



発行所：くらぼん出版 〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2
TEL06(6372)5372 FAX06(6372)5374

E-mail KYA01311@nifty.com
<http://www.djweb.jp/>

Contents

- 03 進路のヒント 国際、教養、外国語を学ぶその1
国際競争の中で変革のためのリベラルアーツを学ぼう
上智大学国際教養学部長 岡田仁孝先生
教養教育、国際教養について語る
——知の鎖国を超えて①
国際教養学部長 中嶋嶺雄先生vs
京都大学総長 松本紘先生
語学以外に、自分の研究テーマを見つけよう
法政大学国際文化学部 大沢暁先生
「英語の次は中国語」の時代が、
すぐそこまでやってきた
立命館大学 宇宙天気予報は2面です
陰山英男先生 ほか
- 08 2011年度AO入試日程一覧表
- 12 座談会 私たちAO入試で合格しました!
アロマコラム／書評
- 14 新設学部紹介 龍谷大学政策学部
- 16 受験生に必要な力



教養と自由が 未来をひらく

大学の4年間でどんな力を身につけたいのか。そのためにはどんな大学を選ぶのか。世界に通用する学士力を目指して、古くて新しい『教養』の二文字が大きくクローズアップされるようになってきました。

昨年、135周年を迎えた立教大学は、開設以来、キリスト教に基づく教育を理念として掲げ、教養教育と、それによって得られる自由の精神とを大切に守り育ててきました。都心の一角に忽然と姿を現す、ツタの絡まる建物とともに、その伝統と革新性は受験生の心を惹きつけて止まないようです。

今春から新しい立教大学の顔とされた吉岡知哉総長に、教養と自由、高校生にとって大切なことなどについてお聞きしました。

立教大学 総長 吉岡 知哉先生

1953年東京都生まれ。76年東京大学法学部卒業。80年4月立教大学法学部助手に着任。同講師・助教を経て、90年4月より同教授。2002年から2005年同大学法学部長。2010年4月立教大学第19代総長。法学博士。専門は政治学(欧州政治思想史)。著書に『ジャン＝ジャック・ルソー論』。東京教育大学附属駒場高等学校出身。

残念ながら答えは出ないままでした。あれから半世紀近くたった今、大学のあり方やその社会の中での位置付けはずいぶん変わりました。

抜けて足を踏み入れる大学は、そんな高校時代とはおそろしく全く異質の場所であるに違いありません。

「真の友情とは何か」「真の愛情とは何か」といったような、人間の存在にとって基本的な問いや、「宇宙の果てはどうなっているのか」「星はどうして生まれたのか」「生命の起源とは」などといった事物の根源についての問いを自分自身に投げかけ、時にはそれらについて友人や先生と議論を闘わす場でもあ

ね、一緒に作戦を練ります。しかもそれに24時間かけることも許されるのです。こんなことは社会へ出てからは

到底できないことですし、それを通じてしか学べないことはたくさんあるのです。

そもそも人はその時々に必要な知識や利益を得るために生きていくわけにはありません。食べたり飲んだりするのと同じように、純粋に考えるために、知るためにも生きていくのです。ですから、大学で行う基礎研究は、将来の役に立つというだけでなく、それ自体で人間が生きていることの一つの証にもなるのです。また、ある技術を身につけるにしても、大学ではそのことだけを目的にするのではなく、その技術の持つ社会的な意味や応用の仕方、役に立つ使い方を考えます。そこに、一人ひとりの人間の持つ可能性を広げていくという大学の大きな役割があるわけですし、言い方を変えれば、大学とはすぐには役に立たないようなことにも真面目から取り組める、この世界で恐らく唯一の場なのです。

私たちが立教大学を自由の学府と呼んでいます。高校と違ってすべてに亘って自由である」と同時に、自分

自身を自由にするための場所だからです。大学は、社会や企業

☆これらの議論では結論が出なくてもかまいませんし、それが何かの役に立つかどうかを考える必要もありません。むしろ無駄なことだと言って、そういうことを一度も経験せずに人生を送ることこそ、私にはとても危険に思えるのです。

※1 自律性、自発性、多様性が、自由であるために最低限必要であると言っているのは、吉岡先生は言う。☆例えは、こんな議論が展開できる、と吉岡先生「自由は自由と正反対の意見も認めなければならないのか」とか、「完全にすべてを否定するよな思想は、自由の発展を阻害するからあるいはそこから発展して、「戦争をなくすための戦争は肯定されべきか」、あるいは「たくさんの人を教養した独裁者に対するテロは正当化できるか」といった具合だ。

大学とは何か。 なぜ大学へ 行くのか。

真正面からこの問いに正確に答えることは簡単ではありません。今から40年ほど前の私

自身を自由にするための場所だからです。大学は、社会や企業

☆これらの議論では結論が出なくてもかまいませんし、それが何かの役に立つかどうかを考える必要もありません。むしろ無駄なことだと言って、そういうことを一度も経験せずに人生を送ることこそ、私にはとても危険に思えるのです。

に、一人ひとりの人間の持つ可能性を広げていくという大学の大きな役割があるわけですし、言い方を変えれば、大学とはすぐには役に立たないようなことにも真面目から取り組める、この世界で恐らく唯一の場なのです。

読者アンケートプレゼント

アンケートにお答えいただいた希望者の中から、吉岡先生の著書『ジャン＝ジャック・ルソー論』を1名の方に、立教大学グッズ(メモ帳、ノート、缶バッチのセット)を5名の方にプレゼントします。上記バーコードを読み取り、お申し込みください(大学ジャーナルHPからもお申し込みいただけます)。



もわかりません。しかしこれらについても、真剣に考える場が大学であり、それを通じて教養というものが育まれるとも言えるのです。

その専門は、近代フランスの思想家ルソーを中心とした政治思想史ですが、18世紀のルソーの言う自由と、19世紀のイギリスの思想家ジョン・スチュアートの「ミルの言う自由と

今なぜ教養、リベラルアーツ、立教とリベラルアーツ

私たちが高校時代に大学とは何かを様々な思い悩んでいた時代と今とは、社会における大学のあり方や役割も、そこで学ぶ事柄や知識の形態も大きく変わってきました。とくに1990年代以降は、大学で学ぶことの制度的な見直し(大綱化*)が行われ、それまで1、2年次で行っていた一般教育(教養教育とも呼ぶ)とそれを担ってきた教養部が、ほとんどの大学で廃止されました。一般教育の上に専門知識がそそり立つという旧来のシステムが、その時から崩れ始めたのです。

進路のヒント 国際教養・リベラルアーツ系 外国語特集

グローバル・コミュニケーションカ 国際、教養、外国語を学ぶ その1

「国際教養」という言葉が、高等学校の学科、コース名に登場し始めたのは90年代初め。当時は、来るべきグローバル化社会に備えてという趣旨で、小、中学校でも国際理解教育が推し進められていました。そのためには外国語習得がこれまで以上に大切になってくるということから、その二つを高等学校で実現するための学科やコースの開設が進んだのです。

大学で国際教養が学部や学科名に使われるようになったのは2000年になってから。近年では再び大きな注目を集めるようになってきました。一つには、グローバル化の進展が一層早まってきたこととありますが、一方で大学院進学率の高まりや専門職大学院の創設などによって、学部4年間で専門性よりも人間としての基礎となる教養をしっかりと身につけるべきだという議論が高まってきたこととあります。90年代以降、それまで当然のように大学に課せられていた教養教育が、ほとんどの大学で軽視されるようになってきました。そのことへの反省もこれを後押ししているようです。事実、ここ数年では、「国際」を冠せず、教養を意味する「リベラルアーツ」を単独で学部名にする大学さえ現れています。リベラルアーツとは、文法、論理学、修辭学の言語にかかわる3学科、幾何学、算術、天文学、音楽の4学科で構成されています。もともと母国語を含めた語学の修得はその根幹を成します。そのため「国際教養」を称する大学、学部では、国際化時代に対応できるような外国語能力、コミュニケーション能力を身につけるといった観点から、従来よりも一段と高い到達点へ向けたカリキュラムを用意しているのが大きな特徴です。国際理解、教養、外国語教育に力を入れている大学を2回に亘って特集します。

高校時代に心掛けてほしいこと 好奇心を持ち続けること

人間の成長、能力の全体的発展にとって大事なことは好奇心、新しいことに驚く力を持ち続けることです。近年、入学してくる学生の基礎学力が問題になっていますが、私はむしろ、面白い、つまり自分なりに突出したものを持っている学生が少ないことが気がかりです。それが受験体制によるものなのかどうかは別にして、どうもムダなこと、余計なことをあまり考えなくなっているのがその原因ではないかと見ています。しかし受験勉強においても、多少脱線したり、入試に一見無関係なことを調べたりするのは周辺の理解を深め、ムダどころか、かえってプラスにはなるはず。フランス革命は1789年とただ覚えるよりも、時には教科書や参考書を離れて、その時代や他の事象について専門家の書いたものを新書などで読んでみる方が、同じことを学ぶにしてもずっと楽しいです。理解も深まります。このことは理科系の学問でもっと顕著だと思います。物理のあるテーマに興味が出てくれば、それを理解するのに未知の数学分野にも踏み込む必要が出てくるでしょう。それが受験に役立たないはずはありません。

そもそも学問にはムダが欠かれません。これから大学で真剣に学ぼうと考えているみなさんなら、少しでも早く自分が面白いと思えるものを見つけ、多少、回り道のように思えてもそれに夢中になってみることを。私のこれまでの経験では、高校時代にそういう経験を積んできた人の方が、受験用に、何でも一通りきちんと覚えてきただけの人も、大学へ入ってからは伸びるものです。本を読むこと

ところで、ムダなことをあまり避けていると、かつてなら誰でもが知っていた知識、教養の基礎ともいえるべきものが欠けたまま、ということになりかねません。これは学生同士の、あるいは先生とのコミュニケーションにも支障をきたします。大学という学問をする上で、お互いお互いを理解し合うための共通の知識や考え方が共有できないからです。これは近年の目立った傾向ですが、原因の一つは読書不足があげられます。読書も、ムダを省いて効率を上げようという姿勢の対極にあります。例えば映像で15分見ればわかった気になれるものが、読書ではその何倍もの時間とエネルギーがかかります。しかしそれを得た理解は、「なんとなくわかった気になったもの」とは違います。文字で書かれたもの、言葉で構成されたものを理解する力は、論理的な思考につながるものですし、教養の根幹をなすものです。高校時代には、ぜひ教養の宝庫である本の世界に親しんでほしいと思います。まずは評価のすでに定まった古典を中心に選ぶといいと思います。読書はまた、興味を持てるものができるだけ早く見つけるという意味でも大切です。

自分で考え、自分の言葉で語ること、外国語を学ぶこと

もう一つ、高校時代から心がけてほしいことは、自分で考え、自分の言葉で語る訓練をしておくことです。大学でプレゼンテーションの力をあげるにも、この基本的部分が抜け落ちていくなかなか上達が望めません。プレゼンテーションには何か特別の型や、それを身につけるための技術があるわけではないからです。そのためには、読書で読む力を養うのと同じように、聞く力を身につけること、他人の言葉、他人の考え方を理解する力を養うことです。外国語を身につけることは、コミュニケーションの手段という意味からも教養の基礎中の基礎ですが、その学習自体もそのための絶好の訓練となります。何もきれいな発音で、流暢に話すことを目標とする必要はありません。外国語を覚えるということは、自分の言語体系とは違う体系を理解し身につけることですから、学ぶこと自体に意味があるのです。本を読むのと同じで、未知の世界に触れることで、自分の中に今までなかった新しい世界ができる。当然、理解できる言語が増えれば増えるほど、自分の世界も広がります。大学へ入った晩には、第二外国語、第三外国語として、ヨーロッパの言葉やアジアの言語などにもぜひチャレンジしてほしいと思います。

最近の宇宙天気 太陽活動、太陽風・地磁気活動は、徐々に活発化してきました。電離圏は概ね静穏な状態でしたが、Es層が頻発してきました。 情報通信研究機構(NICT) 電磁波計測研究センター 宇宙環境計測グループ 研究員 津川卓也先生

太陽活動

太陽活動は約11年周期で強くなったり弱くなったりしています。前回の弱い時期(極小期)は2008年から太陽活動は徐々に上昇しています(図1)。この2カ月の太陽活動は、黒点のあらわれる頻度が徐々に増え、5月6日に中規模(Mクラス)のフレア、5月4日、7日、8日に小規模太陽面が発生したコロナ質

太陽風・地磁気

概ね静穏な状態が続きましたが、高速な太陽風の吹き出し口であるコロナホール(図3)の影響で、5月2日から3日にかけて地磁気嵐が発生しました(図4)。また、5月24日と25日に太陽面が発生したコロナ質

電離圏

地磁気はやや乱れた影響で、電離圏は5月29日から30日にかけてやや乱れた状態となりました。この2カ月の電離圏は概ね静穏な状態でした。日本の中南部では、5月中旬以降はほとんど毎日のようにスポラディックE層が

発生しています(図5)。スポラディックE層は、高度100km付近に突発的に現れる電子密度の高い層で、これが非常に発達すると、通常は電離圏で反射されないVHFテレビ放送やFMラジオ放送など、VHF帯の電波が反射されて異常伝播し、遠くの放送局が混信することがあります。日本付近では、夏の昼や夕方によく発生することが知られています。

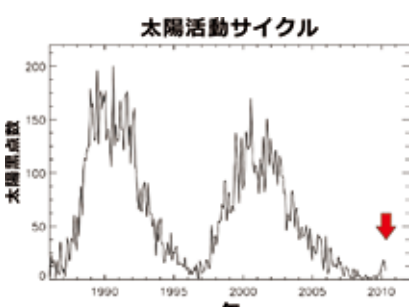


図1 太陽活動の指標となる太陽黒点数の月平均値の年々変化(データはSIDC、ベルギー王立天文台より)

図2 SOHO衛星(ESA&NASA)が白色光で撮影した画像

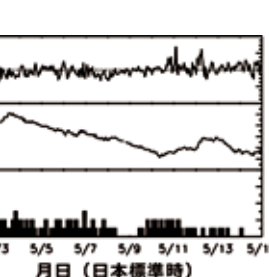
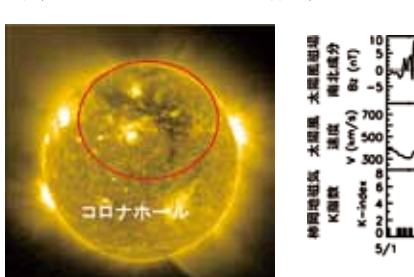


図3 SOHO衛星(ESA&NASA)の極端紫外線カメラで観測されたコロナホール(暗い部分)

図4 上から太陽風磁場、太陽風速度、地磁気指数を示す。5月2-3日の太陽風磁場の大きな変化、太陽風速度の上昇、地磁気指数の増大から、地磁気嵐の発生がわかる。(太陽風データはACE衛星より)

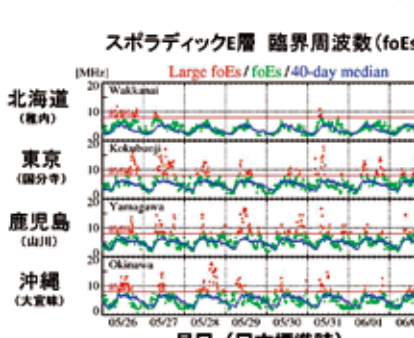


図5 国内4観測点の強いスプラディックE層の発生状況(赤点)

都合により【スズメ理系】のコーナー(「教科書に載っていない物理の話」「効き目アリ!」)はどうして数学を学ぶの?)はお休みさせていただきました。

国際競争を生き抜く、自らを変革するための リベラルアーツを学ぼう

上智大学の考える教養

「教養」、リベラルアーツについて私たちは、次のように三つに定義しています。

一つは一般的に言われる教養、あの人は教養があるとか、ないとかいう場合の幅広い教養です。二番目が論理的、批判的思考力を養って自分自身の価値を形成すること。そして三番目が、リベラルアーツの哲学的語源である、リベラート(開放するの意)から、個人個人が持つて生まれた制約つまり文化や伝統、家族、あるいは言語などのバックグラウンドも十分理解して、それを乗り越えて新しい考えを作り出すことです。自分自身をリベラートして新しい自分を作ることというもいいかもありません。

いうまでもなく、われわれが特に重視するのが二番目と三番目です。中でも三番目は、激動する世界において、日本人に今、最も求められていることではないでしょうか。私の専門は経済社会学(economic sociology)で、現在研究しているのは、一国の制度と経済発展との関係ですが、奇しくもその視点からしても、今の日本にとって最も重要なことは「変革を日常のものとする」ということです。ただし、一歩目について私たちは、これまでの国際部として始まった60年近い

歴史の中で、ある程度はその成果を示してきたと思いますが、この三番目については、まだまだ満足な成果を生み出しているとはいえないのが現状です。

国際教養学部の沿革と現在の姿

本学部は、1949年、第二次世界大戦後、日本に駐留していた若いアメリカ兵に大学教育をという米国の要請を受けて作られた国際部に始まります。アメリカの民間の認定機関によるアクレディテーション(認定)を受けた*1、アメリカ型のリベラルアーツ教育機関がそもそもの出発点だったのです。その後の米兵の減少に伴い、日本人の海外帰国子女の受け入れを行うようになり、1973年に外国語学部、1975年に同比較文化学科と名称を変え、1982年には文部省の認可を受け正式に国内の大学教育機関として位置づけられるようになりました。

英語力を磨き、優秀な留学生と切磋琢磨

授業はすべて英語で行われますので、TOEFL 550点前後の英語力を最低線としていますが、実際、英語を母国語としな人の受験合格者の平均が600点前後です。ただ、選考は成績、SATスコア、推薦状等を審査し、総合的に判断します。また、英語の能力が一定のレベルに達していない学生は、初年度にライティング、リーディングのスキルコース、それに加え、全員が英語で考え論文を書く訓練をするコンポジションI、II、それをさらに発展させてきちんとした考え、論理の組み立て方を学ぶThinking Process、そして、それを発表するPublic Speakingというコア・コースを受けなければ



上智大学国際教養学部長 岡田 仁孝先生

Profile
1981年ウイスコンシン大学マディソン校にて、Ph.D(経済社会学)を取得。1991年国際大学大学院国際関係学専攻科教授、1994年上智大学比較文化(現・国際教養)学部教授。2002年比較文化研究所長。2009年国際教養学部長。世界銀行、国連大学、ウイスコンシン大学日米比較研究プロジェクト等の国際的な研究活動が多い。2002年からOxford University Press発行のSocio-Economic Reviewの編集委員。2003年から2006年まで国際学会Society for Advancement of Socio-EconomicsのExecutive Council Member。客員教授として米国ウイスコンシン大学マディソン校、英国ケンブリッジ大学、オックスフォード大学、ドイツマックス・プランク研究所(ケルン)、カナダ国ケルソン大学、ビクトリア大学、フィンランド国Helsinki School of Economics and Business、インドネシア大学、フィリピン国デラサル大学、Asian Institute of Managementなどで研究と教育活動に従事。英語の出版物多数。大阪府立住吉高校出身。

ばなりません。2年の前期からは専門*3に分かれま

すから、それまでに英語で考え、書く力を高いレベルまで上げる必要があるからです。またコンポジションとThinking Processは、教養の定義の二番目を実現させるためにも大変重要で

私も留学時に経験しましたが、この時期は5%の留学経験のない日本人学生にとつて、最も苦しい期間で、英語がもともとできる学生の恐らく3倍の時間を

使用し勉強をする必要があるかもしれません。しかし最近、この5%の中からトップで卒業したり、海外のトップレベルの大学院へ進学したりする学生も出てくるなど、私たちとしてもこの層の学生にはたいへん期待しています。もともと日本の高校の教育レベルが高いのに加えて、語学のハンディキャップを跳ね除けて他の学生の2倍も3倍も勉強するのを4年間続けられれば、力のつき方は半端ではないからだ

私の専門、私の授業

私の専門は経済社会学です。当初は発展途上国における経済開発政策を社会学的に研究していました。しかし、1995年にWTO(世界貿易機構)ができて以降は、多くの産業関連の開発政策が条約違反となったため、国の制度が経済発展により大きく影響すると考え、国の制度と産業の変遷や発展との関係、あるいはイノベーションとの関係をオリヴァー・ウィリアムソン(2008年のノーベル経済学賞受賞者)の制度経済学(institution economy)の概念を使って研究しています。産業については、いまは半導体からナノやバイオ関連、そして、調査は既存企業からベンチャーへと対象を移しています。市場原理のもと、グローバル化する世界では政府や企業の責任範囲(バウンダリー)が変化し、政府だけではカバーできない分野を埋める新しい変革の動きが出てきています。

国際教養と専門性、学際性

国際教養を学ぶにあたっての大事なキーワードが学際性です。しかし学際性とは関係する専門性の融合です。専門性とは、ある分野の知識や技術を体系的に習得し、それを用いて問題を解決する能力のことです。学際性とは、異なる専門性の知識や技術を統合し、新しい問題に取り組む能力のことです。国際教養は、異なる文化や言語を理解し、それを用いて問題を解決する能力を養うことを目指しています。

例え、企業によるCSR(corporate social responsibility)やBOP(base of the pyramid, 貧困撲滅のためのビジネス活動)などは、バウンダリーの変化から生まれた新しい変革の要素だと理解できます。また、社会や産業の発展には必ずその国の状況に合致した制度の構築と蓄積が必要で、数多くある制度の中でも、高等教育制度は特に知識の蓄積と創造という重要な役割を担っています。知識の創造は過去の蓄積とそれを基礎としたアイデアの交流、そして、創造への刺激が重要となり、(制度)には人間の行動ルールも含まれますから、そのような行動をフルに強化できる制度は、一定以上の基礎学力を担保し、絶えずより高い次元へと発展するものでなければなりません。オリヴァー・ウィリアムソンを始め、1990年代以降のノーベル経済学賞がほとんどこの領域から出ており、近年とても注目を集めている分野です。

国際教養と専門性、学際性

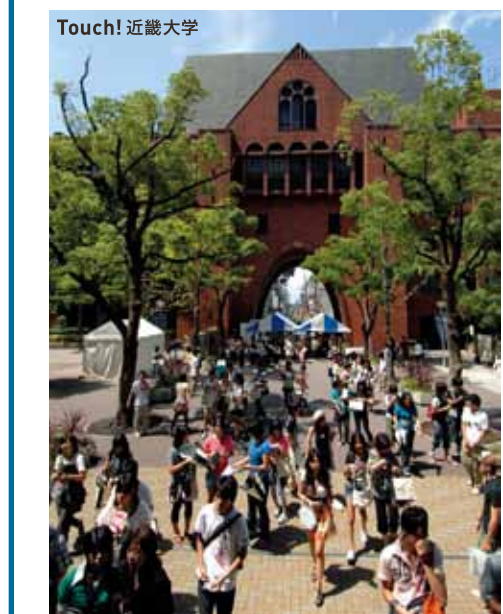
国際教養を学ぶにあたっての大事なキーワードが学際性です。しかし学際性とは関係する専門性の融合です。専門性とは、ある分野の知識や技術を体系的に習得し、それを用いて問題を解決する能力のことです。学際性とは、異なる専門性の知識や技術を統合し、新しい問題に取り組む能力のことです。国際教養は、異なる文化や言語を理解し、それを用いて問題を解決する能力を養うことを目指しています。

例え、企業によるCSR(corporate social responsibility)やBOP(base of the pyramid, 貧困撲滅のためのビジネス活動)などは、バウンダリーの変化から生まれた新しい変革の要素だと理解できます。また、社会や産業の発展には必ずその国の状況に合致した制度の構築と蓄積が必要で、数多くある制度の中でも、高等教育制度は特に知識の蓄積と創造という重要な役割を担っています。知識の創造は過去の蓄積とそれを基礎としたアイデアの交流、そして、創造への刺激が重要となり、(制度)には人間の行動ルールも含まれますから、そのような行動をフルに強化できる制度は、一定以上の基礎学力を担保し、絶えずより高い次元へと発展するものでなければなりません。オリヴァー・ウィリアムソンを始め、1990年代以降のノーベル経済学賞がほとんどこの領域から出ており、近年とても注目を集めている分野です。

国際教養と専門性、学際性

国際教養を学ぶにあたっての大事なキーワードが学際性です。しかし学際性とは関係する専門性の融合です。専門性とは、ある分野の知識や技術を体系的に習得し、それを用いて問題を解決する能力のことです。学際性とは、異なる専門性の知識や技術を統合し、新しい問題に取り組む能力のことです。国際教養は、異なる文化や言語を理解し、それを用いて問題を解決する能力を養うことを目指しています。

例え、企業によるCSR(corporate social responsibility)やBOP(base of the pyramid, 貧困撲滅のためのビジネス活動)などは、バウンダリーの変化から生まれた新しい変革の要素だと理解できます。また、社会や産業の発展には必ずその国の状況に合致した制度の構築と蓄積が必要で、数多くある制度の中でも、高等教育制度は特に知識の蓄積と創造という重要な役割を担っています。知識の創造は過去の蓄積とそれを基礎としたアイデアの交流、そして、創造への刺激が重要となり、(制度)には人間の行動ルールも含まれますから、そのような行動をフルに強化できる制度は、一定以上の基礎学力を担保し、絶えずより高い次元へと発展するものでなければなりません。オリヴァー・ウィリアムソンを始め、1990年代以降のノーベル経済学賞がほとんどこの領域から出ており、近年とても注目を集めている分野です。



Touch! Open Campus 2010

東大阪キャンパス(全学部対象) 11:00~16:00(受付10:30~) 予約不要/入退場自由

7/25(日) 8/21(土) 8/22(日) 9/26(日)

- 近畿大学合格のための夏の英語学習法
- 名物!近大オールスターズとゆくキャンパスツアー
- 聞いてなるほど!各学部オススメ講義
- 英語村でプチ留学 etc...

奈良キャンパス (農学部) 7/17(日) 7/18(日) 9/12(土)

大阪狭山キャンパス (医学部) 7/18(日) 9/19(日)

和歌山キャンパス (生物理工学部) 7/31(土) 2011年3/19(土)

広島キャンパス (工学部) 7/25(日) 9/5(日) 11/13(土)

福岡キャンパス (産業理工学部) 7/24(土) 8/21(土) 10/30(土)



法学部/経済学部/経営学部/理工学部/薬学部/文芸学部/総合社会学部/農学部/医学部 生物理工学部/工学部/産業理工学部/短期大学部/NEW建築学部(2011年4月開設予定・設置届出済) 【入学センター】(06)6730-1124(イニユウシ)

入試情報総合サイト http://kindai.jp

進路のヒント
国際教養・リベラルアーツ
外国語系
特集

教養教育、国際教養

国公立大学としては初めて、授業をすべて英語で行う大学を構想され、2004年の開学と同時に初代学長になられた中嶋嶺雄先生。妥協を許さない英語による授業や成績管理が、国際化と学部教育、教養教育の一層の充実を求める声を受けて、社会の注目を集めています。一方、一昨年の総長就任以来、様々な改革を手掛けてこられた松本紘先生。京都大学にとっても教養教育改革と国際化のさらなる推進は、今後の重要な課題とされています。お二人に21世紀に求められる新たな教養と、日本の大学・大学院における教養教育の課題について語っていただきました。



国際教養大学長
中嶋 嶺雄 先生

Profile

1936年長野県松本市生まれ。東京大学大学院社会学研究科修了。社会学博士。国際社会学者。国際教養大学理事長・学長、社団法人 才能教育研究会会長。東京外国語大学学長、国立大学協会副会長、アジア太平洋大学交流機構(UMAP)国際事務総長、財団法人 大学セミナーハウス理事長、文部科学省中央教育審議会委員(大学院部会長・外国語専門部会主査)、内閣教育再生会議有識者委員、オーストラリア国立大学、パリ政治学院、カリフォルニア大学サンディエゴ校大学院の客員教授などを歴任。長野県立松本深志高校出身。

これからの日本の国際教養について考える

国際教養

中嶋学長 われわれの大学は国際教養という新しい教学コンセプトを導入して、色々検討も重ねて、それを大学名にも冠しました。最近、同じ学部名の大学もずいぶん増えてきました「解説1」。

松本総長 大学の国際

化が問われる中で、確かにこれまで、言語の扱いでは文法や文学、いわゆる読み書きのほうにウエイトが置かれすぎてきました。何語であってでもコミュニケーションには読み書きとは別の能力が必要であり、そのための訓練が著しく欠けていたというのには、おっしゃるとおりだと思います。これまでの教育システムでも、英語を話せる人は出ましたが、それは個人の努力によるものです。システムティックに行ってこなかったのは大きな欠陥であり、やはり改めるべきだと思います。京都大学でもC.A.L.L.システム^{※2}というものを充実させるなど、オーラルイングリッシュにも力を入れているように改革しています。もともと、話しをするときには頭の中にある教養がものを言います。

中嶋学長 国際教養大学では、複言語主義、ブルリンガリズム^{※3}といった、英語以外にもう一つ外国語を学ぶよう奨励しています。これは今、ヨーロッパの大学で盛んに取り組まれているものです。が、やってみると結構うまく行きます。例えば、韓国語は50分授業を週3回、ワンセメスターやって3単位与えます。それを1、2年でこなして、韓国のソウル国立や高麗、延世といった大学へ1年間留学する。そうすると、韓国語は特に日本語との共通性もあるから英語以上に上手になります。日本には、こういうマルチリンガルなコミュニケーションので

きる人材がまだまだ少ない。松本総長 先生のところは授業そのものを英語で行っていただけますね。中嶋学長 私たちの大学では入学時にTOEFLで組分けします。昔のペーパーベース(PBT)で600点以上ないと実際英語で仕事はできません。また、CNNやBBCを聞いて8割方理解するにもそれくらいです。ですから、それを目指してレベル別に訓練する。やればそこまでできます「解説3」。

松本総長 大学の国際化を考えると、今後私たちに必要になってきた方はいくらもありません。現在、英語だけで行われるコースは京都大学に12ありますが、ただ、そのコースの数を増やすことについて、理系は国際的に英語が標準語になっていて比較的簡単だと思います。文系の先生方からは反発が出ます。例えば、中身の薄い英語、日本語の美しさが伝えられないなどの意見があります。しかし私は、英



語で伝えるものは国際的に伝播させることはできないと思っ

ています。それに英語で授業をするというのは一種のトレーニングですから、チャレンジしなければ永久にできません。私は工学系半分、理系系が半分の仕事をしてきました。しかし、研究所の出身でありながら、授業は5教科持つていて、しかもすべて英語で行っていました。初めのうちは、学生は嫌がりました。しかし、次第に喜んでくれるようになりました。無料で英会話の授業を受けられると言うのです。勿論、英語による授業は、単なる英語慣れ以外にも、大変有意義で、行えば、行うだけの価値はあると思います。当初は効率が悪いかもしれないがそれは後で必ず取り返せると思っ

ています。松本総長 国際教養と英語を学ぶ方、私もとても重要だと思います

「英語キャリア学部」 2011年4月開設予定 (設置認可申請中) 世界に挑戦する「英語プロフェッショナル」を育成

英語を学ぶから「英語で学ぶ」へ
多くの授業がオール・イングリッシュで行われます。英語の基礎科目では、英語力の強化とともに、英語でコミュニケーションするために欠かせない内容も同時に英語で学ぶことができるContent-based Approachという手法を用いた教育を行います。日本語で考える力と、「英語で考える力」の双方を身に付けます。

全員が1年間の専門留学へ(原則)
英語キャリア学部では、1年間の留学中に英語プロフェッショナル、国際教養、グローバル・ビジネスの専門分野に関する正規授業科目を学びます。語学留学せずとも、英語力をアップできる環境を整えています。

高度な英語コミュニケーション力とともにネゴシエーション力を身に付ける
国際社会で活躍するために必要な高度な英語コミュニケーション力とともに、異文化・多言語圏の人々の意見を集約することができるネゴシエーション力を身に付け、英語を生かした職業に就いてリーダーシップを発揮するために必要な英語キャリア基礎力を修得します。

英語と社会科学をクロスオーバーさせた先進的なカリキュラム
英語と社会科学(国際関係、国際経済学など)を複合的に学ぶことにより、高度な英語コミュニケーション力の育成と、国際社会に貢献するための知識、教養を身につけることができます。

2010年度オープンキャンパス日程

中宮・穂谷キャンパス【参加申込不要】
集合場所:中宮キャンパス※参加対象:高1~3・既卒・保護者 自由参加
●各日とも11:00にはじまります。早めにご来学ください。

7/24(土)・7/25(日)・9/19(日)

中宮キャンパス【参加申込不要】
集合場所:中宮キャンパス
※参加対象:高1~3・既卒・保護者 自由参加
●11:00にはじまります。早めにご来学ください。

12/18(土)

穂谷キャンパス【参加申込必要】
集合場所:穂谷キャンパス
※参加対象:高1~3・既卒・保護者
●各日とも13:00にはじまります。早めにご来学ください。

8/28(土)

関西外国語大学

入試部 TEL.072-805-2850(直) URL http://www.kansai.ac.jp E-mail nyushi@kansai.ac.jp

中宮キャンパス 〒573-1001 大阪府枚方市中宮東之町16-1
大 学 院 外国語学研究所 博士課程(前期・後期)
英語キャリア学部 英語キャリア学科
(2011年4月開設予定(設置認可申請中))
外 国 語 学 部 英米語学科・スペイン語学科
留 学 生 別 科 <海外諸大学の学生が対象>
短 期 大 学 部 英米語学科

穂谷キャンパス 〒573-0195 大阪府枚方市穂谷1丁目10-1
国 際 言 語 学 部 国際言語コミュニケーション学科
<英語と日本語を基本言語とし
独・仏・中国語・国際ビジネス・
国際メディア英語の1コースを選択>

にっについて語る

知の鎖国を超えて

その1



京都大学総長 松本 紘 先生

Profile
1942年生まれ。奈良県出身。65年京都大学工学部電子工学科卒業。67年同大学院工学研究科(電子工学専攻)修士課程修了。専門分野は宇宙プラズマ物理学、宇宙電波工学、宇宙エネルギー伝送など。2008年10月より現職。奈良女子大学文学部附属高等学校出身。

ない。全世界が単純に成長経済を目指せば、最後は天井に突き当たった。みんながリッチにならなければ、資源もエネルギーも足りない。それは100年先ではない、数十年以内、最悪のシナリオでは30年ぐらいで来る。そういうことを中国の人も知っているはずなのにみんな突っ走っている。しかしこういう時代には、アジアの人々が胸を張って、これまでに築いてきた倫理観、精神性、儒教や仏教の考え方というのを主張すべきだし、それこそが今世界で求められているのではないか。日本は明治時代に西洋から学んだ。しかし、それ以降

へ行くと、あの何とも言えない舞台装置でみな萎縮してしまっただ中華思想におのずから巻き込まれてしまっている。それにオリエンタル・ノスタルジアとでもいうべきものもあって、日本人はなかなか自分の意見を言えませんでした。150年、自らの二本足で立ってやってきた。小さい国ながらも、そこそこの科学技術を開発させ、資源小国という不利な環境の中にありながら、イノベーションを起こし、ノーベル賞受賞者も出している。中国もこれからそうすべきだし。

中嶋学長 中国でよくそういう発言をされたと思います。大体、中国面でも、どれだけ知的な基盤があるかという面でも、国全体としてはアメリカや中国に比べればはるかに進んでいると思います。

松本総長 もちろん、西洋型の知識を否定しているわけではありませぬ。西洋のことを学ぶのに、場合によってはラテン語だって勉強しないといけないかもしれない。しかし、これまでアジアの歴史や哲学、韓国なら韓国の歴史、哲学、日本なら日本独自の精神性などというものが、日本の教養教育の中であまりにも軽視されてきたと思っております。東洋型、日本型の教養というものもしっかり学んで、それを英語、場合によっては先生のように中国語で話せる人をたくさん出さないと、日本の国際的な地位は上がりません。こういう視点で、これからの日本人の国際的教養のベースを考える時代になってきたのではないかと思います。

【解説1】 2004年には、法政大学にGIS(グローバル教養)学部が、早稲田大学に国際教養学部(SILS)が開設された。2005年には宮崎国際大学(比較文化学部より変組)、2006年には上智大学(比較文化学部から改組)、2007年には追手門学院大学(文学部から改組)、獨協大学(外国語学部から独立)で、2008年には中京大学(教養部から改組)、桃山学院大学に国際教養学部が設置された。学科では同志社女子大学(学芸学部、2007年)などに開設されている。

また、今年4月には国際教養大学(AIU)、国際基督教大学(ICU)、早稲田大学教養学部(SILS)、立命館アジア太平洋大学(APU)が、国際教養系の4大学連携提携を結び、夏期セミナーやオンデマンド教育の共同実施、学生交流を行うことになった。

【解説2】 「中学で3年、高校で3年、大学で4年と多くの学生が10年間も英語を学んでいるはずなのに、大学を卒業して英語で仕事のできる人材(TOEFLのスコアで600点前後もしくはそれ以上)は、毎年約1%に満たないことが、統計的にも明らかになっている。だとすれば、残りの99%以上の大学卒業生については、10年間も学んできた英語がほとんど役に立たないことになる。こんな有り様で、日本は21世紀の国際社会で十分やっていけるのだろうか」(『「全球」教育論』:中嶋嶺雄著 西村書店より。以下の「」内はすべて同著による)

【解説3】 「入学式に先立って、TOEFL(PBT)を用いて行われた新入生の英語能力テスト(プレシメント・テスト)で能力別に3段階にクラス編成された学生たちは、EAP(English for Academic Purposes)I、II、IIIの英語集中課程の授業に早速打ち込むことになる。開学時の新入生の最高点はTOEFLで600点前後だったが、TOEFLを初めて受けたという学生が多かったにもかかわらず、約15%が500点以上であった」[EAP終了後もすべての授業を英語で行っている。全学生に1年間の海外留学を義務づけ、しかも1年分、つまり約30単位を留学先で取得することを条件にしている。留学決定時のTOEFLスコアは550点以上、評定平均値(GPA)は2.50以上を要求しているが、ほぼ全員がこの条件をクリアして海外の協定校で学んでいる。その際、履修単位の国際的な互換性に関しては、学生個人については事前に留学先大学と協議し、場合によってはUMAP(アジア太平洋大学交流機構)の単位互換方式ですり合わせを行っている]

が、日本やアジアの大学における教養教育には、これまでのものだけでは不十分だと思えます。日本は今、韓国の人から「自信を失った日本人」とさえ書かれましたが、もともと、中国も韓国も、日本もみなアメリカや西洋を向いています。しかし日本には、中国から韓国を経て渡ってきた儒教や道教、それに仏教といった世界に誇るべき東洋思想の伝統があります。東洋思想の蓄積、日本精神・日本文化というものもあります。ただ、科学技術で1歩先を越されたから、西洋の思想、文化が万能だと思いがちなだけです。本当はもっと、自分たちのよさに気づいて、それを知るために学ばなければいけません。

中嶋学長 私じつは、バイオリンの早期教育で世界的に有名なスズキ・メソッドを普及する才能教育研究会の会長もしています。スズキ・メソッドは、今やアメリカだけではなくヨーロッパ、全世界に広がっています。クラシック音楽は日本がヨーロッパから受け入れたものですが、創始者の鈴木鎮一さんはバイオリンの訓練に日本的な手法を取り入れて、手先の器用な子供のうちから始めて、誰でもが上手になれる

ような方法を開発しました。上手に弾けるかどうかは生まれつきの才能によるものではないというのが鈴木さんの哲学です。それが今や、ヨーロッパやアメリカでもおおいに受け入れられている。こういうこともあるわけです。

松本総長 先日、中国で開催された中国大学長と世界の著名大学の学長の集まりで、この辺りのことも含めて声を大にして言ってきた。「アメリカがすごい」というわけでは

ない。全世界が単純に成長経済を目指せば、最後は天井に突き当たった。みんながリッチにならなければ、資源もエネルギーも足りない。それは100年先ではない、数十年以内、最悪のシナリオでは30年ぐらいで来る。そういうことを中国の人も知っているはずなのにみんな突っ走っている。しかしこういう時代には、アジアの人々が胸を張って、これまでに築いてきた倫理観、精神性、儒教や仏教の考え方というのを主張すべきだし、それこそが今世界で求められているのではないか。日本は明治時代に西洋から学んだ。しかし、それ以降

へ行くと、あの何とも言えない舞台装置でみな萎縮してしまっただ中華思想におのずから巻き込まれてしまっている。それにオリエンタル・ノスタルジアとでもいうべきものもあって、日本人はなかなか自分の意見を言えませんでした。150年、自らの二本足で立ってやってきた。小さい国ながらも、そこそこの科学技術を開発させ、資源小国という不利な環境の中にありながら、イノベーションを起こし、ノーベル賞受賞者も出している。中国もこれからそうすべきだし。

中嶋学長 中国でよくそういう発言をされたと思います。大体、中国面でも、どれだけ知的な基盤があるかという面でも、国全体としてはアメリカや中国に比べればはるかに進んでいると思います。

松本総長 もちろん、西洋型の知識を否定しているわけではありませぬ。西洋のことを学ぶのに、場合によってはラテン語だって勉強しないといけないかもしれない。しかし、これまでアジアの歴史や哲学、韓国なら韓国の歴史、哲学、日本なら日本独自の精神性などというものが、日本の教養教育の中であまりにも軽視されてきたと思っております。東洋型、日本型の教養というものもしっかり学んで、それを英語、場合によっては先生のように中国語で話せる人をたくさん出さないと、日本の国際的な地位は上がりません。こういう視点で、これからの日本人の国際的教養のベースを考える時代になってきたのではないかと思います。

中嶋学長 日本は文化的にも非常に成熟している。市民社会という面でも、どれだけ知的な基盤があるかという面でも、国全体としてはアメリカや中国に比べればはるかに進んでいると思います。

松本総長 もちろん、西洋型の知識を否定しているわけではありませぬ。西洋のことを学ぶのに、場合によってはラテン語だって勉強しないといけないかもしれない。しかし、これまでアジアの歴史や哲学、韓国なら韓国の歴史、哲学、日本なら日本独自の精神性などというものが、日本の教養教育の中であまりにも軽視されてきたと思っております。東洋型、日本型の教養というものもしっかり学んで、それを英語、場合によっては先生のように中国語で話せる人をたくさん出さないと、日本の国際的な地位は上がりません。こういう視点で、これからの日本人の国際的教養のベースを考える時代になってきたのではないかと思います。

な基盤があるかという面でも、国全体としてはアメリカや中国に比べればはるかに進んでいると思います。

松本総長 もちろん、西洋型の知識を否定しているわけではありませぬ。西洋のことを学ぶのに、場合によってはラテン語だって勉強しないといけないかもしれない。しかし、これまでアジアの歴史や哲学、韓国なら韓国の歴史、哲学、日本なら日本独自の精神性などというものが、日本の教養教育の中であまりにも軽視されてきたと思っております。東洋型、日本型の教養というものもしっかり学んで、それを英語、場合によっては先生のように中国語で話せる人をたくさん出さないと、日本の国際的な地位は上がりません。こういう視点で、これからの日本人の国際的教養のベースを考える時代になってきたのではないかと思います。

中嶋学長 中国でよくそういう発言をされたと思います。大体、中国面でも、どれだけ知的な基盤があるかという面でも、国全体としてはアメリカや中国に比べればはるかに進んでいると思います。

松本総長 もちろん、西洋型の知識を否定しているわけではありませぬ。西洋のことを学ぶのに、場合によってはラテン語だって勉強しないといけないかもしれない。しかし、これまでアジアの歴史や哲学、韓国なら韓国の歴史、哲学、日本なら日本独自の精神性などというものが、日本の教養教育の中であまりにも軽視されてきたと思っております。東洋型、日本型の教養というものもしっかり学んで、それを英語、場合によっては先生のように中国語で話せる人をたくさん出さないと、日本の国際的な地位は上がりません。こういう視点で、これからの日本人の国際的教養のベースを考える時代になってきたのではないかと思います。

お詫びと訂正
前号(vol.87)の表紙及び「効き目アリ」(14頁連載)について誤りがありました。下記の通り訂正し、ご迷惑をお掛けいたしましたことを深くお詫び申し上げます。
表紙について 誤)4月号 正)6月号
「効き目アリ」に出てくる「東海道中膝栗毛」の主人公について 誤)八次さん喜多さん 正)弥次さん喜多さん

来る7月14日(水)13時より、阪急グランドビル26階(大阪市北区角田町8-42)にて「第5回 観光・大学フォーラム」を開催いたします。
ゲストはJTB西日本の求人担当グループリーダー桜井敏晴さん。その他、神戸夙川学院大学、阪南大学、和歌山大学など、観光を学べる大学によるプレゼンテーションもあります。
お問い合わせはくらむぼん出版(06-6372-5372)まで。

OPEN CAMPUS 2010 オープンキャンパス

7.18(日) 8.7(土) 8.8(日) 8.21(土) 9.12(日)

時間:10:00~16:00 予約不要

私のチカラ、発見!

リベラルアーツ学部 | リベラルアーツ学科:英語、中国、韓国、マスコミ、アート、日本語・日本文学、歴史・伝統文化、児童文学・子ども文化、地域協働・国際協力

人間科学部 | 情報メディア学科 心理学科 食物栄養学科【管理栄養士養成課程】

帝塚山学院大学
TEZUKAYAMAGAKUIN UNIVERSITY

問合せ先 アドミッションセンター
TEL.072-368-3108

大学HP | PCサイト | http://www.tezuka-gu.ac.jp/ | http://www.tezuka-gu.jp

〒589-8585 大阪府大阪狭山市今熊2-1823 Tel:072-368-3108 Fax:072-368-3112 e-mail:koho@tezuka-gu.ac.jp

進路のヒント
国際教養・リベラルアーツ系
外国語系
特集

語学以外に、自分の研究 テーマを見つけよう



法政大学
国際文化学部教授
大沢 暁 先生

Profile
1950年千葉県生まれ。千葉
大学文学部卒業後、東京
都立大学(現首都大学東京)
人文科学研究科修士課程
終了。専門はイギリス文化・文
学。東京都立大学助手を経て、
81年法政大学第一教養
部講師、83年同学部助教授、
92年同学部教授。99年国際
文化学部へ移籍。2003年4
月～2005年3月同学部長。
2007年4月～2009年3月法政
大学FD推進センター長。千
葉県立千葉高等学校出身。

高校生へのメッセージ

英語についていえば、高校段階で
の基本的な文法事項はしっかりと
身につけてくること。あとは決まりき
った答えを求めないで、何でも自分
なりにやってみようという積極的な態度
を持ち続けてきてほしいと思います。

多様な教授陣で 間口を広く

英語圏1489名、
ロシアを含むヨーロッパ
663名、中国181
名と韓国98名、――
これが国際文化学部の
開設から2009年ま
での10年間における長期
SA(スタディアブロード・
プログラム)の行き先別人
数です。

SAは、海外の大学へ
の留学を原則必修とす
るプログラムで、3～5ヶ月
の長期と特定コース選択
者のための1ヶ月の短期
のもの(行く先はアメリカ
で、2004年から始
まり累計は57名)があり
ます。

国際文化学部は、大規
模総合大学としては他に
先駆けて開設された国際
教養系学部です。教養部
を母体に、1999年、
予想された21世紀のグロー
バル社会に貢献し、そこで
活躍できる人材の養成を
目的に開設されました。

SA留学先別の人数
からもわかるように、英
語圏者は多いものの、英
語だけに焦点を当ててい
ないのが大きな特徴です。
かつては『地球が研究室』
という標語を掲げていた
こともあり、グローバル
化が進み同時に英語が
国際共通語となりつつあ
りますが、その動きと並

行して、各地域の出来事
は世界的な出来事にもな
ります。このような背景
から、国際文化学部では
各地域の言語を含めた多
様性の尊重(多文化共生)
こそが人類の進歩を促
すという理念のもと、様々
な言語が学べるように
なっています。2008
年に開設された、少人数
精鋭で英語によるイマ
ージ教育を特徴とした
GIS(グローバル教養学
部)との最大の違いは、こ
の学べる言語の多様性と
文化、情報、芸術思想、国
際関係などに亘る多様な
教授陣を擁する間口の広
さです。

いち早く 海外留学を必修に

海外への留学をいち早
く必修にしたのも大きな
特徴です。学生の多くは
2年の後期に出发しまし
ますが、語学力が完成して
なくても、とりあえず海
外へ出て、そこで得たもの
を後半の3・4年の学習に
生かせばいいというのが基
本的な考え方です。これ
は本学のGISだけでなく、
近年盛んに新設され
る高い英語力を最初から
求めている他大学の国際
教養系の学部との大きな
違いです。期間は最長5ヶ
月で、近年の流れでは決
して長いものではありません
が、効果は絶大です。言

語の習得はいくらでもな
く、何よりも自立心を養
うて人間力を高められるの
が、多くの学生にとって最
大の収穫だと思います。

教養教育と専門性

ところで最近では、学びの
テーマをなかなか見つけら
れない学生も増えている
ようです。

その変化に対応して、
現在では学生がテーマを
見つけやすいよう、学びの
動機付けが得やすいよう
に、言語文化、情報文化、
表象文化、国際社会の4つ
のコースを設けています。

もちろん学部の教育目
的は、あくまでも問題発
見・解決能力育成と社会
人としての基礎力を磨く
ことに変わりはありません
。これは現在、多くの大

学生も少なくありませ
ん。もちろん、なるべく高い
語学力を身につけて出立
した方が、大きな効果が
あげられるのは言うまで
ありません。

学で再確認されつつあるリ
ベラルアーツ(教養)教育の
理念を先取りしたもので
すし、各種の学生意識調
査などを見ても、今の学
生のニーズにもマッチして
いるようです。学部の4年
では幅広く学び、社会人
としての基礎を身につけ、専
門性は修士課程で身につ
ける。これがこれからの多
くの大学に共通する考え
方だと思います。

その際、ただ一点、気を
つけなければならぬのは
、「教養、教養」とばかり
いつていると学びのテー
マが広がる一方で、いつ
たつても収束しないこと
です。教員にはそれぞれ専
門があります。学ばる側
としてはどう収束するの
か、収束のテーマを見つ
めるのが難しい。問題発見・
解決能力、コミュニケーション

近年は学習への動機付
けが弱いと思われる学生
も少なくありません。か
ら、大学側としてはそれ
をどう見つけてもらうか、
そこに向けてどう絞ら
せるかに、これまで以上に
力を注ぐ必要があります。
4年間における到達
目標が掲げられ、そこに
至る筋道が具体的に示
されているかどうか、この
点は、選択できる言語や、
専門科目の多様性に加え

※GIS 定員50名。全ての授業
が英語で行われる。SA先も全
て英語圏で、語学留学ではなく
正規の授業を受けて単位も取
得できる。Foundation Courses of
Society and Identity, Arts and
Culture, Linguistics and Language
Acquisitions等の科目群からSAを

NEWS

神戸松蔭女子学院大学の 「英語教育」が変わる 文学部英語学科が誕生

2011年4月
開設予定

世界とつながることのできる、
使える英語を学ぶ

英語英米文学科を来年度から英語学科へと改組する神戸松蔭
女子学院大学。目指す将来像に合った英語力を身につけるために、
英語プロフェッショナル専修とグローバルコミュニケーション専修の2
専修が設置予定。さらに学ぶ内容や身につけたい力によって選択で
きる科目群が用意されていて、所属する専修のコア科目群から4年間
の学びの中心となる科目群をメジャー科目群として選択する。

英語プロフェッショナル専修が目指すのは、海外の国際機関や通
訳・翻訳の現場といった世界を舞台に活躍できる人。中期留学※1が
必修で、すべてネイティブ・スピーカー教員が担当する「英語イマ
ージョン科目群」、「通訳・翻訳科目群」などで高度な英語力を養い、世界で
通用する力をつける。

グローバルコミュニケーション専修が目指すのは、英語をコミュニ
ケーションツールとして、外資系企業、銀行、アパレル、教材開発、教
職など幅広い分野で活躍できる人。「児童英語科目群」、「中高英語
教育科目群」など、教える対象のレベルに合わせた英語教育がで
きる科目も多数用意されている。

両専修共通で「エアライン科目群」、「国際秘書科目群」、「英語コ
ンピュータ科目群」が用意され、専門職を目指す人もダブルスクール
は必要ない。また、文学部の他学科・専修の科目も履修できる自由
度の高いカリキュラムになっている。

「iPhone」を使うことで インタラクティブ(双方向)な学びを展開

新しい英語学科では、なんと入学者全員
に「iPhone」を無償で貸与※2。英語学習・
学生生活を総合的に支援する神戸松蔭オ
リジナルのネットワーク・システム(CLICKS)
を活用して、双方向の学びを可能にする。
英語学習の多彩なアプリケーションを活用
するだけでなく、Twitterなどの携帯コミュ
ニケーション手段を授業に取り入れたり、授業外でも教材を共有したり、
友人や先生とメッセージを交換したりするなど、「iPhone」を中心
に、いつでもどこでも楽しく英語を学べる環境が作られそうだ。



※1 2年次後期に、アメリカ、イギリス、オーストラリアいずれかに約4ヶ月間ホームステイ、協
定大学で語学や文化を学ぶ。中期留学認定科目として、帰国後に20単位が認定される。
※2 入学時から2年間貸与。貸与中はパケット通信料も大学が負担する。

英語を話せる環境が違う。 だから、私は神戸松蔭に 決めました。

神戸松蔭の環境で、特に魅力的だったのが「イングリッシュ・アイランド」。
ネイティブの先生と気軽に自由に話せるので、会話を楽しみながら
自然と力を伸ばせました。また4年の頃には、学生大使としてカンボジアへ。
現地学生との交流やディスカッションを通し、グローバルな視点で
アジアや世界の問題を考えることの大切さを学びました。
会社では外国為替の送金業務を担当。
神戸松蔭で身につけた英語力が、今の仕事でも役立っています。

太田 祐子さん
[2008年 文学部英語英米文学科卒業]
株式会社みずほコーポレート銀行
外為事務部大阪外為事務室勤務

2011年4月、 文学部(英語学科・日本語日本文化学科)が 新しくなり、学びと就職力が さらにパワーアップ。[設置 届出中]

学科・専修を超えて学べる自由度の高い新カリキュラムが誕生します。自分の
将来に合わせて、学ぶ内容を選べる「専修」の設置で専門性が、より鮮明に。
必要となる知識や能力を確実に身につけて、就職の夢を叶えるチカラを育てます。

オープンキャンパス
8/21(土)・8/29(日)・9/19(日)

夢を咲かせる大学。
神戸松蔭女子学院大学

〒657-0015 神戸市灘区鶴原母野山町1丁目2-1 [TEL]078-882-6123(入試・広報課)

http://www.shoin.ac.jp/ 神戸松蔭 検索

「英語の次は中国語」の時代が、すぐそこまできてきた。

新たなグローバル化の中で 活躍するために

教育面でも成長 著しい東アジア

ここ1、2年は、ずいぶん海外へ教育視察に出かけています。ヨーロッパだけでなく、成長著しい東アジアにもよく行きます。最近、一年半ぶりに訪れたタイでは、この間の変わり様に目を見張るばかりでした。シンガポール、香港もそうですが、かつて日本が世界に誇った初等、中等教育が、今では色褪せて見えるほど、これらの国々では教育改革が熱を帯び、その成果も着実に上がっています。そんな中でも、最も衝撃的なのが超大国中国であることは議論の余地はありません。

教育の重要な役割の一つは、社会に有用な人材を送り出すことです。これらの国々を訪れるにつけ、「日本もどうかしてられない」ではなく、「もうすでに危うい」と私は感じています。大阪府の教育委員になって2年(2008年10月1日大阪府教育委員に就任)になりましたが、橋下知事がよく言う、「大阪で大阪の若者が働けなくなる

のが現実になる」という危機感を感じています。豊かさゆえのハングリー精神の欠如からくる学習意欲の低下や、学習内容の削減など、ここ20年の間に日本の教育は様々な要因によつて大きく後退しました。中でも外国語教育の遅れは、日本の教育に最も大きなひずみを与えていると思います。

従来、東アジア各国では小学校からの英語教育に積極的でしたが、後発の中国でも、平均的な小学校で、6年で1200の単語を覚えることとなつていて、そのうち500は書くこともできなければならぬといわれています。スタートももちろん低学年から。これだけを見ても多くの議論を経て漸く導入の決まった日本の小学校英語教育がいかに心許ないものかがよくわかります。すでに日本のいくつかの自動車メーカーや大手家電メーカーなどではトップが外国人で、重要な会議が英語で行われているというのです。

中国語を武器に大学へ、それを支える高校の取り組み
大好きな中国語を磨いて、東アジアのビジネスシーンで活躍したい
関西学院大学 国際学部国際学科1年 **金丸 考啓**さん
(明德義塾高等学校国際中国語コース出身)



高3の夏休み前に、第1回ランパス杯(関西学院主催の高校生中国語スピーチコンテスト)で2位になったのがきっかけで、得意な中国語を活かして、指定校推薦で関西学院大学国際学部の1期生になりました。ここは語学を第一に学びながら、政治や経済などを学べることが気に入りました。3年からはアジア文化コースに進み、卒業後は中国語を活かした仕事に就きたいと思っています。人とコミュニケーションをとることが得意ですから、サービス分野にもとても興味があります。とにかく中国語も、笑顔も大好きです。

中国には高校時代、大連に1年間留学しました(下段参照)が、その間でも中国の変貌ぶりには目覚ましいものがありました。父の仕事の関係で、小さいときから台湾で育ちましたが、その間も父から、将来は中国、大陸とのビジネスが日本にとってはとても重要になってくる、だから中国は大切だと、何度も聞かされたものです。台湾では日本人学校に通っていたため、本格的に中国語を学んだのは高校になってからです。テニスのコーチが親切だったことや、近所の人たちが親日で優しくおかげで、中国語に対して強い憧れがあったのも事実です。

大学に入ってから、週4日の中国語の授業だけでなく、孔子学院が主催する中国語スピーチコンテストやカラオケ大会等に参加する一方、新HSK4級などの高度な資格の取得を目指して頑張っています。高校時代もそうでしたが、語学習得には学校や大学の勉強だけではなく、検定などにチャレンジすることは、モチベーションを継続させる意味からも欠かせないと思うからです。

週7時間と海外留学 明德義塾高等学校の取り組み

日本で現在、中国語を第2外国語として取り入れている高等学校が増える中、すでに本格的に取り組んでいるのが、高知県の明德義塾高等学校国際中国語コース(本部須崎市 吉田圭一校長)。
1997年開設で、これまで多くの卒業生が中国語を活かして社会で活躍している。
中国語の授業は高1から週7時間。中国人教諭と日本人教師が交代で教える。高1の終わりからは、海外現地留学も組み込まれている。近年では英語圏へ1年留学し3年間で卒業できる高校は増えているが、その中国語版だ。ホームステイしながら現地の大連理工大学附属高校に通うとともに、中国語検定2級と旧HSK6級(新HSK5級相当)の取得を目指す。帰国後は中国語のブラッシュアップのために、授業のほとんどが中国語で行われ、さらに上級のHSKにチャレンジする。
進学先は国立大学を始め、有名私立大学と大連理工大学などの中国の大学。
「中国とのビジネスが盛んになる中で、かつての英語のように、中国語ができることが就職に有利になってきている。そのためか、特進コースに負けないぐらい有力大学からの指定校の申し出が多い」と、上田恵介教頭。さらに、今後は観光分野も含め、日本と中国との関係は一層密になると予想されるから、中国語コースの人気の高まることも、中国語を第2外国語として本格的に取り組む学校も増えるのではないかと上田先生は語る。

多くの国で話されているのは英語ですが、最も多くの人が話しているのは中国語です。昨今の中国の経済発展、国際政治での存在感の高まりを見てみると、早晚、中国語が英語に継ぐ第2の国際語になるのは間違いなくと思います。まして中国のマーケットに入っていくことが至上命令ともいえる日本では、中国語をもっと多くの人が学ばなければならぬと思います。

私は近々、確実に中国語ブームが到来すると思つていますが、現在、大学の第二外国語の履修者数で、中国語が第一位に躍進してきているのは何よりもその表れだと思えます。今後、

中国語を学ぶ中で、その指標となるのがHSK(Hanyu Shuiping Kao) 漢語水平考(試)、中国政府が運営し、世界50カ国で実施されている検定試験です。教育の国際化の議論は1999年のケルンサミットがきっかけとなりました。後に教育サミットとも呼ばれるように、ヨーロッパがEUと

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

教育の国際化の議論は1999年のケルンサミットがきっかけとなりました。後に教育サミットとも呼ばれるように、ヨーロッパがEUと

好むと好まざるにかかわらず、日本もこの国際化の流れの中に投げ込まれているわけですから、国際的な基準の下での学力担保に加えて、国際的に通用する資格を取得すること、日本の若者にとって、今後一つの有力な学習方法になることは間違いないと思います。

しかも、そのスタンダードはこれまでの英語のTOEICやTOEFLに象徴されるアメリカ中心のものから、もう少し多極化したものへと移行していくと予想されます。そしてその際の一方の大

きなテーマになるのではないのでしょうか。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。

HSKは2010年から、新たな級を設けるとともに従来からの級の基準を見直ししました。これはヨーロッパ基準(CEF、ヨーロッパ言語共通参照枠組み)に合致させるためで、今後、教育やその到達度を計る検定などで、国際化、国際的な基準作りが行われてくることに備えたものです。



立命館大学 教育開発推進機構教授 **陰山 英男** 先生

Profile
1958年兵庫県生まれ。岡山大学法学部卒。兵庫県朝来町立(現朝来市立)山口小学校教諭。2003年4月尾道市立土堂小学校校長を経て現在に至る。百マス計算や漢字練習の反復学習を続け基礎学力の向上に取り組む一方、そろばん指導やコンピューターの活用など新旧を問わず積極的に導入する教育法によって子供たちの学力向上を実現している。立命館大学 教育開発推進機構 教授(立命館小学校副校長兼任)。文部科学省・中央教育審議会 教育課程部会委員。内閣官房「教育再生会議」有識者委員。大阪府教育委員会教育委員。著書「本当の学力をつける本」「学力の新しいルール」(文芸春秋)「陰山メソッド 徹底反復」シリーズ(小学館)…他多数

きな柱は、間違いなく中国になるはずだ。日本語の多言語戦略は、一に英語、二に中国語となり、中国語学習の有力な評価基準はHSKということになると思います。

現在、日本の高等学校で、何らかの形で中国語の授業を行っているのは600校であり、全体の10%強に過ぎませんが、世界の中の中国の存在感が高まるにつれ、高等学校での中国語教育は重要性を増し、近い将来には英語教育に匹敵するものになるといっても過言ではありません。小学校、中学校、高等学校、そして大学での学びは自らを国際化社会の中でいかに有用な人材に高めるかという側面が日増しに強まっています。今後は、いち早く中国語を身につけるのもそのための有力な手段になると思います。



世界から注目される中国

2010年、中国は経済の分野で日本を追い越し、アメリカに次いで第2位のGDP(国内総生産)を実現するとみられています。中国のGDP成長率は、1979年から2008年までの30年間で、年平均9.8%に達しました。中国が世界的金融危機を乗り越え、高成長の持続に成功したことにより、そのグローバル経済大国としての地位は不動のものとなり、世界からの注目を受けているのです。

唯一の世界標準中国語テスト「HSK」

HSKは、中国政府教育部(日本の文部科学省に相当)が認定する中国語の語学検定試験で、世界全域(50カ国)で実施されています。このため、HSK証書は、中国において、中国語能力の公的な証明として通用し、中国留学や就職にも活用されています。

詳しくは、Webで検索!
HSK 検索
実施/HSK日本実施委員会・社団法人日本青少年育成協会
TEL/03-3268-6601 E-mail/hsk@jyda.jp
主催/中国国家HSK委員会
後援/中華人民共和国教育国際交流会
中華人民共和国駐日本大使館教育処
中華人民共和国駐大阪総領事館
一般財団法人基礎力財団

HSK 2010年試験日程				
受験日	9月5日(日)	10月17日(日)	11月14日(日)	12月5日(日)
実施試験	筆記・口試	筆記	筆記・口試	筆記
受験地	東京・大阪	東京・名古屋・大阪・京都・金沢・札幌・岡山・広島・大分・福岡・沖縄	東京・大阪	東京・名古屋・大阪・京都・金沢・札幌・岡山・広島・大分・福岡・沖縄
申込受付期間	平成22年6月1日(火)～平成22年8月5日(木)	平成22年7月1日(木)～平成22年9月17日(金)	平成22年8月1日(日)～平成22年10月14日(木)	平成22年9月1日(水)～平成22年11月5日(金)

編集部独自に全国の大学へアンケートを行いました。具体的な選抜方法や出願時に必要な資格条件など、紙面の都合上、割愛させていただいた情報もありますが、今後のスケジュールにお役立てください。

※6月15日時点で各大学から寄せられた情報です。変更等もありますので、詳細は必ず各大学へお問い合わせください。★2011年度AO入試日程一覧表は9頁～8頁、11頁～10頁の順に掲載しています。

Table with columns: 来年度AO入試を実施する大学, 実施学部・学科と募集人員, 出願期間, 選考日, 合格発表(合格通知発送日), 手続き締切日, AO入試料, 出願要件. Rows include 北海道大学, 北海道教育大学, 秋田大学, 岩手大学, お茶の水女子大学, 東京工業大学, 埼玉大学, 名古屋工業大学, 三重大学, 奈良女子大学, 和歌山大学, 鳥取大学, 広島大学, 山口大学, 公立大学 (公立はこだて未来大学, 青森県立保健大学, 青森公立大学, 岩手県立大学, 秋田県立大学, 横浜市立大学, 群馬県立女子大学, 都留文科大学, 京都府立大学, 大阪府立大学, 兵庫県立大学, 山口県立大学, 島根県立大学, 長崎県立大学, 熊本県立大学), 私立大学 (東北学院大学, 東北工業大学, 青山学院大学, 麻布大学, 垂細垂大, 桜美林大学, 北里大学, 関東学院大学, 国学院大学, 国際基督教大学, 国士館大学, 昭和女子大学, 成蹊大学, 成城大学, 専修大学).

この他、旭川医科大学、弘前大学、東北大学、福島大学、金沢大学、信州大学、富山大学、東京農工大学、電気通信大学、筑波大学、千葉大学、群馬大学、静岡大学、九州大学、佐賀大学、大分大学、宮城大学、兵庫県立大学、高知女子大学、芝浦工業大学、成美大学、横浜薬科大学、立命館大学、大阪学院大学、近畿大学、畿央大学もアンケート時には詳細未定でしたが、2011年度AO入試は実施するとの回答をいただきました。詳細については各大学にお問い合わせください。

Table with columns: 来年度 AO 入試を実施する大学, 実施学部・学科と募集人員, 出願期間, 選考日, 合格発表(合格通知発送日), 手続き締切日, AO 入試料, 出願要件. Rows include universities like 大東文化大学, 拓殖大学, 玉川大学, 中央大学, 津田塾大学, 帝京大学, 帝京平成大学, 東海大学, 東京工科大学, 東京工芸大学, 東京女子大学, 東京電機大学, 東京都立大学, 東邦大学, 東洋大学, 日本大学, 日本薬科大学, 法政大学, 明治大学, 明治学院大学, 明治国際医療大学, 目白大学, 武蔵大学, 武蔵野大学, 立教大学, 立正大学, 早稲田大学, 麻布大学, 神奈川大学, 工学院大学, 千葉工業大学, 中京大学, 名古屋学院大学.

Table with columns: 来年度 AO 入試を実施する大学, 実施学部・学科と募集人員, 出願期間, 選考日, 合格発表(合格通知発送日), 手続き締切日, AO 入試料, 出願要件. Lists various universities like 南山大学, 成安造形大学, etc.

大阪女学院の楽しく学べるAO入試

学力でははかれない個性や意欲、適性など人物重視の選考としてすっきり定着したAO入試。しかしその名称や方式、考え方は大学によって千差万別。ここでは上方落語を聴いたり、エアスタディツアーを取り入れたりとユニークなAO入試を行っている大阪女学院大学をご紹介します。

OSAKAエアスタディなどを体験して日本語で考えるAO入試 だから、あえて今は英語力を問いません

大阪女学院大学のAO入試は、自己自律成長型の入試試験。合計6ヶ月間のプログラムは、通常の試験のように知識を問うものではなく、自らと向き合い、いまの自分と大学での学びが社会へどうつながっていくのかを真剣に考えることを大切にしたい。英語で誰かに何かを伝えたい、誰かの役に立ちたいという思いさえあれば、たとえ今は英語が得意でなくても、英語学習の豊富なカリキュラムのある大学でその思いを形にすることができる——という考えから、あえて入学前に英語力を問うこともしていません。

このレポートが大学とのやりとりの中で整理され、一人ひとりに担当者からのアドバイスがある。また、出願前と入学前教育として、大学周辺の史跡などを訪ねる「スタディツアー」が二度開催される。このスタディツアーと落語が、最終面接やレポートに生かされる仕組みだ。盛りだくさんのプログラムを通して「英語を誰のために何のために使うのか」、「何のために働くのか」など、自分自身や将来の夢についてじっくり考えた上で大学への一歩を踏み出せることはもちろん、入学前に友達や先輩*がで、安心して大学生活を始められるのも大きな魅力かもしれない。

「学べる」AO入試を実施! エントリー開始!! 大阪女学院大学. Includes a timeline of events from 7/17 to 10/17, descriptions of the AO program, and photos of the campus and study tour locations.

合格者が語る No.1

難関は筆記試験 早稲田大学政治経済学部 合格



早稲田大学 政治経済学部 国際政治経済学科1年 (獨協埼玉高等学校出身) 紺野 雅子さん

AOで合格するためには高校時代を計画的に過ごした。一般だけではなく、AOという選択肢もぜひ考えてみてください。

受験生にとっては、一般入試に先駆けて自分の可能性を試すチャンスが広がったといえるAO入試。それぞれの大学の特色をいかした入試で、その名称や方式も大学によって様々です。早稲田大学政経学部、国際教養学部と慶應義塾大学法学部に入学した3人の先輩に、AO受験を振り返ってもらい、AOに臨む心掛けや、合格の秘訣(話)をざっくばらんに話し合ってもらいました。

格しました!

FIT入試は教授と慶應と受験生がフィットするということ。名づければ、私で4期目の新しい試験で、AOの中でも特殊で受ける人も限られています(私の年はエントリー数が法律学科140人、政治学科200人ほどです。)



慶應義塾大学法学部 法律学科2年生 (駿台甲府高等学校出身) 村上 真菜さん

書、活動記録、それから志望理由書と自分が大志に入らなければならないというものを提出します。書類審査に通ると、プレゼンツキの面接とグループディスカッション、授業を聞いてレポートを書くという二次試験に進めます。ゼミを活性化させるような人材をとろうとしているので、特に志望理由書は大事です。

時代にはそこに書けることをやろうと思いましたが、その先輩が政経にAOで入学したことを高1の時に知り、一般入試も念頭に置きながら、私もAOに挑戦してみようと思いつきました。また高2の夏には、「日本・イスラエル・パレスチナ学生会議」(ICU)をはじめとした首都圏の大学生が主催の高校で、高校ではデイベート部に入部しました。全国大会にも出させてもらいましたし、テレビのデイベート甲子園にも出場して、結構勝ち残りました。

また人権派の弁護士になりたいたいと考えているので、朝日新聞のスクラップコンクールで、人権の特集をスクラップして賞ももらいました。成績はオール5で、スポーツや音楽でも表彰を受けていますから、オールマイティであることをアピールしました。また大学に入った後も志を持って、将来どういう弁護士を目指し、どんな活動をしていくか、なお

かつゼミを盛り上げられる人物であることもアピールしました。司会・やばり、中学校から考えてないと駄目ですか。村上...受かった友人の中には高3でFIT入試を知って受けた人もいたから、そうとも限らないと思います。司会・プレゼンツキの面接では、今言ったようなことを話すのですか。村上...はい。面接官が「意地悪なことを聞くだけ」と言いながら、どんどん質問してきます。デイベート甲子園の時のタイトルだった18歳選挙についてプレゼンしましたが、それについて「18歳と20歳の違いを

生プログラムで、イスラエル人、パレスチナ人、日本人が話し合う会議に参加しました。JICA主催の「国際協力エッセイコンテスト」で「地球ひろば所長賞」、拓殖大学主催の「国際協力・国際理解賞コンクール」で優秀賞と奨学金10万円もいただきました。

司会・高3から受験を考えたこともありません。紺野...そうですね。しかし入学してからAOで合格した友人も何人かいましたが、ここまですべての人は、ご

く少数です。実際、政経AOではまず英語と国語の筆記試験があったり、活動記録報告書は二次試験の面接でしか使われません。筆記さえ通れば、ここまでの活動でなくても受かるようですよ。司会・英語と国語の筆記試験のレベルは。紺野...英語は一般入試の英語より文章内容が難しいと思います。また英作文が多いのが特徴です。国語は10年前にAOが始まった頃に比べると、最近は簡単になってきています。現代文と小論文が組み

合わせた問題です。やはりポイントは筆記試験で、面接で落とされる人数は大体一桁です。たとえば今年の国際政治経済学科だと2人。AOですが、学力試験的な面も強いから、政経を第一志望にしている場合、AOが穴場になるのではないかと私は思います。政治経済学部全体でのAOの定員は約90人で、それを政治、経済、国際政治経済学科で3対4対2の割合で分けています。

AOでダメだったら? 司会...AO落ちたらどうしようと考えませんでしたか。村上...慶応の政治学科の指定校をもらうことが決まっていたので、指定校も条件があったのですが、評定も良く、部活の成績があったのでまあ良かったです。

紺野...指定校もキープしつつ、AOも受けられる。村上...ただ弁護士になりたいから、法律学科をFITで受けました。そのFITで受けました。それに学校の勉強が厳しくて、FIT受けながらでも、そんなに心配していませんでした。

石井...国際教養がだめだったら、法政大学のGISの出願が遅かったので受験を考えていました。後は秋田の国際教

細かく説明してください」といった質問もありました。ほかに「人権団体などもあるけどなぜ弁護士に」、「裁判官と弁護士の違いは」とかいろいろです。司会...どう答えたんですか。村上...18歳と20歳で統計をとると、18歳で社会に出ている人は少ない。年齢としては2歳差でも社会経験の有無の違いは大きい。社会経験がないと、単純にタレント議員を選んでしま

沖 縄普天間の米軍基地「移転」が、長年政治の大きな問題になっている。日米安全保障条約や日本の防衛問題として語られたりするけれども、基地にいる人たちはどうしているのか、どこからきて基地でなにをして、どこへ行くのか、一体わたしたちはどれほどのことを知っているだろうか。

喜んできれるはずの母は、うなだれ、怒り、泣き出したけれども、アレンは後悔しなかった。だが、米国内で訓練を受け、沖繩に移送され、ここでも訓練を受け、ベトナムに送られ、4年のうちに除隊したアレンは、まったくの別人だ。悪夢に苛まれ、恐怖にせき立てられ、眠ることもできない。家族には受け入れられず、廃墟のような無人ビルに暮らすホームレスであり、傍にいるのは子猫だけ。軍がくれたのはたった40ドルと、なんの役にもたたなかった勳章4つ。

訓練によって、人を人と思わないまなざしを持たされ、徹底した人



アレン・ネルソン、あなたは人を殺しましたか? ベトナム帰還兵が語る「ほんとうの戦争」 講談社文庫、2010年

書評

雑賀 恵子

大阪教育大学附属高等学校天王寺舎出身。京都薬科大学を経て、京都大学文学部卒業。京都大学大学院農学研究科博士課程修了。大阪産業大学他非常勤講師。著書に『空腹について』(青土社)、『エロキオス 存在と食について』(人文書院)。

私たち、AO入試で合

アロマで見る世界史 第3回

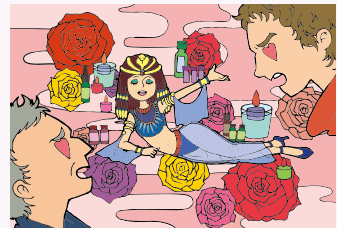


●講師 森 広子
医科学修士、正看護師、柔道整復師、介護支援専門員、アロマコーディネーター、アロマイストラクター。現在、和歌山県立医科大学大学院医学研究科博士課程に在学し「活性酸素」の研究に従事。森ノ宮医療大学非常勤講師。森ノ宮医療大学専門学校柔道整復学科教員。同専門学校にて、一般の方も学べる「アロマコーディネーター資格取得講座」を開講中。

実は歴史の古い「アロマ」。世界史に潜むアロマの意外な働きに、毎号せまります。

●提供/森ノ宮医療大学

クレオパトラはバラの香りがお好き



絶世の美女と言われたクレオパトラ。彼女的美貌や教養、優雅な所作、野生的で奔放な性格・・・シーザーやアントニウスを虜にした理由は数々上げられていますが、その理由の一つに香りがあります。

クレオパトラはバラの香りにお気に入り、室内にもバラの花びらを敷き詰め、バラの香料を愛用していました。香りの力を巧みに利用し、数々の男性の心を魅了し、世界の歴史を動かしたとも言われています。

アロマセラピーでは「ローズ精油」として販売されていますが、その気品あふれる優雅な香りはまさに香りの女王！自信や幸福感を引きだしてくれる香り効果&皮膚の弾力や潤いを取り戻す若返り効果抜群のローズ精油。

アロマ効果で、21世紀のクレオパトラをめざしてみませんか？

ローズ精油の紹介

女性ホルモンのバランス調整、皮膚弾力の回復、肌の収斂など、女性に嬉しい成分が多く含まれています。日々のトリートメントやスキンケアに、1滴のローズ精油をお試し下さい。

留学をしていて、高3の4月中旬に帰国しました。帰国時には受験校が決まっていなかったため受験校選びから始め、本格的に受験に取り組んだのは6月以降でしたが、時期の早いAO入試に合格しました。スタートが遅くてもがんばれば目標はかなえられるということを伝えられればと思います。

国際教養学部 石井 絵美子さん
国際教養学部1年 (麗澤高等学校出身)
TOEIC 895点、TOEFL iBT 87点



可能性などがあつて、デメリットが大きいという反対の立場を話しました。でも個人的には、18歳選挙賛成なんです。司会：なぜですか。

村上一：18歳人口は、実は有権者の3%ほど。だから、政治に悪影響を及ぼすことは少ないと考えられる。むしろユースで話題になると選挙に行く人が増えるかも。村上一：人とコミュニケーションを撮るの得意だからです。裁判官だと犯人とのコミュニケーションは必要ありません。きちんと守られていない人の手をとって、コミュニケーションをとるながら、法律を使っている。守つていくことができるのはやはり弁護士だと思います。

決めたのは高3の春 早稲田大学国際教養学部のAO入試で合格
早稲田大学国際教養学部1年 (麗澤高等学校出身)
石井 絵美子さん
TOEIC 895点、TOEFL iBT 87点

司会：英語はどんな問題ですか。
石井：150分で、大問が全部で3つあります。問題には新聞記事や随筆、学術的なものとエッセイ的なものなどいくつか

のタイプがありました。大問1つごとに内容把握の正誤問題が3問と、自由に書くエッセイが2題ありました。

石井：中高貫で英語にかなり力を入れた学校でしたし、高校では国際コースに進んで、プレゼン、スピーチ、ディベートなどすべて英語で訓練しましたし、英語のエッセイも泣くほど書かされました。1年生の時にクラスでオーストラリアに6週間留学し、高校2年から約10ヶ月間はニュージーランドに1人で留学しました。それでもたった1年ですし、帰国子女など自分よりもっと英語ができる人がたくさんいた

ので、不安でした。学校の先生の指導のもと、夏休み頃から新聞や雑誌の先生の指導のもと、夏休み頃から新聞や雑誌の先生の指導のもと、夏休み頃から新聞や雑誌

また願書の一部に、自分が今までやってきた特筆すべきことを、学問的なことと文化的なことに分けて書くスペースがありました。これが活動報告書に値するものかなと思います。政治と同じで出願した人は全員、筆記試験を受けました。提出書類と筆記試験で総合的に選考され、受かった人が面接に進んで、面接で受かった人が合格です。

石井：中高貫で英語にかなり力を入れた学校でしたし、高校では国際コースに進んで、プレゼン、スピーチ、ディベートなどすべて英語で訓練しましたし、英語のエッセイも泣くほど書かされました。1年生の時にクラスでオーストラリアに6週間留学し、高校2年から約10ヶ月間はニュージーランドに1人で留学しました。それでもたった1年ですし、帰国子女など自分よりもっと英語ができる人がたくさんいた

ので、不安でした。学校の先生の指導のもと、夏休み頃から新聞や雑誌の先生の指導のもと、夏休み頃から新聞や雑誌

の国際的な大学には行くたくて、中学の頃から上智大学の国際教養学部を指針にしています。帰国後に初めて、担任から早稲田の国際教養を教えてもらい、興味を持つたんです。

志望理由書には、留学経験も含めて、それまで自分が学んできた英語について書きました。また、国連などの国際機関で働きたいという小学生のときから変わらな

い将来の夢についても書きました。自分が大学に入ったら具体的に何がしたいのか、なぜその大学のその学部でないとしたのか、自分が大学に何を貢献できるのか、を書くことも重要だと思っています。願書に書く自分の活動報告は、文化的なものとしては、中学高校6年間、部活で空手を続け、関東大会、全国大会にも出たことを書きました。学問的なことでは、留学先のニュージーランドの高校で成績の表彰を受けたことを書きました。

私は、高3の4月の半ばに帰国したので、周りには受験校を決めて受験勉強をすでに始めている中、不安で仕方がなかつたのを覚えています。また受験でみられる内申に必要なのは、AO入試でも受かる学力がないとダメだと思つた。

政経AOは一般入試でも受かる学力がないとダメだと思つた。

後輩に一言
紺野：自分の第二志望校にAOがあるならぜひ受けてみるべき。第2、第3ならやめた方がいい。最後までがんばれないと、たとえ入っても自分の本当にやりたいことではないからしんどいのではないか。

石井：ギリギリまで受験校を決められない人多いと聞きますが、その気になればスタートが少し遅くてもOK。AOで受けると、自分は本当に何になりたいかを自問自答することも多く、自分と向き合うことで成長できる。

紺野：それと自分が何をやりたいかを問いつつ、大学で大きく伸びたいから、大学ですぐスタートできる点も大きい。村上一：AOに入った子は志が高く、お互い刺激しあえるのもいい。周りからはメラメラと燃えているといわれています。

Talk about a dream. Try to make it real!

来春誕生「看護学科」特別イベント

2011年4月開設予定(届出済)

看護にまつわる「感動」と「感謝」の“あったかい想い”をお伝えする特別企画です。このゲストでなければ語れない言葉や音楽と共に、心温まるひとときを過ごしませんか。

● 対象：高校・予備校の先生方対象 / 受験生・保護者の方対象

看護学科開設・入試説明会
看護職の現状とこれから/学部入試動向講演会等
両日とも15:00~17:00開催

第1弾 7/2 金 天王寺都ホテル(天王寺)
第2弾 7/6 火 ザ・リッツ・カールトン大阪(梅田)

第3弾 7/25 日 大阪府看護協会講師による、**高校生のための講演会「いま、看護に問われること」**
「看護師は二人めの母」~シンガーソングライターより子のピアノ「弾きがたり」ライブ
第4弾 8/17 火 救急救命の現場で活躍する「フライトナース」が、「情熱」と「奮闘」の日々を語る
第5弾 10/10 日

オープンキャンパス日程(3学科同時開催) 7/25(日)、8/15(日)~20(金)、10/10(日) すべて10:00~16:00開催

森ノ宮医療大学 保健医療学部 鍼灸学科 | 理学療法学科 | 看護学科
2011年4月開設予定(届出済)

http://www.morinomiya-u.ac.jp/ ☎0120-68-8908 大阪市住之江区南港北1-26-16 ※イベント内容は予定のため変更になる場合もあります。開催内容の詳細は本学ホームページでご確認ください。

新設学部 紹介

いま求められる 公共的人材 コーディネーター

編集部 新学部ではどのような人材の養成を目指す、そのためにどういった教育が用意されているのでしょうか。

学長 第5次長期計画では、「教育、研究、社会貢献」の3本柱の中でも特に「教育」に重点を置いて、向こう10年間でさらに大学の教育力を高めようというビジョンを描いています。この度開設を予定している政策学部は、仏教系の総合大学として、仏教を基礎に据えて、共生の理念のもと現代に求められる公共性、倫理性、社会性を身につけた人材を養成するという、建学の精神を体現しうる学部になると期待しています。

白石 政策学部では、「グローバル・シチズンシップエデュケーション科目群」を入学年次から卒業年次まで配して、現代に求められるグローバルな視点を持った市民としての教育を専門科目と並行して学んでもらいます。激変する時代に対応できる人材には、専門的な勉強はもちろんのこと、人間としての生き方や哲学、問題意識を問うような学びが必要ではないかと考えたからです。

人材が社会で認められるためには、学歴はもちろんだが、こうした学びの結果として得られたいわば職能的な能力を可視化することが必要です。そのために準備しているのが、「地域公共政策士」*の地域資格制度です。龍谷大学が代表校となり、京都にある政策系の学部学科を持つ大学・大学院が集まって、文部科学省から助成を受けて進めている事業で、地域の公共人材として未来を担うのに必要な能力の開発と、その可視化をしようというプロジェクトです。

新しい時代を切り拓く 志と能力を持った人材を養成する

地球温暖化、グローバル化、少子高齢化など、現代社会が抱える様々な問題を解決して「持続可能な社会」を実現するためには、既存の学問体系に縛られずに、様々な領域をつなげてコーディネートする人材が求められています。

政策学という新しい視点から、世界的な視野を持って政策を提案し、実行できる人材の育成を目指して、2011年4月に、龍谷大学に政策学部と大学院政策学研究科が開設されます。

2003年以降続く研究プロジェクト「地域人材・公共政策開発システムオープン・リサーチ・センター」(通称:LORC)や、大学院「NPO・地方行政研究コース」など地域連携を数多く行ってきた龍谷大学ならではの特色を踏まえ、新学部が目指す人材像などについて、若原学長はじめ、学部長就任予定の白石先生、NPO・NGO活動に長年携わってこられた深尾先生にお聞きするとともに、産業界が期待することについて京都経済同友会代表幹事の田辺親男氏に伺いました。

現在EUにおいては、普通(アカデミック)教育と職能教育の壁を越えて、相互の互換性を持つた欧州資格フレームワーク(EQF)の導入を進めています。資格保有者が人の方々がキャリアアップを目指す予定です。自治体、NPOなど「現場」のつながる多様な人材が学んでいることは、学部生にとって良い刺激になる

「地域公共政策士」は、学部から始まって、修士課程で修得できるように設計されています。そのため、政策学部だけでなく大学院政策学研究科も同時設置し、学部と大学院の接続教育を重視したカリキュラムを編成していきます。

現在、マーケティング教育と職能教育の壁を越えて、相互の互換性を持つた欧州資格フレームワーク(EQF)の導入を進めています。資格保有者が人の方々がキャリアアップを目指す予定です。自治体、NPOなど「現場」のつながる多様な人材が学んでいることは、学部生にとって良い刺激になる

現在、マーケティング教育と職能教育の壁を越えて、相互の互換性を持つた欧州資格フレームワーク(EQF)の導入を進めています。資格保有者が人の方々がキャリアアップを目指す予定です。自治体、NPOなど「現場」のつながる多様な人材が学んでいることは、学部生にとって良い刺激になる

現在、マーケティング教育と職能教育の壁を越えて、相互の互換性を持つた欧州資格フレームワーク(EQF)の導入を進めています。資格保有者が人の方々がキャリアアップを目指す予定です。自治体、NPOなど「現場」のつながる多様な人材が学んでいることは、学部生にとって良い刺激になる



龍谷大学学長 若原 道昭 先生
1947年鳥取県生まれ。京都大学大学院教育学研究科博士課程修了後、龍谷大学短期大学部助教授、教授、学部長、専攻科長、副学長などを経て、2007年4月より現職。専門は教育哲学。研究テーマは批判的教育学におけるBildung理論、宗教教育(とくに真宗保育とビハーラ活動における)。



京都経済同友会代表幹事 田辺 親男 氏
1972年京都府立医科大学卒業後、同大学放射線医学教室に在籍し79年医学博士号修得。同年田辺医院開業。医療法人親友会島原病院理事長、株式会社京都メディカルクラブ500会長、医療法人坂崎診療所会長などを経て、2001年より株式会社メディカルバンク会長。99年に京都経済同友会に入会、常任幹事を経て、2010年4月より現職。

と考えています。4年次から一部の大学院科目の早期受講を可能にしたのはそのためです。

公共的な活動でも、ボランティアでも、自分の考えで何かを力注いできた個性ある人を採用しようという意見が主流です。

求められる人材像をまとめると、一番目は、新しいことにチャレンジして絶対にやり遂げる人。二番目は、社交性があって、立場や年齢を越えてコミュニケーションがとれる人、三番目は京都日本という小さなコミュニティからグローバルコミュニティにまで範囲を広げて新しい価値を創造できる人。それから四番目は、海外で現地の人とコラボレーションできる人。これら4つが求められているといえます。

かつては大学などで得られる知的価値、社会が要求する公共的な価値、企業が追求する経済的な価値が、同じ枠の中で一体のものとして存在することができました。しかし今は、3つの価値をうまくコーディネートできる人材が必要になっているのです。仮にこれを公共的人材コーディネーターとでも名づけると、まさに若原先生がおっしゃった共生の精神を持ち、志と強い精神力を持った人ということになりますから、政策学部には産業界として大きな期待を寄せています。

編集部 NPOやNGOの活動に長く携わってこられた深尾先生はいかがですか。

田辺先生が言われた能力は、NPOの世

誰も体験したことのない時代に求められる新しい公共倫理を持った市民たる人 山田啓二京都府知事 新学部に期待すること



京都府知事 山田 啓二 氏
1954年兵庫県生まれ。1977年東京大学法学部卒業後、自治省(現総務省)入省。高知県総務部財政課長、内閣法制局参事官、京都府知事などを経て、2002年京都府知事に就任(現在3期目)。モットーは「人生に無駄なことなんか何もない」。

今後どのような人材が行政の現場や社会に求められているのか、また新学部に期待することなどについて、若原学長が山田啓二京都府知事にお話を伺いました。

若原学長 昨年、龍谷大学は創立370周年を迎えました。今年4月にスタートした第5次長期計画では、歴史と伝統ある仏教系の総合大学として、根底に「共生」の理念を持ちながら、時代に即した新しさを生み出して、いこうとの思いを込めて、「進取と共生、世界に響きあう龍谷大学」とのスローガンを掲げています。具体的な展開として、来年4月に地域公共人材の育成を目指した政策学部を新設します。地域の実情などを踏まえて、知事は大学にどのような役割を期待されますか？

山田知事 現在、65歳以上の高齢者の割合は20%前後半から後半へ向かおうとしていますが、かつては、若い人を中心にNPO、NGOを取り巻く環境は大きく変化してきて、若い人を中心にNPOで仕事をしたい、企業で身に付けたスキルを生かしてより社会に貢献したいという方が増えています。とはいえ、多くのNPOは終身雇用体系ではありませんし、年金や退職金制度もありません。企業なら安定とは言

うとしています。10年後には約30%に、地域によってもあります。こんな社会がかつてあったでしょうか。今、日本社会は、かつてない高齢化時代に入ろうとしているのです。にもかかわらず、国の政策は過去の施策を擁護するだけで現実を踏まえたものとは言えません。近年、官僚批判が高まっているのはそのためです。真面目に言われたことをこつこつやるのが公務員の仕事だと誤解されていることが多いのですが、現実を理解してうまく対応するためには、政策学部が掲げられている政策的発想力を持ち、政策的実行力をもつて、人、コミュニケーション力の高い人が必要です。是非こうした人材を地方行政の場にも多く送り出したいと思っています。

学長 行政が社会のニーズに対応しきれないのが現状なので、社会的要請としては、どのような人材が求められているとお考えですか。知事 私これからの時代には、共生の精神が非常に重要だと考えています。しかし昨今は、自治会や町内会など、地域の中

でも共生の仕組みが崩れつつあります。本来、税金で運営する行政には、個々人や小さな集団でできないものだけを担うべきという「補完性の原理」があります。しかし共同体が崩れると「本来地域のことは自分たちで行うものだ」という意識が崩れることになり、高コストでも住民ニーズより行政ニーズが優先される社会になります。国が富を吸い上げて、それを国の基準で地方や個人にばらまくような現在の仕組みを変えて、地域主権を実現するには、市民自治社会が必要ですが、そのために求められているのが、新しい公共をつくり出すこと。そして、新しい公共をつくるためには、新しい公共倫理を持った市民なのだと思います。こうした「市民」をどう育てていくのか。それが今、社会的に求められているのだと感じています。

学長 新しい政策学部が目指すのは、まさに共生の精神を体現するような公共性、倫理性、社会性を持った学生の養成です。そのため、専門科目とは別に、グローバル・シチズンシップエデュケーション科目とい

う、世界を視野に入れないが公共的、市民的な知識を身につけて、志を持って行動できる人を育てるためのプログラムを用意しています。知事 公共倫理というと重く受け止められがちですが、本来これは人間の基礎となるものです。今の教育はこれを避ける傾向があるように思います。新しい時代を担うために求められている新しい公共倫理をどう地域でつ

くっていくのかを、是非政策学部では考えてほしいと期待しています。その中で、働くことの意義、地域で生きる意義なども学生さんには感じてもらえるのではないのでしょうか。それができれば、志と実行力を持った若い人材が、色々な人たちとつながって協力しあっているのが、地域社会の足りないところを埋め、地域社会を変え、京都を変え、ひいては日本をも大きく変えていくと思

います。日本を大きく変えようという理念を持ち、新しい時代の中核を担う人を是非たくさん社会へ輩出してください。私たち「お上」意識のなごりの中央集権を改め、京都府と市町村が協力して市民を支える自治体となるよう全力で尽くします。

深尾 田辺先生が言われた能力は、NPOの世

龍谷大学 政策学部

(2011年4月開設)

えない時代ではありませんが、まだまだNPOで生計を立てるのは簡単ではないのです。働き方の概念を変えないといけません。

ただNPO活動をしていく人の中には、こうした現状をネガティブにとらえず、自分たちの能力や経験を生かして、いかに仕事を増やしていくか、増えたい人増やしたい人、まさに「切り拓く力」を持っている人ですが、社会的なサポートもやはり必要で、そのためにも「地域公共政策士」のような、彼らの能力を可視化するものが求められています。

激変の世界を切り拓く チャレンジ精神ある 人材を養成する

たとえば、地域の自治会町内会、企業の第線で活躍していた方が自治会長になって、自治会のあり方が変わっていくのを見たことがある。地域に住む人達の色んな能力を引き出して、見事な地域経営がなされるのです。またある成功している地域では、中心になって活動されている方は、海外駐在先の工場で、多民族の従業員の能力を引き出して経営していたノウハウを地域で使っているだけだとおっしゃっていました。

企業だけでなく、NPO、NGOで10年程一生懸命働き活動することが、社会的に評価されることにつながっていく。もともとNPOや企業の間で人材が流動化して、お互いに蓄積したノウハウ、スキルを

生かし合うことができる社会となるのではないのでしょうか。

「切り拓く力」を持った人々を育むことを目指す政策学部が生まれることは、NPO、NGOにとっても心強いと思います。

田辺氏 最近、海外に出たがらない若者が多いと聞きます。ハーバード大学長からは「韓国や中国からの留学生は増えているのに、最近日本からは5名しか留学生が来ない。どうなっているのか」と言われました。

今の若い人は、外に出て何かやってみようというチャレンジ精神が乏しく、リスクを回避する傾向があると感じています。チャレンジ精神とリスクを取るといふ姿勢は、企業でも社会でも大切なことで、海外へ出て自分なりに苦しめながら壁を乗り越えて得た経験を、社会のため、企業のため、家族のためにフィードバックすることの大切さを、政策学部に入つてこられる若い学生のみならず、訴えてほしいと思います。

白石 自治体では、若い人が管理職になりたがらない傾向があるように



政策学部部長就任予定者
法学部教授
白石 克孝 先生
1957年愛知県生まれ。名古屋大学法学部卒、名古屋大学助手を経て、1988年より龍谷大学法学部教授として現在に至る。専攻は行政学、公共政策学。各国の地域政策やパートナーシップの動態、持続可能な地域づくりについて研究を進めている。現在、龍谷大学地域人材・公共政策開発システム・オープン・リサーチセンターのセンター長を務めている。



政策学部准教授就任予定者/法学部准教授/公益財団法人京都地域創造基金 理事長/特定非営利活動法人きょうとNPOセンター 常務理事
深尾 昌峰 先生
1974年生まれ。滋賀大学大学院修了。1998年きょうとNPOセンター設立と同時に事務局長に就任。以来、京都を中心とする市民活動基盤整備に奔走。2001年には日本で初めてのNPO法人放送局「京都コミュニティ放送」を立ち上げ、事務局長兼務(現在は副理事長)。また2003年から2007年までは京都市市民活動総合センターの初代センター長をつとめた。また、2009年からは、公益財団法人京都地域創造基金の理事長に就任し、市民による公益活動の総合的な支援を展開している。2010年4月から龍谷大学法学部准教授。

昇進試験があつても受ける人が少なくなつており、チャレンジ精神が足りないという話を少なくない自治体から聞いています。

ただ学生を見てみると、若い世代が悪いわけではなく、私たち大人の世代が若い人たちへの眼差しを変えていくことの方が必要なのかもしれない。たとえば、事故や災害時などのボランティアに出かける時は、今の若者は本当にフットワークがいい。にもかかわらず、私たちが彼らの志に目を向けずに「就職はどこを目指しているのか」という質問を繰り返している。これは、古いスタイルの「いい職に就けようか」という古いスタイルの期待をかけることで、新しい芽を摘んでいるのではないだろうか。

政策学部の出口としては、公務員がもつとも有力かと想定していますが、何よりも激変の世界を切り拓いていこうという志と能力を持った人材を社会

に送り出すのが私たち教員の使命だと考えています。政策学部では、フィールドワークやケーススタディなどを通して現実を肌身で知り、その中でチャレンジすることの価値や面白さ、大変さを知ってほしいと考えています。

学長 内向き志向の若者が増えていることについては、私も大人にも責任があると感じています。私たちが「私たちがこれくらいでいい」という満足感、安心感を持っていて、それが、若者の心に火をつけにくい原因になつているのかもしれない。

田辺氏 新学部から卒業生が出る頃には、企業も世界の状況もさらに大きく変化しているでしょう。アメリカでこの10年の間に雇用を最も伸ばしたのは、医療健康サービス分野です。製造業は30%から15・1%まで減りました。現在日本の製造業は28%程を占めますが、

を疑つてみて、「こうしたらもっとあの人の笑顔が増える」とか、「これをすれば地域がもっとよくなる」とポジティブに活動を積み重ねていけば、それが積み上がつて社会として新しい産業にもなる時代がきています。それが、人々を人らしく生かすといった共生型の社会を築いていくことにつながるのではないのでしょうか。

白石 学生や社会で活躍している人達に、こういうチャレンジをしたら新しい社会作りができる、新しい貢献ができる、新しい職業が生まれる、と提案することができれば、政策学部は構想されています。社会的な起業をする際に必要な、具体的な課題を解決する際に必要なコミュニケーション力、ファシリテーション力を身につけられるカリキュラムを組んでいます。学部生全員が少数でコミュニケーションに関するワークショップ型専門科目を受講するのは、その一つです。大学院で行われている研修プログラムとリンクさせて、現場の人と関わりながら、コミュニケーション力とファシリテーション力を養成するワークショップ型の授業も多数開設しています。

田辺氏がおっしゃったように、大学などで得られる知的価値、社会が要求する公共的な価値、企業が追求する経済的な価値が、同じ枠の中で二つのものとして存在する

とができた、成長期のいわば「蜜月」のような時代は過ぎ去りました。政策学という若い学問、そして私たちが設立する新しい学部が、よつて立つところの違うこれらの価値をつなぐことで、新しい価値を創造し、未来を作り出していきたいと決意を新たにしています。

学長 世の中はますます変化のスピードを速めています。その中で、どの分野でも今までやってきたことの繰り返しでは物事が解決しないでしょう。これまで以上に、社会に求められる有用な人材を大学も育てていく必要があります。

龍谷大学の第5次長期計画のローガンは「進取と共生、世界に響きあう龍谷大学」です。進取はまさにチャレンジです。もちろん自らの欲望追求ではなく、共生、すなわち公共性を持つてチャレンジしてほしいという思いを込めています。さらに、世界を視野に入れた人、世界を舞台に活躍できる人であつてほしいと考えて、「世界に響きあう」という文言を入れました。求めるのは「やさしさと強さを兼ね備えた人間」です。どのような環境の中でも常に他を思いやることのできるやさしさと、色んな事にチャレンジして、それをやり通す強さ、タフさも兼ね備えた強くてやさしい人材の養成を龍谷大学は目指していきたいと思つています。

深尾 今の日本にとって、新産業創出も大きな課題です。政策学部と新産業創出というのは遠く見えて実は近い関係にあります。日々の生活の中で困っているけど仕方がない諦めている問題でも、どうにかしよう、解決しようと思う志向性と学際領域の知識や社会経験などがあればそこから「新しいサービス」を生み出すことも可能です。障がいを持った方の生活支援などでも諦めたら終わりですが、いい意味で現状

激変の時代を切り拓く、チャレンジ精神あふれる人材を養成します。



2011年4月、 深草キャンパスに 「政策学部」 誕生!

OPEN CAMPUS 2010

深草キャンパス

8/7(土)・8(日) 10:00~16:00

文学部・経済学部・経営学部・法学部・
政策学部・理工学部・社会学部・
国際文化学部・短期大学部

※政策学部(2011年4月開設予定)、短期大学部こども教育学科(2011年4月開設予定・設置認可申請中)の相談・模擬授業も実施します!

瀬田キャンパス

7/25(日)・8/21(土) 10:00~16:00

理工学部・社会学部・国際文化学部

龍谷大学のオープンキャンパスは、受験に役立つイベントがいっぱい!

- 大学入試説明会
入試制度を理解して自分にあった入試を探そう!
- 龍谷必勝講座
龍谷大学の入試を知り尽くした外部講師による入試問題解説講座
- キャンパスツアー
在学生によるキャンパスツアーを実施
- クラブアトラクション
全国で活躍する龍谷大学のクラブによる演奏や演技を披露
- 保護者向け特別企画
進学費用や就職実績・就職サポート体制についてお話しします

- 1・2年生向け企画
高校1・2年生向けに、大学や受験準備についてお話しします
- 学部紹介
それぞれの学部で学べる内容を解説します
- 学部模擬授業
学部・学科ごとの模擬授業を実施
- 個別相談コーナー
個別にさまざまな相談にお答えします

オープンキャンパス情報 詳細は、入試情報サイトをご覧ください。



資料の請求およびお問い合わせ先

入試部
〒612-8577
京都市伏見区深草塚本町67
TEL:075-645-7887
FAX:075-645-4155



PC <http://www.ryukoku.ac.jp/admission/> 龍谷 入試 検索

携帯 <http://www.ryukoku.ac.jp/admission/mobile/>

文学部・経済学部・経営学部・法学部/政策学部(2011年4月開設予定)/理工学部・社会学部・国際文化学部・短期大学部

カ

受験生に必要な



慶應義塾大学
文学部1年生
那須 裕樹くん
(宮城県立日南高等学校出身)

国語力を鍛えて、推薦入試に合格！

受験生へのメッセージ
受験を乗り越えれば、楽しいキャンパスライフが待っています。今努力すれば役に立つ時が来る。そう思ってください。

私は、自主応募制による推薦入試で慶應義塾大学文学部に入学しました。試験は、課題文型の要約を含む小論文と英作文、テーマ型の小論文の2つでした。課題文は、高度な国語力を要求される問題で、当初国語に対して苦手意識を持つていた私にとってはかなり過酷なものでした。そんな私がどのようにして試験を乗り切ったのか、国語と小論文の内容に絞って紹介します。

第一に、文章を読み、要約し、自分で文章を書いてみてそれを誰かに読んでもらうことです。国語に苦手意識を持つ人は多くは、この一歩を踏み出すのにさえ時間がかかってしまっています。当然ですが、書いてみなければ何もわかりませんし、客観的に自分の文章を見ることはできません。特に小論文は、読み手に自論を納得させる必要がありますから、自分だけがわかっていて読み手にはうまく伝わらないという事は避けなければなりません。そのためには自分の文章をチェックすることが必要なのです。この作業を何度も繰り返し、読んでくれた人の意見、感想を素直に受け入れていけば、少しずつ確実に文章を解く上で不可欠です。

書く力はつくはずですが、夏ごろから推薦対策を始めた時のノートを見返してみると、3ヶ月間の間に内容的にも濃くない文章が書けるようになっていたのがよくわかります。さらに、現代文の記述問題でも的確な部分解答できることが多くなりました。国語に対する自信もついていきました。

第一に大切なのは、言葉を知って、使ってみることが大切です。文章を読む際には、言葉を知っていることは、特に試験中なら心理面でかなりプラスに働きますが、文章を正しく読み解く上でも不可欠です。

私が受験勉強の中で最も苦労するのが国語でした。元々「勉強しても点数が伸びない教科」というイメージを持っていましたので、1、2年の頃は国語の勉強といえは試験前にノートを見直すだけ、課題は答えを写して提出という有様でした。そのため焦り出したのは、3年生になってからです。大学入試で出題される現代文は長上に難しく、文章を読むのに慣

現代文の文章や新書あるいは新聞などでよく使われているような言葉は常識として知っておいてほしい言葉ですし、語彙を増やしておくことは、書き手の主張を理解する上でも大切です。

また、小論文の先生に言われたのは「目的、性、主義、然、化の言葉が文章中に出てきたら注意しろ」ということでした。蓋然性、私は自分の知っている単語や文章で使われて

芸術至上主義、あるいはエポックメイキングといった単語の正確な意味を言うことができるか、自分の書く文章の中で使われているかなど。対策としては、現代文用語をまとめた参考書で勉強するのもいいですし、実際の文章で使われている単語を書き出してみるのがいいでしょう。

私は自分の知っている単語や文章で使われていない単語を書き出して目につくところに置いておく、小論文の中でも意識的に使うように心がけました。そうすることで、少し引き締まった文章が書けるようになります。したがって、文章を読むとき

に知っている難しい単語が出てくると文章を読むことが楽しくなりました。

さて、国語の勉強の時期、現代文の勉強をし

り進めている人は、恐らくそう多くないでしょう。国語は勉強の成果を感じにくい科目ですし、数学や英語の勉強が中心になっている人がほとんどだと思います。

しかし、国語の勉強は実は思っている以上に大切な科目です。センター試験でも200点分を占めますし、文章の相性で偏差値が変わるような不安定な状態では志望校合格が難しくなります。推薦入試や後期試験に小論文を課す大学も少なくありませんから、最終的には何よりも重要になると言っても過言ではありません。

受験には国語や小論文の科目がなかったとしても、数学の記述問題や英語の長文読解や和訳問題、英作文の力も、国語力がモノを言います。一部の難関大学では歴史科目の論述問題が出題されることもあり、国語力が不足

してしまえば、理系文系にかかわらず、何かと国語力や作文力が短期間で身につくものではありません。受験に必要なのは、多少の準備期間を必要としますが、その準備期間をどう使うかが、国語力アップの鍵となります。

また、国語力は入試が終われば必要なくなるわけではありません。むしろ、大学に入ってから、さらに大学を卒業してからも必須の力だからこそ、国語力について寄稿してもらいました。この夏から国語力、作文力を高める努力を始めるときに、ぜひ参考にしてみてください。

社会で役立つ、大学で役立つ

国語力を高校時代から身につけよう

要約を繰り返し返すことで、国語だけでなく、英語の点数までもがのびた！

私が受験勉強の中で最も苦労したのが国語でした。元々「勉強しても点数が伸びない教科」というイメージを持って

いたので、1、2年の頃は国語の勉強といえは試験前にノートを見直すだけ、課題は答えを写して提出という有様でした。そのため焦り出したのは、3年生になってからです。大学入試で出題される現代文は長上に難しく、文章を読むのに慣

れいなかった私は、当初最後まで集中して読み返すことにできませんでした。さすがに危機感を覚え、問題を解く→要約→答え合わせという勉強を毎日繰り返していました。

勉強している中で気づいたのは、国語は問題の中で「何が分からないのか」が見えにくいということ。数学や理科はある程度パターンが決まっていますし、解答も日本語で書

き、現代文の勉強をしたら、文章を読むとき

に知れている難しい単語が出てくると文章を読むことが楽しくなりました。

また、国語の勉強の時期、現代文の勉強を

し進めている人は、恐らくそう多くないでしょう。国語は勉強の成果を感じにくい科目ですし、数学や英語の勉強が中心になっている人がほとんどだと思います。

しかし、国語の勉強は実は思っている以上に大切な科目です。センター試験でも200点分を占めますし、文章の相性で偏差値が変わるような不安定な状態では志望校合格が難しくなります。推薦入試や後期試験に小論文を課す大学も少なくありませんから、最終的には何よりも重要になると言っても過言ではありません。

受験には国語や小論文の科目がなかったとしても、数学の記述問題や英語の長文読解や和訳問題、英作文の力も、国語力がモノを言います。一部の難関大学では歴史科目の論述問題が出題されることもあり、国語力が不足

してしまえば、理系文系にかかわらず、何かと国語力や作文力が短期間で身につくものではありません。受験に必要なのは、多少の準備期間を必要としますが、その準備期間をどう使うかが、国語力アップの鍵となります。

また、国語力は入試が終われば必要なくなるわけではありません。むしろ、大学に入ってから、さらに大学を卒業してからも必須の力だからこそ、国語力について寄稿してもらいました。この夏から国語力、作文力を高める努力を始めるときに、ぜひ参考にしてみてください。

社会で役立つ、大学で役立つ

国語力を高校時代から身につけよう



東京大学
理科二類1年生
小林 佐知さん
(長野県立長野高等学校出身)

受験生へのメッセージ
受験は自分との戦いです。不安に負けず、自分に自信を持って最後まで絶対にあきらめないでください。

私が受験勉強の中で最も苦労したのが国語でした。元々「勉強しても点数が伸びない教科」というイメージを持って

いたので、1、2年の頃は国語の勉強といえは試験前にノートを見直すだけ、課題は答えを写して提出という有様でした。そのため焦り出したのは、3年生になってからです。大学入試で出題される現代文は長上に難しく、文章を読むのに慣

れいなかった私は、当初最後まで集中して読み返すことにできませんでした。さすがに危機感を覚え、問題を解く→要約→答え合わせという勉強を毎日繰り返していました。

勉強している中で気づいたのは、国語は問題の中で「何が分からないのか」が見えにくいということ。数学や理科はある程度パターンが決まっていますし、解答も日本語で書

き、現代文の勉強をしたら、文章を読むとき

に知れている難しい単語が出てくると文章を読むことが楽しくなりました。

また、国語の勉強の時期、現代文の勉強を

し進めている人は、恐らくそう多くないでしょう。国語は勉強の成果を感じにくい科目ですし、数学や英語の勉強が中心になっている人がほとんどだと思います。

しかし、国語の勉強は実は思っている以上に大切な科目です。センター試験でも200点分を占めますし、文章の相性で偏差値が変わるような不安定な状態では志望校合格が難しくなります。推薦入試や後期試験に小論文を課す大学も少なくありませんから、最終的には何よりも重要になると言っても過言ではありません。

受験には国語や小論文の科目がなかったとしても、数学の記述問題や英語の長文読解や和訳問題、英作文の力も、国語力がモノを言います。一部の難関大学では歴史科目の論述問題が出題されることもあり、国語力が不足

してしまえば、理系文系にかかわらず、何かと国語力や作文力が短期間で身につくものではありません。受験に必要なのは、多少の準備期間を必要としますが、その準備期間をどう使うかが、国語力アップの鍵となります。

大学入学後、社会人になっても必要な国語力を早い段階から身につけておいてほしい



一橋大学
社会学部1年生
帖佐 みつきさん
(清林館高等学校出身)

受験生へのメッセージ
不安なときは合格した時の姿を、怠けがちな時は落ちた時の姿をイメージしてがんばってください。

受験生の中で今の時期、現代文の勉強をしっかりと進めている人は、恐らくそう多くないでしょう。国語は勉強の成果を感じにくい科目ですし、数学や英語の勉強が中心になっている人がほとんどだと思います。

しかし、国語の勉強は実は思っている以上に大切な科目です。センター試験でも200点分を占めますし、文章の相性で偏差値が変わるような不安定な状態では志望校合格が難しくなります。推薦入試や後期試験に小論文を課す大学も少なくありませんから、最終的には何よりも重要になると言っても過言ではありません。

受験には国語や小論文の科目がなかったとしても、数学の記述問題や英語の長文読解や和訳問題、英作文の力も、国語力がモノを言います。一部の難関大学では歴史科目の論述問題が出題されることもあり、国語力が不足

してしまえば、理系文系にかかわらず、何かと国語力や作文力が短期間で身につくものではありません。受験に必要なのは、多少の準備期間を必要としますが、その準備期間をどう使うかが、国語力アップの鍵となります。

また、国語力は入試が終われば必要なくなるわけではありません。むしろ、大学に入ってから、さらに大学を卒業してからも必須の力だからこそ、国語力について寄稿してもらいました。この夏から国語力、作文力を高める努力を始めるときに、ぜひ参考にしてみてください。

社会で役立つ、大学で役立つ

国語力を高校時代から身につけよう

受験生に必要な基礎力を高めよう 漢検2級にチャレンジ！！

どれだけ正解できるか みんなも挑戦してみよう！

ア	大言（1）
イ	国士（2）
ウ	勢力（3）
エ	故事（4）
オ	千載（5）
カ	（6）東風
キ	（7）転変
ク	（8）実直
ケ	（9）自縛
コ	（10）衝天

下の□の中から選び、漢字二文字で記せ。
次の四字熟語の1〜10に入る適切な語を

1	いぢぐう
2	うい
3	きんげん
4	じじょう
5	そご
6	どはつ
7	はくちゅう
8	ばじ
9	むそ
10	らいれき