudes y expectativas que los docentes manifiestan en general respecto de su tarea se relacionan con ideales educativos centro de los cuales se encuentran modelos – niños, familias, escuelas que no coinciden con su realidad laboral cotidiana. Estos ideales se correlacionan con los prejuicios sobre el medio educativo cultural en el cual el docente se desempeña. Estos prejuicios (da lugar a modelos educativos diferentes y contradictorios: el que emplea la escuela y el que surge de la demanda de alumnos y padres) imposibilitan al docente y a la escuela comprender las pautas de relación social de las familias y sus hijos, lo que condiciona las respuestas que pueden dar a las demandas formuladas por la institución escolar. Se vislumbra la coexistencia de dos culturas: la emergente del contexto social y la escolar, que entran en conflicto en el proceso de enseñanza aprendizaje incidiendo en el rendimiento escolar del alumno.

- *Códigos lingüísticos e interacción lingüística – contenidos de aprendizaje – conocimiento del docente del medio sociofamiliar*

Se presenta en el ámbito la confluencia de códigos y pautas de interacción lingüista de origen y características distintas, uno, pertenece a la población escolar y propia del grupo familiar, otro relativo a la escuela y a los docentes. Estos se refuerzan con el desconocimiento del medio social que tiene el docente y que restringen las posibilidades de integración de contenidos vinculados con el capital del medio sociofamiliar del alumno. También limita la incorporación de aprendizajes que contemplen las

necesidades propias del área lo que lleva a su desvinculación de tal realidad. A su vez genera en el alumno desinterés por el aprendizaje y la imposibilidad de vincular contenidos con su vida cotidiana

- *Prejuicio y actitud del docente en relación con los alumnos y sus aprendizajes – actitud paterna hacia la escuela – apoyo escolar – significado del fracaso escolar para el alumno*

El prejuicio de los docentes acerca de las posibilidades de aprendizajes los niños, refuerza la valorización de la familia acerca de la potencialidades educativas de sus hijos hasta el punto de que ellos mismos se autoadjudican la responsabilidad exclusiva del fracaso escolar. Pero los padres culpan solamente al niño y no así mismos por no brindar apoyo extra escolar necesario. Esto a su vez se articula con la imposibilidad de la familia de brindar apoyo escolar. A su vez la escuela deposita el fracaso en los obstáculos de tipo socio económico que restringe al niño en sus aprendizajes, ósea, enfatiza en factores exógenos de la institución escolar. El docente en la interpretación de las tareas del alumno sus prejuicios impiden comprenderlas al igual que obstaculizan el acercamiento y conocimiento del área ,su problemática . Así frente a la ausencia de los niños por enfermedad o falta de recursos, el docente da prioridad a los tiempos institucionales que a los tiempos de recuperación a lo tiempos de aprendizajes de los alumnos. Así la actitud del docente determina el gusto del chico por la materia lo que incide en las posibilidades de aprendizaje y rendimiento escolar

- *Disponibilidad de recursos materiales para las tareas escolares – conocimiento del docente del medio socio familiar – sistema d evaluación – significado del fracaso escolar para el alumno.*

Se articulan factores endógenos culturales materiales organizativos y factores exógenos materiales culturales. La falta de recursos familiares impide contar con materiales básicos para su asistencia a la escuela lo que provoca ausencia reiterada y perdida de aprendizaje. Esto es desconocido para el docente lo que impide situaciones tales como la recuperación de las tareas y aprendizajes escolares a su vez el sistema de evaluación lleva a formalizar la perdida de contenidos, luego a la desvinculación paulatina de la escuela lo que seguirá a repitencia del año, situación previa al abandono y deserción escolar.

Otro material que me intereso analizar fue este que habla sobre:

## **LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ARGENTINA ACTUAL<sup>21</sup>**



Falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares:

Los kilómetros que deben caminar chicos de las escuelas rurales o que viven en zonas alejadas a los edificios institucionales son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes y niños; este es un factor que hace cada vez mas difícil la vida del estudiante de esos pagos en donde el promedio general las caminatas ocupan gran parte de sus semanas. Aunque el problema se agudiza en invierno.

"Muchos tienen abonos, pero los establecimientos no recibieron a tiempo el dinero para pagar el servicio a las empresas del transporte público de pasajeros y los abonados no pudieron subir a los micros, salvo pagando el boleto. Además, no se sabe si siempre habrá suficientes fondos para subsidiar los abonos y la demanda de becas de transporte se duplicó pero el presupuesto sigue estático." (TÍTIRO, Miguel. 2002) Si eso ocurriese, se teme que más chicos saldrán del sistema educativo.

La restricción de los boletos que se reciben actualmente por mes ha hecho que en estos momentos se registraran mas ausencias que las habituales en los colegios rurales y bien puede deberse a esa circunstancia. "Para algunos docentes esto puede ser el presagio de un aumento en la deserción."

"...En varias escuelas del país hay familias que no pueden costear el pasaje de colectivo ,y el grado de ausentismo en algunas escuelas es notorio y preocupa..." Además "... Los alumnos no toman ritmo de estudio por la falta de continuidad y las maestras no pueden desarrollar el programa porque los chicos saltan los días..." (TÍTIRO, Miguel. 2002)

Ante los problemas para costear el pasaje renacen otros medios de transporte como la bicicleta. Incluso muchos padres acompañan a sus hijos atravesando la ciudad a pie. A todo esto hay que sumarle que muchas veces el trabajo en el campo los tironea a faltar, porque una gran mayoría de chicos tienen que ayudar a los padres en las tareas de la chacra en forma permanente.

<sup>21</sup> MÉNDEZ; Maria de los A. *Técnicas en Geografía* Universidad Nacional del Sur. Departamento de geografía 2002



## Los problemas económicos: una de las principales causas de la deserción

Los datos oficiales son alarmantes: 6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza, y cerca de un millón y medio de adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo. Estas cifras están siendo superadas por el deterioro cotidiano que la crisis provoca en los sectores más vulnerables. El INDEC estima que actualmente ya hay 18 millones de pobres y la caída diaria de millares de personas por debajo de la línea de pobreza no cesa desde diciembre pasado. La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar —muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. Deserción y repitencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes. Por ejemplo en Mendoza confirmaron que existen unos 15.000 niños en riesgo de desnutrición. Los últimos datos difundidos por el INDEC reflejan el crítico panorama que padece la mayoría de las familias argentinas, teniendo en cuenta que siete de cada diez chicos nacen en un hogar pobre y cuatro viven en la indigencia.

Pero "el problema de la desnutrición infantil es multicausal, no sólo relacionado con la cantidad de comida y el nivel económico de la familia. Una dieta rica nutricionalmente, muchas veces se relaciona con una buena educación de los padres...". según los especialistas ;donde también hay que tener en cuenta que la mala alimentación recibida durante los primeros cinco años produce daños neurológicos irreversibles.



## Embarazos a temprana edad y falta de contención familiar:

Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumado a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada.

Las estadísticas suministradas indican que la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta en las señoritas y no en los varones.

Durante 1998 ha observado la ausencia de las estudiantes por razones amorosas a temprana edad y embarazos prematuros en niñas que se convierten de la noche a la mañana en mujeres.



Otra de las causas de la deserción escolar es falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares.



El profesor Daniel Nelson, docente de filosofía, religión y ética, sostiene que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades del pueblo porque cientos de estudiantes a nivel nacional hacen esfuerzos faraónicos para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Nelson recordó la crisis que viven muchas familias que están sumergidas en la cultura del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo producto de un modelo neoliberal que profundizan los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población

Desigualdades del sistema oficial educativo en distintos sectores de la Republica Argentina: No vamos a negar que la pobreza afecta la vida de estos chicos, pero el núcleo del problema del fracaso escolar está en otro lado

Estudios pusieron en evidencia que la escuela al "no estar preparada para reconocer e incorporar a sus prácticas el capital cultural y lingüístico que los chicos traen del ambiente familiar no han podido elaborar estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad de estos chicos. Se produce entonces una fractura muy grave entre la forma de aprender y de comunicarse que los chicos practican en el hogar y los estilos de aprender y de comunicarse que deben practicar en la escuela. Porque los chicos aprenden de manera experiencial y la escuela oficial enseña de manera abstracta. Aquí surgen diversidades culturales y sociales."

Por ejemplo en los hogares de "las comunidades "Collas" predomina un estilo de enseñanza y de aprendizaje basado en la experiencia y en la participación directa de los chicos en situaciones reales de trabajo y de juego. En la escuela oficial, predomina la enseñanza de conceptos abstractos y de habilidades descontextualizadas, letras y palabras aisladas." (IPARRAGUIRRE, Silvia.1999)

Se da en cualquier ambiente cuyas características no entren en lo que puede llamarse "La cultura de la escuela oficial". Pero adquiere una mayor gravedad en las escuelas rurales porque los maestros no tienen una preparación especial para desempeñarse en varios grados a la misma vez ; y además están alejados de las ciudades que proveen los cursos y la información; por eso "el fracaso escolar en un doble fracaso"; no solo porque en un gran porcentaje no terminan los años de escolaridad obligatorio, sino porque, aun cuando los completen, el bajo nivel de lo adquirido "no le sirve para desempeñarse en su comunidad de origen, y no les alcanza para tener acceso a una sociedad urbana altamente tecnificada. Apenas pueden leer y sumar."

La formación discursiva del prejuicio comienza a edad temprana. Los niños lo aprenden de los discursos de sus padres, hermanos y pares. Luego de la televisión y de los libros infantiles."Los chicos de minorías étnicas pueden así quedar excluidos de "Nosotros" en algunas tareas y sus comunidades étnicas sencillamente ignoradas o problematizadas en las clases."

Estas diferencias se contradicen con aquel lema de "una escuela igual para todos".El sistema educativo argentino está desarticulado no existe un sistema de educación. ¿Quiénes pagan las consecuencias? . Obviamente la respuesta es muy simple; los estudiantes.Esta desarticulación nos muestra que nuestro sistema educativo no es uno, sino muchos ( ej: provinciales, municipales; entre otros ) y que posee diferentes divisiones como niveles inicial, primario, medio, superior. Esto provoca que los fracasos se le adjudiquen al nivel anterior... En la secundaria los maestros se quejan por cómo llegan los chicos del primario y así sucesivamente con los diferentes niveles educativos.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DESERTORES**

Muchos de los niños que abandonan el colegio "viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia.." donde sus familiares poseen una "...escasa experiencia escolar.."; "Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir."

En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de "...discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima."

A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen mas edad que los integrantes de su grupo debido a "desfases cronológicos" y "largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan "deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado." (GALEANA, Rosaura.1997)

### **CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA:**

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo medio y tercer ciclo de E.G.B, y esto provoca que numerosos jóvenes queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad.

Los chicos afectados provienen mayoritariamente de hogares carenciados, y el abandono de la educación condiciona severamente el horizonte individual de progreso.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto.

Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa

### **δ EL CONTEXTO:**

## LA EDUCACIÓN EN LAS ÁREAS RURALES<sup>22</sup>

Si la educación es el reflejo de la sociedad, la situación educativa rural en Argentina como en otros países de América Latina será reflejo de la organización social de sus regiones geográficas diferenciales. Esto se agrava para el caso de las zonas rurales, cuyo perfil educativo tuvo por modelo el de las zonas urbanas así como el desarrollo rural debe ser integrado, es decir apoyarse en la interdependencia de diversos elementos como en la agricultura, la industria, el comercio, los transportes, la educación, etc; del mismo modo las acciones ejercidas en el medio rural no se podrían dissociar de aquellas urbanas, ya que su interrelación hace a la escénica del funcionamiento del país que se trate.

Con eso pensamos que no debe haber sino un solo sistema nacional integrado de educación, articulado y ajustable a las características y necesidades propias de cada medio, para el caso rural en directa interdependencia con los otros ordenes sociales que constituyen la nación.

Por simplista que la idea parezca, tener en cuenta las realidades regionales y nacionales, estuvo y esta muy lejos de considerarse. Aparece aquí una de las trabas a la renovación educativa.

Tener en cuenta las realidades significa realizar un análisis crítico, describir y explicar los factores culturales, los objetivos sociales y económicos, los principios filosóficos de los diversos estilos de vida de todos los hombre comprometidos en convivir en esa realidad. Limitaciones políticas sociales, económicas, financieras, técnicas y actitudinales se interponen en el camino de la verdad, de la distribución y de la justicia rural.

El camino de una real renovación en la que la educación intervenga en el desarrollo de las áreas rurales, será preciso que se halle arraigado al contexto o comunidad tratada, tendiendo, simultáneamente, al desarrollo de las facultades creadoras de los sujetos y a sus igualitarias oportunidades de desenvolvimiento personal y social.

Lo enunciado se entrelaza con la necesidad de que todo proyecto de desarrollo rural se integre en una planificación general nacional. Se trata de un proyecto de vida conjunto de todos los integrantes que viven en un momento histórico determinado con ciertos objetivos que desean lograr.

Pensamos que, aunque múltiples, las necesidades educativas para el desarrollo rural podrían ser agrupadas en:

- 1) Educación básica o general: lengua, matemática, lectura, comprensión de ciencias y de su propio entorno.
- 2) Mejoramiento familiar: educación para el mejoramiento de los niveles de vida, salud, nutrición, puericultura, planificación familiar, etc.
- 3) Mejoramiento comunitario: educación acerca de los procesos socio-políticos locales, regionales o nacionales, cooperativismo, proyectos comunitarios, etc.
- 4) Educación para el trabajo: destinada al desarrollo de conocimientos particulares y habilidades asociadas con variadas actividades económicas específicas.

Se trata en primer termino de una alfabetización funcional<sup>23</sup> ya que se lograrían conocimientos que capaciten a los sujetos para conducirse efectivamente, activen la capacidad de producción y reviertan las destrezas ocupacionales.

La educación básica, general, permanente, debe estar integrada a la realidad concreta social y a la realidad laboral característica de la misma.

Los presupuestos subyacentes a esta postura son por un lado, la comunidad educativa y por otro lado, la escuela productiva, íntimamente relacionados.

## *CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO RURAL<sup>24</sup>*

---

<sup>22</sup> FAINHOLC, Beatriz. **La Educación Rural en la Argentina**. Editorial Sudamericana. Última edición 1990 Buenos Aires Argentina

<sup>23</sup> UNESCO: ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL: se refiere a la habilidad de usar la lectura, la escritura y el cálculo y los conocimientos básicos para resolver sus problemas y promover la capacidad de producir y desplegar destrezas laborales.

- El niño rural proviene de un medio social que tiene las siguientes características:
- Vínculo del hombre con la tierra.
- Trabajo del hombre con fuerzas que escapan a su control, heladas, granizo, vientos, lluvias, etc.
- Desarrollo de actividades agrícola-ganadera, explotaciones forestales, avícolas, etc.
- Pequeñas comunidades familiares con grandes extensiones de campos en explotación o sin vida útil.
- Alto porcentajes de propietarios.
- Muchos con tenencia de la tierra en calidad de medianeros, aparceros y arrendatarios.
- La tierra produce rentas a través de su explotación con carácter comercial, industrial o de simple subsistencia.
- El valor de la renta está dado por la oferta y demanda del mercado interno y externo.
- El hombre de campo, cumple con sus tierras explotadas, un ciclo productivo.
- El niño rural es incorporado a la actividad laboral de sus mayores a muy temprana edad, justamente, paralela a la edad escolar.
- Existe una marcada homogeneidad en la población rural.
- La relación de los habitantes campesinos se da “cara a cara”.
- Limitadas relaciones humanas entre los integrantes de la comunidad rural.
- En algunos casos, los establecimientos rurales están a una gran distancia de una cinta asfáltica, de la localidad urbana más cercana o de la estación del ferrocarril del lugar.
- Los trabajadores agrícolas que no poseen sus tierras o animales, su nivel de vida es inferior en muchos casos, a los trabajadores de la ciudad.
- La población infantil y adulta rural no reciben toda la atención educativa que realmente se merecen, por ser productora de un porcentaje elevado de la riqueza que a diario, genera para el país.

Es decir, que la comunidad rural, está formada por personas que viven de la explotación de la tierra, en un marco geográfico natural, en relación interdependiente con la comunidad urbana en lo humano, económico, cultural, educativo, religioso y social, dentro de un marco vivencial, en la que están insertas ambas comunidades.

***Este contexto para su mejor comprensión podemos compararlo con el contexto urbano:***

|                             | <b>SOCIEDAD RURAL</b>   | <b>SOCIEDAD URBANA</b>   |
|-----------------------------|---|--|
| <b>OCUPACIÓN</b>            | Actividad extractiva agrícola.<br>Falta de transferencia de productos.                  | Industrialización liviana o pesada según el grado de desarrollo global societal.<br>Transferencia de sustancias inorgánicas o orgánicas en productos |
| <b>DIFERENCIA AMBIENTAL</b> | Hombres trabajan fuera de casa, expuestos a condiciones físicas y geográficas. Contacto | Habitante urbano vive rodeado por un ambiente artificial.<br>Trabaja en medios cerrados  |

<sup>24</sup> KATZ, Ricardo. **Escuela Rural**. Su problemática y su perspectiva.



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | mas estrecho con naturaleza   | Trabaja en medios cerrados  |
| <b>VOLUMEN DE LAS COMUNIDADES</b>   | Poco elevado. Correlación negativa entre el volumen demográfico de la comunidad y el porcentaje de habitantes con actividades rurales. Homogeneidad de los integrantes. | Numéricamente grandes con la consecuente diferenciación de la densidad de la población.   |
| <b>MOVILIDAD</b>                    | Movilidad geográfica por la posibilidad de migraciones. Poca o nula movilidad social y ocupación vertical. Rige principio de la herencia (Status: administrus)          | Movilidad social y ocupacional vertical mayor<br>Status adquiridos.   |
| <b>FORMAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b> | Reducidas. Aislamiento. Contactos personales primarios.<br>Indiferenciada.<br>Solidaridad social mecánica.  | Ampliadas. Comunicación despersonalizada, masiva. Contactos secundarios, indirectos. Fraccionamiento o parcialización de la personalidad.<br>Diferenciada y compleja.<br>Solidaridad social orgánica. |

Otro factor que tenemos que analizar en las tiempos actuales de las zonas rurales de la incidencia de la POBREZA.

Gran parte de la población en condiciones de pobreza se encuentra en el medio rural. La pobreza tiende a ser un fenómeno urbano, mientras en el medio rural se concentra la pobreza extrema. Este fenómeno está asociado, entre otros aspectos, a la migración campocuidad, al patrón de desarrollo agrícola y rural y la subordinación de la agricultura al desarrollo industrial. Se observa que los pobres rurales tienen un acceso marginal a la tierra, relaciones de mercado asimétricas, mercados imperfectos, deterioro de los recursos, fragilidad ambiental y restringido o nulo acceso a mercados, tecnologías, crédito, financiamiento y asistencia técnica. :<sup>25</sup>

La falta de educación castiga con mayor rigor a los pobres y es la pobreza quien influye negativamente en la permanencia escolar exitosa y en los aprendizajes de calidad.

Uno de los obstáculos para lograr una escolaridad completa y satisfactoria lo representa la repetición y la deserción escolar

Y aquí entran en juego los campos curriculares, el problema más difícil en la planificación de la educación rural es la conciliación entre los objetivos de igualdad de oportunidades para todos (niñas, niños, jóvenes y adultos) y los objetivos de crecimiento económico.<sup>26</sup>

Para desarrollar un enfoque sobre las comunidades rurales en donde están insertas las escuelas, debemos partir de un preconcepto, a saber:

“Comunidad rural es aquella en la que las características sociales, ecológicas, culturales, geográficas y demográficas de la comunidad, tienen relación directa o indirecta con lo agropecuario y otras actividades vinculadas con la explotación de los recursos naturales, teniendo en cuenta, su densidad de relación con las plantas urbanas”<sup>27</sup>

<sup>25</sup> JAVIER RAMÍREZ JUÁREZ\* **Lógica socioeconómica regional y pobreza rural: la ruralidad en el valle de Puebla y la cordillera del Tentzo, México 2003**

<sup>26</sup> FAINHOLC, Beatriz. **LA EDUCACIÓN RURAL EN LA ARGENTINA**. Editorial Sudamericana. Ultimo edición 1990 Buenos Aires Argentina

<sup>27</sup> KATZ, Ricardo. **Escuela Rural**. Su problemática y su perspectiva.

## δ EL DOCENTE RURAL:

El educador en tales zonas posee una responsabilidad diferente al maestro urbano, por las dificultades que a diario se le presentan, en lo interno y externo de su tarea áulica.

El maestro debe ser un colaborador de la comunidad rural.

La capacidad de innovar, crear, mejorar e incentivar posibilidades, producirá resultados óptimos en la formación de los recursos humanos, éstos sean niños o adultos del lugar.

Volvemos a decir que la docencia es VOCACIÓN.

El educador rural debe asumir el compromiso de cumplir con la formación integral y permanente del hombre, asegurando al niño campesino, las mismas posibilidades educativas que a los niños de la ciudad, sobre la base de una adecuada regionalización.

para combatir el analfabetismo, debemos prestar atención, ayuda material y pedagógica, a la escuela rural, ofrecerle una organización adecuada, moderna y funcional, además de dotarla de los elementos necesarios para que su obra, sea más vigorosa y efectiva.

El supuesto fracaso de la enseñanza en las escuelas del campo, no puede ser atribuido al maestro rural.

Deberá enfrentarse a condiciones de PLURIGRADO<sup>28</sup> Podemos hacernos muchas preguntas acerca de ¿cómo va a desarrollar el maestro las tareas en las escuelas rurales, ya que si tenemos en cuenta de que el docente debe atender a cuatro o a cinco grados a quien hay que explicar temas distintos?

¿Cómo se desenvuelve un docente con tantos niños diferentes, de edades distintas, mentalidades y ambientes familiares dispares?

“La mejor manera de atender a varios grados simultáneamente es aplicar enseñanza individualizada y organizar a los niños por equipos”

El criterio de REGIONALIZACIÓN de los contenidos tendrá que ver con la zona, el carácter y condiciones de la explotación del medio natural que cada escuela adopte. El maestro sabrá adoptar los métodos y formas mas convenientes para lograr sólidos resultados.

Y para la IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR debe basarse en los objetivos generales del curso y específicos teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Determinación de contenidos: indicación de contenidos sustanciales, de nociones, conocimientos y hábitos que se consideran necesarios para la formulación integral del educando.
- Regionalización: adaptación de contenidos a las características del medio (sus posibilidades, recursos y aspiraciones) del educando.
- Articulación: enlace en forma horizontal y vertical de temas y subtemas donde la adquisición de cada uno, sea el logro subsiguiente.
- Distribución de contenidos en el tiempo: cronograma de tratamiento de los contenidos curriculares durante el año.

## δ EL SUJETO QUE APRENDE:

- Edad: entre 12 y 16 años .
- Nivel EGB 3 ( 8vo y 9no )
- Contexto: zona rural
- Escuela 1-266 “Josefa Correas”

---

<sup>28</sup>PROF. RICARDO KATZ Libro **Escuela rural. Su problemática y su perspectiva**

Siguiendo la línea de Freud y Erikson para basarnos en sus características evolutivas ubicamos al sujeto EN LA FASE GENITAL.

*El sujeto en que nos basamos esta situado en la franja de edad entre los 12 y 16 años, o sea en la etapa de ADOLESCENCIA con todo lo que ello implica.*

Pero en el contexto rural encontramos otras características ben definidas:<sup>29</sup>

- 1) En general vive en contacto permanente con la naturaleza.
- 2) Posee expresión oral limitada, condicionada por el escaso intercambio comunicativo y el uso de modismos y regionalismos propios del medio..
- 3) el juego generalmente es solitario, con limitadas oportunidades para compartir con otros chicos de su edad, normalmente comparte juegos con sus hermanos en general de distintas edades e intereses.
- 4) Social y afectivamente dependiente del núcleo familiar, inhibido, retraído ante la presencia de extraños; aunque asume tempranamente el desempeño de roles laborales propios del medio. Por causas económicas, el niño del campo, en gran mayoría, participa en las tareas de sus padres y desempeña trabajos útiles para la familia y la comunidad.
- 5) Sentimientos de arraigo por la familia, la naturaleza, la tierra. El grupo familiar lo condiciona y se vuelve vergonzoso. Miedoso, supersticioso y con prejuicios.
- 6) Conducta moral basada en tradiciones familiares; con ciencia de obligaciones reciprocas.
- 5) Mayor caudal de experiencias de tipo practico, traducido en habilidades para:
  - a) Orientarse en el espacio.
  - b) Observar fenómenos naturales.
  - c) Interpretar cambios meteorológicos.
  - d) Resolver situaciones concretas que el medio le plantea
  - e) limitadas oportunidades para:
    - Conducir su formación educativa en otros niveles.
    - Ingresar a otros campos laborales
- 6) Escasas posibilidades de socialización por lo reducido del grupo de pares con quien comparte la vida escolar.

### δ LA FAMILIA RURAL:

Algunas de las características de la familia rural, se pueden señalar a continuación:

- 1- Su unidad de vida y trabajo.
- 2- Familia extensiva y patriarcal.
- 3- Tradicionalista y costumbrista.
- 4- Economía doméstica.
- 5- Organización tipo empresa.
- 6- La posesión legal de la tierra, estatiza o dinamiza la empresa familiar.
- 7- Un porcentaje de los hijos emigra.**

---

<sup>29</sup> PROF. RICARDO KATZ Libro **Escuela rural. Su problemática y su perspectiva**

La familia rural no está ajena a los cambios que se han ido produciendo en el mundo. La electrificación del campo mejoró enormemente la explotación agropecuaria e incorporó en los hogares campesinos el confort que la ciudad había adoptado. La comunicación fue otro de los factores que dinamizaron algunos sectores rurales. El área de la cultura y la educación en la familia rural es cubierta, en algunos casos por las escuelas de la zona, en otros casos, enviando sus hijos a escuelas como pupilos, en establecimiento de la ciudad. La familia y la escuela rural son parte de una “simbiosis social” que produce sus frutos, después de varios años de esfuerzo y sacrificio, entre el educador y los integrantes de la comunidad campesina.

### **Segunda parte de un proyecto de investigación:**

*La pretensión de enseñar a investigar en general, mediante la transmisión de una supuesta metodología de la investigación (científica), es problemática; por que además del manejo de las técnicas específicas, pareciera que la capacidad de investigar es producto del estudio sistemático, del talento, de la inspiración creadora, y no de preceptos metodológicos...*

*¿Qué sentido tiene -para quien piensa que a investigar se aprende investigando- asistir a un curso de metodología de la investigación?*

*La experiencia demuestra que aparte de las condiciones natas de investigador, que hacen al investigar investigando, se necesita de la práctica, del estudio y del aprendizaje de la naturaleza de su quehacer, y del análisis reflexivo sobre su propia experiencia.*

(JUAN SAMAJA)

### **Objetivos de la investigación**

Lo que quiero lograr con esta investigación es:

- Conocer características sociales, económicas y culturales de la educación rural y sus actores.
- Diferenciar las causas y tipos de fracaso escolar.
- Verificar como inciden las características del contexto rural en el fracaso escolar
- Identificar las relaciones e influencias explícitas e implícitas entre la escuela, el medio familiar y social.
- Facilitar herramientas teóricas para mejorar desde nuestra perspectiva la situación de enseñanza aprendizaje en particular y la calidad de vida en general.
- Difundir los resultados de la investigación.

### **Material y método**

Siguiendo estas tres *ejes clave*<sup>30</sup> :

- a) el conocimiento de la *cotidianidad socioeducativa*;
- b) la importancia de trabajar con los “*conocimientos locales*” (C.Geertz; 1994)<sup>31</sup>
- c) la recuperación crítica de la tradición antropológica del *trabajo de campo*

Vamos a trabajar sobre la comunidad educativa escuela 1-266 “Josefa Correas” de el Usillal, en el distrito Las Paredes, San Rafael, Mendoza, Argentina.

---

<sup>30</sup> E. Achilli (2000) **Investigación y Formación Docente**; Laborde Editor; Rosario; Argentina.

<sup>31</sup> Clifford Geertz (1994) **Conocimiento local**; Ediciones Paidós; Barcelona

Recursos:

- Humanos: todas aquellas personas consultadas, entrevistadas, quienes compartieron relatos y nos contaron experiencias, etc.
- Materiales: movilidad, equipos informáticos, Internet, bibliografía, etc.

Plan de diseño metodológico:

- Referentes empíricos:

**1- Datos de identificación de la Institución (fuente: Directora Sra. Lidia Rivas)**

- ❖ Nivel: nivel inicial y EGB completa
- ❖ Numero: 1-266
- ❖ Nombre: “Josefa Correas”
- ❖ Turno: único (mañana)

1.1- Localización

- ❖ Provincia: Mendoza
- ❖ Localidad: Las Paredes, San Rafael
- ❖ Domicilio: Las Mercedes S/N, El Usillal
- ❖ Teléfono: no posee
- ❖ Correo electrónico: no posee
- ❖ Servicios adicionales que presta a la comunidad educativa: Comedor escolar. Es un alivio para los padres que carentes de los recursos suficientes, encuentran en la escuela a forma de no solo educar a sus hijos sino también de alimentarlos al menos una vez mas al da.
- ❖ Medios de Comunicación:
  - Transporte publico de pasajeros: 4 frecuencias diarias (2 a la mañana, 1 al mediodía y 1 a la tarde)
  - Otros:
    - Distancia de centros urbanos: a 30Km. Ciudad de San Rafael
    - Distancia de centros de importancia comunitaria: a 600 ms Centro de Salud
    - Otros: a 10 Km. Destacamento Policía Distrital

1.2- Características de la población

- Nivel Socioeconómico: los alumnos provienen de familias con escasos

recursos económicos; sus padres son trabajadores rurales en relación de dependencia. Los alumnos en horarios extraescolares, acompañan a sus padres en las tareas agrícolas.

Esta zona, El Usillal, se caracteriza por tener plantaciones de vid y frutales. Los que año a año sufren los avatares climáticos como el granizo que deja sin cosechas a los agricultores. Por ello la gente debe ir a otras zonas a trabajar y se nota un gran abandono d las fincas. Esta crisis imposibilita a los agricultores poder comprar telas u otro método antigranizo por lo que muchos acuden a planes sociales. Y esta cultura de los planes trabajar mas el poco valor que recibe el trabajo de la tierra e otro factor por el que las fincas estén abandonadas. Y para el que se queda a trabajar su tierra necesita abaratar costos

por lo que es muy difícil contratar peones y recurre a a mano de obra que le brindan sus hijos, que desde corta edad colaboran a la par de sus padres.

- Ocupación de los padres: obreros rurales en relación de dependencia. Un 40% posee planes sociales.
- Problemáticas específicas del entorno social: los alumnos son contenidos en la escuela, porque los padres, al no tener recursos económicos, un 60% de los dejan en manos de la escuela toda la responsabilidad: no se preocupan por lo que sus hijos necesitan (tareas, estudio, lectura, etc.) además la escuela cumple otra función social como es la del comedor.
- Porcentaje y Causas de inasistencia: al tener comedor en la escuela, no se producen inasistencias (promedio mensual del 7% del total de la matrícula de la escuela)
- Estado nutricional de los alumnos: bueno
- Causas de fracaso escolar: hay abandono en 8vo y 9 no porque los padres los hacen trabajar (5% en los dos cursos)

### 1.3- Características de la Escuela:

- ❖ Matrícula total: 107 alumnos
- ❖ Numero de divisiones o secciones: 1 para nivel inicial, 3 de secciones múltiples, 1 de 7mo año, 1 de octavo y 1 de noveno.
- ❖ Planta funcional: (marca con una cruz y la cantidad)
  - Directora: 1
  - Vicedirectora: no posee
  - Secretaria: no posee
  - Auxiliar administrativo: no posee
  - Jefe de preceptores: no posee
  - Preceptores: 1, es una maestra de grado con bono de preceptora, porque el cargo no fue creado y hace las veces de secretaria, bibliotecaria)
  - Celadores: no posee
  - Docentes: 6 de grado y 24 profesores de área (3 especiales de EGB1 y 2 y 21 para EGB3)

Edificio: propio. Excelente estado: 6 aulas, SUM, salita de Nivel inicial, cocina, sala de maestros, dirección, patios y playón deportivo.

Instrumentos de recolección de datos:

- Entrevistas (a docentes y alumnos).
- Test realizados a los padres.
- También le hicimos entrevistas a otros docentes rurales, a DANIEL PRIETO CASTILLO quien fue docente rural en la década del 50.
- Vivencias de NELLY MIGUEL DE SANZ, docente rural jubilada
- Observación directa
- Consulta bibliográfica

## **Hipótesis de la investigación (confirmación o refutación)**

Las hipótesis, respuestas tentativas al problema, son formuladas en el marco de los que creo son causas del fracaso escolar en la ruralidad y por ello se abren cuatro senderos: El referido al adolescente, a la escuela, a la familia y al contexto socioeconómico.

A continuación de cada una de ellas se expresa si la hemos confirmado o refutado.

- ☞ Los adolescentes están desinteresados, no tienen estímulo, y seguramente no quieren seguir estudiando.

Según lo observado los alumnos demuestran distinto grado de interés sobre la actividad escolar. La mayoría tiene buena predisposición, otros requieren estimulación externa, para poder tener resultado alguno. En la encuesta que realizada esta hipótesis no se comprueba totalmente: ya que a un 70% le gusta ir a aprender a la escuela y aun 50% no le resulta aburrida. No se comprueba totalmente ya que si analizamos otra variable, vemos al 76% le gusta almorzar en el comedor de la escuela.

Con respecto a los que quieren seguir o no estudiando, es relativo a la necesidad económica y por ello deben trabajar con sus familias. Según la encuesta, el 50% quiere seguir estudiando y según la mayoría todo depende de la cercanía a la escuela polimodal y a las condiciones económicas de sus padres para el traslado, los materiales y otros gastos. Por esto también se refuta esta hipótesis.

### ☞ La escuela

- No brinda las condiciones necesarias para la concretización de los contenidos teóricos, abriendo la brecha entre la teoría y la práctica lo que no ayuda a que los alumnos logren un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que en el medio natural el alumno rural conoce por experiencia.

Esta hipótesis se refuta ya que los docentes hacen todo lo posible para que los conocimientos puedan estar al alcance de los alumnos pero con las carencias propias del sistema educativo que se profundizan en el ambiente rural. Además no hay cifras alarmantes de repitencia de muy bajo rendimiento por parte de los alumnos.

- No imparte conocimientos compatibles con los intereses o las necesidades de los alumnos y del entorno, por lo que no capta la atención del alumno.

Esta hipótesis se afirma pero no como falencia de la escuela debido a que los lineamientos curriculares, es decir los programas que el sistema impone no da lugar a la implementación de estrategias que acerquen al niño al campo. Como dice Beatriz Fainholc “La escuela tal como esta pensada y organizada ejerce una función desruralizante dando como resultado grupos más similares a los que viven en las ciudades que a los que les toca vivir en el campo, es decir en total prescindencia de sus características regionales.”

- La escuela no contiene, solo se dedica a desarrollar su labor pedagógica.

Esta hipótesis se refuta ya que la escuela cumple una importante función: según la Directora los alumnos son contenidos en la escuela, porque los padres, al no tener recursos económicos, un 60% de los dejan en manos de la escuela toda la responsabilidad: no se preocupan por lo que sus hijos necesitan (tareas, estudio, lectura, etc.) además la escuela cumple otra función social como es la del comedor.

### ☞ La familia, a veces, no influye positivamente debido a que:

- Por ignorancia no valoriza la labor de la escuela

No se confirma la hipótesis debido a que en los chicos de 8vo y 9no contaron que sus padres están atentos a que ellos no se lleven unidades.

- Prefiere que los hijos trabajen debido a la situación económica.

Esta si se confirma por los datos suministrados por la directora y por los resultados de la encuesta a los chicos que marcan que el 60% de los chicos le ayudan a sus padres en el trabajo rural y al 90% les gusta.

- Su nivel sociocultural es precario, la mayoría son analfabetas y educan a sus hijos transmitiendo costumbres, lenguaje y hábitos diferentes a los de la escuela.

Esta no se confirma ya que según lo que hablamos con algunos chicos sus padres han hecho la primaria. Aunque muchos conservan ciertas costumbres rusticas.

☞ El contexto socioeconómico no ofrece las mejores condiciones para el buen desenvolvimiento de los chicos en la escuela.

- La pobreza reduce las oportunidades de los chicos por lo que tienen que trabajar a la par de su familia.

Esta si se confirma por los datos suministrados por la directora y por los resultados de la encuesta a los chicos que marcan que el 60% de los chicos le ayudan a sus padres en el trabajo rural y al 90% les gusta.

- Existe mucha distancia entre la escuela y los hogares y no pueden pagar el transporte publico, esto dificulta la llegada de los chicos al establecimiento

Esta hipótesis no es afirmada ya que los chicos demuestran en las encuestas que el 60% no vive lejos de la escuela (habría que ver si el lejos nuestro es el mismo que el lejos de ellos) y también un 65% dice que llega en colectivo a la escuela. Además la directora y el chofer de la Empresa Pérez nos dijeron que como los padres no puede pagar, el gobierno abona el pasaje. Otro dato es que la inasistencia no es problema en la escuela.

- La mala alimentación, “*no se puede aprender con la panza vacía*”, malas condiciones de aseo y vestimenta, dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta no se confirma ya que la escuela ofrece comedor para los chicos. El hecho de que en la escuela haya un comedor es un incentivo para mantenerla asistencia de los chicos.

- La incertidumbre que provoca la crisis que nuestro país sufre en todos los ámbitos, se suna a la incertidumbre propia de los adolescentes al momento de planificar un proyecto de vida.

Esta la confirmamos ya que es un mal generalizado en los adolescentes y que ellos mismo manifestaron.

Y para ir concluyendo, si tenemos en cuenta lo abordado anteriormente, por la investigación empirica, el trabajo de campo, podemos deducir como causas de fracaso escolar en la escuela 1-266 Josefa Correas bajo la denominación deserción escolar y lo justificamos o lo explicamos comparando las causas de deserción escolar en la Argentina:<sup>32</sup>



Falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares:

Este caso no se da porque como ya vimos los chicos tienen posibilidades de llegar.



Tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. Deserción y

repitencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes. pero en el caso estudiado no ocurre ya que la escuela posee comedor escolar.

---

<sup>32</sup> MÉNDEZ; Maria de los A. **Técnicas en Geografía** Universidad Nacional del Sur. Departamento de geografía 2002





Otra de las causas de la deserción escolar es falta de interés, problemas

familiares, desmotivación y bajas notas: en general no se ha detectado un problema generalizado.



Los problemas económicos: una de las principales causas de la deserción o la falta

de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los mas chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar —muchas veces sin éxito—incorporarse al mercado laboral.

## CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA:

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo medio y tercer ciclo de E.G.B, y esto provoca que numerosos jóvenes queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad.

Los chicos afectados provienen mayoritariamente de hogares carenciados, y el abandono de la educación condiciona severamente el horizonte individual de progreso.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto.

Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa

## CONCLUSION

Podemos decir que la expresión de fracaso escolar en esta escuela rural y que podríamos considerarla como común en otras escuela rurales similares a la observada, es la **deserción escolar**, consecuencia de un fenómeno multicausal, pero el gran desencadenante es la implementación de una política que produce el empobrecimiento de la gente de campo lo que obliga a los jóvenes abandonar la escuela para ayudar a sus padres a mantener la familia o a migrar para buscar un supuesto futuro mejor.

En general los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumergidas en la cultura del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo que profundiza los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población, sumado a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada.

Estas características aunque no lo creamos están llegando al campo, allí donde creíamos que todo es puro y tranquilo. Y es el accionar del sistema educativo el que va provocando la desruralización o urbanización del campo y por ello también el “despoblamiento” del campo de donde sale todo.

A todo esto hay que sumarle el desinterés general actual por la cultura que se ve reflejado en los niños que solo asisten a la escuela por el comedor.

Pero lo peor de todo esto es el chico, el niño, futuro hombre o mujer, del campo o la ciudad, el ser humano, por su fracaso escolar, carece de conocimientos históricos, en donde la ignorancia lo convierte en dócil objeto de la manipulación, que muchas veces favorece a diferentes sectores políticos y sociales, quizás esa sea la razón por la cual no es fácil que la situación se revierta.

En cuanto a los factores que contribuirían a un mayor éxito escolar podríamos considerar la creación de puestos de trabajo, fomentar la estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxitos y logros, desarrollar la motivación por el estudio, recriminar la mala conducta cuando sea necesario, fomentar la auto-confianza, orientar personal y progresivamente a los alumno.

Todos estos factores ayudan a que el chico no se sienta menos y pueda acceder mas fácilmente a la

escuela. Además el hecho de que los padres tengan trabajo hace que pueda mantener a su familia, por lo tanto los chicos se limitarían a estudiar y no a colaborar con la economía del hogar, ya que el exceso de trabajo puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar.

Vale destacar que el papel de la escuela es producir seres humanos y creativos, sujetos activos, donde se requiere disciplina y responsabilidad. En la educación se encierra la única esperanza de conseguir personas más completas y económicamente más competitivas así como sociedades democráticas más responsables y justas.

Garantizar la educación de todos es función del estado, sin embargo la crisis económica actual refleja un desinterés profundo por nuestro futuro.

### **AGRADECIMIENTOS:**

Escuela 1-266 “Josefa Correas”, Natalia Edith Quijano, María Susana Céspedes, Alicia Susana Illescas, Marcela Ballesteros, Andrea Castellanos, Nelson Castilla, Leticia Martínez.

### **BIBLIOGRAFIA**

AVANZINI, G. **El fracaso escolar**. Barcelona. Editorial Herder. 1969.

BOQUERO, R. **Vigotsky y el aprendizaje escolar**.

BRASLASBIVSKY, C Y KRAWCZYK, L: 1988

CAFFERATA, AGUSTÍN. Pobreza y Políticas Sociales. Consejo Federal de Inversiones. Buenos Aires, Argentina. 1987.

CARRETERO, M y CASCON, J. **Desarrollo psicológico y educación**.

CHARLOT, B. **Ecoles et savoir dans les banlieues et ailleurs** / B. Charlot, Ebautier, J.- Y Rochese. Paris: Armand Collin 1993 (Collection Formation des enseignants)

CHILAND, C. **L'enfant de six ans et son avenir**. Paris. Editions P.U.F., 1971

CLIFFORD GEERTZ (1994) **Conocimiento local**; Ediciones Paidós; Barcelona

DE ORO, ENRIQUE AGUSTÍN. **La escuela rural, vivencias de un maestro**. Ediciones Ciudad Argentina. 1992.

DIARIO LA NACIÓN 18/10/95

DIARIO LOS ANDES 29/09/03

DURAN, D. BAXENDALE, C. PIERRE, L. **Las sociedades y los espacios geográficos**. Argentina Editorial Troquel. 1999. Buenos Aires.

E. ACHILLI (2000) **Investigación y Formación Docente**; Laborde Editor; Rosario; Argentina.

. *“Documento de trabajo sobre la organización y funcionamiento de los núcleos de educación para el desarrollo rural”*. Ecuador: Ministerio de Educación Pública Quito, Ecuador, 1976, *“Ecuador, primer Seminario Nacional de difusión y expansión de la nuclearización”* junio 1976.

ESPERET, E. **Langage et origine sociale des élèves**. Beme: Editions Peter Lang. 1979

FAINHOLC, Beatriz. **La Educación Rural en la Argentina**. Editorial Sudamericana. Última edición 1990 Buenos Aires Argentina.

FIERRO, ALFREDO, **Desarrollo social y educación**.

FOLLARI, Vicente. **Discontinuidad en la educación argentina**. Editorial Anello. 1993. San Luis.

FUKUYAMA, FRANCIS. La Ruptura. La Naturaleza Humana y la Reconstrucción del Orden Social. Edit. Atlántida. Madrid., España. 1999. Págs.35 y 36.

GALLIMARY y R; MOLL, I; **Vigotsky y la educación**

GARCÍA MADRUGA, J. **Los supuestos básicos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas.**

[Http://www.lasummit.org/sp/sp/sp-briefing-secii.html](http://www.lasummit.org/sp/sp/sp-briefing-secii.html).

JALLADO. C Y FRANCOISE, M. **La adolescencia o la dificultad de ser.** 1984. Ed. Sal Térrea. Santander.

JAVIER RAMÍREZ JUÁREZ\* **Lógica socioeconómica regional y pobreza rural: la ruralidad en el valle de Puebla y la cordillera del Tentzo, México** 2003

JEAMMENT,P. (informe publicado en París) en: **Sauvegarde de l'enfance**, n°4, 5, setiembre 1979.

JENCKS, C.: Inequality in retrospect. En : **Harvard Educational Review**.1973 (43,1), p. 138-164.

JOSÉ BLEGER **Psicología de la Conducta** Pág. 154 155.

JUAN BOSCO BERNAL Y. **Educación y Pobreza.** Informe Nacional de Desarrollo Humano (Documento Preliminar) Panamá 2001.

KATZ, Ricardo. **Escuela Rural.** Su problemática y su perspectiva.

**Klisberg .Director del proyecto de N.U., en su trabajo “la escalada de la pobreza en América Latina” 1980.**

**“La lucha contra el fracaso escolar: un desafío par la construcción europea”.** EURYDICE: Rede Europea de información en Educación, diciembre de 1993.

LITT, J.L. **Origine sociale et scolarite.** Louvain-La-Nueve: Institut des Ciencias Politiques et Sociales, U.C.L., 1980

LUS, María Angélica. Suplemento especial de **Vocación Docente.** Revista mensual de Orientación Educativa. Año VI N° 60.

MÉNDEZ; Maria de los A. **Técnicas en Geografía** Universidad Nacional del Sur. Departamento de geografía 2002

PALACIOS JESÚS, **Desarrollo psicológico y educación.**

PERRET-CLERMONT, A: 1984; LOPEZ, G y otros : 1984

PRIETO CASTILLO, D Y MOLINA, V. **El planteo de Freud llevado a la educación.**

**REYZÁBAL MARÍA Y ANA I. SANZ.** Los Ejes Transversales. Aprendizajes para la Vida. **Editorial Escuela Española. Madrid. 1999.**

RUPERE LOPEZ, Francisco. **La gestion de la calidad en la educacion.** Editorial La Muralla. 1998.

TEDESCO Y PARRA, R: 1984

VELLUTINO, F. 1981. Suplemento especial de **Vocación Docente.** Revista mensual de Orientación Educativa. Año VI N° 60.

WERSTCH. **Formación social de la mente.**

WOODS,P. **The divided School.** London: Routledge and Kegan Paul. 1979.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida  
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y  
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

**® CiberEduca.com es una marca registrada.**

**©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado**