

# 浅析新疆高校教师信息素质现状

## ——以新疆农业大学为例

**摘要:** 本文针对高校教师在教学、科研活动中的信息行为进行研究,以新疆农业大学教师为对象进行问卷调查,分析当前高校教师信息素质的现状及特点。

**关键词:** 高校 教师 信息素质 研究

### 1. 信息素质的提出

早在1974年美国信息产业协会主席Paul Zurkowski在美国全国图书馆和信息科学委员会的一份提案第一次提出了信息素质这一概念。当时他对信息素质下的定义是:利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能。

随着社会的快速发展和科技的高速进步,各类信息以无法预知的速度增长,在享受信息极大丰富和充足的同时我们也面临着新的问题,那就是如何在海量信息背景下,快速准确的找到所需信息。因此信息素质日益成为高校教师综合素质的重要组成部分,而如何有效地提高信息素质也成为教师 and 学校的当务之急。

### 2. 信息素质的研究

#### 2.1 当前信息素质的研究现状

当前信息素质的研究主要集中在当代大学生的信息素质的培养上,对于高校教师信息素质的研究还比较少,有少量关于高校辅导员信息素质开展的研究、军医大学青年师资信息化素养等方面的文献报道。

#### 2.2 研究高校教师信息素质的意义

高校教师的信息素质关系到两个方面,一是关系到学校教学、科研水平的整体水平和发展;二是关系到学生的综合素质,在整个教学过程中教师的信息素质不仅是自身能力水平的体现,还对学生的信息意识的启发和学习热情有着直接的影响。

从教师职业的特性看,教师是以教书育人为己任的,在信息社会中,一名高素质的教师应掌握现代化的教学方法和教学手段,提高自己的信息意识和信息运用能力,这样才能将知识更好地教授给学生。

从教师面临的任务看,当前已进入终身教育时代,信息及信息技术已无所不在,这就要求教师在观念、工作方法等方面必须与之相适应。现有研究表明教师信息素质不仅影响自身的能力水平和知识更新的速率还会影响在校大学生的能力水平,信息素质是具有一定传递性的。

### 3. 新疆农业大学教师信息素质的现状及特点

#### 3.1 调查方法及基本情况

此次问卷调查于2012年9月—10月开展,对新疆农业大学教师进行了分层抽样调查。调查问卷涉及内容包括:教师基本信息、信息需求及信息意识、检索技术、信息获取、信息利用和信息安全6个方面,共有29个客观题组成,题型分为单选题和多选题。

本次问卷发放在全校22个教学单位中选择了水利与土木工程、管理、农学、机械交通、草业与环境科学5个学院和思想政治教学研究部共6个单位,学科类型涉及理、工、农、文多个类型。共发放问卷130份,回收问卷122份,回收率为94%,其中有效问卷113份,占回收问卷的93%。

调查对象中社会科学42.48%,自然科学占57.52%,男教工54人占47.79%,女

教工59人，占55.21%。参加教学科研的教工人数占到总调查人数的90.13%。

### 3.2结论与分析

1.我校教师有清晰的信息意识和明确的信息需求，在获取信息的过程中能通过电子数据库、学术搜索引擎、专业网站、印刷文献等较多的途径获取所需信息。

在多种获取信息的途径中学校购买的各类数据库成为了教师们教学、科研时获取信息资源的首选。

2. 教师们在文献检索过程中运用检索技术不够熟练，检索技能有待提高。这一问题体现在三个方面：

第一是在使用学术搜索引擎时仅有11.50%的教师可以快速找到所需的网页、网站；而查找网页有较大困难的比例达到40.73%，超过总体的四成。

第二是使用数据库检索时有39.82%的教师未使用运用二次检索、逻辑运算多重检索等检索技能。

第三是有32.12%的教师由于检索技能的欠缺影响到了外文数据库的使用，这一影响因素仅次于语言所带来的障碍。

通过分析发现部分教师在检索技能的欠缺，因此针对教师开展相应检索技能的培训是十分必要的。

3. 在信息管理的过程中很少使用文献管理软件，在调查中仅有33.62%的教师在日常使用过文献管理软件，绝大多数教师对文献管理软件比较陌生。在使用过文献管理软件的教师中有65.7%的教师认为文献管理软件实用，但操作很麻烦。

笔者认为产生这个现象的原因有三点：第一是接触管理软件的机会太少，没有体会到管理软件的便利之处。第二是文献管理软件多数是付费的，而目前我校受图书经费的制约并未购买相应的文献管理软件，试用的管理软件还没用熟练就到期不能继续使用了，这一现实打击了教师使用管理软件的积极性。第三是目前常用的文献管理软件都是英文界面的，教师们由于受英文水平的限制影响了管理软件的运用。

4. 教师们在选择提高自身信息素质的方式时超过50%的教师选择了在线培训，而目前学校图书馆的培训方式中这一环是薄弱环节。

学校图书馆当前常用的培训方式有这几种：一是安排经验丰富的馆员对教师、学生进行培训；二是邀请数据库厂商专业讲师到校进行培训；三是从各学院选派“信息大使”进行培训，再由信息大使进行推广培训。这三种培训，虽然很直观，交流性很好，但是培训前的时间成本较大，培训的人员、会场确定等都需要耗费一定时间。

在线培训可以很好降低前期的成本，节省人力、相应提高培训效果。目前在线培训有数据库商在网站上的推出的实时在线培训，另一种是将各类培训课件放在网站上，使用时没有时间限制，便于读者随时查询、使用。

学校图书馆可根据这一调查结果在网站上添加相应的培训课件以满足广大读者的需求。

### 4.结语

通过分析问卷对我校教师的信息素质有了初步的判断，不难发现虽然我校教师有较清晰明确的信息意识，但就检索技术和信息获取情况两方面来考察，广大教师的信息素质还有待提高。

学校有关部门应针对高校教师工作时间相对自由和分散，不适合讲座、培训班等集中培训的特点，选择合适、有效的方式才能扎实提升教师信息素质，也只有充分了解当前教师信息素质的现状及问题所在才能对下一步制定培养方案提

供准确的定位和参考。

参考文献:

- 1.樊东霞. 高校教师信息素质培养的必要性[J]. 文理导航(中旬), 2011,(07) .
- 2.李咏梅,陶方林.高校教师信息查询行为的调查与分析——以安徽行政学院为例[J]. 四川图书馆学报,2011,(1).
- 3.汤明新,刘渠志,张寓景,孙金海. 军医大学青年师资信息化素养培养策略[J]. 解放军医院管理杂志,2009,(5).
- 4.陆佳炜,周密,张丰,吴斌,肖刚. 信息化时代高校教师素质培养机制剖析[J]. 现代经济(现代物业下半月刊),2009,(5).