

大学トップから高校生へのメッセージ

わが国で唯一の国立の総合芸術大学、東京藝術大学。歴史も古く、岡倉天心※1、伊沢修二※2などが創始者や歴代校長に名を連ねる。わが国固有の芸術文化の振興と国際社会への発信に加えて、世界の芸術文化の発展に寄与し、国際舞台で活躍する芸術家、研究者の輩出がミッション。昨年には芸術系大学で唯一、スーパーグローバル大学創成支援事業(以下SGU)※3にも採択されました。オリンピックを契機に、国際芸術文化都市として期待の高まる上野の杜※4の一角にあるキャンパスに、宮田亮平学長をお訪ねし、藝大のミッションや芸術教育、高校時代に身に付けてきてほしいことなどについてお聞きしました。

※1 1863年～1913年、日本の思想家、文人。前身である東京美術学校の設立に大きく貢献した。第2代校長。
※2 1851年～1917年、明治・大正期の日本の教育者、教育学者。近代日本の音楽教育、吃音矯正の第一人者。前身である東京音楽学校の創始者の一人で初代校長。
※3 徹底した大学改革と国際化を断行し、国際通用性を高め、国際競争力の強化のために教育環境の整備に取り組む大学を支援する。
※4 東京藝術大学を中心に産官が参集する上野「文化の杜」新構想がある。



東京藝術大学学長
宮田 亮平先生

1945年新潟県佐渡市生まれ。東京藝術大学大学院美術研究科修士課程工芸専攻修了。同大学美術学部長、副学長・理事を経て、平成17年(2005年)12月より学長。金工作家として活躍し、イルカがモチーフの「シュプリング」シリーズなど作品多数。日展内閣総理大臣賞、日本芸術院賞などを受賞。新潟県立佐渡高校出身。

ときめきの伝導者となるために



例年、入学式、卒業式では見事な揮毫を披露する宮田学長。今年の入学式の文字は「啓」。その意は、「門の扉を開くことから未知の世界を開くこと、また教え導くこと」と。

世にときめきを 2007年に掲げた本学のアクションプラン(行動計画)を一言で表したのがこの言葉でした。人は幼い頃にはみなときめきの心を持っている。しかしそれは、長じるに従って失われていく。芸術とは、そんな人の心にときめきを呼び覚ますものであり、

り、一つひとつの作品は、一個の雫が一つの流れとなり、いずれ大河となるように大きな力となって世界に感動を与えていくのです。私は本学の学生に、芸術の伝導者たれと繰り返し語っています。自身にも深い感動を与えられる人物、社会へ出て輝きを失いかけていないに出会えば、そういう人を自らの輝きで包んであげられる人になつてほしいと。そのためには芸術活動を通じて自らの心を磨く必要もある。私は《人の笑顔は自分の心》という言葉が好きですが、内面を磨きそれを美しくすることで初めて表現者として人にときめきを与えることができるからです。世界的に見ると、本学は音楽、美術、そして映像研究科が加わり、数少ない総合芸術大学になっています。とはいえ、専攻は細かく分かれていますが、他の多くの大学のように、統一した受け入れ方針や教育方針がない。

本学の入学者の選考期間は、国立大学の中では、とても長い。実技を見ると、一人ひとりの可能性を見させてもらうにはそれだけ時間が必要なのです。現在、日本の大学

では入試改革の機運が高まり、受験生一人ひとりの総合的な力や可能性をいかに見ることができているか、それが重要な方向性が見られていますが、私は大賛成です。ただ、子どもから大人になる高校、大学という大切な時期に、さらに大事なことは、大学で学んだこと、専門性が社会へ出て役に立つようにならなければならないことだと思います。

世界の頂を目指して グローバル時代の新たなミッションに 昨今のグローバル化の加速や、国立大学としてのミッションの再定義は、本学にとって無縁ではありません。そこで本学は昨年、『学長宣言2014』を出し、大学自身が世界の頂を目指すとともに、芸術を通じて日本の国作りに貢献するだけでなく、世界の中で日本のプレゼンスを高め、さらには日本の芸術をアジアや世界へ発信していくこと



発行所:くらむぼん出版 〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2 TEL06(6372)5372 FAX06(6372)5374

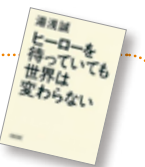
E-mail KYA01311@nifty.com http://www.djweb.jp/

おかげさまで20年 Contents

- 02 トピックス
- 03 進路のヒント 人を育てる、人をケアする人になろう! 人をケアする人になる、ということ 法政大学 現代福祉学部 教授 湯浅誠先生
- 04 デキル! 学部 立命館大学総合心理学部 これからの社会へ向けて、心理学を学ぶということ——いままなぜ総合心理学部なのか 立命館大学文学部 教授 服部雅史先生×立命館大学文学部 准教授 矢藤優子先生
- 06 各地からのレポート ユニークな取組、充実の施設・設備を紹介
- 07 第4回 科学の甲子園特集
- 11 各地からのレポート ユニークな取組、充実の施設・設備を紹介
- 12 0才から80才までが集うキャンパス 地域に育てられた学生が、地域を元気に 京都文教大学 フィールドリサーチオフィス課長 押領司哲也さん
- 13 佛教大学歴史学部からのメッセージ 行き止まりの歴史には、これからの時代を生きる鍵が隠されている 佛教大学 歴史学部 教授 井上浩一先生
- 14 大学入試改革を考える オランダの大学進学 その2 オランダ社会・教育研究家 リヒテルズ直子さん 書評/ どうして数学を学ぶの
- 15 連載 武川アイちゃんの東京・ジャパン、グローバル/ 哲子の相談室/ 君の腕時計をスルリと! マジック×催眠術×認知科学最前線
- 16 大学再生への道 第1回 加速する国立大学改革 文部科学省大臣官房審議官(高等教育局担当) 義本博司さん

読者アンケート募集中

アンケートにお答えいただいた希望者の中から抽選で湯浅誠先生の『ヒーローを待っていても世界は変わらない』を5名の方にプレゼントします。右のバーコードを読み取り、お申し込みください。大学ジャーナルHPからもお申し込みいただけます。



どは、極論すれば一切ありません。これは学生も教員も各自が独自のものを確立していく場であり、一人ひとりみな違うことは大前提なのです。ただ多くの大学がそれほど明確な目的意識がなくても入学できるのと違い、ここへは、自分の信じる道は無我夢中で進み、昼夜を問わず技術を磨き、たとえ数百年を経て時代が変わっても、必ず受け入れられるものを作るという信念、強く大きな気概がなければ入学できません。またしっかりした基礎力は必要ですが、入試のハードルが越えられるだけでは十分ではありません。若い時に、自分で「上手い」と思ってしまうと意欲が失せ成長が止まるといえることもあります。荒削りでもいい。目的があり、勉強すれば成長するだろうという可能性を秘めている人。自分にはまだ違う自分がある、成長する余地があると考えている人こそ入ってほしいのです。

私が国際人になれた時

留学先のドイツで尊敬する芸術家のお宅の晩餐に招かれた時のこと。出されたのは、なんと御粥と魚の開き。しかも主の切りだした第一声は、「あなたは太宰をどう思うか」。

日本を一旦否定し、ドイツへ留学した宮田先生を待っていたのは、日本の再発見。ただ日本へ戻ると日本人ばかりで、再びその中へ埋もれてしまい拍子抜けだったとも。「ユニットごと移動する」という3大学との連携にはこの時の経験が生きている。

を誦いました。経済面での貢献ということでは、芸術は国民に感動と元気を与えるという意味で、間接的に経済の活性化を促すだけでなく、科学技術イノベーションの求められる昨今、それを生み出す創造性は、芸術によって刺激されるという点もよく認識しておく必要もあるでしょう。また、芸術と工学との融合による新しい感動創出手法などにも、積極的に関わっていききたい※5と考えています。

世界中の頂きを目指す中で、先頃にはヨーロッパ、アメリカの最高峰であるロンドン芸術大学、パリ国立高等美術学校、シカゴ美術館附属美術大学の三大学と、ジョイント・ディグリーを視野に入れ国際共同学位プログラム※6構築へ向けた連携をスタートしました。一線級のアーティストと教員、学生を連携大学間で移動させ、国際芸術祭などを舞台に共同プロジェクトを実践、それを各大学の学

位プログラムとして位置づけます。この5月には、パリ国立高等美術学校の教員・学生ユニットが、8月にはロンドン芸術大学の教員・学生ユニットがそれぞれ10名程度の規模で来日し、日本各地で実施される国際芸術祭などにおいてアートプロジェクトを展開する予定です。本学としては、平成28年度に、カリキュラム全体の共同化を視野に入れた新たな大学院組織「グローバルアートプラクティス専攻」の開設も予定しています。

ユニットごとに移動すると、一人で行くのと違い、日本人同志、また現地の芸術家、教員、学生と様々なテーマについて徹底的に議論することができま

す。第2、第3の母国もできやすい。それを通じて学生たちは自国の美しさ、歴史や芸術、科学にあらためて誇りを持つようになり、それを自分の生き様に生かせるようになる。私はそれでこそ、真の国際人を目指す

と考えています【小コラム】。

※5 平成25年から始まった文部科学省によるCOI(センター・オブ・イノベーション)事業(二つのビジョンがあり、各ビジョンの下にサテライトとトライアルを加えた三種の取り組みがある。東京芸術大学はビジョン2のCOI-T(トライアル)に、音響メーカーとの連携事業が採択された。いわく、「日本が誇る芸術と科学技術のハイブリッドによって、人間の五感を描き振る『感動』を創造することを目標に、美術、音楽、身体表現を駆使した総合的な芸術表現に最先端の映像技術を融合させた舞台芸術を通じて、『感動』の新機軸を社会に提供するための方策を検討する」と。

※6 正式名称は「世界最高峰の4芸術大学連合による国際共同学位プログラム構築に向けた連携」協定。ジョイントディグリーは、連携する大学間で開設された単一の共同教育プログラムを学生が修了した際、連携大学が共同で単一の学位を授与できる仕組み。

高校生へのメッセージ

国際人になるのにも欠かせませんが、まずは何かかでもなく、一つでもいいから得意分野、このことなら自分に任せてほしいというような分野を作ることです。それがきっかけで話の輪に加わるようになったり、会話が弾んだりするかもしれません。何も高尚だったり、正確無比であったりする必要はありません。それは生きた教養とでも言うべきもので、専門性を高めれば高めるほど必要になってきます。

これを身に付けるのに、もっともふさわしいのが高校時代だと私は思っています。本学出身で私の大好きな指揮者がいますが、その方は指揮の腕もさることながら、演奏の前に、聴く人にその曲目の誕生のきっかけ、あるいは当時の作曲家の心象風景などをじっくりと巧みにイメージさせてくれます。

もう一つは失敗を恐れないこと。失敗ばかりしてきた私からすれば、失敗は成功のための最大のネタです。

人は成功についてはすぐ忘れ、失敗ばかりを覚えています。しかし同時に、それを嫌なものではなく、なんとか面白いと思えるものにしたとも考えます。笑い話にするのもその一つでしょう。上手な言い訳作りを考えることもある。ただ、言い訳だけでは辛いから、どうすれば成功譚のように語れるかを工夫したりもします。そして不思議なことに、それができるようになると、「失敗することも意外に面白い」とさえ思えるようになりますし、そのうち失敗そのものも恐らなくなる。そうすると失敗する確率も低くなっていくのです。

そもそも新しいことに失敗はつきもの。というか、新しいことにチャレンジするから失敗するの

です。だからそれは失敗とは言えません。うまくいかなかったのは目標が少し高すぎたからなのです。

私が専門にしている鍛金の制作過程は、試行錯誤の繰り返しです。そのため芸大へ入ってからでも半世紀以上経つのに、未だに指をケガしたりします。私はそれを宝物とっていて、バンドエイドはダイヤの指輪だと言っています。それは新しいことにチャレンジした証であるとともに、新たな経験知を生むものでもあるからです。

みなさんの中には、幼少期から、何事につけケガをしないように育てられてきた人も多いかと思います。学校の教育も1+1は必ず2で、1週間後のテストでそのように答えられることが、いい成績を修める条件だったかもしれません。しかし大人になってもそういう考え方、生き方を続けていると、危くない範囲でしか仕事ができず、グローバル社会の中で遅く生きていくことなど到底できないと思います。若いうちに様々な失敗をすることこそが、みなさんの将来の大きな糧になるということを忘れないでほしいと思います。

ときめきを与えるものは芸術だけに限りません。科学・技術の発明発見も、自分を無にした勇気ある行動、また真摯な教育の営みもそうでしょう。それらは、人に勇気を与え、時には深く閉ざした心の扉を開けることもあります。大きなインパクトでなく、小さなインパクトなら、日々のちょっとした心使い、言葉使いでも与えられるでしょう。本学の卒業生だけでなく、一人ひとりの若者がときめきの伝導者を目指すような社会であってほしいと願っています。

早期教育プロジェクト2014 夢を夢で終わらせない 芸術教育について

芸術教育を通じて広く社会に貢献するという観点から、全国の子どもたちに教員が芸術家として直接、手ほどきをするともに、子どもたちの夢を最大限に伸ばすべく教育者としてアドバイスするのを目的に、昨年、まず福岡、札幌から始めました。美術は別として音楽、中でもピアノや弦楽器においては早期教育が有効なことは多くの人が認めるところです。また、近年の少子化の進行する社会では音楽家、芸術家を目指す若者が減少傾向にあることもこのプロジェクト発足のきっかけです。中学、高校や大学へ進学するための受験や就職問題など、進路決定の過程でその可能性の芽が摘み取られるのを、われわれの力で少しでも防げないかと考えたのです。

個性は生まれた直後から発揮されるように、子どもの中には様々な可能性があります。私は芸術家の立場から、教育とはその特異性を活かし、それを大切に育てていくことだと考えています。それを大人が勝手に摘み取ってはいけない。幼少期の子どもたちは、音と絵だけでそれがストレートに伝わ

る音楽や美術はみな大好きです。それが小学校へ上がり文字が加わり、「うまい」「下手」などの評価もされるようになると嫌になる子が出てくる。手本通りに書く、輪郭からはみ出さない、余白を残さないなどの指導も、芸術性という観点からは疑問です。テストも社会や国語には必要かもしれませんが、芸術科目には必要かと思いますが、私たちが大学で、最初から「黄金比ありき」という教え方はしていません。ヨーロッパの美術館教育ではありませんが、本物を見せてどう思うかを聞き、子どもの感性を引きだすことの方が大事なのです。

もう一点、芸術教育に限らず、教育において私がかももっとも大切だと思っているのが心の扉を開けることです。人には自分でも気づいていない素晴らしいものがあります。しかし放っておくと、その存在は忘れられ、固い扉の奥にしまわれたままになり、それを開けるには誰かの手を借りなければなりません。教育の究極の目的はその扉を開けることにあるわけですし、芸術もそのための大きな力になれると考えています。

オール京都で学生を育てる

全国でも珍しい地域資格 GPM(グローバルプロジェクトマネジャー)制度が本格的に始動

社会の教育力を取り込み人材育成から就職マッチングまでを目指すキャリア教育プログラム「グローバル人材の育成と地域資格制度の開発」が新たな段階を迎えた。平成24年度から始まるこの取組は、京都産業大学が代表校となり、龍谷大学、京都府立大学、佛教大学、京都文教大学の5大学と産官とが連携して行う。目玉は、産官学が連携して開発し、産官学で開設したNPO法人グローバル人材開発センターが認定する地域資格GPM(グローバルプロジェクトマネジャー)。京都には関連する地域資格として、龍谷大など9大学が進める地域公共政策士がある。しかし、これは地域貢献する人材を想定したもので、ビジネス人材として認定し、就職・採用活動での活用を目指すのはGPMがはじめてとなる。

カリキュラムは学部や全学で展開する6つの基本科目に、企業と連携したPBL(Project-Based Learning 課題解決型学習)で構成される。基本科目は地域公共政策士の学部プログラムに準拠し、さらにビジネスマインド、公共マインド、グローバルマインド、専門知識の4つの《内容要素》および、双方向型、企業連携の2つの《教育手法要素》を充たさねばならない設計である。基本科目のうち、3科目以上を履修し終えた段階で、PBL受講のための選考面接を受けることができる。基本6科目で12ポイント(単位数は各大学が設定)、そしてPBLを修了し2ポイントの計14ポイントを獲得すると、グローバル人材開発センターに資格証発行の申請ができる。

PBLでは問題解決力だけでなく、社会の実相に触れることで問題自体を発見する力を養う。これはグローバル人材開発センターがコーディネートし、各大学共通の基準に基づいて実施する企業連携プロジェクトを前提とするもので、基本的に各大学の専門科目として多彩

なプロジェクトが用意される。また同センターを通じて、各大学の学生が相乗りで取り組む課外型のPBLも設置される。

日本の大学、特に文系、中でも社会科学系ではこれまで、教育内容と実社会との橋渡しが課題とされてきた。このプログラムは、専門教育の枠組みの中で行うことで大学の教育改革を本格化、永続化して、その解決を図るとともに、学部教育の質保証の一端を担おうという点で、従来のキャリア教育プログラムとは一線を画す。

グローバル人材開発センターの専務理事で、京都産業大学法学部教授の中谷真憲先生はこのプログラムについて、「地域資格を創設し、その取得を前面に押し立てているのは、学生が就活時に大学で学んだことを一言で説明できるように考えたから。GPM取得が採用につながればそれにこしたことはないが、さらに大事なことは、資格取得を目指す中で、学生が何かに没頭し、失敗を恐れずチャレンジすることを経験すること」と、その真の狙いを語る。そして「将来的には、もっと多くの大学、学部に加わってもらうとともに、大学コンソーシアム京都を通じて、関連する大学・学部、講座に所属する学生以外にも開かれたものにしたい」と、さらなる広がりに期待を寄せる。2月27日に開催されたグローバル人材フォーラムには200名近い大学関係者以外に、約100名の企業人や行政も集い、GPMIについての経済界側の熱意や期待も高まっている。

NPOグローバル人材開発センターではほかに、財団法人京都府北部地域・大学連携機構(CUANKA)とともに、大学入学前の高校生や就職に内定した大学4年生を対象にした独自のギャップ・イヤー事業も行って、昨年度は延べ264名の大学生と、104名の高校生が参加した。

京都大学が『京都大学高校生フォーラムin TOKYO』感想文コンクール表彰式を開催



「京都大学の魅力を、首都圏の高校生にもっと知ってもらいたい」(松本紘前総長)との趣旨で、2011年度から東京都教育委員会の協力で始まり、昨年11月7日に第4回が開催された「京都大学高校生フォーラム in TOKYO」(講演については本紙vol.113参照)。平尾一之工学研究科教授・ナノテクノロジーハブ拠点長による講演、「自然に学ぶナノテクノロジー 一蛍の光を模倣した水素燃料電池によるLED発光」に対する64点の応募感想文の中から、最優秀賞1名、優秀賞3名、佳作5名が選ばれた。

去る2月16日には、選ばれた9名の高校生への表彰式が京都大学東京オフィスで行われ、北野正雄理事・副学長から激励のメッセージとともに表彰状が手渡された。表彰式の後は、講演者である平尾先生を囲んでの懇談の時間が設けられ、講演内容だけでなく、時事に関する質問や将来の目標についてなど、さまざまな意見交換が行われ、参加した高校生にとっても貴重な体験となった。



のト
進路
ヒント

人を育てる、人をケアする人になるろう!

毎年、新年度号では、子ども学、教育や保育に関する大学の取り組みとして、教員養成や保育士養成のカリキュラム、総合的な子どもに関する研究、教員や保育士をめざす人へのメッセージ等を集めてきました。今年度からは、それをさらに広げ、「人を育てる」教育、保育に加えて、「人をケアすること」に関して、心のケアに係わる心理学をはじめ、社会福祉、体のケアに係わる看護や医療技術、健康・スポーツ科学などにおける様々な取り組みや教育組織について特集してみました。

アイデアは、抜き差しならない関係から生まれた

私が社会活動家になったのは、大学院1年の時に、たまたま友人の主宰するホームレス支援活動の現場を見に行ったのがきっかけです。事前に高い使命感を持っては行かなかったけれど、最初は行ったり行かなかったりと、真剣に取り組むメンバーからは当てにされてもいませんでした。それがお互いに顔を覚え、名前が呼ぶ合うようになるにつれ、雪が降った時には「大丈夫かな」と思い、向こうも私がしばらく行かないと「どうしていたのか」と聞いてくれる。道端で酒を飲み交わすようになるし、時には終電を逃してブルーテンに泊まったりもする。

連帯保証人システムのアイデアは、こうした抜き差ししない関係、自分の役割が感じられる人間関係の中から、世の中これだけの「か」とも思い始めたのです。多くの人がアパート入居を望みながら保証人問題でつまづいている。それをわかつていながら誰も助けられないなら、リスクはあるが自分ひとりが見えて、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

戦後70年、敗戦の痛手から豊かな社会を築き上げてきたわが国ですが、近年は所得層の二極化や貧困層の拡大なども懸念されています。こうした中、格差や貧困問題を、グローバル化や自己責任の問題として済ませるのではなく、社会構造や政治の問題として捉え、社会保障の網の目からこぼれた人々の支援とそのための政策提言を行ってこられたのが、社会活動家の湯浅誠さん。昨春には、法政大学現代福祉学部の教授にもなられました。出発点は、ホームレスに近い状態にある人々が家を借りる際の連帯保証人を引き受けるという事業^{※1}。その画期的なアイデアで多くの人が住まいを獲得しました。そんな湯浅さんに、学生に教える中で感じたこと、人をケアすること、人をケアする仕組みづくりなどについてお聞きしました。

人をケアする人になる、ということ



法政大学 現代福祉学部 教授 湯浅 誠 先生

Profile
社会活動家。法政大学現代福祉学部教授。1969年東京都生まれ。東京大学法学部卒業。2008年末の年越し派遣村村長を経て、2009年から足掛け3年間内閣府参事に就任。内閣官房社会的包摂推進室長、震災ボランティア連携室長など。政策決定の現場に携わったことで、「官民協働」とともに、日本社会を前に進めるために民主主義の成熟が重要と痛感する。NHK第一ラジオ「マイあさラジオ」、文化放送「大竹まことゴールデンラジオ」レギュラーコメンテーター、「ラジオフォーラム」レギュラーパーソナリティー、朝日新聞紙面審議委員および編集権に関する審議会委員、日本弁護士連合会市民会議委員。武蔵高等学校出身。

読者プレゼント
「ヒーローを待っても世界は変わらない」を抽選で5名様に差し上げます。お申込みは1頁の読者アンケートから。

高校生へのメッセージ

18歳からの選挙権が話題

この授業は学生が250名で、大教室で行われています。それでも参加型を進めようとして、最初の一步は難しくしても、最初のハードルを低くして、雪が降った時には「大丈夫かな」と思い、向こうも私がしばらく行かないと「どうしていたのか」と聞いてくれる。道端で酒を飲み交わすようになるし、時には終電を逃してブルーテンに泊まったりもする。

この授業は学生が250名で、大教室で行われています。それでも参加型を進めようとして、最初の一步は難しくしても、最初のハードルを低くして、雪が降った時には「大丈夫かな」と思い、向こうも私がしばらく行かないと「どうしていたのか」と聞いてくれる。道端で酒を飲み交わすようになるし、時には終電を逃してブルーテンに泊まったりもする。

20年後に人工知能に取って代わられてなくなる可能性を職業別に示した調査があります^{※2}。その中でもっとも代替される確率が少ないとされているのがセラピストやソーシャルワーカーです。テクノロジー失業という言葉がありますが、テクノロジーが飛躍的に発達する時は、人間の人間的能力とは何かを考える良い機会です。ビッグデータがはじき出す確率的推論をいかに裏切れる人になるか。ここで本気でケアの精神を養えば、20年後でも通用する人になれると、日々、学生を励ましています。

「ヒーローを待っても世界は変わらない」を抽選で5名様に差し上げます。お申込みは1頁の読者アンケートから。

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

「社会問題論」の狙い
そこで1年生が多い「社会問題論」の授業では、自分の周りを捉え直し、自分と社会とのつながりを考えてもらっています。たとえば、「なぜこの教室は、このようにデザインされているのか」と問いかけてみる。いわゆるスクール形式の座席配置は、講師からは学生一人ひとりが見え、全員から講師

※1 自身が事務局長を務めているNPO法人自立生活サポートセンターもやいにて始めた賃貸契約時の連帯保証人を提供する事業
※2 オックスフォード大学マイケル・A・オズボーン博士の論文「未来の雇用」のなかの試算。米国防務省が定めた702の職業を分析し、それぞれ職業の10/20年後のコンピュータによる消滅率を割り出したもの

進路のヒント
人を育てる、人をケアする人になろう!

ディキル！学部

立命館大学総合心理学部(2016年4月開設予定*)

人とかわりあいながら生きてゆく上で欠かせないのが、人の心と行動について研究する心理学。都市化が進み、家族関係や血縁、地縁が希薄になり、職場や地域で人との関係が複雑化する中で、臨床面からの要請も増え続けています。高齢化、高齢者の一人暮らしの増加の観点からは、地域貢献への期待も高まります。

一方、学問の融合が進む中、心理学も他の様々な学問と融合し、新しい分野を生み出しています。社会科学だけではありません。

ロボットなどの科学技術と結びつくことでは、新たな産業創出への期待も高まります。学ぶ側にとっても、ビジネスや地域、家庭において心理学の素養を身に付けることはますます重要になると予想され、専門職にならざるも、

複雑化する社会でより良く生きるには今まさに注目の集まる分野なのです。こうした中、来春、単独の学部としては国内最大規模の総合心理学部が

立命館大学大阪いばらきキャンパス(OIC)に誕生します。60年の伝統を持つ文学部心理学専攻を拡大し、

新キャンパスで新たな学部として最新の施設・設備を備える総合心理学部の「総合」の意味と、今なぜ心理学部なのかについて、来春、

新学部へ移籍予定の文学部心理学専攻の先生方に話し合ってもらいました。

これからの社会へ向けて、心理学を学ぶとこへいよう

今なぜ総合心理学部なのか



岩倉公園側から見た大阪いばらきキャンパス



コンコースの様子



立命館大学文学部
准教授
総合心理学部 着任予定
矢藤 優子 先生

Profile

2001年大阪大学大学院人間科学研究科博士後期課程修了。博士(人間科学)。研究テーマは行動観察に基づく乳幼児と養育者の相互作用研究、行動計測機器を用いた乳幼児の行動発達研究。著書・編著に「心理学スタンダード」「困ったときの子育てQ&A」など。

立命館大学文学部
教授
総合心理学部 着任予定
服部 雅史 先生

Profile

1990年北海道大学文学部行動科学科卒業。96年、北海道大学大学院文学研究科行動科学専攻博士後期課程単位取得退学。博士(文学)。研究テーマは思考と推論の認知心理学。「思考・推論」「推論と意思決定」など著書・共著書多数。

心理学研究の新しい潮流

以前は遠かった経済学などともかなり重なる領域となってきた。例えば、食堂のメニューに上と並の選択肢がある人は並を選ぶ傾向が強いが、特上を設定すると上を選択する人が増えるといった現象がある。これは「妥協効果」と呼ばれているが、こうした「不合理な」現象が知られるようになってくると、従来は合理的な思考を前提としていた経済学でも現実的な人の心の動きを考へることの重要性が認識され、行動経済学という新しい流れが生まれた。その結果、心理学との境界が曖昧になってきている。同じような事例はほかにもたくさんあり、他の学問や分野にも当てはまる。もはや心理学が心理学だけで閉じていることはできないう、逆に他の学問も心理学を必要とするような状況が生まれている。

領域にまで、カバーする範囲が広がってくることもある。私は乳幼児の発達と親の関わりについて、主に親子の行動観察を通じた研究をしているが、その中で開発された指標が、家庭裁判所での親子の行動観察に活用されることもある。司法の領域では他にも、記録映像に映し出される証言者のアングルが陪審員の判断に与える影響について調べるなど法心理学と呼ばれるものもある。

求められる総合化と、総合的な人間力
服部教授…ここからは自ずと、今なぜ新しい心理学部なのかということも見えてくる。複雑化する社会、情報通信技術の著しい発達、先鋭化すると同時に融合していく学問、その中で心理学は変容を求められるだけでなく、心理学を総合的に捉える新たな見方も必要となる。心理学の素養が社会の様々な場面でこれまでに以上に求められるようになってきている。今、人材育成のための改革も必要だ。そのためには社会に開かれた研究・教育である必要がある。これまでの心理学研究がどうしても閉ざされたものに陥りがちだったという反省もある。しかし、心理学は、インターネット

で《恋愛》と一緒に検索されることが多いというデータもある一方で、もともと人間の一般的なニーズに応えるという側面がある。実際、学生がこの分野に興味をもつきっかけとして、これまでの人間関係の課題や、直近では震災による心の問題を目のあたりにしたことが大きく影響した者も少なからずいる。すでにあげた妥協効果ではないが、それとよく似た「誘引効果」や失敗を恐れる「予期後悔」など、人の行動の不思議を捉える概念や教訓の材料には事欠かないし、そのためか、教育・研究以外の場でも心理学は話題の中心になりやすい。

や問題解決能力を育む
コミュニケーション力
り社会を担ううえで
いかを考え、人と関
のためにはどうすべ
職場で人を幸せにし
総合的に理解する。そ
のうえで家庭や地域、
職業で人を幸せにし
のためにはどうすべ
いかを考え、人と関
り社会を担ううえで
コミュニケーション力
や問題解決能力を育

「心理学の専門性を備
えたゼネラリスト」の
養成に力をいれたい。
まず、心理学を中心
に、隣接分野を含めた
幅広い教養を身に付
けることで、人間の心
行動を多角的な視点か
ら捉え、自分だけでな
く他者についても深く
総合的に理解する。そ
のうえで家庭や地域、
職業で人を幸せにし
のためにはどうすべ
いかを考え、人と関
り社会を担ううえで
コミュニケーション力
や問題解決能力を育

もう一つの側面だ。
矢藤准教授…私たちが
輩出したのは総合的
な人間力を持った人材
だ。いいかえると、学
部では「心理学のスベ
リヤリスト」ではなく、
「心理学の専門性を備
えたゼネラリスト」の
養成に力をいれたい。
まず、心理学を中心
に、隣接分野を含めた
幅広い教養を身に付
けることで、人間の心
行動を多角的な視点か
ら捉え、自分だけでな
く他者についても深く
総合的に理解する。そ
のうえで家庭や地域、
職業で人を幸せにし
のためにはどうすべ
いかを考え、人と関
り社会を担ううえで
コミュニケーション力
や問題解決能力を育



中庭の様子



擬人化 エージェントを開発

〈心理学の新たな領域〉
人の心や脳の信号理解から、システム開発・デザインまで
協同学習のよきファシリテーターとなる知的システムを開発する



立命館大学文学部
准教授
総合心理学部 着任予定
林 勇吾 先生

Profile

2009年名古屋大学大学院情報科学研究科
博士課程修了。博士(情報科学)。立命館大
学情報理工学部助手、筑波大学図書館情報メ
ディア系特任助教を経て、現在に至る。人間同
士の協同学習解決や人間と擬人化エージェント
とのコミュニケーションに関する研究に従事。

みなさんも、少人数のグループでお互いに意
見を出し合い協力しながら学習した経験がある
と思います。その際に、先生や先輩の問いかけ
やアドバイスで議論が活発になった経験はあり
ませんか?

私はいま、認知科学や情報工学の手法によ
り、人間同士のインタラクション(相互作用)の
分析と学習活動を支援する人工知能(擬人化エ
ージェント)の開発を行っています。研究室で
は、知覚・認知から人間と人間、ロボット、メディア
を含めたコミュニケーションまで幅広いテーマを
扱っていて、それらを心理実験からデータマイ
ニング、システム開発までを学際的なアプローチ
により検討しています。

認知科学の分野では、人と人との協同学習
のメカニズムについての様々な研究が行われて
います。私はこれまで、人間同士の社会的インタ
ラクションを通じて、人はどのように他者の異な
る視点を獲得するのか、どのようにして新しい気
づきや発見が生まれるのかについて、認知科学
の手法を取り入れて検討してきました。また、大
学院ではこれらの知見をもとに人間とインタラ
クションする人工知能のプログラムをすることに
取り組み、人間の知的活動をコンピュータでも
実行できるように形式的に捉えることの難しさを

知りました。一方でこの問題にチャレンジするこ
とを通じて認知科学の知見に基づいてロボット
や擬人化エージェントのソフトウェアを作ること
の面白さにも魅了され、これまで研究を進めてき
ました。

現在は、現実場面での応用に向けて、人間
同士で行う協同学習を支援する擬人化エ
ージェントを開発し、学習者にどのような効果があ
るのかを心理実験を通じて調べています。そこ
では、人間同士の協同学習中に擬人化エ
ージェントがポジティブな表情や言動を通じて介入し
たり、複数でサジェスチョンを提供すると学習効果
が高くなるということがわかっていて、今後の学習支
援のあり方にも役立てていけるなど、心理学分
野への導入には、様々なアプローチが可能であ
ると考えています。総合心理学部では、プログラ
ミングの授業が選択科目でありますし、ロボット
や擬人化エージェントを使った実験を行う施設も
あります。みなさんの興味関心をさらに広げてい
きませんか。

※擬人化エージェントとは…コンピュータシス
テムやネットワーク上で人の代理を務めるエ
ージェント(組織、個人などの存在)の一種。人にぞら
えた外観と挙動を示すもの。



図2 コミュニケーションロボット PaPeRoとのしりとり(立命館大学
情報理工学部在籍時)



図1 コミュニケーション実験の様子

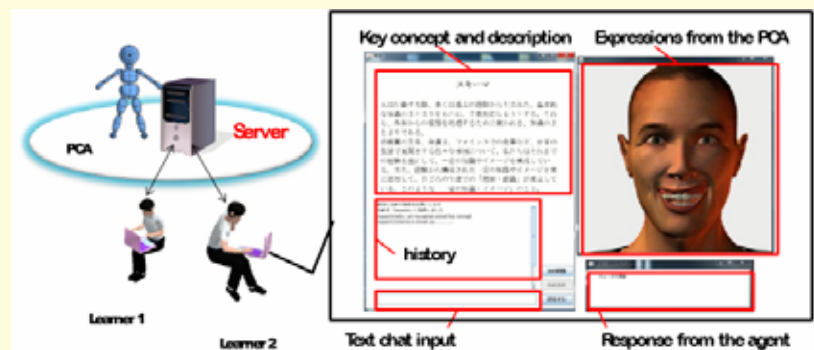


図3 学習用の擬人化エージェントの例(現在行っている研究のシステムの例)

たい。それを備えた人
材はまさに今の社会が
求めるものだし、卒業
後の進路においても強
みを発揮する。他者を
異文化で育った人々と
読み替えれば、まさに
グローバル社会で求め
られる人材とも言え
る。自らが幸せになる
だけでなく、他者をも
幸せにするという好循

環を生み、ここで育つ
学生一人ひとりが新し
い未来を作ること
に貢献してほしい。新
しくできるこの学部
で、2020年に向
けて学園全体で掲げる
Beyond Borders の理
念を土台とした人材養
成を実現したい。これ
からの心理学はまさに
「社会で、家庭で、企

**総合力を身に
付ける教育課程、
カリキュラム、設備**
服部教授…今後は、単

独の学部になることに
よって新たな捉え方や
総合的な学修が可能と
なる。これまで心理学
は、文学部や教育学部
の中に分散されていた
りした。その点、新学
部では心理学のすべて
を揃え、総合科学とし
て心理学を学べるよう
にしている。

向の広がりの中で、で
きるだけ幅広くバラ
ンスよく学んでもらえ
るよう、「認知行動」「発
達・支援」「社会・共
生」の3コースに分か
れ、心理学の専門分野
を系統的に学ぶ。
さらに、教学全体を
通して「総合的」な人
間力を身につけること
という観点から、隣接
分野である哲学を始
め、経済学、経営学な
ど、人文、社会科学分
野を幅広く学ぶ「総合
人間理解科目」を学部
共通科目とする。また、
最近では動物の実験研
究を行うような心理学
系学部が少なくなっ
ているが、伝統的な実験
心理学の研究分野も継
承していく。

効果を狙い、そこで足
りないと分かった基礎
力はスキル・ワーク
ショップで補強してい
くというスタイルだ。
「プロジェクト発信型
英語プログラム」を通
じて、国際社会で活躍
するための英語力が鍛
えられることはもちろ
ん、論理的思考力やコ
ミュニケーション能力
など、社会で必要とさ
れる力が着実に養われ
る。

問題発見能力や課題
解決能力を養うために
は、専門基礎や専門科
目では実験、実習以外
にも実践的な学びを多
く取り入れている。3
年で予定している「臨
床実践フィールドワー
クI」では、学校臨床
を進めており、最新で

あることはもちろん、
学舎の6階の全フロア
を実習と演習、および
それを支えるアクティ
ブラーニング用の設備
とするなど、全国有数
の規模のものを用意す
る。アジアのゲート
ウェイとなるOIC
から、地域に、社会に
展開する総合心理学部
に期待してほしい。

業で、人生で生きる」
学びといえる。
保護者の関心が集ま
る進路については、前
身となるこれまでの文
学部心理学部の卒業生
のように、企業や自治
体などで幅広く活躍す
る可能性を柔軟に捉え
てもらえばいいと思
う。もちろん、専門の
研究科へ進み、臨床心
理士を目指す、あるい
は今後の国会審議の成
り行きにもよるが、「公
認心理師」^{※2}などの
専門職を目指す道もあ
る。

服部教授…教育体制や
カリキュラムにも工夫
を凝らした。まず、心
理学を「総合的」に学
ぶということ。心理学
の基礎から応用、臨床
に至る縦方向の広がり
と、知覚、記憶、社会
発達、さらには情報科
学、脳科学、生物学、
経済学、社会学などと
の境界領域を含む横方

その成果を英語で発信
する「プロジェクト」
と、発信のための「聞
く、話す、読む、書
く」のトレーニングを
行う「スキル・ワーク
ショップ」を効果的に
連携させた新しいスタ
イルだ。自分が伝えた
いことを伝えるから楽
しい。学生が主体的に
関わることで高い学習

関連施設、司法臨床関
連施設、医療臨床関連
施設や福祉施設だけ
なく、大阪いばらき
キャンパスの連携する
茨木市や茨木商工会議
所および企業へも出向
きインタビュー活動を
行う予定だ。この際、
人事担当者だけでなく
営業職なども対象とす
ることで、心理学がピ
ジネスの特定の部署だ
けでなく多くの現場、
場面でも役立つとい
ることの理解を促す。
OICの立地を活か
し、現場で育てられる
専門家、また現場で育
てられるゼネラリスト
を目指してほしい。

服部教授…施設・設備
に関しては、現在工事
を進めており、最新で

あることはもちろん、
学舎の6階の全フロア
を実習と演習、および
それを支えるアクティ
ブラーニング用の設備
とするなど、全国有数
の規模のものを用意す
る。アジアのゲート
ウェイとなるOIC
から、地域に、社会に
展開する総合心理学部
に期待してほしい。

※1 取替定員に係る学則変更認可申請中、学部設置届出書類提出中。内容は予定であり、変更する場合があります。
※2 第186回通常国会において衆議院議員提出法律案第43号として提出された、心理職国家資格の名称である、第187回臨時国会において継続審議を行うため、衆議院での閉会中審査が実施されたが、同国会会期中における衆議院解散に伴って廃案となった。

各地からのレポート ユニークな取組、充実の施設・設備を紹介

進路のヒント

人を育てる、人をケアする人になろう!

今号では、読者の便宜のために、ご紹介する大学を少しでも多くと、500近い大学に、自慢の取組や、施設・設備、教育組織の変更などについてお尋ねしました。たくさんいただいた回答からはいくつかの特徴が見えてきました。ここではそれらの一部をご紹介します(なお、看護、医療技術と医・薬が一体となった取り組みについては、11月号もしくは12月号で予定している「進路のヒント、ススム理系!」の中で取り上げさせていただきます)。

「心と体の健康」をテーマにしたメイプルセンチュリーホール(国士館大学 世田谷キャンパス)

地下2階と地上2~5階にはフィットネスジム、温水プール、アリーナ、ランニングロード、多目的体育室、柔道場、剣道場を完備。授業で使用するのももちろん、国士館大生は、開放時間内ならいつでもフィットネスジムと温水プールを年間1000円で利用できる。



グローバル人材を筆頭に、これからの社会で求められる人材に不可欠なコミュニケーション力や問題発見、課題解決力育成のため、大学から小学校までPBLやアクティブラーニングの導入が加速しているが、レポートでもこうした取り組みに力を入れたものが目立った。教員養成系ではすでに、教育実習に加えて実地演習が必修化されているが、学校インターンシップに力を入れるなど、実践的な取り組みに力を入れている大学が多い。これは保育士養成過程でも同様だが、保育士養成課程を中心に、子育て支援ルームを学内に設け、学生に実践の場を提供するとともに、地域に開放することで地域貢献を目指したものが目立つ。その際、ネーミングの

時代の要請を取り入れた教育内容、カリキュラム、教育組織(表3)

教員養成系では、近い

「一緒に寮でみんな仲良く」昭和大学のユニークな全寮制教育



1部屋4人の共同生活、異なる学部の学生が同じ部屋を使用。現在は4棟に1年生約600人が入居。

工夫も欠かせないことから、レポートの中からユニークなものをご紹介します(表2)。

こうした傾向は心理

社会福祉、看護・医療技術においても同様。教育や看護では、近隣地域との連携だけでなく、山村、離島などの非日常的な環境に身を置くことで教育効果を高めようという取組もある。

またグローバル時代を反映して、何らかの形で海外研修を行う大学も少なくない。(主に表1)。

看護・医療技術ではほかに、チーム医療に備えて、専門職連携に力を入れるところもある。

将来の小学校英語の教科化を視野に、英語に強い小学校教員(小学校英語を担当できる中学校英語教員)育成を狙ったものが増えている。外国語系大学からのアプローチもある。

ラム面でも実践を重視したトータルな学びを促すところが多い。また少数だが、ユニークなアプローチの報告もあった。社会福祉分野では、入試改革の流れに沿った取組も報告されている。大学自慢の施設・設備も写真でいくつか紹介した。

設置予定、改編予定(表4)

最後に、関連する分野で設置、改編を予定している学部・学科を紹介する。2016年度に向けては国立大学で新学部設置が目立つことも一言付け加えておく(終面参照)。(P11へ続く)

(表3) 時代のキーワードから見た教育方法、カリキュラム、教育組織

子どもスポーツ	名古屋学院大学 スポーツ健康学部こどもスポーツ教育学科 国士館大学 体育学部こどもスポーツ教育学科
小学校英語	関西外国語大学 英語キャリア学部英語キャリア学科 小学校英語コース
オリンピック、パラリンピック教育	日本初のIOCのオリンピックスタディーズセンター(筑波大学CORE)
インクルーシブ	アダプテッドスポーツ教育(筑波大学体育専門学群) 障害のある個人々に適応させた体育・スポーツ活動。既存のスポーツに人が合わせるのではなく、人にスポーツを合わせるという発想から、個々の人ができることに目を向け、できるものを工夫・創造し実践していこうという考えに基づく。教育現場が特別支援教育としてインクルージョンへ動き出す中、将来指導者を目指す学生には必要不可欠であるとして、専門基礎科目「特殊体育学」で学ぶことになっている。
地域ならではのプログラム	長崎県立大学 しまの健康実習※/国際看護/災害看護 奈良教育大学 文化遺産教育プログラム 秋田大学 教育実地研究I(必修)、II、III、IVのうちいずれか選択必修※ ※は表1でも紹介
心理学を実践的、総合的に学ぶ	1・2年次で「実験心理学」「社会・応用心理学」「臨床・発達心理学」の3分野を体系的に(帝塚山大学心理学部) 理論と実践が半々の独自カリキュラム(南山大学)
子どもたちの心の問題を考える	ナラティブ・アプローチ(神戸海星女子学院大学)【解説】
教育の質保証	教員養成スタンダード(兵庫教育大学)2011年
ユニークなアプローチ	ユーモア学プログラム(関西大学スポーツ健康学部)【解説】 経済学部社会福祉を学ぶ共生社会学科(東北学院大学) 農学部バイオセラピー学科(東京農業大学) イルカによるアニマルセラピー、アドベンチャーカウンセリング(帝塚山大学心理学部)
専門職連携(IPE)	8学部10学科が連携。(広島国際大学) ヒューマンケアチームアプローチ演習(山口県立大学)——岩手県立大学とも連携 50年におよぶ全寮制教育(昭和大学医学部、歯学部、薬学部、保健医療学部)【写真】
入試改革	国立大学唯一の社会福祉AO入試(島根大学)【解説】

(表4) 関連分野における2016年度設置予定、改編予定の学部・学科

救急救命学科(設置認可申請中)	京都橋大学健康科学部
心理学部(開設予定)、教育学部(仮称、構想中)	関西福祉科学大学
作業療法学科(仮称)、臨床検査学科(いずれも仮称、構想中)	森ノ宮医療大学
総合心理学部(設置届出書類提出中)	立命館大学
社会学部現代福祉学科(設置届出書類提出中)	龍谷大学
人文学部教育学科(設置届出書類提出中)	広島修道大学
総合科学部(設置申請中)社会総合科学科(仮称)心理健康コース(仮称)	徳島大学【解説】
福祉健康科学部(仮称、設置申請中)	大分大学

(表1) 海外研修・インターンシップ等

教育・保育	社会福祉・心理	看護・医療技術
子どもと1700時間プログラム(大阪総合保育大学)	心理現場のインターンシップ(追手門学院大学心理学部)【解説】	まちの保健室実習(園田学園女子大学人間健康学部人間看護学科)
ホームステイ型実習(和歌山大学教育学部)	海外福祉実習(韓国)(西南学院大学人間科学部社会福祉学科)	家庭訪問実習(関西福祉大学看護学部)【解説】
教育実地研修I~IV(秋田大学教育文化学部)【解説】※		しまの健康実習、国際看護、災害看護(長崎県立大学看護栄養学部看護学科)※
学校インターンI・II(日本女子大学人間社会学部教育学科)	ユタ大学ソーシャルワーク校との交流(日本女子大学人間社会学部社会福祉学科)【海外の福祉を学ぶ】【解説】	鳥羽実習(畿央大学健康科学部看護医療学科)
学校教育ボランティア(日本女子大学人間社会学部教育学科)	地域研究プロジェクト(日本福祉大学社会福祉学部社会福祉学科)【解説】	Kio元気塾プロジェクト(畿央大学健康科学部理学療法学科、健康栄養学科)
ニュージーランド17日間、キッズイングリッシュ(平安女学院大学子ども教育学部)2015年~【解説】	医療福祉グループでアルバイト(千葉商科大学人間社会学部)【解説】	
フィールドワークA夏期I、カナダ(9月上旬から10日間)、北欧(9月中旬から10日間)(東洋英和女学院大学人間科学部保育子ども学科)		
COCOROE塾(四天王寺大学)【解説】		
海外教育実習(オーストラリア)(神戸松蔭女子学院大学人間科学部子ども発達学科)	海外心理学研修(カナダ)(神戸神和女子大学発達教育学部心理学科)	
海外スポーツ教育・文化研修(中国)(神戸親和女子大学発達教育学部ジュニアスポーツ教育学科)	海外福祉研修(スウェーデン)(神戸親和女子大学発達教育学部福祉臨床学科)	
海外教育実地研修(カナダ)(神戸親和女子大学発達教育学部児童教育学科)		
ニコニコプロジェクト(ニコプロ)大東文化大学文学部教育学科		

(表2) ネーミングのおもしろい子育て支援センター

「子育て支援センター びびび」	東京都市大学人間科学部児童学科
親子広場「プリプリキッズ・ユニバ」	帝京平成大学現代ライフ学部児童学科
「子育てひろば もりっこやまっこ」	愛知県立大学看護学部
「マミボコ親子ひろば」「マミボコ・キッズプロジェクト」	畿央大学教育学部現代教育学科【解説】
「子育て支援センター『すくすく』」	神戸親和女子大学発達教育学部児童教育学科
「県大そっじゃ子育てカレッジ チュッピーひろば」	岡山県立大学保健福祉学部保健福祉科学科子ども学専攻

特集

第4回 科学の甲子園全国大会

大学ジャーナル



発行所:くらむぼん出版
〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2
TEL06(6372)5372 FAX06(6372)5374
E-mail KYA01311@nifty.com
http://www.djweb.jp/

見事総合優勝に輝いた
渋谷教育学園幕張高校
のメンバー



渋谷教育学園 幕張高校が 総合優勝

第4回科学の甲子園全国大会(科学技術振興機構、茨城県など主催)が、第3回までの兵庫県から舞台を移し、3月20〜23日の4日間にわたり茨城県つくば市のつくば国際会議場とつくばカピオで開かれました。全国47都道府県代表の高校生たちが学校ごとのチームで科学の知識と技能を競い、渋谷教育学園幕張高校(千葉県)が総合優勝しました。総合2位は白陵高校(兵庫県)、同3位は静岡県立清水東高校。優勝した渋谷教育学園幕張高校は米国・ネブラスカ州で開催される「サイエンス・オリンピックアド2015」に参加します。

「第4回 科学の甲子園全国大会」成績一覧

競技・成績	学校名
総合優勝(文部科学大臣賞・CIEE/TOEFL賞)	千葉・渋谷教育学園幕張高校
総合2位(科学技術振興機構理事長賞・UL Japan賞)	兵庫・白陵高校
総合3位(茨城県知事賞・常陽銀行賞)	静岡・県立清水東高校
総合4位(つくば市長賞・筑波銀行賞)	広島・広島学院高校
総合5位(日本理科教育振興協会賞)	神奈川・栄光学園高校
総合6位	富山・県立富山中部高校
総合7位	奈良・県立奈良高校
総合8位	京都・洛星高校
総合9位	茨城・県立水戸第一高校
総合10位	岐阜・県立岐阜高校
筆記競技1位(講談社賞)	東京・筑波大学附属駒場高校
筆記競技2位(内田洋行賞)	千葉・渋谷教育学園幕張高校
実技競技① 1位(トヨタ賞)	広島・広島学院高校
実技競技① 2位(ケニス賞)	高知・高知学芸高校
実技競技② 1位(パナソニック賞)	栃木・県立宇都宮高校
実技競技② 2位(学研賞)	宮城・仙台第三高校
実技競技③ 1位(SHIMADZU賞)	富山・県立富山中部高校
実技競技③ 2位(ナリカ賞)	長崎・県立長崎西高校
企業特別賞(旭化成賞) 最も優れたチームワークを発揮した優秀校	兵庫・白陵高校
企業特別賞(インテル賞) 最も優れた21世紀型スキルを発揮した優秀校	京都・洛星高校
企業特別賞(埼玉県経営者協会賞) 1年生2名以上を含むチームの中の優秀校	滋賀・県立膳所高校
企業特別賞(帝人賞) 女子生徒3名以上を含むチームの中の最優秀校	沖縄・昭和薬科大学附属高校
企業特別賞(日立賞) 最もイノベーションを予感させるユニークな解答をした優秀校	高知・高知学芸高校

優勝の喜び

「とコメントしていましたが、筆記競技で2位となり他の競技でも確実に加点して見事栄冠に輝きました。キャプテンの中村裕さんは「個人的には初めて

「チーム全体で戦えた」

総合優勝した渋谷教育学園幕張高校は昨年に続いて2回目の出場。2年生5人、1年生3人の8人。初出場の昨年は18位で、大会前に「昨年の経験を生かし優勝を目指す

うれしい」「優勝はラッキー。実力以上の力が出せた」「チーム全体で戦えたのが勝因。われわれ8人だけでなく周りの協力も大きかった」と喜びを語っていました。

の参加。慣れない器具での実験で苦労したが、チームメートの力で勝てた」と話し、他のメンバーも「昨年出場した先輩から頑張れと言われていたので期待に応えられて



▲ 2位・白陵高校

▼ 3位・清水東高校



活かそう科学の英知

科学の甲子園



さあ、頂上まで上りきるか…。自分たちで作ったロープウェイを調整する表情は真剣そのもの

「広げよう科学の輪 活かそう科学の英知」——科学の甲子園はそんな合言葉で、高校生が一同に集い競い合い活躍できる場を提供することで、科学好きの裾野を広げトップ層の力をさらに伸ばす目的で2012年に創設されました。今回、各都道府県の代表選考会に参加したのは618校7650人で、これまでの最多エントリーとなりました。全国大会にはその各都道府

7650人がエントリー 最多を更新

初出場は15校

県大会の激戦を勝ち抜いた初出場15校や唯一の女子高(群馬県立前橋女子高)を含む47校、370人の高校生が参加。開会式では、選手を代表して筑波大附属駒場高校(東京)の山田巖さんが「甲子園は野球をするべきだと考えられてきましたが、こうした固定観念は思考力を奪い新たな発想を生み出す足かせにしかなりません。私たちは柔軟な思考を持って何事にも楽しんであたることを誓います」と宣誓しました。大会2日目から、各校6~8人で科学に関する知識とその活用能力を駆使して筆記と実技(3競技)の各課題に挑戦しました。

知力の限りの2日間

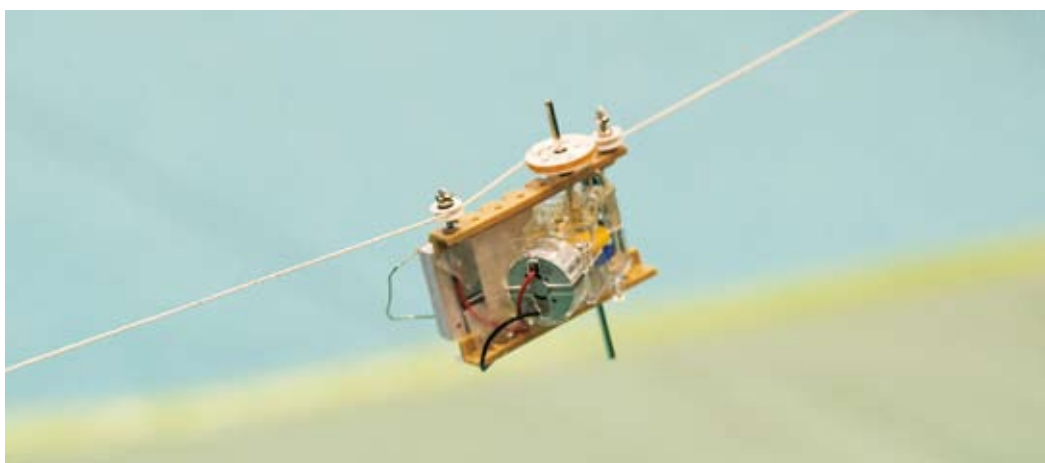
筆記競技は競技者6人・競技時間2時間で、出題は、物理・化学・生物・地学・情報・数学の11問(59分)。例えば、細胞膜の構造や電気的性質についての解説を読み理解したうえで、図に示された細胞膜の1㎡当たりの電気容量を求める▽ガソリンエンジンについて、ピストン内でガソリンと空気の混合気が爆発し次の爆発までを音の1周期として、1分間にエンジンが15000

物理や数学など教科の枠を超えた11問

筆記競技

回転するとき、エンジン音の周波数を求めよ▽海洋の深海底でつくられるさまざまな堆積物のうち、大陸の縁に分布する陸源砕屑物(砂や泥など)がどのようにしてつくられたか説明せよ——など各分野の知識をもとにその活用力を問うもの。教科・科目の枠を超えた融合的な問題も出題され、得意分野を持ったメンバーを集め、それぞれの役割をうまく組み合わせたチームワークがカギを握ります。

この競技では筑波大学附属駒場高校(東京)が最高得点をあげ第1位の講談社賞に輝きました。



都道府県名	学校名(カッコ内は出場回数)
北海道	札幌西高校(3)
青森県	県立八戸高校(初)
岩手県	県立盛岡第一高校(4)
宮城県	仙台第三高校(初)
秋田県	県立秋田高校(3)
山形県	県立米沢興譲館高校(初)
福島県	県立福島高校(2)
茨城県	県立水戸第一高校(初)
栃木県	県立宇都宮高校(4)
群馬県	県立前橋女子高校(2)
埼玉県	県立大宮高校(3)
千葉県	渋谷教育学園幕張高校(2)
東京都	筑波大学附属駒場高校(3)
神奈川県	栄光学園高校(4)
新潟県	県立新潟高校(3)
富山県	県立富山中部高校(2)
石川県	県立金沢泉丘高校(3)
福井県	県立藤島高校(4)
山梨県	県立吉田高校(初)
長野県	松本深志高校(2)
岐阜県	県立岐阜高校(4)
静岡県	県立清水東高校(2)
愛知県	県立岡崎高校(3)
三重県	県立四日市高校(初)
滋賀県	県立膳所高校(4)
京都府	洛星高校(初)
大阪府	大阪教育大学附属高校天王寺校舎(初)
兵庫県	白陵高校(初)
奈良県	県立奈良高校(初)
和歌山県	智辯学園和歌山高校(2)
鳥取県	県立鳥取西高校(4)
島根県	県立益田高校(2)
岡山県	岡山白陵高校(2)
広島県	広島学院高校(4)
山口県	県立徳山高校(初)
徳島県	県立城南高校(初)
香川県	県立高松桜井高校(初)
愛媛県	県立松山西中等教育学校(初)
高知県	高知学芸高校(3)
福岡県	久留米大学附設高校(3)
佐賀県	県立唐津東高校(初)
長崎県	県立長崎西高校(4)
熊本県	真和高校(2)
大分県	県立大分上野丘高校(3)
宮崎県	県立宮崎西高校(4)
鹿児島県	ラ・サール高校(4)
沖縄県	昭和薬科大学附属高校(4)

- 協賛企業 (50音順)
- 旭化成株式会社
 - インテル株式会社
 - 株式会社内田洋行
 - 株式会社学研ホールディングス
 - ケニス株式会社
 - 株式会社講談社(Rikejo)
 - 一般社団法人埼玉県経営者協会

- CIEE (ETS TOEFL)
- 株式会社島津製作所/株式会社島津理化
- 株式会社常陽銀行
- 株式会社筑波銀行
- 帝人株式会社
- トヨタ自動車株式会社

- 株式会社ナリカ
- 公益社団法人日本理科教育振興協会
- パナソニック株式会社
- 株式会社日立製作所
- 株式会社UL Japan

- 協賛企業 (50音順)
- サントリーホールディングス株式会社
 - ナカバヤシ株式会社
 - 公益財団法人日本発明振興協会
 - 独立行政法人理化学研究所

科学の甲子園

広げよう科学の輪

止まらずに動いて!! 思わず手を合わせ祈る姿や失敗しがっかり、手で顔を覆う高校生も…

「登れ! 筑波山」は、4人で用意された材料と工具で台車(充電カー)とロープウェイを1時間で製作。競技では台車が斜面を下らせる際の回生ブレーキによるエネルギーをコンデンサーに蓄電し、その電力で約6本の糸を張った山に向けてロープウェイを登らせるもので、蓄電から登りきるまでのタイムを競いました。内容が事前に公表され、各チームとも試

実技競技③

作・試行を繰り返し準備してきたはずですが、本番の緊張もあってか小さなミスで動かなくなったり、蓄電不足で3分の制限時間に登りきれなかったマシンもありました。また第2回科学の甲子園ジュニア全国大会(昨年12月)で優勝した茨城県代表の中学生たちも参加しました。



各実技競技の1位は次の通り。
 実技競技①(トヨタ賞) = 広島・広島学院高校▽同②(パナソニック賞) = 栃木・県立宇都宮高校▽同③(SHIMADZU賞) = 富山・県立富山中部高校

ロープウェイを製作し山頂目指す



柔軟思考をフル回転

実技競技は実技競技①「つくばの名水」、同②「THE 地学」、同③「登れ! 筑波山」の3競技。「つくばの名水」(競技者3人・競技時間2時間)は、用意された試薬・器具類と試料水を使い、自ら測定器具を作り、試料水の3種類の硬度(全硬度・Ca硬度・Mg硬度)を測定するもので、これまでの知識を生かしながら実験技術と測定の精度、求めた硬度の正確さを競い

実技競技①②

ました。

「THE 地学」(同3人・同2時間)は、「岩石標本を作成せよ」「『幻日』を解明せよ」など地質、気象、天文系の8課題。このうち「土星のリングの視直径を求めよ」は、天体望遠鏡を制作し10倍先の定規を利用して望遠鏡の視野を測定した後、土星の模型に合わせて写真撮影し視直径を算出するもので、難易度が高い課題ばかり。9時から筆記競技が始まり、実技競技②が終了したのは午後6時過ぎ、知力の限りを尽くした高校生たちはさすがに疲れきった表情でした。

名水の硬度は / 土星リングの視直径算出



2016年4月、理学部に「宇宙物理・気象学科」新設。

京都産業大学理学部は、開学以来、理学の基礎を身に付けた有為な人材を育成してきました。

2016年4月、スケールの大きな地球大気から宇宙空間までの物理現象を通じて物理学を学ぶ「宇宙物理・気象学科」を新設します。

地球大気から宇宙空間まで自然の真理を探り、物理学を基盤とする理学の素養を持った人材を育成します。

理学部

数理科学科

物理科学科

宇宙物理・気象学科 **NEW**

※2016年4月学科開設 (設置申請予定。内容は予定であり、変更が生じる場合があります。)

OPEN CAMPUS 2015

6/14(日) 8/1(土)・2(日)・22(土) 9/20(日)

Keep Innovating. 京都産業大学 2015年、創立50周年

入学センター 〒603-8555 京都市北区上賀茂本山 TEL.075-705-1437 <http://sgc.kyoto-su.ac.jp>

◆経済学部 ◆経営学部 ◆法学部 ◆外国語学部 ◆文化学部 ◆理学部 ◆コンピュータ理工学部 ◆総合生命科学部

本学神山天文台から京都市内を臨む

催し
多彩

交流会やシンポジウムも



天野 浩氏



中須賀 真一氏



渡辺 佑基氏



大西 なおみ氏

ノーベル物理学賞受賞の天野浩・名大教授が講演

各企業特別賞には、旭化成賞、兵庫・白陵高校、インテル賞、京都・洛星高校、埼玉県経営者協会賞、滋賀・県立膳所高校、帝人賞、沖繩・昭和薬科大学附属高校、日立賞、高知・高知学芸高校がそれぞれ選ばれました。

また、大会3日目に開かれた特別シンポジウム「キミが世界を変える！」では、青色発光ダイオード(LED)の開発で昨年ノーベル物理学賞を受賞した名古屋大学教授、天野浩氏が講演。科学者としての苦労や喜び、ノーベル賞授賞式の様子などを語り、論理的に考えることの大切さを訴えました。引き続き天野教授のほか東京大学大学院教授・中須賀真一氏、国立極地研究所助教・渡辺佑基氏、北海道大学助教・大西なおみ氏ら最先端科学分野で活躍する研究者によるパネルディスカッション(司会NHKアナウンサー・中村慶子氏)が行われました。パネリストからは「大きな目標に出会うためには視野を広く持ち続けることが大切。勉強するだけでなく、いろんなことを知り、いろんな人



とかかわり頭をフルに使っていろんなことに挑戦し経験してほしい」「新しい道を見つげるためには一つは先入観を捨てる。二つ目は失敗を恐れない。そして三つ目は執着力、執念」「一番大事なのは自分にうそをつかない。自分のやりたいことは人がぎめるのではなく、出発点は自分だ」「スタンスを広く取って新しいものを受け入れる。科学の分野は多様で広くて深い。あまりこれと決めつけず面白い分野はないか、いろいろなものを見てほしい」などのメッセージが送られました。

また、科学的人材を育てるための産学官連携のあり方を探る、企業・団体の担当者や都道府県の指導主事、教育関係者らによる特別交流会も開かれました。大会終了後のフェアウエルパーティーでは、これまでの戦いぶりを振り返りながら、楽しい思い出を語り合いチームの垣根を超えて交流する姿があちこちで見られました。なお第5回大会も茨城県つくば市で開かれる予定です。

研究設備の充実した小金井キャンパス



東京都西部にある小金井市の落ち着いた街並みの一角に位置する小金井キャンパス。2013年には中央館が完成するなど、キャンパスの再開発工事が完了し、最先端の科学技術を学べる研究設備を拡充したインテリジェントキャンパスとして新たに生まれ変わりました。新宿や吉祥寺などにも気軽に出かけられる便利なロケーションで、玉川上水や小金井公園などの自然も身近に感じられます。

法政大学の理系4学部

情報科学部

アイデアを情報技術で表現することにより、新たな価値を創造
コンピュータ科学科
デジタルメディア学科



生命科学部

「生命」「植物」「物質」の3領域に基づく最新生命科学を探究
生命機能学科
環境応用化学科
応用植物科学科



理工学部

現代の産業動向に対応する
学科横断型カリキュラム
機械工学科(機械工学専修・航空操縦学専修)
電気電子工学科/応用情報工学科
経営システム工学科/創生科学科



デザイン工学部

次世代のデザイナーに必要な豊かな感性を養う
建築学科
都市環境デザイン工学科
システムデザイン学科

※市ヶ谷キャンパス

お問い合わせ 法政大学入学センター



〒102-8160 東京都千代田区富士見 2-17-1
TEL 03-3264-9300(直通)

PC <http://www.hosei.ac.jp/>

神戸学院大学 総合リハビリテーション学部



7階建ての専用棟はまさに“総合的な”学びの場



義肢装具実習室



動作解析室

各地からのレポート ユニークな取組、充実の施設・設備を紹介

(P6から続く)

進路の
ヒント

人を育てる、人をケアする人になるって！

広島国際大学



4台ある救急車の内1台

医療用リニアック

各地からの レポート

一部HP等を基に編集したのもあります。

日本福祉大学 社会福祉学部

社会福祉学科2、3年次に「地域研究プロジェクト※」と呼ばれる活動があり、知多半島で活動するNPOや企業と協働しながら地域に貢献する活動を通じ、実践的な学びを経験できます。

たとえば2013年夏には、美浜町空き家活動プロジェクトと称し、美浜町内の空き家で地域住民の方と交流する取り組みとして、コマ回しやあやとりなどの遊びを通じ、児童とお年寄りが触れ合うサロンを開催しました。

※経済学科にもあります。

日本女子大学 人間社会学部 社会福祉学科

海外の福祉現場との交流に力を入れています。交流協定に基づき、2014年度もユタ大学ソーシャルワーク・カレッジの高齢者施設調査を受け入れ、春季には学生の研修プログラムで現地を訪問しました。

このプログラムでは、事前指導としてガイダンスおよび事前学習会が4回と、教員による講義が4回行われた後、2名の引率教員とともに現地で9日間にわたる研修を実施しました。研修内容は、近隣の社会福祉施設と病院の見学、ソーシャルワーク・カレッジの授業におけるプレゼンテーションなどで、このほかに毎日午前中には英語レッスンの時間が設けられました。

参加した学生は一連の研修終了後、報告レポートを提出、単位が認定されます。

神戸海星女子学院大学 現代人間学部 心理こども学科

心理学を担当する教員を中心に、母子(幼児)の遊びの中にみられるナラティブ(物語)の能力の発達について学生と一緒にリサーチし、共同研究を

実施しています。学生たちの研究にも、学年を超えて、調査にお互いに協力し、助け合う姿勢が見られます。3回生の心理学ゼミでは、全員で共同研究を実施、結果は大学祭や学会等での発表の機会を持てるように、がんばっています。

また児童養護施設での学習ボランティアに行くコースの学生も多く、教員が活動をスーパーバイズしています。

畿央大学 教育学部現代教育学科 マミポコ親子ひろば プロジェクト／マミポコ・キッズプロジェクト

小学校教員や幼稚園教諭・保育士を目指す教育学部の学生、教員を中心に2009年4月からスタート。マミポコ親子ひろばは0歳から幼稚園入園までの未就学児の親子を対象に、毎週月曜日に大学の和室を開放して、地域の交流の場として好評です。広場では、毎回テーマを変えて、歌遊びから手遊び、体操遊び、絵本の読み聞かせなど、運営は学生が主体となって、親子が触れ合いながら一緒にできる遊びを提供しています。地域の交流の場としても好評。この時期の子どもの成長は目まぐるしく、保護者とともに成長に寄り添いながら、年間を通じてサポートする意義はとても大きいものです。

マミポコ・キッズプロジェクトは、近隣の小学生約50名をキャンパスに招いて、毎月2回、日曜日の午後からいろいろなゲームを楽しんでもらっています。子どもたちにとっては仲間づくりができて、大きなお兄さんお姉さんのもとのびのび課外活動ができる機会になりますし、学生にとっては、運営を通して、子どもたちの前で話したり説明したりする力をつけるよい経験になります。学生たちはこうした活動を通して、小学校教員や幼稚園教諭、保育士になる自覚を身につけていってくれています。大学が費用を全額負担する公認の課外活動。

千葉商科大学 人間社会学部 人間社会学科

学部と連携協力(コーポレートパートナーシップ)を締結する医療福祉グループにて、学生が実習・研修を行って

る。これには、同グループ介護施設においてアルバイトと学業とを両立させながら就業体験を設け、介護福祉士、社会福祉士などの国家資格と関連させて、大学教育においても従来の社会福祉学部と違う視点から介護の担い手を養成するものです。

四天王寺大学 COCOROE塾 プロジェクト

近隣の中学生を対象に、週1回、藤井寺駅前キャンパスにて開催する無料の学習塾。教育学部教育学科の中学校英語・小学校コースの学生が中心になって先生役を務めます。当初は英語からスタートし、ゆくゆくは5教科に拡大していきます。将来、教師をめざす学生たちは空き時間も使って授業づくりに没頭。実践的な学びの場となっています。お手本となっているのが、四天王寺大学の起源であり、聖徳太子が、「他人に対する慈しみの心」を持った人材を育成するために創った日本最古の学問所・四天王寺敬徳院。四天王寺大学は聖徳太子の精神を受け継ぎ、「COCOROE塾」を通して、聖徳太子のように強い志と慈しみの心に満ちた人材を育てていきます。本プロジェクトを含むCOCOROE(こころえ)プロジェクトは、四天王寺敬徳院創設1400年に因み1400のプロジェクトをめざします。

大阪総合保育大学

開学当初から、週1日8時間、年間では約240時間という極めてユニークな『インターンシップ実習』を、しかも1年から必修で行っています。実習後は毎回実習日誌をつけてもらい、教員と4年前からは院生のアシスタントティーチャーとで、1週間以内に添削して返却します。毎週フルタイムで行えるのは、単科大学の良さを生かして、開設時に週5日のうちまったく講義のない1日を作ったからです。必修は2年までで、保育、教育それぞれの実習が入ってくる3、4年には選択制になりますが、すべて参加すると4年間で960時間、これに必修の『保育実習』、『教育実習』の740時間を加えると、じつに1700時間になります。目下、3分の1から半数の学生が3、4年次も続けていて、25年度では、実習日誌の義務のないボラン

ティアを除いて全体の66%の学生が参加しています。

追手門学院大学 心理学部

学校や福祉施設などの現場で子どもたちへの心のサポートを実践的に学ぶ授業(アクティブラーニング)。地域の小学校や児童福祉施設、教育相談所をはじめ、学院内の中学・高校に行けるのは、併設校がある本学の強み。現場の学びを通じて、専門的・職業的な学びの意義とともに、人間的な成長をも促します。

島根大学 法文学部社会文化学科 福祉社会コース

福祉社会コースが所属する社会文化学科では、平成27年度からいわゆるAO入試を実施します。国立大学で、社会福祉を学ぼうとする人を対象としたAO入試は全国でもあまり例がありません。出願要件は、卒業後、山陰両県(島根県、鳥取県)で社会福祉分野の就職をめざすこと。求める学生像は、社会福祉士の資格を取得して、山陰両県で福祉専門職として活躍しようとする意欲を持つ人です。また、社会福祉の視点から現代日本の様々な問題を積極的に考えていこうとする人です。

AO入試で評価するのは、基礎的学力だけでなく、学ぶ意欲や社会・福祉への関心です。そのため、小論文、面接などを実施する予定です。これらの合格者は、センター試験3教科を受験し、一定の得点を得ると最終的な合格者となります。

本学の福祉社会コースは、近畿・中国地方の国立大学で唯一の社会福祉養成コースです。専任教員も充実しており、手厚い少人数教育を実施しています。

秋田大学 教育文化学部

学校教育課程の平成26年度入学学生より、教育実地研究I(2単位)を必修化し、大学近隣の児童館、学童クラブにおいて、小学生の学習・生活支援に携わるボランティアの体験活動を行っています。同じく教育実地研究IIは小学生の野外体験活動への支援、教

育実地研究IIIとIVは小学校を中心として学校における子どもたちの学習・生活支援に携わるボランティアの体験活動を行っています。学校教育課程の学生は、教育実地研究III・IVから2単位を選択必修としています。若手教員がほとんどいなくなっている秋田の学校等において、学生の参加は期待をもって歓迎されているとともに、教員志望学生への実践知の継承により、秋田の授業力の維持・向上、普及への効果も期待されています。

愛知教育大学 教員養成課程

教員をめざす学生を対象にした、夏休み期間中に3週間オーストラリアでの教育実習。メルボルン、ブリスベンのいずれかでホームステイをしながら、地元の小学校などで日本語授業を担当したり、他の授業のアシスタントを務めます。

対象は1年から4年までで、TOEIC700点以上などの条件で公募し、面接などで選びます。5月ごろから4回の事前講習を受け、日本文化を紹介するパワーポイントなどを作成して渡航する。2013年度に派遣先14校でスタートしました。

アメリカやイギリスに比べ短い日本の教育実習期間の密度を高めたいという目的もあります。

関西福祉大学 看護学部

2年次で家庭訪問実習を行っています。期間は2か月で1単位。例年90～100名の学生が大学周辺(赤穂市)の高齢者のいる家庭を、2人1組で2回、同じ家庭を訪問します。実習のねらいは、生活の場である家庭を訪問することにより、地域で生活されている高齢者の生活の実際や健康についての考え方や行動の多様性を学びます。その中で看護職としての役割やコミュニケーションの大切さも学びます。さらに対象の方が利用している福祉サービスなどを学ぶことにより、看護の幅の広さ、繋がりを考えます。

平安女学院大学 子ども教育学部

教育水準が高く、アジア・ヨーロッパの多様性と活気に満ちた多文化国家であるニュージーランド。その第4の都

第1回

0才から80才までが集うキャンパス 地域に育てられた学生が、地域を元気に

来年、開学20周年を迎える京都文教大学。京都市内に比べて大学の少ない京都府南部地域に短期大学とともにキャンパスを置き、地域連携活動に積極的に取り組む大学として定評があります。平成26年度には文部科学省の補助事業、「地(知)の拠点整備事業」に京都府内私立大学で唯一採択されました。地域の核として地域のニーズに応え、地域とともに学生を育てる京都文教大学の取り組みを5回に亘ってレポートします。第1回は、これまでの事例や目指す人材像などについて、大学と地域、行政、企業、NPO団体などをつなぐ役割を担っているフィールドリサーチオフィスの押領司哲也さんにお話を伺いました。



京都文教大学
フィールドリサーチオフィス課長
押領司 哲也さん

地域とともに

仏教の教えの中でも特に「四弘誓願」を建学の精神に掲げている本学では「地域社会、市民に広く拓かれた大学を実現すること」を目指して、開学以来、教育・研究・社会貢献を進めてきました。「四弘誓願」とは、他者の喜び(悲しみ)を自分の喜び(悲しみ)とする心です。学部も総合社会学と臨床心理学という実学的な学問を基本にしていますから、教育の特色である“現場主義教育”の充実のためにも、地域との連携は欠かせないものでした。

大学COC事業って?

COCはCenter of communityの略。文部科学省の補助事業で、大学等が自治体を中心とした地域社会と連携して、①大学は自らが持つ“知”を地域再生・活性化のために活用し、地域は“教育力”を大学に還元することで好循環を創出する、②地域課題を解決するために全学的に取り組むことで、教育カリキュラム・教育組織改革につなげる、③学外との交流の機会が増えることで、大学と自治体・地元企業等が協働しやすくなる環境を整える、を目標に平成25年度に52件、26年度に25件が選定されている。補助期間は最大5年。

いまでこそ他大学でもめずらしくなくなりましたが、大学内に地域との窓口となる“フィールドリサーチオフィス”を開設したのは8年前。キャンパスのある宇治市と観光振興や教育、文化などさまざまな分野での包括連携協定を結んでからは5年になります。宇治橋通り商店街にはサテライトキャンパスを設けて、修学旅行のサポートプロジェクト(「たび旅」)や観光やまちづくりに関するプロジェクト(「宇治☆茶レンジャー」「商店街活性化隊 しあわせ工房 CanVas」)など、学生団体が中心に地域とともにさまざまなイベントや取組を行ってきました。最寄り駅である近鉄京都線・向島駅のある京都市伏見区でも、伏見大手筋商店街にサテライトキャンパスを設けて、子育て支援などをテーマに地域の方々の拠点になっています。

今年3月には地域の活性化に向けて、京都府と連携・協力する包括協定を結びました。「日本茶・宇治茶」のユネスコ世界文化遺産の登録を目指した取組みもすでに動き出していますから、今後ますます連携が活発になるのではと期待しています。

0才から80才まで 多様な人が集まるキャンパス

キャンパス内にはライフデザイン、食物栄養、幼児教育の3学科を有する短期大学もあります。短期大学開学50周年を記念して2010年に開設された「子育て支援室 ぶんきょうにこにこルーム」は、月曜から金曜の平日朝から夕方まで地域に開かれています。0才児も含む未就園児

を中心とした親子の居場所になるとともに、主に幼児教育や保育現場を目指す学生たちの実践の場にもなっています。

2013年9月からは生涯学習の一環として、「宇治市高齢者アカデミー」を開校しています。対象は70才以上ですが、1クラス20名ほど、あわせて40数名の方々が週1回の科目履修と月1回のゼミ活動を行っています。科目履修では現役大学生と机を並べて学びますから、学生たちにもよい刺激になっています。

地域の核となる大学へ 大学COC事業に採択 ともいき人材を育成

こうした地域とのつながりを重視した取り組みの積み重ねが評価されたのだと思いますが、昨年度は文部科学省の大学COC事業に京都府内の私立大学として唯一採択されました。2014年度に地域を志向した「共同(協働)研究」を学内外から募集したところ、合計11件の共同研究プロジェクトが立ち上がりました。2015年度は学内外から25件の応募がありました。

カリキュラムの作成では、「ともいき力」=KBU(京都文教大学)学士力として、①社会的価値創造力、②汎用的知力、③現場実践力、④自己対峙力の育成を念頭に置きました。具体的には、今年から1年次で地域で学ぶ意義を知る「地域入門」を必修に、2年次からは「プロジェクト科目(地域)」「地域ボランティア演習」「地域インターンシップ」といった地域科目を開講しています。3、4年次はゼミや学生や教員の自主的



週に2~3回、「親子で英語リミック」「絵本を楽しもう」といった催しも行っている



地域のニーズや課題を見つけ出し、共同研究や教育活動などへの橋渡しとすべく2月18日に「京都府南部地域まちづくりミーティング〜ともいき(共生)のまちづくり〜」を開催。学生、教員、地域の方々、行政、企業、NPO団体などがそれぞれのテーマでディスカッションを行った



学生の自主活動団体「商店街活性化隊 しあわせ工房CanVas」の発表風景

な活動等を通して地域に飛び出して、学びを深めてもらいます。

「地域インターンシップ」のプレ版として、昨年「観光」「地域」をキーワードにしたインターンシップを開講しました。受け入れ先は宇治市役所、旅館、旅行会社等が中心で、学生たちは大きく成長した姿を見せてくれました。

なかでも印象的だったのが、世界遺産平等院で観光案内と宇治茶カフェのインターンシップに参加した学生です。彼は宇治で育ち、茶道の心得もあり、まさに適任。地域で育ち、地域で学び、そして地域社会で活躍する「ともいき人材」の一つのモデルではないでしょうか。地域に根差し、地域社会で活躍できる人材育成を目標に、今後も地域と協働してさまざまな取組を進めていく予定です。

シリーズ 大学が地域の核になる——京都文教大学の挑戦

文部科学省平成26年度「地(知)の拠点整備事業」(大学COC事業)で京都府内私立大学で唯一採択

(P11から)

市・ハミルトン市にある国立総合大学ワイカト大学を主な研修先に、日本で初めてと言われる、語学研修とキッズイングリッシュ・インターンシップを組み合わせたプログラムを今夏より実施。期間は夏休み期間の17日間。プログラムの内容は、大学英語クラスでの語学研修、現地小学校・幼稚園インターンシップ、現地観光などのアクティビティ。希望すれば全員が参加でき、しかも奨学金として20万円が貸与されます(4年次まで在籍して卒業すると返還免除)。

関西大学 人間健康学部・ ユーモア学プログラム

「こころ」「からだ」「くらし」を総合的にとらえ、健やかでおおらかな生き方をめざす教育と研究を行う人間健康学部。スポーツと健康、福祉と健康の2コースがあります。1年次には、スポーツと福祉ユーモア研究の教員がリレー方式で行う講義や導入演習等を受講して、基礎的知識を習得し、それぞれの興味関心に沿って選択するコースを選びます。2年次にはそのコースの基礎演習を履修し、3年次の専門演習、4年次の卒業演習と一貫した少人数指導により、実践的な能力を習得していきます。

それらに加え、2014年度より新たに「ユーモア学プログラム」を設け、3年次より各自が所属するコースの専門教育科目を履修しながら、さらに新しい分野の学問領域へと学問的関心を伸ばすことが可能となります。「笑い」は健康への好影響が実証されていますが、ユーモア学は文学、民俗学、心理学、そして医学的な観点から「ユーモア」についてアプローチしていきます。「ユーモア」を追究することで、固まった思考の枠を越え、新しいアイデアを生み出す力を鍛えてほしいという狙いもあります。

111年めのありがとう。

学園創立111周年。京都文教学園にかかわるすべての人と、地元・京都への感謝の心を大切に歩み続けます。

学校法人 京都文教学園

- 京都文教大学大学院
- 京都文教大学
- 京都文教高等学校
- 京都文教短期大学付属小学校
- 京都文教短期大学
- 京都文教中学校
- 京都文教短期大学附属家政城陽幼稚園

シリーズ 佛敎大学歴史学部 からのメッセーヂ

グローバル人材、グローバル人材が求められる中、基礎となる語学力はもとより、思考力、判断力、表現力に加え、人間の幅を広げる教養を深めることも欠かせません。中でも、他国や自国の歴史について学ぶことは、異文化理解やアイデンティティの確立のためにも必要です。2010年、日本初、唯一の歴史学部として誕生した佛敎大学歴史学部。そこで教える先生方に、それぞれの歴史や文化へのアプローチについてシリーズでお聞きするとともに、なぜ今、歴史・文化なのか、歴史を学ぶことで身に付く力、高校生へのメッセーヂをお聞きします。

袋小路の裏街道を辿る

私が専門に研究しているのは東ローマ帝国、一般にビザンツと呼ばれる分野ですが、なにぶん学生諸君にはあまり馴染みがありません。そこで、初回の授業では、ビザンツを世界史の大きな流れの中で捉えてもらえるよう図解して説明することにしています(図参照)。

に世界の覇権を握った西洋社会によって「近代へと進歩していく歴史」が強調されていくからです。みなさんが高校で習っている世界史でも、古代ギリシア・ローマから中世ヨーロッパを経て西洋近代に至る部分が歴史の中心で、ビザンツの歴史や文化についてはごくわずかしら触れられていないかと思えます。ビザンツはいわば歴史の裏街道、しかもやがて滅び去るという意味では袋小路です。そこで、まずは知られていない歴史を知ってみよう、というのがビザンツを学ぶ目的の一つとなります。

第1回 行き止まりの歴史には、これからの時代を生きる鍵が隠されている

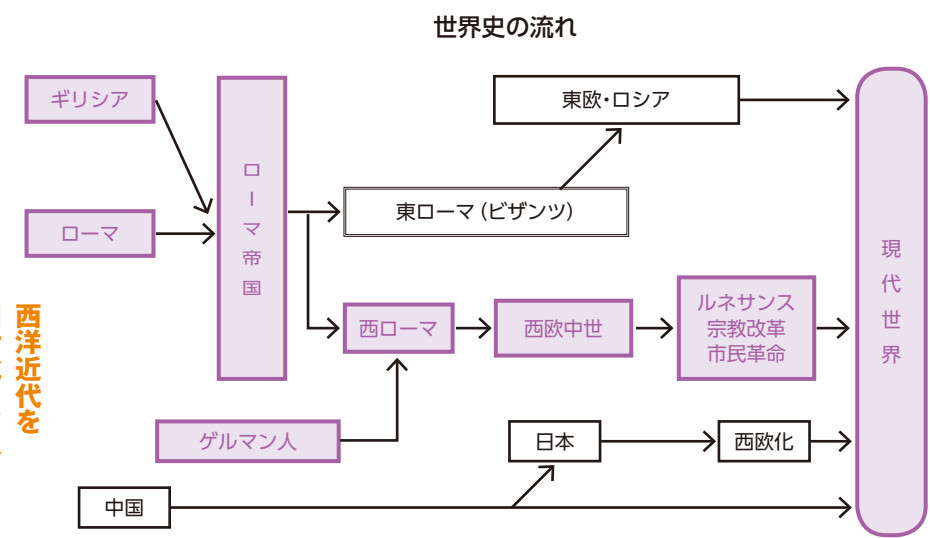
みなさん、世界史の授業は面白いですか？ 高校で習う世界史は、いきおい西洋近代に焦点を合わせた、しかも急ぎ足のものが多いようです。井上浩一先生が専門に研究するビザンツは、教科書的な歴史の本流からは少しはずれた部分です。傍流とみなされている世界の歴史を学ぶ意義とは何でしょうか？ 歴史学を通して身につく力についても合わせて伺いました。



佛敎大学 歴史学部歴史学科 教授 井上 浩一 先生

京都大学大学院文学研究科博士課程単位取得退学。文学修士。大阪市立大学名誉教授。2013年より佛敎大学歴史学部特別任用教授。研究課題はビザンツ人の戦争観、ビザンツ貴族、女性歴史家アンナ・コムネナ。『誰でもいつでも学べる大学』をスローガンとした「仮想(バーチャル)大学」をインターネット上に開設、西洋史の研究手法やレポートの書き方などを公開している。『私でもできる西洋史研究』、『ビザンツ文明の継承と変容』、『ビザンツ皇妃列伝』、『ビザンツ帝国』など著書多数。

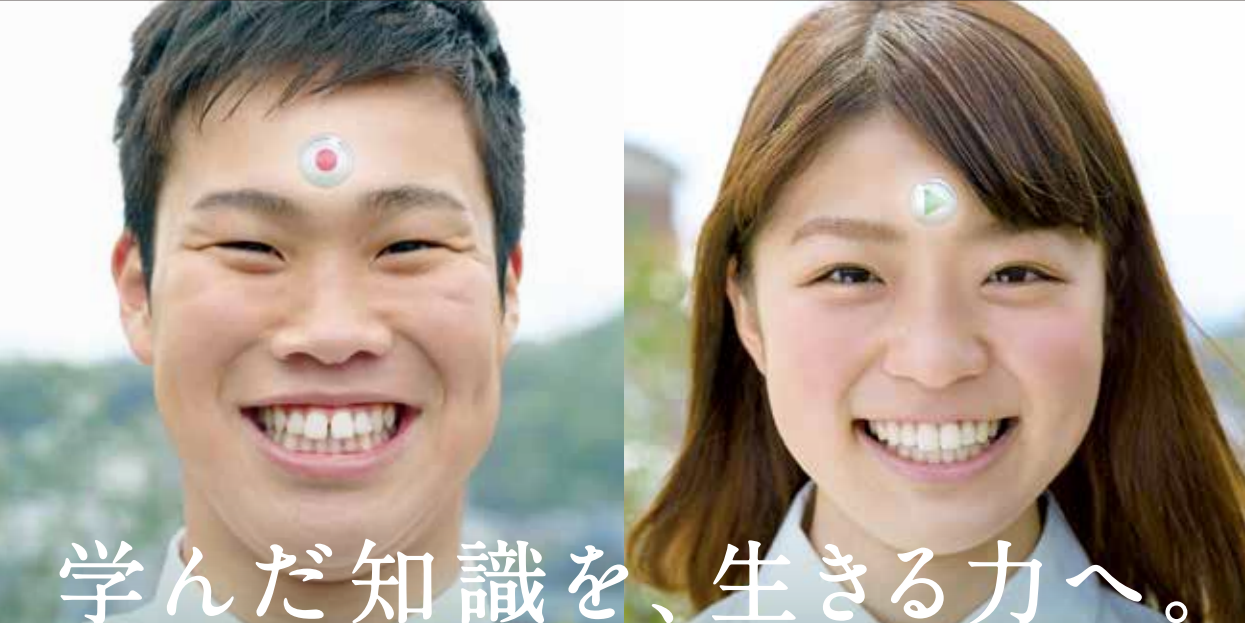
歴史を学ぶこと、特に卒論を書くことを通じて、他者を理解する力、自分なりに考え、それをきちんと主張できる力を身につけ、グローバル社会を生きていくてほしいと思います。



現代世界 自由や民主主義、人権思想は、現代の市民社会にとって欠かせないもの、私たちが考えている切離せないものであつた、ということにも注意が必要。古代ギリシアの「市民」とは、兵士になれる成年男子のみでしたし、現在、西洋文明の最先端をゆくアメリカは、「自由のために戦う」という考えが非常に強い国でもありません。実際、戦争が強かったから、西洋近代は覇権を握れたともいえます。

歴史を学ぶことが、身につく力 高等学校において世界史は必修ですが、実際にはごく一部だけを学んで済ませているところも少なくないようです。また大学を目指していても、世界史を受験科目としない人も多々います。しかし、大学に入ってから本格的な歴史学に触れたいと思うなら、やはり大まかであつても構いませんから、古代から現代に至る全体の流れはぜひとも掴んでおいてほしいと思います。

歴史を学ぶ面白さは、自分たちとは全く異なる習慣や文化を持つ世界について知ること、同時に、にもかかわらずそうした世界に生きる人も実は自分達と同じ人間であると共感できることです。それはまさに、現代社会のキーワードである他者理解につながるのです。グローバル化が進展し、様々な文化的背景で育った人と日常的に交流してゆかなければならない現代において、自分とは異なる人を理解することは大変重要です。我田引水ではありませんが、その意味でビザンツは格好の素材を提供してくれているのではないのでしょうか。



学んだ知識を、生きる力へ。 紫野キャンパス | 仏教学部 仏教学科、文学部 日本文学/中国学/英米学、歴史学部 歴史学/歴史文化学、教育学部 教育学/臨床心理学科、社会学部 現代社会学/公共政策学、社会福祉学部 社会福祉学、二条キャンパス | 保健医療技術学部 理学療法/作業療法/看護学

OPEN CAMPUS 2015 紫野・二条 2キャンパス【同時開催】 6/14 SUN・7/19 SUN 8/1 SAT・2/10 SUN・10/11 SUN

佛敎大学 BUKKYO UNIVERSITY 〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町96 Tel:075-491-2141(代表)

書評

雑賀 恵子

大阪教育大学附属高等学校天王寺学舎出身。京都薬科大学を経て、京都大学文学部卒業、京都大学大学院農学研究科博士課程修了。大阪産業大学他非常勤講師。著書に「空腹について」(青土社)、「エコログス 存在と食について」(人文書院)、「快楽の効用」(ちくま新書)。



看護の力

川嶋みどり

岩波新書、2012年

看護師は、2002年まで一般的にも法的にも看護婦と呼ばれていた。名称が変更になった背景には、言葉の中に含まれる性別役割固定や差別性の是正(ポリティカルコレクティブネス)がある。そもそも、医療の領域は、性別をもとにした偏見(ジェンダーバイアス)がかなりやすいところだ。診療—高度専門知識—高報酬—社会的/主導的/理知的/父的役割に対して、看護—経験的技量—比較的低報酬—家庭的/補助的/情愛的/母的役割といったイメージが付与されてきたし、歴史的にみれば看護職は女性が担うものとして扱われていた。家庭での「母」になぞらえて患者の身体のお世話をすることが看護だと思ってる人すらいる。また、日本における看護教育制度の複雑さも、看護職を判り難くしている。なぜだろう。いや、看護とは、いったいどういうものなのか。

著者は、看護がどのようなところからはじまり、職業として形作られてきたかということから語り始める。ふつうの暮らしのなかで行なわれてきた看護は、家父長制度や産業社会の価値観とすり合わされながら、戦争や医療の要請に従って制度化されて専門職として確立

される。その過程をおおざっぱにみるだけでも、社会に埋め込まれたジェンダーバイアスがいかにも強固なものであったかが窺われる。また、労働内容や職場環境の厳しさも指摘される。しかし、一方で、看護師は科学的裏付けを持った知識と技術を要する専門職であることは確かであるし、だからこそ経済的安定性も含めて人気があり、病院だけではなくさまざまな分野で活躍できる職業でもある。

「人間と人間の関係性—双方向性によって成り立つ概念で、傾聴、支持、共感等により全人格を受け入れる心のありよう」だとケアリングを位置づけ、看護の究極的な目標だとも著者は言う。そう、看護とは奥が深いのだ。日常業務としてなされている看護のアイテムはたくさんあるが、食べること、消化器官や皮膚から排泄すること、呼吸すること、姿勢を保つことといった生命維持に関わる行為をまず支える。もちろん、理論の上に立てられた技術ではあるが、それだけではない。人間にとって、食事は栄養摂取のみならず楽しさや快さをもたらしている。生きるとは、生物学的に生存していること以上の豊かな意味合いに色付けされたものだろう。そのことを理解している看護は、患者を受動的な客体と捉えずに、患者自らの生きる力を引き出し励ますものとなる。患者一般ではなく「その人」を観察し、ありふれた日常を見直して意味を探り、組み直し、試行錯誤しながら「その人」が生きることを支え、たとえ動けないにしても生を弾かせ躍動させるように傍らにいる。

おそらく、看護というのは、される側する側ともに変化し、生きることを分かち合う営みではないか。

大学入試改革を考える

オランダの大学進学

その2



オランダ社会・教育研究家
リヒテルズ 直子さん

Profile

1955年生まれ。九州大学大学院修了。専攻は比較教育学・社会学。マレーシア、ケニア、コスタリカ、ボリビア在住を経て、96年よりオランダ在住。夫はオランダ人。「オランダの教育—多様性が一人ひとりの子供を育てる」『残業ゼロ授業料ゼロで豊かな国オランダ—日本と何が違うのか』など著書多数。

今年度からはいよいよ、東京大学の推薦入試、京都大学の特色入試のための選考が始まります。入試改革の着地点としてイメージのしやすいヨーロッパの事例として、オランダの大学進学システムの概要について、オランダ在住で、教育問題、社会問題に詳しいリヒテルズ直子さんに寄稿してもらいました。後編をお届けします(その1はvol.113 8ページ参照)。

学科と学生の適性のミスマッチ防止のための対応策

前回お話ししたように、オランダ高等教育機関での転学・転部は、これまでは実際に頻繁に行われていたが、ユーロ危機後の財政緊縮策により、従来、規定就学最低年数より長く受給できた政府支給奨学金(全員に受給資格がある)の期間が、規定就学最低年にまで縮減されたため、現在では、転学・転学部によって新しい学科に新たに入学すると最終学年まで奨学金を受給することができなくなった。そのため現在では、専攻学科と学生の適性の間のミスマッチを事前に防止し、留年や転学・転学部を最小限に抑えるため、学生自身の進路選択や、大学による入学認定が厳正化される傾向にある。

その一つの例が、医歯学部など、志願者の多い学部での、これまでのくじ引き制を廃止しようという動きである。元来、くじ引き制は、「学力だけでは、本人の学問や職業への動機は計れない」という考えから採用されたもので、かなり長い年月にわたって実施されてきた。しかしこの数年間は、主に動機を審査するための論文審査や面接で合否を決める入学枠を設ける大学が増えてきている。なお、いずれの場合も、学力試験は行わない(ディプロマ取得の段階で学力審査は済んでいる)。

ミスマッチの防止は、学生の側の選択の問題としてだけでなく、中等教育におけるガイダンスや高等教育機関による積極的回避も求められており、そのために、学科

選択を巡り、「高等教育における多様性の質維持法」という新法が2013年7月10日に発布された。その主な内容を紹介して、本稿を締めくくる。

- 2014年より入学希望者は志望学科を5月1日までに登録しなければならず、大学が行う試験授業や面談に参加することが義務付けられるが、9月1日までの期間は志望学科を変更できる(最初の登録が5月1日より遅れた場合には、同年の学科変更は原則として認められない)。(※オランダの大学の新学年は9月)
- ホーヘスホルの第一学年単位取得者は、ユニヴェルシテイが提示する条件を満たせばユニヴェルシテイに編入できる。また、中等学校でVMBOを終了後、中等職業教育(MBO)に進学してその課程を修了した者は、ホーヘスホルが提示する条件を満たせばホーヘスホルに進学できる。
- ホーヘスホルに属する初等教育教員養成(PABO)に関しては、初等教育の質向上のため、初等教育で教えられる科目について入学試験が行われる。
- 医学部・歯学部等、収容人数に限界があるためにくじ引きで入学者を決めてきた学部・学科は、くじ引き制を廃止する見込みだが移行期間についてはまだ定められていない。

どうして数学を学ぶの?

第44回

「同値関係」とは

御園 真史

島根大学教育学部数理基礎教育講座准教授、博士(学術)

研究室公式ホームページ <http://misono-lab.info/>
Twitter ID [miso_net](https://twitter.com/miso_net)

みなさん、こんにちは。

数学を学習すると、どんなことに役立つのかなとか、自分の将来に関係あるのかなとか考えたことはありませんか? 実際には、数学は世の中で幅広く活用されていますし、数学を使って解決できる問題もたくさんあります。また、もしかしら、数学の問題を解けることが数学だと思っているみなさんもいるかもしれません。そこで、この連載では、「どうして数学を学ぶの?」と題して、毎回、数学に関する話題をとりあげていきますので、数学を学習していくことを通して身につけるべき数学的な考え方とはどのようなものなのだろうかということも考えてほしいと思います。

■「同値関係」とは

新年度最初の号の今回は、「同値関係」についてとりあげたいと思います。「同値関係」というのは、簡単にいうと、どれとどれを「同じもの」とみなすかを数学的に考えた概念です。

例えば、トランプのカードを考えた場合、ハートのカードには、A, 2, 3, ..., 10, J, Q, Kというふうに、13種類の異なるカードがありますが、書いてある数は違ってもマークだけみれば同じハートのカードであるとみなすこともできます。このような種類分けといっても良いかもしれません。

また、暦には、「曜日」という概念があります。1年365日どの日をとってみても、日曜日、月曜日、火曜日、水曜日、木曜日、金曜日、土曜日のいずれかに分類することができます。例えば、2015年6月1日、2015年6月8日、2015年6月15日はすべて同じ月曜日で、他の曜日と区別できます。

ここで、曜日を数で表してみましょう。日曜日を0、月曜日を1、火曜日を2、...、土曜日を6と整数で置き換えていきます。そして、2015年6月の日にちに注目してみます。すると、7日、14日、21日、28日は日曜日で0、1日、8日、15日、22日、29日は月曜日で1といったふうに数値化できます。

ここまで考えると何か気付くことはありませんか? そうです。実は、日にちを7で割った余りが曜日を表すと考えることができます。1日と8日が、曜日という観点で同一視できることを一般化して表現したものが $1 \equiv 8 \pmod{7}$ です。これは、「1と8は7を法にして合同」といいますが、これは、7で割った余りについて着目すると、同一の余りをもつので、1と8は同一視するという意味の式です。

■「同値関係」の数学的な定義

改めて、「同値関係」の数学的な定義を簡単に紹介しましょう。ある集合Sにおいて、その2つの要素a, bについて関係Rが次の条件を満たすとき、 \sim はSにおける同値関係であるといえます。

- 1) $a \sim a$
- 2) $a \sim b$ ならば $b \sim a$
- 3) $a \sim b$ かつ $b \sim c$ ならば $a \sim c$

1) の関係を反射律、2) の関係を対称律、3) の関係を推移律といえます。

例えば、Nを自然数全体の集合とすると、8を7で割った余りは1ですから、 $8 \equiv 1 \pmod{7}$ を満たします。これは、8に

限らずどの自然数を考えても成り立ちますから、aをNの要素とすると、 $a \equiv a \pmod{7}$ が成り立ち、1) の反射律は満たします。

また、a, bをNの要素とすると、 $a \equiv b \pmod{7}$ が成り立てば、 $b \equiv a \pmod{7}$ も成り立ちます(aを7で割った余りが、bを7で割った余りと等しいことを仮定すれば、bを7で割った余りはaを7で割った余りに等しいという結論を導けます)。つまり、2) の対称律も満たします。

もうひとつと説明しませんが、 $a \equiv b \pmod{7}$ かつ $b \equiv c \pmod{7}$ ならば $a \equiv c \pmod{7}$ も成り立ち、3) の推移律も満たします。

これらの3つの条件を満たすので、7を法にした合同関係「 \equiv 」は、Nにおける同値関係であるといえます。

■今までに習った同値関係

実は、みなさんも、同値関係にあたる関係を既に学習してきました。例えば、最も身近なのは、等式で用いる「 $=$ 」の関係です。 $=$ は上記3条件すべてを満たすので同値関係です。

また、図形の合同も同値関係です。図形の合同では、「形も大きさも等しい図形」を同一視しています。

さらに、図形の相似も同値関係です。この場合は、大きさは違っても、「形が等しい図形」を同一視するという分類の仕方になっています。

図形の合同も相似も上の3条件を満たしますね。確かめてみてください。

東京・ジャパン、グローバル

第2章
第1回

新しい風、発見や感動を自分の力に

仲間をみつける

高校生の時に作曲の仕事をして以来、私には大切にしている活動がある。ラジオのパーソナリティ。高校3年生から今まで、約10年間続けているラジオのパーソナリティとしての活動は、言葉や音楽を通じてコミュニケーションをとる面白さを教えてくれるだけではなく、リスナーさんの声を聞き、日本のどこかで同じ時間を共有する沢山の人の「今」も教えてくれている。

現在私がパーソナリティを務めるラジオ番組は夜11時からということもあり、中学生、高校生などの受験生や、大学生からメッセージをもらうことが多い。「部活頑張ってるんですが、勉強も頑張りたいです。両立って、どうするんですか?」や「英語の、すぐ使えるかっこいいフレーズ、教えてください!」というメッセージなどが多く、「友達ができない」、「新しい環境で、どうやって友達を作ればいいのかわからない」という内容のものも頻繁にもらう。そんなメッセージを読む時、自分にはたしてどうやって友達を作ったのだらうと、考える。

私は、「グループ行動」がとても苦手だった。同じ「グループ」の誰かが職員室に行くと言えば、一緒について行く。誰かが授業に遅刻をしそうになれば一緒に遅刻をする。私の遅刻には何の意味があるのだらう。そんな事を考え始めた中学2年の頃には「グループ」に私の居場所はなくなっていた。ちょうどその頃、新しい高校のシステムに早めに慣れた方がいいからという理由で、中高一貫の学校に転校した。

新しい学校でも、同級生はみんなどこかの「グループ」に属していた。困った!やはりここも同じ状況だったのか。「グループ行動」が苦手でも、もちろん友達が欲しかった私は、どこかのグループに馴染もうと、試みた。まず、バスケット部に入ってみた。部活の最中はある程度新しい同級生と話せるようになったが、バスケットに夢中になり過ぎたせいか、競技にだけ没頭し、「スポーツグループ」には入りそびれた。放課後の勉強会に出てみた。勉強についていけないだけでなく、休み時間の会話の内容についてもいけず、断念。さらには帰宅部とバスケット部は兼部できないため、こちらも断念。

友達を作る難しさに直面していた時、一人の同級生と帰りのバスでばったり会った。彼女も私と同じような転校生だったが、もうすでにグループに入っていた。話し始めると新しい環境で感じる不安など理解し合えることが多く、意気投合した。

彼女とはそれ以来、定期的な会話をするようになった。内容は、特に、お互いの「夢」について。私は音楽



武川 アイ

Profile

(1988年 東京生まれ) 抜群の歌唱力とポップなソングライティングが高い評価を受け、2009年avexから「I WILL」でメジャーデビュー。創作活動やライブ活動の他、TV(NHK-BS「J-MELO」)ラジオ(NACK5「GOLDEN 4 EGGS」etc.)の音楽番組に出演などマルチに活躍。2013年春からは海外の音楽家とのコラボ作品を多数制作、「Beyond the Moon」「Whispers」他が英国のレーベルから、「Waiting For You」「Sail Again」他がスウェーデンのレーベルから続々とリリース。昨年9月には「Once More」と「Monday Night」が収録されたアルバム「Impressionism」が「Beatport」のTRANCEチャートで1位を獲得。最新アルバム「Break the Light」(日本語版「Yoru Wo Koete」も収録)は5月4日<iTunes>等よりリリース。日本で最もグローバルなシンガーとしての活動を展開。早稲田大学大学院在学中。

最新情報は<Ai Takekawa [Official] Facebook>にて

家になりたいと話し、彼女は小説や映画に携わる仕事をしたいと、教えてくれた。授業で隣に座ることになったスウェーデンからの転校生とも、同じようにお互いの「夢」について語り合うようになり、打ち解けた。私は相変わらずグループには属していなかったが、徐々にクラスメイトとの会話が増えていった。

どんな夢を持っているのか。私にとっての友達を作るためのキーワードは、その相手と四六時中一緒にいることではなく、その人がどんなことに興味があるのかを知ることだと気付いた。

「夢」を通して打ち解けた仲間たちは、今も相変わらずその夢を追いかけている。小説や映画に携わりたいと言った友人は、アメリカで邦画を広めるため流通の仕事をしている。スウェーデンから転校してきた友人は、現在は香港の小学校で、当時から話してくれた「先生」の仕事をしている。会えるのは一年に数回。それでも、相変わらずお互いの「夢」を応援し、いつでも相談し合える仲間だと感じる。

友達の作り方は人それぞれ違うのだと思う。何か共通点を見つけた時に、この人と一緒にいると面白いな、と人は感じて、打ち解けていくのだと思う。そして、相手を知れば知るほど、面白いと感じる可能性が増えるから、友達になるチャンスも増えるのではないだろうか。

連載 哲子の 相談室



日本文理大学 特任教授 北岡 哲子先生

Profile

異分野から工学の世界に入り、感情・表情・脳と癒しをテーマに北岡オリジナル癒し工学を提唱。工学、医学、芸術、心理学、環境学、社会学、宗教人類学の新学際研究に従事している。08年12月に日本機械学会計算力学部門に「癒し工学研究会」を設立。09年、東京工業大学において博士(工学)を取得。日本機械学会、感性工学会、日本早期認知症学会、脳電位学会会員。2011年日本機械学会「癒し工学研究分科会」主査。東京工業大学大学院助教を経て、2015年4月より現職。青山学院高等部出身。

相談 3歳違いの姉妹の母です。高校2年生の下の娘のごとでご相談があります。思い起こせば小学校の5年ごろから、今に至るまで、わたくしに対する反抗期が続いております。主人は大手電機メーカーのサラリーマンで、私は自分の趣味のためパートの仕事で週2,3日している普通の専業主婦です。

どうしてこんなにも私とあわないのか、全くわかりません。娘2人、わけへだてなく接してきたつもりです。ただ姉の方が、何をやってもそつなくこなし、私と揉めたことはありません。部屋のかたづけ、食事の場所や服選びなど、ちょっとした場面での食い違いから言い争いは日常茶飯事です。最近家族内の恐ろしい事件を耳にするたび、もしかしてうちも、と本気で心配してしまいます。わたしの育て方が間違っていたのでしょうか。出口の見えない迷路で右往左往している自分が惨めです。

回答 お嬢さんとの確執は、母親であるご自分自身を全否定されているようで、さぞおつらいでしょう。それにしても、反抗期にはちょっと長いですね。

娘にとっても母との関係は、生き方を支配してしまうほど強い影響力があると思います。あくまでも私見ですが、特に幼小期、母と良好な関係の下に育った女性は、大人になり恋愛場面等においても安定した対応ができるのですが、長い間、愛されているという実感をもてず、孤独感の中で育った子は、寂しさを通り越した逆恨みや虚しさで支配され、それを埋めるために男性に表面的な優しさを求めたり、自分を傷つけてしまうといった行動をとる傾向が強いようです(もちろんすべてがそういうわけではありません)。

また60歳をすぎても、幼ない頃の母の言動を許せず、引きずっている女性の訴えもよく聞きます。それほど、母娘の関係はこじれると難しい。すべてのベースでもあるため、その上に、教育や仕事を通じてどんなに上質な後天的事象が積み上げられたとしても、砂上の楼閣のごとくもろく、事あるごとに満たされない心が顔をだしてくるという印象です。ご相談者の場合、5

年生までの関係は良好だったのでしょうか?

また、2人姉妹の場合、往々にして姉がしっかりしている、良い子の場合が多く、そんな母のきまり文句は「一度も比較したことがないのですが・・・」です。しかし大事な、お子さん自身がどう感じたか。いつも優秀な姉に劣等感を持ちながら親は自分などかわいくないに決まっている!という膨らんだ被害妄想から、姉も母も憎む感情が育ってしまうのかもしれない。「あなたはあなたなのだから無理しないでいいよ」と、一度も優秀な姉のように頑張れと言われなかったと、母を憎むパターンもありました。このようなケースはご相談者さんに限ったことではありませんから、そんなに落ち込む必要はないと、まず大きく構えてください。過去の対応を後悔する必要はありません。ただこれからは、何事も妹から聞くことだけは徹底しましょう。

そしてもう一つ、偶然かもしれませんが、どのケースも母は、専業主婦で、良妻賢母にみえる方ばかりでした。多分、娘の場合、母に家庭内価値よりも、社会的な価値、尊敬を求めるようです(男子は別です)。現代は、家事が完璧な主婦だけでは尊敬の対象にはならないのかもしれない。

専業主婦やパートがいけないわけではありません。収入の大小より、社会で役に立っているのか、多少、家のことが犠牲になっても、何の仕事であれ、誇りをもち輝いている時間をもっているのか、また、その収入が家庭の役に立っているか等、娘は、女の目で、厳しくひそかに評価しているのではないのでしょうか。

適度に忘れたい(忘れたふりでもいい)、「ま、いいや」といい加減なふりができるように心に余裕をもつこと。母であって人間としての筋を通すこと、誰かのためだったという言い訳は言わず、偽善や体裁を繕うためからでなく、本音を吐露する勇気をもつことが大事です。他人を変えることは無理ですが、自分が変わるためには、他人と過去が必要です。自分の言動が変われば、相手も変わってくるものです。育児とは忍耐を学べる機会。応援しています。

君の腕時計をスリと! マジック×催眠術×認知科学最前線

認知科学を駆使して、腕時計をスリとろう!
最終回



漆原 正貴

Profile
1990生まれ。現在、東京大学大学院総合文化研究科修士課程に在学中。マジックや催眠の認知科学をテーマとして研究に取り組んでいる。栄光学園高等学校出身。

自分の腕時計が、いつの間にかスリとられてしまう……。そんなマジックをみなさんは信じますか? 財布や携帯電話ならまだしも、常に肌に着けている腕時計をスリとるのは、不可能なように思えます。しかしこれは、「ウォッチステイール」と言われる、マジックの世界ではとてもメジャーな技術の一つなのです。

これまでの連載では、注意や記憶、催眠の認知科学について解説してきました。今回はこれらの知識をおさらいしながら、ウォッチステイールの仕組みを見てみましょう。

まず、マジシャンが腕時計をスリとるためには、当然、観客の腕に触れる必要があります。いきなり手首をつかむのは不自然ですから、例えば「握った手からコインが消えます」など何か別のマジックを行いながら、相手にコインを握らせる動作の中でさりげなく腕時計に触れさせます。少し練習をすれば、片手だけで相手の腕時計を外すことは簡単にできます。難しいのは、外している間に観客に気付かれないようにすることです。仮にスリとる瞬間をハンカチで隠したとしても、もし観客の注意が左手の時計にずっと向けられていれば、目で見ていなくても、感覚で「何か変なことをしている」とバレてしまいます。そこで用いるのが、「注意」のメカニズムです。

観客の左手の時計をスリとろうとしているとき、マジシャンは「左手に握っているコインが移動します」と言いながら、観客の右の手や、テーブルの上に置かれたグラスなど、全く別なところを見ます。すると、観客の注意もそれについて、右の手を見て下「さっさっ」などの言葉ではなく、視線を使って注意を逸らしているのがポイントです。第2回の連載で解説したように、「視線に注意がつけられる」という現象は無意識に起こることを思い出して下さい。

さて、無事に腕時計をスリとれたとして、次に行わなければならないのは「マジシャンが腕時計に触れた」という記憶を無くすことです。このまますぐに腕時計がなくなっていることを示しても、勘の良い観客なら、「さっさっコインを消す」といって手首を握っていたから、そのときにスリとったに違いない」とすぐ推測できてしまいます。そこで、この記憶を改ざんします。鍵になるのが、記憶の話の中で出てきた「事後情報効果」です。

マジシャンからすれば「腕時計をスリとる」という大仕事を終えたところですが、その間、観客は「左手からコインが消えて、別のところから現れた」というマジックを体験しています。無事コインを移動させたマジシャンは、「二度も手に触れず、コインが別の場所に移動しました」というセリフを言いました。これによって、実際には思い切り手首を掴んでいた瞬間があるにもかかわらず、「一度も観客に触れていなかった」という誤った記憶を与えることができるのです。こうして記憶を改ざんし、十分な時間を置いた後で、スリとった腕時計を取り出せば、いつ行ったのかタイムイングもつかめず、本当の魔法に見えるというわけです。

この効果を一層強固にするために用いられるのが、催眠です。催眠を使えば、「腕時計が一瞬で消えて別の場所に移動するマジック」などもできます。方法は単純で、上記のプロセスで腕時計をスリとった後で、まだその事に気づいていない観客に対して「左手をポケットにしまってください」と言います。完全に左手がポケットに隠れたところで、「腕時計をスリとった」として「視線を逸らす」だけのものではなりません。マジックの世界には、触覚や聴覚など、さまざまな感覚を騙すトリックがありますが、暗示に反応しやすい観客であれば、存在しないはずの腕時計の触覚を感じます。そこで「腕時計が一瞬で消えます」という暗示を続けて与えれば、観客にとっては「その通りの現象」が起こるのです。

このようにみると、「腕時計をスリとる」という一見して不可能に思えることも、複数のステップに分け、その都度人間の認知の仕組みを利用することで、現実には可能だということを理解してもらえたのではないのでしょうか。

もちろん、マジシャンはここでご紹介した以上に、細かい認知の仕組みをいくつも組み合わせ、腕時計をスリとることで、「握った手からコインが消える」というマジックを同時に行うという例を挙げました。実際、マジシャンが腕時計をスリとろうとするときには、観客に腕時計をつけている方の手を強く握らせることもよくあります。私はこの事実に着目して実験を行い、「手を握りしめていると、手首に与えられた触覚刺激に注意が向きにくくなる」ということを初めて発見しました。このようにマジシャンの経験的な知識に着目して研究を行うことで、認知科学の新しい知見が得られるという事はよくあるのです。

今のところ、マジックをテーマにした認知科学研究の多くは視覚に関するものがほとんどです。しかし今回取り上げたウォッチステイールなどは、決して「視線を逸らす」だけのものではなりません。マジックの世界には、触覚や聴覚など、さまざまな感覚を騙すトリックがいくつも存在します。こうしたマジックを研究することで、認知科学はさらに進歩していくと私は考えています。

この連載では「マジック」をテーマに、認知科学という学問についてご紹介してきました。今回はまたまたマジックを取り上げましたが、何を切り口にするかは研究者によって様々。一見難しそうに見える学問でも、その出発点は日常の世界にも転がっているのです。みなさんもぜひ、自分の親しんでいる分野で、新しい学問の芽を発見してみてください(終わり)。

大学再生への道

その1
と少子化は大学自身にも大きな変革を求めています。2018年問題、その先の新テストへの移行などの現実的な課題もあります。やや時代がかった言葉を使えば、今や日本の大学の再生が求められているとも言えるでしょう。その道筋について様々な側面から考えていきたいと思います。

改革の背景と改革へ至る経緯

国立大学が法人化され今年でちょうど12年。以来、国立大学は自律的、自主的な環境の下で6年ごとに中期目標・中期計画を定め個性化への道を歩んできました。

実際は第一期の「始動期」を経て、「改革を本格化」させる第二期で、来年度(平成28年度)に始まる第三期中期目標期間へ向けた改革加速期間と位置づけられています(平成25年から27年)。平成25年11月に策定された「国立大学改革プラン」(以下改革プラン)では、第三期には、「各大学の強み・特色を最大限に生かし、自ら改善・発展する仕組みを構築することにより、持続的な競争力を持ち、高い付加価値を生み出す国立大学」を目指すとして、ここで「世界最高の教育研究の展開拠点」、「全国的な教育研究拠点」、「地域活性化の中核の拠点」という3つの機能強化の方向性が示されました。

改革プランではさらに、その実現のためには、「強み・特色の重点化」「グローバル化」「イノベーション創出」「人材養成機能の強化」という4つの視点から、①社会の変化に対応できる教育研究組織づくり、②国

加速するグローバル化と少子化、高齢化による生産人口の減少。そうした中、グローバル人材の育成や日本の国際競争力を高める研究力の源泉として、またここへ来ては地域の未来創造と、大学に対する期待は高まる一方です。同時に、グローバル化

際水準の教育研究の展開、積極的な留学生支援、③大学発ベンチャー支援、理工系人材の戦略的育成、④人事・給与システムの弾力化、⑤ガバナンス機能の強化という5つの方策が欠かせないとされました。

財務の根幹を改革

平成28年度からはこの方向性をさらに進め、学長のリーダーシップによる改革の促進も加え、機能強化、大学改革に取り組む大学に対して、運営費交付金を重点的に配分する予定です。

これを受けて、「社会の変化に対応できる教育研究組織づくり」の観点から、各大学の強み・特色・社会的役割等を客観的データに基づき明らかにする「ミッションの再定義」を行ってまいりました。その上で平成26年度からは、それに沿って機能強化に積極的に取り組む大学に対して、運営費交付金の一部を重点配分することとしました。運営費交付金は元々、法人化した国立大学に対して、各大学が教育研究活動等に支出する費用から授業料等の収入を引いた残りの不足分を補充するもので、各大学の運営費交付金の額は、概ね教職員数や学生収容定員数によって決められ、しかも人件費を中心に使途も特に限定されないものです。そこへ各大学の機能強化のための重点配分の仕組みを導入したのは、第三期中期目標期間を見据え、教育研究組織や学内資源配分を恒常的に見直す環境を生み出すことで、各大学が改革の実現状況を可視化するとともにチェッ

国立大学改革プラン、ミッションの再定義から、さらなる機能強化へ

年度も変わり、国立大学にとって、2004年に始まる法人化に伴う改革の次のステージの形が明らかになってきました。中でも86大学がそれぞれに持つ強み・特色を発揮するために、3つの重点支援の枠組みから一つを選び機能強化を促進しようという取組は、経営の根幹である財務面に本格的に切りこむものとして注目されています。主導する文部科学省にあって高等教育を担当する義本博司官房審議官に、構想とその狙い、理念などについてお話いただきました。



文部科学省大臣官房審議官(高等教育局担当) 義本 博司さん

Profile
1984年文部省入省、2008年高等教育局高等教育振興課長、2009年高等教育局高等教育企画課長、2013年大臣官房審議官(初等中等教育局担当)、2014年大臣官房審議官(高等教育局担当)

加速する 国立大学改革

第1回

機能強化の促進では、まずすべての大学に、この夏頃までに、以下のような重点支援の枠組(表1)から、その一つを選んでもらいます。その後、各大学にはそれぞれ、間接経費等の措置対象を拡大するなど改善し、一体的に改革する予定です。

また今回の改革では、国立大学の財務を支えるもう一方の柱である、いわゆる科研費などの競争的研究費(競争的資金)についても、間接経費等の措置対象を拡大するなど改善し、一体的に改革する予定です。

今回の改革に対して、例えば重点支援①を選ぶと世界水準の研究が見えにくくなり、それに魅力を感じてきた受験生が集まらなくなると危懼する大学も出てくるかもしれません。国立大学に対する社会の風当たりはマスコミ、産業界を含めて予想以上に厳し

い。税金を投入する以上は、教員を抱え、運営費交付金も多く、財務構造そのものからして他の大学とはかなり違いますから、それを意識した改革を進めてもらうとともに、国としても、当然それに見合った配分をする必要があると思います。

また人文・社会科学系に多い、外部資金の獲得が難しく、外部資金の獲得が困難であったりという学問分野への配分も考える必要があります。明確な戦略の下に、たとえば哲学は残したいということなら、運営費交付金だけでなく授業料収入や外部資金等も含めた大学の総収入の中からそこへ資金を回して守っていく必要がある。アメリカでも、外部資金の取れない学問分野には間接経費を回しています。

もちろん評価尺度はあくまでも大学が考え、分野を問わず研究のアクティビティはきちんと評価し、努力すれば報われるという姿勢

この春からは「大学ポータル」もスタートします。われわれも含め、こうした情報も含めて、高校サイドへはもともと大学の中身を伝えていかなければならぬと考えています。

この春からは「大学ポータル」もスタートします。われわれも含め、こうした情報も含めて、高校サイドへはもともと大学の中身を伝えていかなければならぬと考えています。

組み自体、決して固定的なものではないとお伝えしてあります。大事なものは、大学自身が何に重点を置き、それをどう受験生、高校へ発信していくかなのです。国立大学に対する社会の風当たりはマスコミ、産業界を含めて予想以上に厳し

い。税金を投入する以上は、教員を抱え、運営費交付金も多く、財務構造そのものからして他の大学とはかなり違いますから、それを意識した改革を進めてもらうとともに、国としても、当然それに見合った配分をする必要があると思います。

また人文・社会科学系に多い、外部資金の獲得が難しく、外部資金の獲得が困難であったりという学問分野への配分も考える必要があります。明確な戦略の下に、たとえば哲学は残したいということなら、運営費交付金だけでなく授業料収入や外部資金等も含めた大学の総収入の中からそこへ資金を回して守っていく必要がある。アメリカでも、外部資金の取れない学問分野には間接経費を回しています。

もちろん評価尺度はあくまでも大学が考え、分野を問わず研究のアクティビティはきちんと評価し、努力すれば報われるという姿勢

ば宮崎大学の地域資源創成学部。農業県宮崎では、6次産業化を図るには、農業について理解しながらマネジメントもできる人材が求められます。ここには、雇用や、地域の人材ニーズにつながる教育を目指すという強い意欲が見て取れます。もちろん研究重視の大学には、世界のトップ大学に伍すためにその機能を一層強化してもらわなければならない

学長を中心とした執行部は、研究の自由は最大限守りながら、人材育成と新しい価値を生み出す学問の創出など、全体のプロデュースに力を入れる。国立大学の運営は、一般の企業経営とは使命も違いますし、別の難しさがあります。国立大学法人が安定的な運営を行うためには、運営費交付金だけでなく、自己収入を増加させるための取組等を併せて進め、法人運営に係る財源の多元化を図ることが重要です。

国立大学自身、総じてこれまででは情報発信力がやや不足していた点は否めません。今後は、中身のアピールを最優先にするべきだと思います。そのためには他の機関がしていない研究に取り組む、あるいは社会の人材ニーズに応えるための教育方法の改善、不断のキャリア開発も必要です。外部資金の獲得に際しては、研究は海外に取られやすいと嘆くだけでなく、きちんとしたコンサルティング機能を果たす、単に企業のニーズを受け止めたり、既存のもの同士を単純に結びつけたりするだけでなく、新しい組み合わせを考え逆

この春からは「大学ポータル」もスタートします。われわれも含め、こうした情報も含めて、高校サイドへはもともと大学の中身を伝えていかなければならぬと考えています。

(表1) 重点支援の枠組み

Table with 3 columns: 重点支援の枠組み, 内容, 説明. It lists three categories of support: 1. Regional contribution, 2. Global research promotion, 3. International research promotion.

(表2) 近年組織再編を行った、もしくは近々行う予定のある国立大学

Table with 3 columns: 大学名, 学部名, 実施年. It lists various universities and their departments that have reorganized or plan to in the near future.

※1 運営費交付金には、一般運営費交付金、特別運営費交付金、特別経費交付金、附属病院運営費交付金がある。
※2 競争的資金を獲得した研究機関又は研究者の所属する研究機関に対し、研究実施に伴う研究機関の管理等に必要経費として、研究に直接的に必要な経費(直接経費)の一定比率で配分される経費。競争的研究費のうち、間接経費が措置されているものを競争的資金としている。(文科省による)
※3 Institutional Research: 先行するアメリカやヨーロッパの大学が、意思決定を支援するための情報提供を目的として、高等教育機関の内部で行われる調査研究、などを定義されている。