

ついでの見直しが行われまし
た。その中で本学は、いち早
く、それまで「研究・教育」
としていた大学の使命を「教
育・研究」とい直していま
す。このことは、大学とは研
究の成果の一部を学生に与え
るところであるという考えか
ら、教育を重視するところだ
あるという考え方、つまり建
学当初の伝統であったリベ
ルアーツ、教養教育の原点に
立ち戻ることを意味します。

1969年という早い時
期には、学部間すなわち科
学間(各学問の間)の垣根
を低くし、現在では一般的に
ささなっている学際的な取組
を行うために、「総合コース」
を開設しました。環境や人
権といった現代的なテーマ、
課題を設定し、様々な分野の
教員が、それぞれの見方・ア
プローチから学生に考えさせ
ようという試みです。また、
1995年には現在の『関
学』の前身にあたる『日
本の近代化と関西学院』を
開講し、今日、多くの大学
で行われているいわゆる「自
校教育」でも先鞭をつけま
した。

期には、垣根というものがあ
りませんでした。授業の合
間や終了後には、学生も教
員も建物から中央芝生に出
て集い、自由に語り合うの
が常でした。お互いに相手の
分野に興味を持ち、その在
り方を理解しようとするか
ら、そこからは複眼的な
視点が生まれてきます。あ
る分野の専門家も、それ以
外の分野では学ぶ立場です
から、教員同志、また教員
と学生との距離も自ずと近
いものになります。また教
員の多くはキャンパス内に暮
らしていましたが、寮に入っ
ている学生も多かったです
から、全人教育^{※2}という意味
でも優れた機能を果たして
いたと思います。

進路

目指せグローバル人材 国際・教養・外国語を学ぶ

最近、社内公用語を英語にすると言及して話題になった企業がありますが、既にTOEFLなどのスコアを採用基準にしている企業は少なくありません。また、中国との経済活動が活発になるにつれ、中国語に堪能な社員のニーズも高まっています。一方、多くの大学では、国際化を背景に、4年間の教育の質保証という観点から、社会人として求められる基本的資質を予備身につけさせようと、語学教育も含めた教養教育(リベラルアーツ教育)の見直しを行っています。もちろんこれには、20世紀後半から今日に至る学問の極度の細分化に対する反省もこめられています。今春には、産官学の連携による「グローバル人材」養成を求める答申^{※1}も出され、豊かな教養と高い外国語能力、さらに高度な専門性やスキルを身に付けた人材の養成には、今後大きな注目が集まると予想されます。今号では、昨年、一昨年の特集を一步進め、国際教養に専門性、あるいはそのためのアイデンティティの構築を加えた取組や、英語以外の言語による国際教養教育にも焦点を当ててみました。

高校生へのメッセージ

高校生にとって受験勉強は大切ですが、その間も社会の中で生きていくわけですから、そこで起きていることについては、常に敏感であってほしいと思います。またそのなかから、自分の興味のあるもの、大学で学べべきことも見えてくるにちがいない。もちろん、一旦決めたからといって、途中でそれを変えることに躊躇を覚える必要はありません。むしろ、変わることを前提に決めていくと考えたほうがいかもかもしれません。大事なことは、まず選りば前へ進めないからです。そして一旦決めて、ある時それを諦めて、また決めて、諦めて、といったプロセスを繰り返していくうちに、自分が

がほんとうに納得できるものが見つかるのだと思います。就職氷河期というよりもその前提となる社会や企業の在り方が大きく変わってきているのです。今は極端に言えば、大学を出て第二次産業だけでなく、第一産業といたった生産現場へ行くことも視野に入れなければならぬ時代なのかもしれません。であれば、学問とは命や生活を守るためのもの、生き残るための道具であるという本来の在り方を、こらで真剣に取り戻す必要があると思

子化や情報化・グローバル化が大きく揺らいでいるからで
す。就職氷河期というよりも
その前提となる社会や企
業の在り方が大きく変わ
りつつあるのです。今は極端に
言えば、大学を出て第二次
産業だけでなく、第一産業と
いたった生産現場へ行くことも
視野に入れなければならぬ
時代なのかもしれません。

※キーワード

「世界的な競争と共生が進む現代社会において、日本人としてのアイデンティティを持ちながら、広い視野に立って培われる教養と専門性、異なる言語、文化、価値を乗り越えて関係を構築するためのコミュニケーション能力と協調性、新しい価値を創造する能力、次世代までも視野に入れた社会貢献の意識などを持った人間」(「産学官によるグローバル人材の育成のための戦略」平成23年4月28日 産学連携によるグローバル人材育成推進会議の答申から)

英語教育と専門教育の融合を目指して 英語でも日本語でも経営学を学ぶ

国際性が求められるのは、社会科学系学問においても例外ではありません。2006年度に立教大学の9番目の学部として開設された経営学部。その一翼を担う国際経営学科は、経営学を英語で学べるという点で、使える英語だけでなく専門性も身につけたいという受験生から高い支持を受けています。永年にわたりNHKの英語学習番組の講師を務め、シリーズ累計120万部を超えた『速読速聴・英単語』Z会出版の著者でもありながら、「高校時代は英語の落ちこぼれ」と自らを振り返る松本茂先生に、国際経営学科の取組と、高校で「英語を学ぶこと」、大学で「専門を英語で学ぶこと」についてお聞きしました。



立教大学 経営学部 国際経営学科教授 松本茂先生

Profile
立教大学経営学部国際経営学科教授。専攻はコミュニケーション教育学。現在、日本コミュニケーション学会副会長、日本ディベート協会専務理事、NHK英語番組「リトルチャロ2」総監修、文部科学省「外国語能力の向上に関する検討会」委員、中央教育審議会教育課程部会臨時委員なども務めている。著書に「英語ディベート 理論と実践」(玉川大学出版部、共著)、「大学生のための「読む・書く・プレゼンティベート」の方法」(玉川大学出版部、共著)、「高等学校新学習指導要領の展開 外国語科英語編」(明治図書、共編)など。

今日多くの日本企業が「グローバル人材」を求めていると言われているが、イメージされているのは、文化的に異なる背景を持つ人々と外国語、とくに英語でビジネスを展開できる力を備えている人です。しかし、日本語でも仕事ができることは当然のこととして想定されていますから、即戦力として通用するには、英語ができるだけではなく、日英両語で、専門的な知識を有し、しかもビジネス・プロジェクトを体験していることが求められています。

本人学生と二緒に英語で学んでい
ますから、日本に居ながらにして
留学の疑似体験もできます。
国際経営学科では、近年、男女
比が逆転して女子学生のほうが多
くなっています。これまでは、外
国語学部や文学部に入ってきた
運用能力を高めたかと思ってい
たが、今は「英語で何かをしたい」
という女子生徒が増えていること
をこの逆転現象は端的に示してい
ると思います。

このような社会的ニーズを意識して、国際経営学科は、バイリンガル・ビジネス・エデュケーションを通じて、世界のビジネスシーンでリーダーシップを発揮できる人材を育てることを教育目的に開設されました(コラム①)。専門教育と英語教育の融合が大きな特色で、「英語で」正確に言つと「英語でも」経営学を学ぶカリキュラムになっていて、専門科目の70%が英語で開講されています(コラム②)。

国際経営学科の学生の多くが、
入学後に最も苦労するのは、大量
の英文を短時間に読むことです。
何しろ、1つの専門科目の1週間
分のリーディング課題が高校の教
科書一冊ぐらいの量なのです。多
くの高校の授業は、今でも文法の
解説と、英文和訳が中心です。半
ページ分の英文を50分近くかけて
訳させて、文法事項を先生が日本
語で解説する。また、多種多様な
トピックが、何の関連性もなく盛
り込まれている教科書の構成も問
題です。同じトピックについて、
ある程度の期間にわたって読み続
けた方が、負担感がなく、英語に
関する知識が定着しやすいので
が、現実はずなっています。
英語が使えるようなレベルに達
するには、知識を英語化すること
と、英語を使う体験を積むことが
欠かせないと考えています。その
ためには、高校時代から、単語を
英語で定義したり、読んだり、聞
いたりした内容について、英語で
議論するといったような活動を通
して、「英語を英語で学ぶ」学習
スタイルに慣れておく必要がある
と思います。

高校時代には英語を英語で学んでほしい

力が高くて高い在学経験者
は入学者の10%程度で、多くは日
本の高校で伝統的な「文法・訳読
方式」で英語を学んできた学生で
す。このような学生を2年次後期
から専門科目を英語で学べるよう
にするために、2年次前期までに、
英語でノートを取ったり、読んだ
英文を英語でまとめたり、英語で

英語で講義される専門科目のうち、
学生が最初に受講するのは「ベー
シック(Basic Courses)」(受講
に必要な英語力の目安はTOEIC
600点、TOEFL iBT 60点)と
位置づけられた「International
Business-A」と「同B」。これら
の英語サポート科目として、
「ESP(English for Specific
Purposes)-A」「同B」を原則とし
て並行履修する。以後、やや易し
めの英語で展開されるもの、英
語サポート科目のない「シェルター
ド(Sheltered Courses)」(TOEIC
650点、TOEFL iBT 70点レベ
ル)、英語圏と同じレベルの「メイ
ンストリーム(Mainstream Courses)」
(TOEIC 730点、TOEFL iBT 80
点レベル)へと、年次によって難易
度が3段階で構成されている。

コラム1

コア・カリキュラムである「バイリンガル・ビジネスリーダー・プログラム(BBL)」を中心に「マーケティング」「マネジメント」「ファイナンス&アカウンティング」「コミュニケーション」の4つの専門領域が設けられている。

コラム2

英語で講義される専門科目のうち、
学生が最初に受講するのは「ベー
シック(Basic Courses)」(受講
に必要な英語力の目安はTOEIC
600点、TOEFL iBT 60点)と
位置づけられた「International
Business-A」と「同B」。これら
の英語サポート科目として、
「ESP(English for Specific
Purposes)-A」「同B」を原則とし
て並行履修する。以後、やや易し
めの英語で展開されるもの、英
語サポート科目のない「シェルター
ド(Sheltered Courses)」(TOEIC
650点、TOEFL iBT 70点レベ
ル)、英語圏と同じレベルの「メイ
ンストリーム(Mainstream Courses)」
(TOEIC 730点、TOEFL iBT 80
点レベル)へと、年次によって難易
度が3段階で構成されている。



目指せグローバル人材 国際教養・外国語を学ぶ

SILSの特徴と ボジショニング

私どもが国内の他の国際教養系の大学、学部と大きく異なるのは、1学年600名という規模の大きさ、総合大学の中にあるという点でしょう。留学生や帰国生あるいは長期留学経験者など、ネイティブに近い英語力を持った学生もたくさんいますが、約6割に近い300名以上の学生は、海外での経験が少ないか、全くない普通の高校の出身者です。彼らが英語を使って生活し、英語で仕事ができるように4年間で育て上げることは、学部の一つの理念でもあるわけです。

日本語を母語とする学生には、2年後期からの1年間の海外留学が必修です。彼らにとってはそれまでの1年半で語学力をどれだけつけられるかが大きなポイントになります。

彼らのために開かれているのが、英語インテンシブコース(Intensive English)

*1で、これは二つの科目からなり、週約6時間です。海外留学先は1年次の終わりに決定されています。ですから、実質的には1年目の成績によって選択肢が広くも狭くもなるわけです。インテンシブコースや一年次の科目で成績が優秀なら、海外の有力大学に交換留学生の資格で行くことができ、現地の学生と同等に授業が受けられま

す。しかし、そうでない場合は、TSA (Thematic Studies Abroad) や ISA (Individualized Studies Abroad) といった科目を学び、語学力が一定レベルに達するまで正規の授業を受けられないといったように、いくつか制約が出てきます。

SILSを目指す人には、高校時代まで英語が好きだった得意だったたりする人が多いと思いますが、語学はやはり一種のスキルですから、成績にもバラつきが出るのはやむを得ないことだと思います。

ただ、語学力に不安がある学生も、1年間の留学を終えるとみな見違えるように逞しくなっています。日常生活はもとより、ゼミでの外国語の運用能力も別人のようです。3年後期からは、自分の専門分野について上級演習*3で学ぶようになるわけですが、彼らの姿を見ると、学部設立当初、半数の学生が脱落するのではないかと一部の人々の噂が杞憂に過ぎなかったことがよく分かります。

*1 リスニングとリーディングの2つのセッションがある。リスニングのクラスでは、英語による講義の要点を把握するためにリスニングのポイントを学ぶ。リーディングのクラスでは、多くの文献の中から自分に必要な情報を探し出すためのスキルを身につける。英語の基礎が学べる授業としては他に、全学で展開されている「チュートリアル・イングリッシュ」がある。これは先生1人に対して、学生4人を上限とした徹底した少人数のグループで英会話のレッスン

世界を元気にするために グローバル人材を輩出して7年、国際教養の今後について語る

早稲田大学に10番目の学部として、2004年に開設された国際教養学部 (School of International Liberal Studies=SILS)。2009年、早稲田キャンパス中央に聳える新設の11号館に移ってからは、まさに早稲田大学の世界へ向けた顔として、その存在感を増しています。来年度からは、2013年の大学院開設に合わせた改革も始まります。2010年から学部長を務める森田先生にSILSのこれまでと、これからSILSで学ぼうと考えている高校生へのメッセージ等をお聞きしました。



早稲田大学
国際教養学部長
森田 典正先生

Profile
早稲田大学第一文学部英文専攻卒業、早稲田大学大学院文学研究科修士課程修了。Ph.D in English、文学博士。専攻は記号学。文字だけでなく、絵画、芸術、ファッションから映像に至るまで、人の生み出す表現をすべて記号として捉え、記号が意味を生み出すにいたる法則(コード)を見たいという学問。記号学の分析手法は、今や広告の世界など、広く社会に生かされている。埼玉県立不動岡高校出身。

早稲田大学のダブルディグリープログラムでは通算4年で卒業することが可能です。シンガポール国立大学ではそれが5年になりますが、オンラインプログラムという特別に優秀な学生のためのコース内にあり、成績優秀な早稲田生なら2年間の交換留学生として彼らと競うこともできます。このダブルディグリー制度については、今後英語圏の大学へも拡大していく計画です。

これからのSILS
4年間で使える英語を身につける、しかもそのうちの1年は海外留学しているわけですから、他の学部には負けない専門性を身につけてもらうことは、設立以来の課題でもありました。今でこそなりましたが、1期生、2期生の頃には企業の採用面接で「専門は何か」と問われて困ったという話も学生から出ました。

現在は、専門領域として7つのクラスター(科目群)*4を用意していて、一人ひとりがその中から自分なりの興味と関心で科目を選び、それらを横断的につないで、自分の専門を作るシステムになっています。しかし、開設当初には、ある共通項でくくれる科目を集め

て、横串を刺し、例えば「地域研究」とか「21世紀研究」など、テーマによる科目群を提供してはどうかという構想もありました。そこで来年度からは、2013年の大学院開設にも合わせて、それをさらに進めたような、専門性への集中を強めたカリキュラムを試行的に導入する予定です。ちなみに大学院は、コミュニケーションに特化した研究科を計画していますから、6年一貫で対人、対社会、対組織のコミュニケーションについて学んでもらえるようになると思います。

高校時代には
普通の高校とSILSの最も大きな違いは「英語を学ぶ」と「英語で学ぶ」を同時に行う点です。入学後の1年半は、英語で読む、英語で意見を述べる、英語で書くといった力を育てながら、英語以外の科目も英語で学ばせてくれる。日本の高校では、英語で英語の授業をすることはあっても、一般的には英語による他の教科の授業はありませんから、SILSの授業に慣れるには、高校時代から英語で新聞や小説を読む、自分でエッセーを書いてみる、また英語の映画やTV番組を見るなど、できるだけ英語で学ぶことを訓練しておくいいと思います。もちろん、AO入試にも一般入試にも、このようなメッセージは充分託しているつもりです。

アメリカの大学へ行ったかったのですが、親に反対されて、国際教養学部への進学を考えた。当時、早稲田の国際教養はできたばかりでしたから、伝統ある上智を志望しました。公募制推薦の出願にはTOEFLのスコアが必要ですが、TOEFLは海外の大学に進学するための試験ですから、スピーキングのテストもあるし、高校の英語の授業とはまったく違います。その点で、純ジャパにはハードルが高く感じられるかもしれませんが、基準以上のスコアを取ることができれば、入学することとはそれほど難しくはないと思います。総合評価なので、評定

や生徒会の取組なども評価してもらって合格できたのだと思います。受験の準備としては留学や国際教養系の大学進学に定評ある塾にも通いました。

入学後は、みんなが英語で話していることに驚きました。ついていけないか不安でしたが、いざ授業を受けると、みんな「英会話」はよくできるけれど、知識の差はないんだと安心しました。周りを見ても、努力するのは、純ジャパ。語学の差は埋めることができました。心配りありません。

アメリカのハートで真のリベラルアーツに学ぶ
交換留学ではアメリカで「ハートランド」と呼ばれるオハイオ州にあるウィットナーバーク大学というリベラルアーツの大学に行きました。観光地ではわからないアメリカを知りたかったのと、日本人の少ない場所に行きたかったからです。全寮制の小さな大学で、1、2年の間はルームシェアをする決まりでした。丘の上にある大学は、まったく社会から隔離された空間です。食事も学内に1つあるカフェテリアで済ませますし、アルバイトも学内で行います。キャンパスがひとつのコミュニティとして

完結していて、学生はその中でうまく適応して生活するスキルを磨きます。リベラルアーツの大学というのは、社会に出る前の4年間で、「人」を育てる場なのだ実感しました。

勉強することに対しては、日本よりも厳しいですが、求められるのは、専門知識ではなく、やるべきことをきちんとやるということ。授業を休むなんてのは、分が悪いので、日本の大学とは雰囲気まったく違います。その分、書くのが苦手ならライティングセンターで指導してもらえると、とても助かります。サポート体制は充実しています。フィットネスでは健康管理もできました。手厚いサポートの下、対人関係を鍛えるのです。

ロンドン大学へ
私は、何がやりたいのかわからぬまま、ただ英語が好きで国際的な仕事にしたいと憧れて国際教養学部に入りました。大学や留学での経験を通して感じたのは、世界はアメリカだけではないということ。学部の

戦後すぐに、アメリカ駐留軍の若い兵士のために開設された上智大学国際部。73年に外国語学部、そして75年には同比較文化学科となり今日の国際教養学部 (Faculty of Liberal Arts) が生まれました。この設立の経緯からも、留学生や帰国生が多く、日本育ちで海外経験のないいわゆる「純ジャパ」(純粋な日本人)の学生は、今なお少数派といわれています。ここでは、そんなハンディをもつとせず、帰国生たちと肩を並べて有意義な学生生活を送っている福田一成さんと、今春卒業し、今は次のステップを目指して充電中の奥山麻衣さんのお二人に、リベラルアーツ(教養教育)や語学学習、将来の夢について語ってもらいました。

**ロンドン大学大学院で中東問題を研究したい
リベラルアーツは幅広い教養。プラス人間力養成が魅力**
アメリカの大学へ行ったかったのですが、親に反対されて、国際教養学部への進学を考えた。当時、早稲田の国際教養はできたばかりでしたから、伝統ある上智を志望しました。公募制推薦の出願にはTOEFLのスコアが必要ですが、TOEFLは海外の大学に進学するための試験ですから、スピーキングのテストもあるし、高校の英語の授業とはまったく違います。その点で、純ジャパにはハードルが高く感じられるかもしれませんが、基準以上のスコアを取ることができれば、入学することとはそれほど難しくはないと思います。総合評価なので、評定



奥山 麻衣 さん
上智大学国際教養学部
国際教養学科を今春卒業
(立教女学院高等学校出身)

高校へのメッセージ

最近、インターンとして通っている国連世界食糧計画(WFP)の日本事務所で「仕事では、英語力や専門スキル、経験以上に人間的なつながりが築けることが大切だ」といわれました。どんな仕事でも、つきつめれば、人とうまく関係を作っていくことが一番大切なものかもしれません。英語に目が奪われがちですが、国際教養学部が大切にしているのも同じことなのだと思います。

英語だけではない
SILSの特徴は、英語以外の言語の豊富さとそのためのプログラムにもあります。留学先も20%は非英語圏です。たとえば、英語圏以外の協定校の中には、中国の北京大学、復旦大学、シンガポール国立大学などのように、早稲田大学の学生が学位のとれる、いわゆるダブルディグリー制度を設けている大学もありま

現在、日本の若者が内向きであると報道されていますが、本学で見ると、留学志願者は増え続けているし、必修になっている留学以外にも海外へ出る学生は減っていません。考えてみればこれは当然のことです。今日ほど、大学や中学、高校での海外留学制度が

必修の「Thinking Processes」の担当の先生が最初に言ったのが「学者になるわけじゃない君たちに必要なのは、専門知識ではなく、社会で求められる力だ。どの会社でも求められるのは、文章の書き方で、その方法を学ぶ授業だ」ということ。なるほどと思いました。英語で自分の考えを論理立てて組み立てるのはとても難しいことですが、人に伝わる英文の書き方を徹底的に鍛えられる価値ある授業です。

私は、何がやりたいのかわからぬまま、ただ英語が好きで国際的な仕事にしたいと憧れて国際教養学部に入りました。大学や留学での経験を通して感じたのは、世界はアメリカだけではないということ。学部の

世界で尊敬される日本人のために

整っている時代はこれまでなかったはず。まして今は円高ですから、コスト面でも極めて恵まれていま

かつて30、40年前は、お隣の韓国は、日本と並びアジアで最も英語が苦手な国民として知られていました。しかし韓国はこの30年、国の国際化政策が功を奏した上、社会構造や産業構造ゆえに、英語力では今やアジアNO.1と言われている。日本の高校生も、入試に有利なようにと、戦略的に考える必要はありませんが、長期的な展望の下に、高校時代に一度は海外へ出てみるのもいいかもしれません。もちろん、半分近くを普通の高校以外からも受



明治大学国際日本学部 教授 学部長 蟹瀬 誠一先生

Profile

1950年、石川県生まれ。74年、上智大学文学部新聞学科卒業後、米国AP通信社記者、フランスAFP通信社記者・写真部長を歴任。88年「TIME」誌東京特派員として日本のテレビ報道界に転身。テレビ朝日「ザ・ニュースキャスター」日本テレビ「スーパーチャンネル」テレビ朝日「スーパーモーニング」などのメインキャスターを務め、現在はBS朝日「賢者の選択」キャスター。2004年明治大学文学部文芸メディア専攻教授。2008年より現職。「日本人だけが知らなかった英語上達法」(中経出版)、「もっと早く受けてみたかった国際政治の授業」(PHP研究所)、「蟹瀬誠一の日本経済の論点」(実業之日本社)など著書多数。

「日本人だけが知らなかった英語上達法」を先着5名様に差し上げます。お申込みは1頁、読者プレゼントの要領に従ってください。



ます。高校以前からの留学も当たり前で、幼少期に父親を韓国に残したまま子どもが留学についていく母親のことが話題になるほどです。

SILSの学生は、留学先でもイベントなどがあると、先頭に立って盛り上げようとするというのをよく耳にします。外国語の力はさておき、海外へ出てやはり早稲田の学生は早稲田らしさを発揮してくれているなど、私が頼もしく感じる瞬間でもあります。

極東ロシアでビジネスを 他人との壁をなくしてくれた授業に感謝

ハンディがあっても 本気でやれば追いつける

ビジネスを通してロシアと日本とのパートナーシップを強化する夢を実現したくて、国際教養学部を志望しました。もとはロシア語学科を志望していましたが、ロシア語よりもまずビジネスを学ぼうと思ったのです。

高2の秋から、国際系の大学受験に強いことで知られる塾に通いました。留学経験すらない真正正銘の「純ジャパ」は塾の中でごく少数で、不安はありましたが、毎日塾へ行き、「OBEI」対策を中心に英語漬けの生活を送りました。一般人試で必要なSAT[®]の勉強もしていました。高校の成績も落とさず、いま思うとすごい量の勉強をしていたと思います。

英語の勉強で一番大変だったのはリスニング、聞くことができないと会話もできません。次がリーディングです。そこで、塾の教材を10回反復して読むなど多読を徹底しました。これが功を奏したのか公募制推薦で合格することができ、「本気でやればゴールできる」という自信もできました。

公募制の試験では、あるテーマについての10ページほどの英文を限られた時間で読み込んだ後、30分の講

生から聞いたからです。少人数の学部だからできることかもしれません。が、進学するにしても就職するにしても、先生方が全面的にサポートしてくれるのも国際教養学部の特色から聞いたからです。

微だと思えます。また、リベラルアーツのよいところは、何でも幅広くできるところ。最終的な専門は政治学でしたが、経済学も高いレベルまで履修できました。歴史や人類学についても学べました。日本語で開講されている外国語学部のことで、カリキュラムにはとても満足しています。



福田 一成くん 上智大学 国際教養学部 国際教養学科3年 (早稲田高等学校出身)

れ、そのうち自分がいかに独りよがりな考えで生きてきたかがわかってきました。また、慣れるに従ってディスカッションもおもしろくなり、次第に他人との間にあった壁も消えていきました。与えられた課題について考えようと、授業以外にもグループで集まることも多く、友だちも作れるようになりました。僕としては、うちの大学で最も誇れる授業の一つではないかと思っています。

この時にはすでに、他人とすぐに打ち解けられるようになっていました。現地ではたくさんの方と交流ができました。また、これまでの人生では経験したことのないことを1年間やり遂げられたのですから、大きな自信にもなりました。

※1 Chatback Assessment Test アメリカの大学に入学するために必要な共通テスト。Critical Reading Math Writingに分かれていて合計2400点満点で評価されるテストが一般的で、スコアが大学の合否を決める。

成功と挫折

入学すると周りは英会話に不自由しない帰国子女の差に愕然として、つらい時期もありました。これまで学校の成績は常に上位でしたから、プライドもはずたずたになりました。しかもみんなアグレッシブで、他人と打ち解けるのが早い。僕は友だちを作るのが苦手ななかの輪に入れないので、その点でも大きな挫折感を味わいました。

挫折を乗り越えさせたのは「English Composition」や「Thinking Processes」といった必修科目。とくに「Thinking Processes」は一つの課題についてディスカッション中心に進められますから、それまで自分では気づかなかったことを人に教えら

休学して 憧れのロシアへ

2年が終わってすぐ、1年休学してシベリアのノボシビルスク大学へ留学し、そこにある語学学校で学びました。交換留学ではなくシベリアの大学を選んだのは、日本とロシアとのビジネス

※2 上智大学のロシアにおける交換留学協定校としては、モスクワ国立大学、サンクトペテルブルク国立大学芸術大学がある。

高校生へのメッセージ

世の中の様々な出来事や問題に常に興味を持ち、「why」と問いかけてみてください。そのうち、自分が人生をかけるに値するテーマが見えてくるはず。そしてそれが見つかったら、現在の「先が見えない」とか「閉塞感があふれている」などの言説や、それによってもたらされている風潮に惑わされずに、それに向かって自分自身で黙々とチャレンジし続けてほしいと思います。

私は30年近く、国際舞台でジャーナリストとして生きてきましたが、あまり将来のことや世の中の風潮など考えずに、その時その時に精いっぱい努力してきたことが今につながったのだと思います。大学進学の一歩として、絵も描けないのに美大を目指した高校時代、夢破れた後はこれからは英語だと思い立ち、立川駅前まで基地の米兵を捕まえて英会話の勉強をした大学時代。また39歳の時には一旦仕事を離れて、家族を連れてアメリカの大学院へ進みました。それこそ今振り返れば綱渡りの連続です。何もかもが最初から決められていて、こうしたからこうならなければならない、などということはありません。自分のやりたいことを瞬間、瞬間に突き詰めていくのも一つの生き方なのです。

長くメディアの世界に身を置いてきた立場から一言。マスメディアの情報を鵜呑みにするのではなく、自分の目で見、耳で聞くこと。一人ひとりが明日の社会、明日の世界のことを自分なりに考えるようになってください。

グローバル人材とは グローバル人材という言葉の適否は別に、言葉の適否は別に、世界で活躍するには、まず他の国の人から一個の人間として尊敬されなければなりません。そのため、自分の国について誇りに思うこと、そして自分の国の良さをプレゼンテーションできることが欠かせません。これが、30年間、国際的なジャーナリズムの舞台で生きてきた私の結論です。国内では、アメリカ

やヨーロッパと日本を比較して、日本について賤めた言い方をする人が受けやすいですが、海外での評価は概ね低い。これでは真の国際人とはいえないのです。

戦前、戦後を通じて、日本では価値観の大きな転換が起こりましたが、その中でも国際人としての評価が揺るがないのが新渡戸稲造です。彼が英文で表した『武士道』は、各国語に翻訳され、世界中で多くの人に読まれましたが、アメリカのル

「3」に関連しますが、アメリカのある著名な教育学者が「3Rから3Eへ」と言っていたことを思い出します。3Rとは、読み(reading)、書き(writing)、そろばん(arithmetic)算数、計算の意)です。3Eとは、探求する(explore)、表現する(express)、つまりプレゼンですね、それに共有する(exchange)ことが大事であることを示しています。計算や、知識の蓄積や保持などはパソコンに任せて、それらを駆使して課題を探究し、自ら発信するとしても、独創的な知恵やノウハウはこれまでのように独り占めせず、広く公開して他者と共有していくべきだということ。確かに無料のソフトや交流サイトは、公開することで大きく広がり、その

コースは「日本文化コース」と「日本社会システムコース」の2コースで、日本の文化・伝統に加えて、戦前、戦後を通じて日本を国際社会の最前列へ押し出してくれた日本の社会システム、そして近年クルルジャパンと呼ばれるような日本のサパカルチャーについて学べるのが大きな特色で

たのです。 ロンドン大学を選んだのは、同じエリアスタディーズでも、ここでは現地の歴史や民族性をふまえて読み解こうという姿勢が大切にされているということ。先

興味を絞り込んで専門を学ぶ

帰国後、3年からは国際経営(IB)コース^{※3}で学んでいます。他学部のように最初に目標ありきではなく、まず幅広く学んだ後、興味をしばらくこいでいくのがリベラルアーツの特徴。途中で乗り換えることもできるし、かなり柔軟性があります。専門性については、その追求を最優先にする学部のレベルにまではなかなか届きませんが、物事をさまざまな側面から見る訓練を通じて広い視野を養うことは、国際化社会の中で生きていく上でとても大切なことだと思います。

この学部では、英語で読んだり話したりすることはもちろん、発言力も求められるので、自分を表現する力も格段に伸びたと思います。アグレッシブで行動力のある人が多いのも魅力です。

※3 他に比較文化、社会科学コースがある。2年後期までに必ず3分野から最低1科目を履修して、専門分野を絞っていく。授業は100から400までレベル分けされていて、レベルが高いほど専門的になる。

りません。主に英語圏中心に、約70名の学生が掛けています。プログラムは受け入れ先の大学によってまちまちですが、例えばセメスター・インターンシップ留学プログラムのように、フロリダ州立大学とウォルト・ディズニーマー・ワールドが提携し、フロリダ州のオーランドにあるディズニーマー・ワールドでのユニークなインターンシップ(コラ

ム参照)が体験できるところもあります。卒業後の進路をイメージした履修モデルがあるのも本学部の大きな特徴です。業種として、「マスコミ、出版」に《ツーリズムや商社》、それに《コンテンツ産業》や《外資系》と、大きく4つ^{※1}が設定されています。

グローバル30^{※2}の環境として、今春から、入学して卒業するまで日

これからのビジネスシーンでは、英語に中国語を加えた二言語の習得を。言葉の背景にあるものも大切にしたい

国際教養系学部の成り立ちさまざまですが、追手門学院大学国際教養学部は、文部省の2つの学科の先生方が中心になって開設されました。使える英語、使える中国語を身につけることに力を入れているのはもちろん、言葉の背景にある文化や歴史を学ぶことにも多くの時間をかけています。「長い目で見れば、それが語学力の向上につながる」と語る、南出眞助学部長にその特徴と目指すところをお聞きしました。

言葉や表現は、それ自身が独立したものではありません。あいさつ一つをとっても、歴史やそこから生まれた物の考え方や国民性や〇〇人気質といったものを反映しています。使える外国語を習得することは、グローバル化社会において不可欠ですが、言葉の背景を知っておくことは、ある意味でもっと大切かもしれません。返事の仕方一つにも伝統や文化は色濃く反映しています。単に直訳するだけでは理解できないことがたくさんありますから、将来、ビジネスで海外を訪れる際に、そういう

ことを知っていることはとても役立ちます。本学部は、このような言葉の背景、つまり歴史や文化、さらには地理なども加えて、異文化理解に欠かせない様々な学問の専門家が、たくさん揃っているのが大きな特徴です。私はこれらの学問を学ぶことは、グローバル社会で活躍するのに不可欠なことであると同時に、外国語習得に際しても、いわば引き出しの役割をするものだと思います。つまりこの数が多ければ多いほど、言葉に対する興味・関心と、それを学ぶ意欲が高まり、最終的にはその理解を

本語を一切必要としない「イングリッシュシミュレーション」もスタートしました。現在約160単位ほどの科目が用意されていますが、東アジアだけでなく、中東やヨーロッパからの留学生も、今後はさらに増えるのではないかと期待しています。

現在、留学生の占める割合は15パーセント程度ですが、日本人学生との交流という点では、彼ら

の作ったサークルに多くの日本人学生が加わるなど、みんなとても仲良くやっています。2012年度には1期生の卒業に合わせて大学の開設も予定しています。

また2013年度には中野の新キャンパスへ移転します。駅前の大変便利な立地で本学と早稲田大学など、3大学が拠点を設けます。中野は現在、

ポップカルチャーの拠点になっていきますから、ここへ留学生が加わることで、今までにない新しい文化が生まれるのではないかと期待しています。



追手門学院大学国際教養学部長 アジア学科教授 南出 眞助先生

Profile
1977年京都大学大学院文学研究科修士課程修了。その後、京都大学教養部助手、佐賀大学教養部講師・同助教授を経て、1987年10月追手門学院大学文学部助教授。1993年4月～1994年3月 ロンドン大学、モナッシュ大学(オーストラリア)客員研究員。1994年4月文学部教授。2003年～2011年追手門学院大学オーストラリア研究所長を兼務。2007年4月国際教養学部教授、2011年4月から国際教養学部長。古い港への興味から地理学を専攻。港は歴史の中でも重要な位置を占めることと、港のもつ開かれた雰囲気に着かれた。

フロリダ州立大学・ディズニーワールド提携 セメスター・インターンシップ 留学プログラム

ディズニーが、全米の学生のために20年来開発してきた教育プログラム。ホスピタリティを養い、プレゼン能力など社会で求められる力を、現場でのインターンシップや重役たちの講義を通じて身につかせようというもの。まず学内選考があり、次に現地から最終セレクションのために面接官が訪れる。ちなみに面接では、英語力だけでなく人物も見られるという。大変な人気なため、フロリダ州立大学で半年、ディズニーワールドで半年学ぶといった1年コースも2011年度から開始。また、同様のプログラムがアジアでも実施されている。

授業としては現地調査が4単位、事前、事後の通年学習と8000字のレポートが4単位で、合計8単位です。グループ行動とはいえ、使える中国語や英語が前提になりますから、学生は積極的に語学研修に励んでいます。中国語を徹底的に学びたい学生には、南京大学の4週間の集中講義「中国語現地演習」(4単位)も好評です。

国際教養学部のもう一つの学科である英語コミュニケーション学では、カナダ現地演習・カナダ文化演習がこれに当たり

ます。春学期にカナダの文化・社会・歴史を調べ、夏の1カ月間バンクーバーに滞在して英語を集中的に学習しながら、異文化理解を深めるものです。帰国後の秋学期は各自の体験に基づいて英語で課題レポートを作成して発表するという1年間のプログラムです。

これらを支援するのが学造的な国際交流教育センターです。インドのグジャラート大学との提携40周年、オーストラリアのグリフィス大学との提携

深いものにしていくと考えると、引き出しさえ十分備わっていれば、言語的な知識は後からいくらでも増やしていくことができます。

異文化を理解し、使える外国語を身につけるには、現地へ出かけるのが一番ですが、単に行って帰ってきて終わりではなく、通年授業と組み合わせているのが本学部の特徴です。

2つの学科のうちアジア学科で最も人気があるのが「アジアフィールドワーク」です。北京、マレーシア、シンガポール、タイまたは沖縄の中から先行先選を選び、20～30人ずつ3コースに別れ、さらに数人のグループ毎に設定したテーマに基づいて、7泊8日で現地調査を行い

きめ細かな対応で語学習得を応援

留学の窓口はたくさんありますが、協定校の中には成績証明のいるところも少なくありません。そのため留学する意欲があっても諦めざるをえない学生も出てきます。そこで用意されているのが「目からウロコの英文法講座」などの教材を使ったやり直し英語講座。今春からは入学時に「英語プレースメントテスト」も試行され、その結果をもとにクラス編成が行われるなど、これまで以上にきめ細かな対応を目指しています。

高校生へのメッセージ

グローバル化に対応するには、ただ単に外国語を習得するだけではなく、広い視野を養い、物事を多面的に捉えられるようにならなければなりません。そのための訓練としては、まず新聞やTVのニュース、ドキュメンタリー番組などを見ることです。もちろん新聞やTVでも、インターネットほどではないにしても、情報はある程度加工されていますから、常に他の見方ができないかを考えておくことも必要です。地理が専門だから言うわけではありませんが、その際、世界地図はいつも手元に置いておくこと。ニュースになっている都市や地域がどこにあるのかわからなければ、グローバル化どころではないからです。思考を訓練する方法としては、さらに効果があるのはディベートです。10～20人の小グループで、賛成・反対の両方のグループに分かれて立場を演じてみる。物事を多面的に捉える習慣が身につくといいと思います。

現在国際教養学部では、英語コミュニケーション学科では英語を、アジア学科では中国語

OPEN CAMPUS 2011

7/17日 8/7日 8/28日 9/18日

いずれも 10:00～15:00

- 学科紹介 ● 模擬授業 ● 入試相談
- 各種相談コーナー ● キャンパスツアーなど

事前申し込み不要 入退場自由



心理実験体験



キャンパスツアー

入試直前相談会 10:00～15:00

事前申し込み不要 入退場自由

推薦入試直前相談会…10/9日
一般入試直前相談会…12/18日

公募制推薦入試、論文入試、一般入試の直前対策講座を実施。予備校講師が直前対策法を徹底解説します。



おうてもん
追手門学院大学

学部 ● 経済学部(経済学科/ヒューマンエコノミー学科) ● 経営学部(経営学科/マーケティング学科) ● 心理学部(心理学科)

● 社会学部(社会学科) ● 国際教養学部(アジア学科/英語コミュニケーション学科)

大学院 ● 経済学研究科(経済学専攻) ● 経営学研究科(経営学専攻) ● 心理学研究科(心理学専攻)

● 文学研究科(社会学専攻/中国文化専攻/英文学専攻)

入試広報課 TEL:072-641-9165 FAX:072-641-9169 〒567-8502 大阪府茨木市西安威2-1-15 ホームページ <http://www.otemon.ac.jp/>

国際教養・外国語を学ぶ

目指せグローバル人材

国際教養・外国語を学ぶ

目指せグローバル人材

「語学 + α」を実現して 高度な国際職業人を目指す

関西外国語大学 英語キャリア学部英語キャリア学科

高度な英語力と国際教養を身につけた「英語プロフェッショナル」

今春、開設された「英語キャリア学部」が目指すのは、英語を生かして自分の将来を切り拓いていく「英語プロフェッショナル」、すなわち高度国際職業人の育成です。

英語を自在に使いこなせるようになるための語学教育には、外国語大学として積み重ねてきた「英語教育」と「国際交流」についての実績とノウハウが詰まっています。多くの授業がオール・イングリッシュで行われ、留学を含めると4年間の半分から3分の2は英語で学ぶことができます。

また、本学部の大きな特徴は、英語と経済学や国際教養などの社会科学を融合させている点です。社会科学の基礎を学び、幅広い知識や教養、ものの見方などをバランスよく養うことが、国際社会で通用するネゴシエーション(交渉)力や、論理的で客観的な思考力、判断力を高めると考えたからです。こうした力を付けてこそ、高度な英語コミュニケーション力を生かしたキャリアを積むことが可能になるのです。

3つの専門分野をバランスよく学び、英語を生かしたキャリアを実現

具体的には、専門性を高めるために、全員が「英語プロフェッショナル」「グローバルビジネス」「国際教養」の3分野の基礎をまず日本語で学びます。将来の希望する進路に合わせて、3つすべての分野の科目をバランスよく組み合わせることで、専門知識と教養を身につけていきます。

「英語プロフェッショナル」分野では、英語「を」ではなく、英語「で」教えることのできる教員など、英語そのものを使う職業に必要な英語の応用力を身につけます。「グローバル・ビジネス」分野では、高度な語学力と豊かな国際感覚を生かして、航空関連業界をはじめ、商社、ホテル、旅行業界など国際的な企業で働くために不可欠な社会経済の知識、考え方を修得します。「国際教養」分野では、バランスのとれた国際教養の知識を生かして、外務公務員や国際機関で求められる国際感覚を磨きます。

実践力を身につける1年間の海外留学

英語キャリア学部のもうひとつの目玉は、大学が誇る全国トップクラスの留学ネットワークを生かして、3年次に原則全員が、世界50カ国・地域にある333の提携大学のいずれかに1年間留学する点です。語学留学ではなく、留学先で現地の学生とともに専門科目を学ぶ「専門留学」です。英語で学ぶための語学力と、専門分野の基礎知識を身につけてから留学するため、留学年はあえて3年次に設定しました。2年間かけて磨いた語学力と蓄えた専門知識を、異文化の中で実践・応用しさらに鍛えるのです。

高度な英語コミュニケーション力をのばすとともに、社会科学の専門知識も身につけさせる学部のため※、こうした能力を確実に修得できるように、定員は一学年120人と少人数にしてあります。また、入学直後から、アカデミック・アドバイザー、スタディアブロード・アドバイザー、キャリア・アドバイザーの3人のアドバイザーが学生一人ひとりをサポートするため、充実した4年間を過ごすことができると考えます。

オンリーワンの充実したプログラムが用意されているので、英語が大好きで、英語を生かした職に就きたいという夢を持った人、英語 + α の力を身につけたい、自分の可能性を見つけないという意欲を持った人はぜひチャレンジしてみてください。

※ 英語キャリア学部では、さらに中国語、ハングル、フランス語など14言語を学ぶことが可能で、マルチリンガルや外国語のプロフェッショナルも夢ではない環境を備えている。



中宮キャンパス 〒573-1001 大阪府枚方市中宮東之町16-1 穂谷キャンパス 〒573-0195 大阪府枚方市穂谷1丁目10-1
大学院 外国語学専攻科 博士課程(前期・後期) 国際言語学部 国際言語コミュニケーション学科
英語キャリア学部 英語キャリア学科 <英語と日本語を基本言語とし中国語・フランス語・ドイツ語・国際メディア英語・国際ビジネスの1コースを選択>
外国語学部 英米語学科・スペイン語学科
短期大学部 英米語学科
留学生別科 <海外提携大学の学生が対象>

関西外国語大学・関西外国語大学短期大学部
入試部 TEL(072)805-2850 http://www.kansai-gaidai.ac.jp E-mail nyushi@kansai-gaidai.ac.jp

中国へ長期留学 全国でも珍しい中国語による国際教養教育



佛教大学文学部長 中国学科教授 中原 健二先生

Profile
1975年京都大学卒業。同大学院博士後期課程中国語中国文学専攻進級。小樽商科大学、高知大学を経て、佛教大学に着任。専門は中国の宋時代を中心とした中国古典文学。著書に「宋詞と言葉」(汲古書院)、「宋代詩詞」(共著、角川書店)など。東京都立小山台高等学校出身。

中国は今やビジネスにおいて、日本に最も大きな影響を与える国です。その文化と言葉を学ぶことは、今後、きわめて大事なことだと思えます。実際、中国と関わりがあったり、中国語を使ったりする仕事や職種はここ数年でもかなり増えてきているようで、こうしたところで働く卒業生も増えています。

中国学科は、1986年に中国文学科として開設されました。中国文学を専門とする学科として、吉林大學は、中国東北地方随一の規模総合大学で、中国では北京大學などと同レベルに位置付けられています。留学は

9月と3月スタートで、それぞれ4ヶ月ずつ^{※1}。学費は佛敎大學への納入分を充当。渡航費と滞在費は必要ですが、日本や欧米に比べると物価はまだ安く、半期で40万円もあれば十分でしょう。

先生方の指導も熱心です。先生方もかなり身に付きます。学生には中国語の低い大学でも積極的に受け入れてもらえたのだと思います。

このプログラムでのうれしい誤算は、学生たちが、異なる文化の国の人たちと友だちになれる力、共に生活できる力、身につけて帰ってくることにあります。

とです。吉林大學は留学生教育でも有名で、中国語を学ぶに世界各国から学生が集まっています。特に多いのは韓国からの留学生ですが、アメリカの陸軍士官学校のエリートなどもいます。年代も近い

これからの時代、語学の能力はもちろん、他の国の仲間とつきあえる力、身に付けることは、社会へ出ていくためにも、大切な力になると思います。

※1 一方で古典もおおそおかにせず、思想や哲学にも力を入れている。歴史については歴史学部で学ぶ。 ※2 半期だけ、全期のどちらの科目も参加できるのは2年の秋以降。

西北大学短期留学

短期留学としては、24年もの歴史を持つ西北大学(西安)への2週間の語学研修がある。文学部から始まったが、現在は全学部の学生が1年生から参加できる。中国での語学研修としては珍しく、午前午後とも授業が行われるため密度も濃く、中国語や中国について学ぶ意欲を高めるのに効果的だ。

高校生へのメッセージ

中国語コースのある高校が増えてきましたが、高校までに中国語を学んだことがなくても大学での勉強にはまったく支障ありません。発想法が英語よりも日本語に近いので、集中的にやれば飛躍的に伸びると思いますし、実際、4ヶ月、8ヶ月の留学で驚くほど話せるようになる学生も多くみられます。大事なことは、高校までに日本語をきちんと学んでおくこと。日本語がしっかり身につければいっしょに、英語でも中国語でも、外国語の習得にはいい影響が出ます。

関西外大の英語教育を結集した 英語キャリア学部 2011年4月開設

本学部では、本学が目指す「高度な語学力+αの専門知識の修得」を踏襲しつつ、「英語プロフェッショナル」「国際教養」「グローバル・ビジネス」の3つの分野を学ぶことにより、国際社会に貢献する真のプロフェッショナルを育成します。世界50カ国・地域333大学との海外ネットワークを最大限活用した1年間の全員留学(原則)、入学から卒業までをサポートする3つ(学習、留学、キャリア)のアドバイザー制度など、学生一人ひとりの夢を確実に具現化するためのカリキュラム・プログラムが用意されています。英語というツールを駆使して、国際社会で活躍できる生涯にわたるキャリアの実現を目指します。

2011年度オープンキャンパス日程

中宮・穂谷キャンパス【参加申込不要】

集合場所:中宮キャンパス※参加対象:高1~3・既卒・保護者 自由参加
●各日11:00にはじまります。早めにご来学ください。

7/23(土)・7/24(日)・9/18(日)

中宮キャンパス

【参加申込不要】
集合場所:中宮キャンパス
※参加対象:高1~3・既卒・保護者 自由参加
●11:00にはじまります。早めにご来学ください。

12/17(土)

穂谷キャンパス

【参加申込必要】
集合場所:穂谷キャンパス
※参加対象:高1~3・既卒・保護者
●13:00にはじまります。

8/27(土)

デキル! 学科

現場が求める実践的な対人援助のために

対人援助のプロを育てようという臨床心理学科が、来春、龍谷大学文学部に誕生します。370年余の日本有数の歴史を持つ龍谷大学。親鸞聖人の750回の大遠忌に当たる今春には、政策学部と政策学研究科を、短期大学部に子ども教育学科を開設。あわせて龍谷ミュージアムも開館しました。

来春開設を予定している臨床心理学科や、現場で求められている対人援助の社会的要請について、今春から新たに学長になられた赤松徹眞先生と学内外の関係者を交えて、話し合っていました。

龍谷大学 文学部臨床心理学科

2012年4月開設

I 龍谷大学と臨床心理学

改革のポイント

赤松学長・学長就任以来、みなさんに呼びかけているのが、知性と活気にあふれる大学づくりです。知性という言葉には、分析力を持って、論理的に問題を解決していくという意味をこめていますが、現在の日本の大学は、専門分野が細分化しているため、知識がバラバラで知性を形成しにくくなっているのも事実です。これからはそれぞれの領域をいかに連結させ、連結性を持った知性をいかに形成するかが各大学にとって大きな課題になるでしょう。また活気あふれる大学を考えた場合は、勉強だけでなく、課外活動を含めて様々な体験をすることで、身体的な知というものを獲得することが大切になります。体を動かすことによって他者との距離感を知ったり、身体的な痛みや、疲労を感じてみたりすることは、人間としてとても大切なことだと思います。

龍谷大学と臨床心理学を育てていく学科であるという意識が、人を見つめ理解し、時代を超えて人間としてのありようを導いていく、あるいは育成していくのが本学の建学の精神ですから、それを具現化するという意味からも、おおいに期待しています。

越前谷文学部長…もともと本学は文学部の単科大学でしたから、文学部が一番古く、一番大きな学部です。臨床心理学という学問分野は、2002年に大学院の修士課程に、教育学専攻の中の臨床心理学領域として置かれ、翌年、学部にも下ろされました。大学院には3年ほど、大体40名から50名ぐらいの志願者が集まりま

すから、うちの専攻の中ではおそらく志願者は一番多い。しかも半数以上は他大学からの受験者です。今までは、哲学科の中の教育学専攻に、教育学と教育臨床心理学というコースとして置かれ、あ

いうコースとして置かれ、あ

る種埋没していたわけです。今回の改革ではそれを一つの学科にし、大学院にも新しい専攻を作るわけですから、外からはもっと見えやすくなります。

※1 ただし、教育心理は教育学専攻の中に残る。

吉川先生…臨床心理学は、心理学全般で見ると応用心理学の中にあつて、新しくしかも非常に狭い領域です。そのため学部段階では基礎心理学から始め、それを大学院まで積み重ね、臨床心理学を学ぶのでは、臨床心理学の知識を持つ人材は育成できても、実践に結びつく教育と

出席者



龍谷大学 文学部長 越前谷 宏 先生



龍谷大学 学長 赤松 徹眞 先生

大学院教育が先にあつて、それを学部教育に下ろしてきた本学の経験では、学部段階ではできるだけ臨床心理学的な知識を用いて社会的な貢献ができる、つまり実践的な対人援助のスキルを提

供できる人材を育てていき

たいと思つています。このよ

うな考えから、今回の臨床心

理学科では、内容的には、対

人援助のための基本的なコ

ミュニケーション・スキルを

持つて、いろいろな現場に出

ていける人材を養成してい

こうというカリキュラム構

成にしています。

※2 臨床心理士が注目されるようになったのは、1995年の阪神淡路大震災、「心のケア」ということが言われるようになり、現場で対応できる人材が求められるようになった。もう一つは、スクールカウンセラー制度の導入。学校教育の中で、不適応等の問題に対応する臨床心理士が注目されるようになった。

三領域を設定

吉川先生…具体的には、3年次から3つの領域を設定しています。一つが医療・福祉臨床領域。この領域は高度なスキルが要求されますから、大学院教育も視野に入れておくことが必要です。自殺者3万人という現状に対して、医師だけでなく、予防的なメンタルヘルスという面では心理士なりがもっと関与すべきとされています。ただ生活を共有することが多い福祉の現場では、被援助者(クライアント)の特徴をわかっていないと、援助者の疲労は高くなるばかりです。例えばADHDの場合、外から見ると落ち着かない行動をしているように見えますが、本当は落ち着くところを探そうとして

「落ち着きなさい」というのではなく、「ゆつくり落ち着けばいいよ」と声をかけてあげるとおさまります。こうした違いを知っていることが援助者には求められるのです。

学校・特別支援臨床領域では、特に特別支援にかかわる援助のためのスキルを中心に学びます。特別支援教育になつて、普通学級の中での指導が増えていますから、教員だけで全てに対応するのはとても大変です。

三つ目は真宗ビハラー活動領域で、本学の建学の精神をターミナルケアにかかわる活動全般に生かしていく取組みです。亡くなる人ばかりを見続けることは、ケアにかかわる側に変な疲労をもたらし、予防的に自らをケアすることを知らないと、仕事は継続できないかかわつてきます。

大学教育の中で、学問としての心理学は積み重ね形式です。実践を教えるまでには、すくなく時間がかかりま

す。先生方も基礎の専門家は多いけれど、実践の場に身を置く方は少ない。龍谷大学の場合は、新しい教員は、ほぼすべて現場経験を持つ実践者です。その特性を生かす取組みはすでに大学院教育で実証済みですから、それを学部教育に反映すれば、他大学とは違った形の教育ができると思つています。

均で5%を切るだろうと思

います。試験が修了翌年の秋から冬にかけてあつて、合格発表が年明けですから、1年間はいわゆる資格取得見込み者で、その段階で常勤にはま

ずなれない。有資格者になつた段階でも、常勤ポストになれるのは多分15%ぐらいではないでしょうか。

2002年度の入学者以来、本学では、資格取得後1年で約半数以上が、3年で見れば7割ぐらいが常勤になつて

います。一般的には、1年契約が非常に多く、その間に組織の中で周りの人たちがま

まかやれると、もつといて欲しいということ、そこにポストが生まれる可能性が出てきます。現場の人たちにとつては、資格取得者であるかどうかより、一緒に仕事をしたいと思う人で、能力のある人の方が優先順位として

は先になる。ですから最初から常勤で入るには、大学院生のときから実習に行き、現場で感覚を養うと同時に、現場で行うことが非常に大切であると

思います。越前谷文学部長…具体的な資格試験の合格率はどれぐらいですか。

吉川先生…ここ5年程はずつと8割を超えています。全国平均は大体5割前後から6割前後です。学生は大変かもしれないですが、やはり合格したいと大学に入つてきたわけですから、厳しく指導しています。

越前谷文学部長…資格取得も大事なんです。

吉川先生…はい。

越前谷文学部長…そして実践も。

II 現場で役立つ対人援助とは

学校では

山田先生…物質的に非常に豊かになつて、住みやすくなり、精神的には非常に満たされない社会になつています。大東市を例に挙げると、修学援助率が4割を超える学校が当たり前のようになっています。虐待も多い。最近になって、子どもたちが学校において複雑な心理的不安を抱えていることがわかってきました。自分

は本当に成長できるのだろうかと思ひながら生活している子どもが、たくさんいます。夢があつても、その不安が夢をかき消すような行動をとらせてしまふ。

もはや、ただ単に学力をつけなければならないとか、ただ横に寄り添っているだけでいい世の中ではありません。ここ数年は、心理的な不安をしっかりと見てとつて、治療のこともよくわかつて教育を行うことが非常に大切であると

思います。越前谷文学部長…臨床心理士の方が入つてこられて本当に助かっています。

私の所属している教育委員会では、臨床心理士の方を活用して独自に2種類の取り組みを行っています。一つは特別支援教育。市が臨床心理士を雇つて、教育相談という形で各学校へ巡回してもらつています。

越前谷文学部長…サポーターは学部生ですか、それとも大学院生ですか。

吉川先生…学部生です。院生になつたら辞めなさいと言つています。勉強が忙しいから。

山田先生…現在、臨床心理士の方々とそれを目指す学生

思いますが。

山田先生…教諭と呼ばれる方々は、やはり、どうしても目線が前にしか向いていない、横、後ろが見られない。そこを見つめられるのが臨床心理士ですね。

もう一つは、長欠不登校で、いわゆる不登校に係わる問題への対応です。不登校の子どもの50%以上は、何らかの心理的不安を抱えているということが数字に出ています。「非行」が原因で不登校となる子どもたちは20%から30%です。それよりも多い。そこで、不登校に

関しても臨床心理士の方にアドバイスしてもらつて、それが常態化しつづけています。組織的にはスクールカウンセラーを頂点として、アルバイトの学校サポーターと呼ばれる方々を配置するとい

う形です。不登校対策に関しては、臨床心理士のアドバイスで適応指導教室のようなものも開設しています。勉強だけがすべてではない、社会性、人との交わりを勉強するよう

な、家庭と学校との中間のような施設があつてもいいのではないかと考えています。そこでもサポーターとして臨床心理学を学ぶ学生の方に

お手伝いしてもらつていきます。

越前谷文学部長…サポーターは学部生ですか、それとも大学院生ですか。

吉川先生…学部生です。院生になつたら辞めなさいと言つています。勉強が忙しいから。

山田先生…現在、臨床心理士の方々とそれを目指す学生

さんは、われわれ教育現場にとつては非常に貴重な存在です。今後とも、大学とは太いパイプを結ばせてもらいたいと思つています。

吉川先生…京都府や京都市の学校にも同様の適応指導教室という施設があります。そこで朝から晩まで対応することはできませんから、やはりボランティアの学生が勉強を教えたり、遊び相手をしたりしています。日常の一部分とはいえず、その部分が治療にもつながつていくのではないかと思います。

※3 小・中学校では、保護者や関係機関に対する学校の窓口として、学校内の関係者間の連携協力、首脳・養護学校などの教育機関、医療・福祉機関との連携協力の推進役と

教員との連携、キャリアの問題

吉川先生…従来の日本の臨床心理学には、ある程度経験を積み重ねなければ、専門的なこととはできないという幻想がありました。臨床心理にはいろいろな方法論がありますが、ある方法論に偏ると、一人前になるのに10年、20年かかるとも言われます。これでは専門家は育ちません。私は5年あれば人は育つという考えでこれまでやってきました。事実、この考えに基づいてトレーニングした人間が

たくさん活躍しています。自分の方法論がいいと言つても、周りには慣れない現場に行つたときに、自分の専門性を主張するのではなく、慣れないという

ことをちゃんと認め、周りに教えるをう姿勢が最も大切だと思つています。

山田先生…学校サポーター

就職実績、資格試験合格率は

吉川先生…大学院修了時に常勤で入るのは、たぶん平

越前谷文学部長…資格取得も大事なんです。

吉川先生…はい。

越前谷文学部長…そして実践も。

キャンパス レポート 第1回

時代の粋を集めた新しい施設。昔ながらの佇まいを残した建造物。歴史の生き証人もいうべきモニュメントや遺構。流れる時の中で、変わりゆくものと変わらないもの。キャンパスの中から、最新のレポートをお届けします。

理想の教育棟 東京大学駒場キャンパスにこの秋オープン



この秋、東大駒場キャンパスに新しい施設が誕生します。その名も「理想の教育棟」。一風変わった名前がこの建物には、東京大学が考える理想の教育のあり方が詰まっています。

駒場キャンパスは、東京大学の1、2年生が通う教養学部が中心となったキャンパスです。来年から入学した学生は、入学以降の2年間、この理想の教育棟で様々な授業を受けることとなります。

リベラル・アーツ教育を目指す理想の教育棟では、それを達成するための三つのコンセプトを掲げています。

一つ目のコンセプトは「学びの空間」。理想の教育棟に設置される教室は、学生の能動的な学習を支援するためにデザインされています。発表やディスカッションを通じて主体的に学ぶアクティブ・ラーニングを実現するために、

机や椅子、壁の一つ一つに至るまで配慮された教室は、今までの講義をさらに良いものにするでしょう。また、ガラス張りの体育館のようなオープン・スタジアムは、センサーによって人の動きを計測し、スポーツや舞踏の解析ができるようになる予定です。東京大学が目指してきた、学生と教員が一体となった参加できる教室空間。その実現がここでは試みられています。

二つ目は、「知の泉」です。建物には広々とした三層吹き抜けのガラスホールにオープンエアリーナ、大型レクチャールームが用意され、学生が滞在するための空間というコンセプトを強く打ち出しています。これまでのキャンパスには、学生が滞在できるような空間が十分にありませんでした。理想の教育棟はそれを補完し、学生同士や、あるいは学生と教員との間で語らいの時間が持て

る場所を多く用意しています。駒場キャンパスで初めて導入されるカフェテリアは、その筆頭と呼べるでしょう。廊下なども広くスペースをとっているため、授業のあとに話をしたい学生にも十分な場所があります。さらに、滞在したくない空間を目指す上で、最もこだわっているものの一つが照明です。世界的に活動する照明デザイナーの石井リーサ明里が「知の泉」をテーマにデザインした、特別な照明の数々。「光湧(こいうゆう)」「輝進(ききん)」「木漏れ日ブレイト」と名付けられた照明は、日没後のキャンパスを彩り、駒場の夜を一変させます。ガラス張りの建物から漏れる美しい光がゆるやかに色を変えて移ろう様は、幻想的でさえあります。

最後三つ目が「ZEB」です。ZEBとはゼロ・エナジー・ビルディング(Zero Energy Building)の略称で、その言葉通り、エネルギー使用量ゼロを目標とするという環境に配慮した取り組みが行われています。最近では一般的な太陽光発電や雨水利用のほかに、地下熱を利用した放射式冷暖房システムや、太陽を自動的に追いかけて遮光や吸熱をする電動ルーバーといった、新しい技術も数多く導入されて

ています。しかし、理想の教育棟のZEBとしてのポイントは、単に最先端技術が導入されているということに留まりません。教育施設をZEBにするという発想の根幹には、駒場で過ごす学生に、広く環境について考えてほしいという願いが込められています。この観点から、通常のZEBでは取り入れられないような新しい試みがいっしょに試みられています。

そのうちのひとつが、「学ぶクン」というAI(人工知能)システムの導入。照明や空調など様々な設備を自動管理してエネルギー効率の最適化を目指すしながら、電力使用やCO2排出量といった各種データを報告してくれる機能を備えています。このデータによって、学生は環境問題解決の方法を自分で考えることができます。さらに、「学ぶクン」自身も学生の行動パターンなどを自ら学習することで、より最適化を図っていきます。AIと学生がお互いに学び合っていくという、極めて新しい挑戦です。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

る場所を多く用意しています。駒場キャンパスで初めて導入されるカフェテリアは、その筆頭と呼べるでしょう。廊下なども広くスペースをとっているため、授業のあとに話をしたい学生にも十分な場所があります。さらに、滞在したくない空間を目指す上で、最もこだわっているものの一つが照明です。世界的に活動する照明デザイナーの石井リーサ明里が「知の泉」をテーマにデザインした、特別な照明の数々。「光湧(こいうゆう)」「輝進(ききん)」「木漏れ日ブレイト」と名付けられた照明は、日没後のキャンパスを彩り、駒場の夜を一変させます。ガラス張りの建物から漏れる美しい光がゆるやかに色を変えて移ろう様は、幻想的でさえあります。

そのうちのひとつが、「学ぶクン」というAI(人工知能)システムの導入。照明や空調など様々な設備を自動管理してエネルギー効率の最適化を目指すしながら、電力使用やCO2排出量といった各種データを報告してくれる機能を備えています。このデータによって、学生は環境問題解決の方法を自分で考えることができます。さらに、「学ぶクン」自身も学生の行動パターンなどを自ら学習することで、より最適化を図っていきます。AIと学生がお互いに学び合っていくという、極めて新しい挑戦です。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

る場所を多く用意しています。駒場キャンパスで初めて導入されるカフェテリアは、その筆頭と呼べるでしょう。廊下なども広くスペースをとっているため、授業のあとに話をしたい学生にも十分な場所があります。さらに、滞在したくない空間を目指す上で、最もこだわっているものの一つが照明です。世界的に活動する照明デザイナーの石井リーサ明里が「知の泉」をテーマにデザインした、特別な照明の数々。「光湧(こいうゆう)」「輝進(ききん)」「木漏れ日ブレイト」と名付けられた照明は、日没後のキャンパスを彩り、駒場の夜を一変させます。ガラス張りの建物から漏れる美しい光がゆるやかに色を変えて移ろう様は、幻想的でさえあります。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

以上のようなコンセプトが絡み合っただけで理想の教育棟、建設も順調に進み、今年の冬学期から早速授業で使用される予定です。駒場から発信していく新しい教育の形に、今後とも注目です。

書評 西條勉 『古事記』神話の謎を解く かくされた裏面 中公新書、2011年

Students First オープンキャンパス 2011 7.18(月・祝) 8.6(土) 8.7(日) 8.20(土) 8.28(日) 9.11(日) 時間:10:00~16:00 予約不要

公開シンポジウム 理数離れと日本の危機 日時:2011年8月6日(金) 15:30~17:45 会場:同志社大学新町キャンパス 臨光館201教室

アロマで見る世界史

第9回



●講師 森 美侑紀
医学士、正看護師、柔道整復師、介護支援専門員、アロマコーディネーター、アロマイストラクター。現在、和歌山県立医科大学大学院医学研究科博士課程に在学し「活性酸素」の研究に従事。森ノ宮医療大学非常勤講師。森ノ宮医療学園専門学校柔道整復学科教員。同専門学校にて、一般の方も学べる「アロマコーディネーター資格取得講座」を開講中。

実は歴史の古い「アロマ」。世界史に潜むアロマの意外な働きに、毎号せまります。

●提供/森ノ宮医療大学

スポーツアロマ “精油選択のポイント”



スポーツの現場では主として、血行促進、鎮痛、抗炎症、抗痙攣、鎮静、中枢神経刺激、自律神経調整などの作用がある精油を選択し、数種類をブレンドしてマッサージなどの方法で用います。

オリンピック選手村でのアロマレシピの一例をご紹介します。ローズマリー・ラベンダー・レモン・ペパーミント・パイン・バーチ・ゼラニウム・ユーカリなど8種類の精油を、植物オイルで濃度3%に希釈し、選手達が自由にセルフケアを行えるようなサービスが用意されていました。

また、「ウインターグリーン」や「クローブ」など、普段のアロマセラピーではあまり使用しない精油を用いることもあります。ウインターグリーンは湿布の香り、クローブは歯医者さんの消毒薬の香りがします。これらの精油は鎮痛作用や抗炎症作用に優れていることから、捻挫や打撲などの急性期に用いることが多い精油です。スポーツの前、最中、後といったタイミングや、コンディションによって精油を選択することが重要です。

森先生の最新刊「もっと身近にアロマセラピー」を先着5名の方に差し上げます。お申し込みは1頁、読者プレゼントの要領に従ってください。



PASSIONATE LEARNING 青い目の熱血授業 Vol.3

科学を愛し、自らの思いを積極的に発信するために

青い目から見て、日本の教育、高等学校、はたまた高校生はどう見えるか。どうすれば科学を愛し、自らの考えを積極的に発信できるようになるのか。サイエンスコミュニケーターとして、主にSSHに指定されている高等学校を中心に、熱血授業を続けるヴィアヘラーギャリーさんと、ヴィアヘラー幸代さんに、毎号熱く語ってもらいます。

ヴィアヘラー ギャリー

Gary Vierheller

有限会社インスパイア取締役 米国 ニューメキシコ大学卒業、スピーチコミュニケーション及び教育心理学士号取得。2001年より文部科学省企画スーパーサイエンスハイスクール校にて、科学プレゼンテーションセミナーを実施するなど、日本科学未来館、独立行政法人宇宙航空研究開発機構、文部科学省、独立行政法人宇宙航空研究開発機構等で活躍。日本人宇宙飛行士(土井氏、向井氏、毛利氏、野口氏、古川氏、星出氏、山崎氏)への英語カリキュラム作成と指導にあたる。また富士フィルム株式会社、財団法人日本建築センターなど、20年来、日本の企業、団体で各種コンサルタントなどを請け負う。コンストラクティブリビング(CL:建設的な生き方)公認インストラクターとしても活動。米国 ミズーリ州セントルイス出身。趣味はスクーバダイビング、ランニング、水泳、ゴルフ、読書、ワイン。



ヴィアヘラー 幸代

Sachiyo Vierheller

有限会社インスパイア副代表。桜美林大学卒業、英文学士号取得。米国の大学で1年間留学。英語コミュニケーション関連事業(英語独学の経験含め)30年、英語コミュニケーションコーディネーター。通訳、翻訳者としても活躍。2001年より文部科学省スーパーサイエンスハイスクール (SSH)プロジェクトにて、全国の高校生にプレゼンテーションを教える。千葉県出身。趣味はヨガ、太極拳、ウエアリフティング、ジョギング、スクーバダイビングでは米国PADI公認インストラクター。



【日本語訳】(一部解説も入れてあります)

あなたが、とある大企業のマネージャーだとして。任務は200名以上いる部下に研修を受けさせ、その成果を仕事で発揮できるようにすることだ。さらに部下一人ひとりの細かい業務記録を残し、年に3回は総合的かつ詳細な業務評価をする必要もある。しかし、そのようなうったデータ収集や業務記録だけが、あなたの主要任務ではない。部下を研修・監督・訓練すること、そして彼らが道徳的、社会的にふさわしい行動を取るようお手本を示すことも主要な任務に含まれる。しかしそんな職務を持つあなたにアシスタントが全くいないことを想像してみてください。200名強の部下のデータを維持、記録し、レポートをまとめるのに、秘書もいない。その上この大量の業務をまったく一人でこなさなければならないのだ。しかも、会社の将来はあなたがどれだけ上手に任務を完了するかに懸っている。これこそが日本の高校の先生がこなしている仕事なのだ。

ビジネスの世界で生きてきた私でも、秘書やアシスタントなしで、こんな大量の仕事を引き受ける中間管理職やスーパーバイザー、COO、CFO、CEO、あるいは社長、副社長などの最高管理者を知らないが、これが日本の先生の現状なのだ。「どうして自分の仕事をそこまで好きになれるのか」と彼らに訊ねると、答えにはある共通点がある。それは教えたり指導したりすることのやりがいに加えて、生徒が新しい概念を理解したり、実験や課題を上手くやり遂げた時に見せる最高の表情を目標とすることと結びついている。要職にある先生方はもったに話さないが、日本の未来を担う生徒たちが、社会や世界に貢献するのに備えて、責任感と創造力をもった立派な大人へと成長、成熟するのを手助けしているという使命感にも直結している。

こうした日本の先生と共に、そして彼らのために、仕事をして光栄にも10年が経った。この間、彼らの生徒たちへの献身ぶりを目の辺りにしてきた。彼らは生徒たちのためならば、たくさんの自分の時間を惜しまず犠牲にする。こうした先生は「何か特別なもの」を生み出しているのだが、それこそが全ての学びの原点にあるものである。それは積極的に教育的な学びの環境とでも言うべきものである。その環境があればこそ、生徒たちは、学校は安全な場所であり、そこでは質問をし、たぶんこうだろうと推測し、そして一番大切なことだが、間違えることが許されるのだということを知るのがわかっている。生徒の学習にとってはこうしたポジティブで安全な環境が必要だと先生方は考えている。特に子どもから大人への過渡期にあって、身体的にも心理的にも、また知的な面においても急激な進化を経験する生徒にとってははそういう環境が必要である。

日本の将来に対して責任を負っているこうした先生を助けるために、私たちは一体何が出来るのだろうか?この場を借りて、いくつか提案してみたい。

- 1 退職した先生を、現職の先生のアシスタントとして再雇用する
2 大学生が先生の助けをするというプログラムを必修化する
3 出生率低下で学生数も減っているのだから、先生一人当たりの生徒数を減らす。プライベートレッスンの学習効果が高いことはみんなわかっているから、クラス当たりの受け持ち生徒数を減らせば、先生が一人ひとりの生徒に多くの時間を費やせるようになる。
4 ビジネスやスポーツが示す通り、トレーニングは継続してこそ意味があり、また終わりのがないものだ。生徒に、これまで以上に効果的である効率的な授業を提供できるように、先生が継続してトレーニングを受けられる体制を整える必要がある。

日本の将来は先生がカギを握っている。私はその将来は明るいと思っている。私たちは日本の最重要資産である「先生」に力を貸し、彼らを支えるために、私たちにできること全てをやり続けるつもりだ。それによって日本と地球の明るい未来に貢献したいというのが、私たちの願いだ。

Imagine you are a manager in a huge company. You are completely responsible for the training and successful performance of your staff of over 200 people. Imagine, too, that you are required to keep detailed records on each and every one of your staff, and then you are also required to issue a comprehensive, detailed report on each of your staff 3 times per year. But this data collection and report on every staff member is NOT your primary job. Your primary job is to train, oversee, discipline, and provide leadership that includes teaching them ethically, and socially responsible behavior. Now, imagine that you have NO assistant, and NO secretary to assist you in the keeping of data, records, and issuing reports for those 200 people, but rather you have to do all that work alone. Plus, the future of the company is directly connected to the successful completion of your duties. That is a high school teacher's job.

I come from a business background, and I know of no manager, supervisor, COO, CFO, CEO, Vice President, or President that would take on such a job with no assistants, and certainly never take the job with no secretary. Yet, this is what Japan's teachers do. Why? I have asked many teachers why they love the job, and there is a common theme throughout each answer. It is connected to the idea of teaching, directing, then seeing students suddenly sparkle with joy when they understand a new concept, or successfully complete an experiment or task. It is connected to the moral imperative teachers seldom talk about, that they are helping Japan's future - the students - mature and grow into being responsible, creative and productive adults ready to contribute to society and to the world.

We have had the great honor over the last 10 years of working with and for Japan's teachers. We have witnessed their dedication to their students. We have seen the hours and hours of their own time they are willing sacrifice to help their students. The teachers create something special that is the foundation of all learning. The teachers create a positive, nurturing, learning environment in which the students know in their hearts that their school is a safe place to ask questions, to make guesses, and to, most importantly, make mistakes. The teachers understand that each student needs that positive, safe environment, particularly during the tremendous physical, emotional and intellectual evolution the student experiences transforming from child to adult.

How can we help those responsible for Japan's future? What can we do to help the teachers? Here are a few ideas:

- 1. We could employ retired teachers as assistants to teachers.
2. We could require a work/study program for university students to aid the teachers.
3. With the decrease in birth rates, the number of students are decreasing, so should the ratio of students per teacher. We all know that a private lesson is much more effective to learning, and reducing the number of students per each class, will allow the teachers to invest more time in each student.
4. Business and sports have shown us that training is an ongoing, never-ending process. We must offer continued training for our teachers so they can continue to better themselves as teachers, and offer more effective and efficient classes for the students.

Teachers are the key to Japan's future, and the future looks bright. We will continue to do everything we can to assist and support this most valuable of Japan's assets - the teachers - and thereby contribute to a quality future for Japan, and for the world.

本物で、本物を学ぶ。時代に対応した教育を推進。

京都ならではの地の利を生かしたフィールドワークが多彩な日本文学科、現地での研修・留学などが魅力の中国学科、英米学科。
佛科大学文学部では、「本物で、本物を学ぶ」とともに学科間の交流を活発に行うなかで、日本と海外を相互につなぐ人材を育成しています。



フィールドワーク
さまざまな作品の舞台を
実際に訪れる、京都ならではのフィールドワーク



中国語現地研修
中国学科では中国屈指の規模を誇る吉林大学での長期留学(半年)を実施



短期研修・長期留学
英米学科では、オーストラリア・ディキン大学への短期研修・長期留学を実施

佛科大学 ロサンゼルス校では、全学部生対象の短期海外語学研修も実施。

佛科大学は7学部14学科へ。学科もキャンパスも、さらに充実します。

Table with 8 columns: 仏教学部, 文学部, 歴史学部, 教育学部, 社会学部, 社会福祉学部, 保健医療技術学部. Each column lists various courses and departments.

2012年 4月 開設!

OPEN CAMPUS オープンキャンパス ▶ 2011年8月5日(金)・6日(土)・7日(日) 9月4日(日) 10月9日(日)

資料請求、お問い合わせは入試部へ Tel.075-491-2141(代) E-mail:butsu-dai@bukkyo-u.ac.jp 〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町96 http://www.bukkyo-u.ac.jp/



京都 佛科大学 BUKKYO UNIVERSITY

一般入試に先駆けて、自分の可能性を試すことができるAO入試や指定校推薦。今年、AO入試と指定校推薦で慶応義塾大学商学部、早稲田大学国際教養学部、早稲田大学先進理工学部に入學した3人の先輩に、AO入試や指定校推薦を選んだ理由やその対策について話し合ってもらいました。

世界で活躍するビジネスマンに 慶応義塾大学商学部指定校推薦で合格



門田 梓さん
慶応義塾大学 商学部1年
(東邦大学付属東邦高等学校出身)

指定校推薦をねらう場合、高校3年間、ずっと高い成績をキープしなければいけないと考えると大変ですが、「高校生活を充実させる」と考えて勉強も課外活動もがんばれば、成績は自然についてくると思います。

門田/指定校推薦の制度自体は高校に入學した時から知っていましたが、具体的に考え出したのは高2の終わり。文系なので他にも希望する人はいましたが、評定平均が4.9で、推薦をもらうことができました。指定校推薦は勉強を積み重ねた結果が大学入學につながるのだと思います。

司会/ほぼオール5。受験に必要な科目はいらないとは思わなかった? 門田/体育だけが4でした。勉強はやつたらやつた分だけ結果が出るので、楽しかったです。それに、幅広い思考も身につきます。理系科目がもともと好きなので、苦

えたのは「韓国で売れるお弁当」。そもそも韓国には日本の「お弁当」に当たるものはありません。街頭でアンケートをとるなどマーケティングを行って具体的なプランを練り、10チームで1番になりました。

チーム内では英語でコミュニケーションをとるようになっていました。が、日本側に英語が得意な子がいなかったため、まずは意思の疎通をはかるのが大変。その中で満ち足りる企画を出せたのは、大きな収穫でした。

2004年から日韓経済協会、日韓経済協会主催で日本と韓国の人的交流を目的に行われている交流キャンプ。

ビジネスに携わりたいたったからです。慶應を選んだのは、文系の学部にもかかわらず、数学や理科の実験などの講義も豊富だから。商学や経営学ばかり学んでいても思考が偏ってしまいませんし、ビジネスの世界でも、数学的な考え方をはじめ、幅広い考え方が必要だと思ったからです。

また、将来は国際的に活躍したいと考えているので、英語だけでなく中国語にも力を入れているところが魅力でした。

司会/一般入試で入學してきた学生は理系科目で苦労していない? 門田/微積分などは必修ですが、他は教養科目です。でも、ほとんどの人が化学か物理、あるいは生物の講義をとっています。すべて実験があっ

入学後の目標のために、大学を受験する 早稲田大学国際教養学部AO入試で合格



青木 ほかさん
早稲田大学
国際教養学部1年
(神奈川県立相模大野高等学校出身)

青木/高1の夏から1年間、アメリカに交換留学していました。AO入試を知ったのは、留学前。留学幹旋団体の方が教えてくれました。

AO受験を実際に決めたのは帰国後です。得意な英語を活かして受験したいと思ったのと、アメリカで、大学で学ぶことに強い意欲を持って大学を目指す子たちを見てきたからです。選択授業が豊富なアメリカの高校では、将来を考えながら自分で授業を

選ぶ生徒が多い。上級生になるとほとんどの人が自分のやりたいものが決まっています。大学進学後もすごくモチベーションが高い。私も、大学入學をゴールにするのではなく、その後にあるやりたいことのために大学に入學したいと思ったのです。

司会/どんな対策を? 青木/高3の4月から、留学から帰った生徒のための塾のコースに通って、AO対策とTOEFLの勉強をしました。ここでは出願書

類の書き方や筆記試験の対策などもできます。国際教養学部のAO合格者には帰国生が本場に多くて、何に対策せず合格した子には会ったことがありません。

上智、早稲田ともにTOEFLのスコアは大事でしたが、早稲田は当日の筆記試験のウエイトも高く、もっと総合的に判断されるのではないのでしょうか。実際私もTOEFLのスコアは歴代合格された先輩よりだいぶ低かったのに合格できました。ただ、今年は例年と筆記試験の形式がガラリと変わったので、当日は少し焦りました。

過去問や塾・予備校の対策だけでなく、自分なりに準備しておくことがつくづく大事だと思います。

司会/なぜ早稲田の国際教養学部? 青木/外国の人とコミュニケーションをとるのが好きで、将来、海外志向はあるが具体的にやりたいものがない私にとってはぴったりの学部だったからです。早稲田と上智の国際教養の2つに絞って、両方のオープンキャンパスに行ってみました。キャンパスの雰囲気が入って早稲田を第一志望にしました。

シリーズ広告② [東西の森]篇

東西の **人** をつなぐ。

(鍼灸師) (理学療法士) (看護師)

その臨床力で、あしたの医療人へ。

森ノ宮医療大学

保健医療学部 鍼灸学科 理学療法学科 看護学科

大阪市住之江区南港北 1-26-16 フリーダイヤル ☎0120-68-8908

大阪都心部で学ぶ魅力を、まるごと体感! 週末は、4年後の自分を見つけに。

7/23(土)・24(日) 8/13(土)・14(日) [3学科共通 10:00~15:00]

自分を表現するチカラと、本学への「志」を評価します。

AO入試 8/28(日) 鍼灸学科・理学療法学科・看護学科 10/1(土) 鍼灸学科・理学療法学科

私たち、AO入試・指定校推薦で合格しました!

部活や課外活動に忙しく、勉強する時間をあまりとれない人もいます。でも、不利な条件だからって勉強ができないわけではありませぬ。そういう時は、できるだけ効率のよい方法を考えて、集中してやるのも一つの方法だと思います。

望月 諒くん
早稲田大学
先進理工学部
応用化学科1年
(福島県立磐城高等学校出身)



自分に厳しく、コツコツ勉強してきた成果 早稲田大学先進理工学部指定校推薦で合格

望月/応用化学科を志望したのは、環境にやさしいバイオ燃料について研究したかったのと、人工臓器にも関心があったからです。

実は、幼稚園の年中から小4くらいまでドイツにいました。ドイツはサイクルのための細かい分別が徹底されていたり、街中に古着を回収するボックスが設けられていたりと環境意識の高国で、自然に環境意識が身についたようです。

人工臓器は、高3の総合学習の授業で調べたのがきっかけで関心を持つようになりました。DNA不足や拒絶反応の問題もあり、iPS細胞など新しい研究も盛んですが、即効性があるのはやはり実績のある人工臓器だろうと思います。それで、人工臓器の膜部分の研究をされている応用化学科の酒井清孝

AO入試に臨んで、自分の将来をじっくり考えました。他に気付いたこともたくさんあります。新聞をよく読み、科学技術や生命倫理など、自分の興味のあること以外についても深く考えたことは、大学入学後にもすごく生きていますし、勉強する意欲も高めています。AO入試を受けようとする人は、いろいろなことに興味を持ち、学校の勉強にとらわれずに積極的に外へ飛び出してほしいと思います。また、そもそもAO入試は自分の長所をアピールする選抜方法でもありますから、自分に他の人と違う特別なものがあればぜひ挑戦すべきだと思います。自分の第一志望の大学・学部が実施しているかどうか、チャレンジするしないの大切な判断基準になると思います。

望月/ドイツでは日本人学校に通っていたのでドイツ語はあまり話せませんが、ドイツでの生活を通して自分は海外には向かないなと思っていました。将来は漠然と研究員になりたいと思っていましたが、これから実験や研究の授業も増えてくるので、その中で考えていきたいなと。

望月/いつ頃から指定校推薦を?

望月/ずっと一般入試に向けた勉強をしていましたが、締め切り直前に第一志望の応用化学科に指定校推薦があるのを知り、急いで申し込みました。もともとコツコツ勉強する方で、学校の成績も悪くなかったのが幸いしたのだと思います。評定は4.6くらいでしたが、部活に力を入れていた高2の頃に少し下がってしまいましたが、最終的には4.2くらいでした。塾には行っていません。

昨日日本の大学でも導入するところが増えているGrade Point Average (GPA)という1単位あたりの成績の平均値を算出する仕組みが、単位制の導入に伴って導入される可能性があります。また、サポーター体制がしっかりしているので大丈夫だと思います。1年で必修の少人数ゼミでは、4年間の大学生活について説明がありました。今から自分の進みたいキャリアを考えて留學先や取る授業を決めます。

青木/すくありません。ただ、サポーター体制がしっかりしているので大丈夫だと思います。1年で必修の少人数ゼミでは、4年間の大学生活について説明がありました。今から自分の進みたいキャリアを考えて留學先や取る授業を決めます。

門田/一橋大学の商学部を受けようと思っていきました。だから数学、理科も含めて一般入試の勉強もずっと続けていました。ただ、指定校推薦をもらえなかった友人は、一般入試へ向けてあらためてモチベーションを高めるのに苦労していました。指定校推薦を利用するには高校1年から長い道のりをずっとがんばり続けなければいけないので、一度気持ちが折れてしまいうと盛り返すのが難しいかもしれません。一般入試にチャレンジすることになることも念頭におきながら、最後まで気持ちを強く持って取り組んでください。

青木/高校が高2までの間に基礎を終わらせて、高3は受験勉強中心になるカリキュラムだったので、1年から2年にかけて1年間留学したことが一般入試には不利だと思いき、英語だけで受験できるところや英語と国語の2科目受験を考えていました。

望月/もともと一般入試を受けようと思っていまして、第一志望は早稲田の応用化学科でしたが、東北大学の工学部も受験しようと思ってい

AO・指定校推薦がだめだったら?

門田/一橋大学の商学部を受けようと思っていきました。だから数学、理科も含めて一般入試の勉強もずっと続けていました。ただ、指定校推薦をもらえなかった友人は、一般入試へ向けてあらためてモチベーションを高めるのに苦労していました。指定校推薦を利用するには高校1年から長い道のりをずっとがんばり続けなければいけないので、一度気持ちが折れてしまいうと盛り返すのが難しいかもしれません。一般入試にチャレンジすることになることも念頭におきながら、最後まで気持ちを強く持って取り組んでください。

これまでになかった全く新しい検定 国際標準論理文章能力検定 第1回の申込受付よいよ開始!

論理的言語力、論理的読解力A、B、論理的思考力、論理的表現力の5つの能力を11段階で測定

論理文章能力検定とは
情報の氾濫する現代社会の中で、自分の未来を切り拓くためには、適切な情報・課題を見出すための「読解力」、課題解決策を筋道立てて考えるための「思考力」、解決策をあらゆる人に伝え理解してもらうための「表現力」が必要だと私たちは考えます。そして、この3つを結びつけ、支えるのが「論理」です。論理文章能力検定は、論理を土台としたこの3つの力(言語運用能力)を身につけ、これらを総合的に涵養することを目的としています。

将来を切り拓くための力

情報(読む、聞く) → 読解力(情報を正確に読み取る力) → 思考力(筋道を立てて考える力) → 表現力(相手に分かりやすく伝える力) → 書く(論文・発表など)

言語運用能力(国語力)

論理言語

論理文章能力検定習得のメリット
論理力に基づいた「読解力」、「思考力」、「表現力」が身につけば、国語力全体が向上しますから、国語の成績が上がるのと同時に、日頃のテストや入試問題もよりスムーズに解けるようになります。また、あらゆる教科・学問は、論理という約束ごとで成り立っていますから、国語以外の教科の成績向上にも結びつきます。さらに大学へ進んでからは、論文やレポート作成にあたって、論理的で説得力のある文章が書けるようになるでしょうし、社会へ出てからは、自分の考えを相手に理解してもらい、スムーズな行動を起こしてもらうための技術を自分のものにするのに欠かせないものになります。

2011年度 検定日程

回数	会場種別	実施試験レベル	検定日	申込受付期間 ※当日消印有効
第1回	特別準会場(団体受検)	レベル4・5~8	10月22日(土)	平成23年7月1日(金)~9月22日(木)
	特別準会場(団体受検)	レベル4・5~8	11月4日(金)	平成23年7月1日(金)~10月4日(火)
第2回	公開会場 特別準会場(団体受検)	レベル4・5~8	2月5日(日)	平成23年11月1日(火)~平成24年1月5日(木)
	特別準会場(団体受検)	レベル4・5~8	2月11日(土)	平成23年11月1日(火)~平成24年1月11日(水)

Webで検索! 基礎力財団 検索

お問い合わせは 一般財団法人 基礎力財団 TEL 03-5537-0595 〒104-0061 東京都中央区銀座6-7-18



宇宙の終わりの鍵を握るエネルギー

5回にわたって東京大学国際高等研究所数物連携宇宙研究機構(IPMU) 機構長の村山齊特任教授にご登場いただくこのコーナー。今回は、正体不明の暗黒物質が原子の5倍も存在している、それでも宇宙全体の質量には全然足りていない。残り約7割はいったい何なのだろう、というお話でした。今回は、残り7割についてお話しいたします。



東京大学国際高等研究所数物連携宇宙研究機構(IPMU)機構長 特任教授 村山 齊先生

Profile
理学博士。IPMU初代機構長、特任教授。カルフォルニア大学パークレイ校MacAdams冠教授。日本を代表する素粒子理論の若きリーダーの一人。IPMUは「宇宙はどうやって始まったのか?」、「何で出来ているのだろうか?」、「どうして私たちは宇宙に存在しているのか?」といった根源的な問題に対して世界第一線の数学者・物理学者・天文学者が集まりさまざまな手法で宇宙の謎に迫る新しいタイプの研究組織。

原子と暗黒物質をすべて足し合わせても宇宙の全質量のおよそ27%にしかありません。残りの73%は何なのかという「暗黒エネルギー」という名称は付いていますが、その正体は暗黒物質よりもよく分かっています。

「エネルギー」が「全質量の73%」になるのは不思議に思われるかもしれませんが、アインシュタインが発見した有名な方程式E=mc²から、エネルギー(E)と質量(m)は同様に扱えることが分かっています。(cは光速)

この正体不明のエネルギーは、存在だけでも驚きなのですが、私たちの常識を覆す現象を担っています。宇宙はビッグバンと呼ばれる大爆発から始

まったことはよく知られています。誕生以来宇宙は膨張を続けていますが、何百億年先に来るであろう宇宙の膨張の終わりはどうなっているのでしょうか?

これまで、1)膨張が減速していつか止まり、そこから収縮に転じる。2)膨張は段々遅くなるが、永遠に続く。このどちらかが起こるだろうと考えられていました。いずれにせよ、宇宙の膨張速度は宇宙空間のエネルギーによって決まるため、宇宙が広がればそ

れだけエネルギーも薄くなり、膨張速度は徐々に遅くなるはずだというのが、これまでの宇宙物理学の常識でした。

ところが、宇宙の膨張は、減速するどころか加速していることが近年の観測で分かったのです。そして、膨張を加速させるエネルギーが暗黒エネルギーだと考えられているのです。このエネルギーは空間が広がっても薄まりません。つまり、全体としては増えているのです。

宇宙全体のエネルギーの増え方があまりに激しいと、遠い将来、宇宙の膨張速度が無限大に達して「ビッグリップ」が起きると考えられます。「リップ」とは「引き裂く」という意味で、すべてものが引き裂かれま

す。銀河や星がバラバラにされて分子や原子になり、さらに分子や原子も引き裂かれるようになりま

す。バラバラになった素粒子が無

限大の空間を薄く満たしているだけの荒涼とした宇宙が「宇宙の終わり」なのかもしれ

ません。ただ、本当にこのような終わりを宇宙が迎えるのかどうかは、今のところ定かではありません。暗黒エネルギーの増え方によって、全く違う終わりを迎える可能性もあるからです。そこで、暗黒エネルギーの増え方を調べるための観測計画が進んでいます。

「最低エネルギー状態」というのが正しい説明です。真空エネルギーと考えると、宇宙空間が膨張するにつれエネルギーが増えることにも一定の説明がつけ

ます。宇宙の膨張は加速していたり、真空にエネルギーがあったり、まだまだ物理学には謎が尽きないようです。

さて、そもそも暗黒エネルギーとは何なのか? 一つの仮説として真空が持つエネルギーではないかと考えられています。「真空なのにどうしてエネルギーがあるんだ?」と思っ

た人もいるかもしれませんが、実は真空というのは「まったくの空っぽ」ではなく

「最低エネルギー状態」というのが正しい説明です。真空エネルギーと考えると、宇宙空間が膨張するにつれエネルギーが増えることにも一定の説明がつけ

ます。宇宙の膨張は加速していたり、真空にエネルギーがあったり、まだまだ物理学には謎が尽きないようです。

さて、そもそも暗黒エネルギーとは何なのか? 一つの仮説として真空が持つエネルギーではないかと考えられています。「真空なのにどうしてエネルギーがあるんだ?」と思っ

た人もいるかもしれませんが、実は真空というのは「まったくの空っぽ」ではなく「最低エネルギー状態」というのが正しい説明です。真空エネルギーと考えると、宇宙空間が膨張するにつれエネルギーが増えることにも一定の説明がつけ

現代人は、ニュートンの法則を理解していない!

教科書の教えてくれない物理 第3回



松田 卓也先生

Profile

1943年生まれ(大阪)。1961年大阪府立北野高校卒業。1970年京都大学大学院理学研究科博士課程物理第2専攻天体核物理学理学博士。1970年京都大学工学部航空工学助手。1973年同助教授。1992年神戸大学理学部地球惑星科学科教授。2006年同定年退職。現在、神戸大学・同志社大学・甲南大学非常勤講師、中之島科学研究所研究員、朝日カルチャーセンター講師、元日本天文学会理事長、ジャパンスケプティックス会長、ハードSF研究所客員。専門：宇宙物理学、相対性理論、趣味に疑似科学批判、プレゼンテーション理論。著書：「なっとくする相対論」(講談社)「タイムトラベル…超科学読本」(PHP出版)「物理小事典(三省堂)」。NPO法人「あいらしいたいん」の付置機関「基礎科学研究所」HP上にて、web小説「悪の秘密結社「猫の爪」による世界征服計画」を連載中。http://jein.jp/jifs/bog/matsuda/webnovel.html?start=12

どうして数学を学ぶの? 第26回

累積か瞬間か

御園 真史
島根大学教育学部数理基礎教育講座講師、博士(学術)
公式ホームページ <http://www.miso-net.to/>
Twitter ID:miso_net

※バックナンバーの1から20回までは、(財)日本漢字能力検定協会の教育情報サイトhttp://www.kanken.or.jp/kyouiku_joho/ でご覧いただけます。

福島原子力発電所事故に伴って、生体の被曝の度合いを示す「シーベルト」という単位をよく耳にしました。今回はこの「シーベルト」という単位の捉え方を手掛かりにして数学的に考えることを深めていきたいと思います。

■毎時か年間か

前回は「シーベルト」という単位につく接頭辞として「マイクロ」や「ミリ」について考えました。しかし、実際に報道された時は、毎時0.5マイクロシーベルトのような表現になっています(意図的かそうでないかはわかりませんが、「毎時」というのが省略されていた報道もありました)。一方で、年間20ミリシーベルトというような表現もありました。これはどのように捉えればよいのでしょうか?

放射線は一度に大量に浴びる場合と、比較的低レベルの放射線を長期間にわたって浴び続ける場合が考えられますね。原子爆弾などによる被曝は一度に大量に浴びてしまうので、瞬時に健康被害が出てしまいます。例えば、250ミリシーベルトの放射線を一度に浴びてしまうと白血球の減少がみられるようになるそうです。さらに高レベルの放射線を一度に浴びると、命に関わる事態になってしまいます。

今回の原子力発電所事故では、発電所内部の作業員の状況はよくわかりませんが、私たち市民にとって問題となるのは、比較的低レベルの放射線を長期間にわたって浴び続けるとどうなるのかということだと思います。この場合の放射線量はたいいてい〇マイクロシーベルト毎時のような値で発表されます。こういった放射線量に対する基準や体への影響は、年間〇ミリシーベルトといった形で表現されます。例えば、年間1ミリシーベルトまでは人工的な放射線(レントゲン等)を受けても問題ないと言われています。

簡単に考えるために、毎時1マイクロシーベルトという放射線を1年間浴び続けるとしましょう。1年間で365日、1日24時間とすると、1年間で8760時間ということになりますから、年間では8760マイクロシーベルトです。1ミリシーベルトが1000マイクロシーベルトですから、1年間で8.76ミリシーベルトにもなってしまいます。

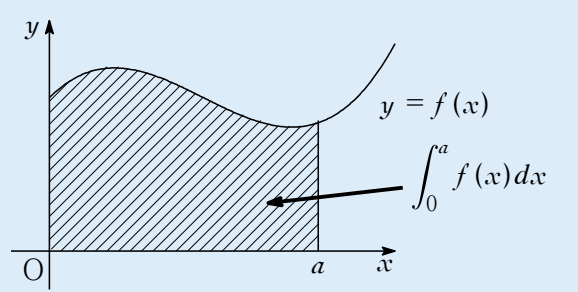
ちなみに、地球でふつうに生活していても、人間は宇宙などから放射線を受けており、それは平均で年間2.4ミリシーベルトだそうです。

以上のように、放射線量は瞬間での量と、例えば1年間の

累積の量で評価していく必要があります。

■瞬間と累積

ある量の変化を追って、累積した量を計算するという考え方は数学では、「積分」の考え方に relationship します。仮に図のように量が変化したときに(その変化を関数 f(x) で表します)、そのxが0からaまで(ここでは、xを時刻ととらえるとわかりやすいでしょう)、どれだけその量が累積したかは、斜線部分の面積になります。それを数学では、 $\int_0^a f(x) dx$ と表します。このように、積分の考えが頭に入っていると、報道されるデータがどのように私たちに影響するかがイメージしやすくなるのではないのでしょうか?



物理学の教科書でも、時に間違った知識に基づいて書かれていることがある。このコーナーではそんなテーマについて、宇宙物理学者の松田卓也先生にお話しをお聞きしていきます。今回は少し趣向を変え、一般の人でもよく知っている物理学の法則を、物理学者の中にもきちんと理解していない人がいる、ということをも、マンガや小説など、身近な題材を例に語っていただきます。

第1の例 運動の三法則

物理があまり得意でない人でも、「(ニュートンの)運動の三法則」は知っていると思います。ちなみに、この法則性を発見したのは、ガリレオですが、ニュートンがきれいな数式法則にまとめ上げ(定式化)たのです。ここで取り上げるのは、その第1法則、「慣性の法則」です。文章で表現すれば、「物体に力がはたらかないとき、物体は、はじめに静止していれば静止状態、運動していれば等速直線運動状態を続ける」となります。この法則が、いかにきちんと理解されていないかについて、あるマンガを例に挙げてみます。

みなさんもよくご存知のマンガ家の作品の中に、次のようなシーンがありました。宇宙空間にあるロケットが飛んでいます。ところが燃料が切れ、その結果ロケットは宇宙空間に停止してしまっただけで、どうでしょう。この話のどこがおかし

と思いますか? 宇宙に静止しているロケットを考えましょう。このロケットが飛ぶためには、まずエンジンに点火しなければなりません。こうすることでロケットは加速を得て、前方に向かって加速しながら進み始めます(これが運動の第2法則です)。ところが、宇宙空間には抵抗(摩擦)が無いので、いったん加速を得れば、燃料を燃やさなくても、ロケットは永久に等速直線運動を続けます。つまり、燃料が切れたのでロケットが停止する、ということはありません。この例として、映画化もされた、ある有名な日本のSF小説を挙げます。

ある時、太陽に向かって、太陽の約10分の1の大きさのブラック・ホール(以下BHと略す)が突然近づいてきます(この時点で既におかしな点があります。理論上、もっとも小さなBHでも太陽の約3倍の大きさがあるからです。しかし、この点には目をつぶります)。BH

を観測するため、地球から探査機が飛ばされました。ところが、燃料切れになり、探査機はブラック・ホールに向かって落ちていき、やがて吸い込まれてしまった。これをケプラーの法則に照らして考えてみましょう。探査機がBHに近づけば、そのうちBHの重力圏に入ります。そこでエンジンを逆噴射させて速度を落とし、BHを一つの焦点とする楕円軌道に入ります。探査機がBHにあまり近づきすぎなければ、そのまま楕円軌道を回り続けます。それだけのことで、ブラック・ホールの重力といえども、あまり近づかなければ、ニュートンの万有引力の法則で十分記述できるのです。あまり近づき過ぎなければと書きましたが、どのくらい近づくとニュートンの万有引力の法則は破綻するのでしょうか。それはシミュレーションの程度です。その大きさはBHの質量が、太陽質量の1/10

倍の場合、300mです。しかし探査機が普通そんなに近くを飛ぶとは考えられません。この抵抗の大きさと、車の推進力が等しくなったときに、車の動きは等速直線運動になるのです。ところが、もし抵抗というものが無ければ、車はエンジンをかけ続けなくても、いったん加速さえ得れば、永久に等速直線運動を続けられます。しかし、地球上の日常的な経験ではこのような状態をイメージするのは、非常に難しいのです。

はたらくからです。車がエンジンをかけ、加速をするにしたがい、抵抗はどんどん大きくなります。この抵抗の大きさと、車の推進力が等しくなったときに、車の動きは等速直線運動になるのです。ところが、もし抵抗というものが無ければ、車はエンジンをかけ続けなくても、いったん加速さえ得れば、永久に等速直線運動を続けられます。しかし、地球上の日常的な経験ではこのような状態をイメージするのは、非常に難しいのです。

日常の経験が誤謬を生む

ニュートンの法則やケプラーの法則は、誰もが知っている物理学や天文学の基本です。ではなぜ、このような単純なミスが生まれるのでしょうか。そこには、私たちの日常生活から生まれる誤解が潜んでいるのです。1つ例を挙げます。ある車が、時速50kmのスピードで直線道路を走っている、つまり等速直線運動をしているとします。車が走り続けるためには、エンジンを動かさなければなりません。だから地上で車が等速直線運動を続けるためには、エンジンの力が必要である。この結論は事実としては正しいのですが、運動の第1法則によれば、等速直線運動するのは力が0の場合です。エンジンが動いているのになぜ力が0なのでしょう。答えは簡単です。車と道路の間に、抵抗が

科学・技術の先端研究をマンガで易しく解説する『効き目あり!』は、今号はお休みさせていただきます。次号、「水の不思議な話」をお楽しみに。

計算は数の世界の言語 国際標準計算能力検定 第2回申込受付が始まりました!

計算能力検定は、生徒の学習の仕方を変えるためのツールとして使うことができる、今までの検定試験とは全く違った検定です。生徒の力を測る「アセスメントツール」としてご利用いただくことで、生徒一人一人の「何ができて何ができないのか」、「何をすればできるようになるのか」を明確にし、その後の学習に役立てていただくことができます。

計算能力検定の特長

- 算数・数学・その他あらゆる教科の土台となる能力を確実に身につけよう!
- 計算能力は、努力すれば必ず伸びる! 反復学習で達成感と自信をつけよう!
- 計算を速く正確に解く練習をして、集中力を高めよう!
- 自分の得意・不得意分野を把握して、その後の学習に役立てよう!

私たちも推薦します。

元 文部大臣
根津育英会武蔵学園長
静岡文化芸術大学 理事長
有馬 朗人氏

京都大学経済研究所
特任教授
西村 和雄氏

近年、教育の世界では、ゆとりという言葉がひとり歩きし、あたかも指導をゆるめることがゆとりであるという誤解を生み学力低下の原因であるかのように言われてきました。しかし、本来ゆとりというのは、盤石な基礎ができた結果、生まれてくるものです。例えば、計算は一つの基礎基本です。基礎的な計算能力がないと数学の問題に対する理解も弱くなります。深刻な場合にはそれが進路にかかり、将来の夢や可能性さえも失われることさえあります。この検定は、小学生レベルの問題から高校生レベルの高度なまでの、系統的に作られています。ですから、自分の弱点をしっかりと押さえ、幅広い計算能力をしっかりと身につけることができます。さらには新旧の学習指導要領を研究し、後々学んでいく数学や他の学問に必要な要素を漏らさず効率的に吸収できる、体系的かつ実用的なカリキュラムになっています。数学の基本である計算能力を確実に身につけて、各レベルを達成することで、「やればできる」という自信をつけ、学ぶことへの面白さを体感してほしいと思います。また、計算能力の必要性は子どもに限ったことではなく、我々大人においても、様々な場面で必要となってきますので、大人の方の受検もお勧めいたします。私はこの検定に賛同し、推薦させていただき、1人でも多くの方が確かな計算能力を身につけ、可能性あふれる未来へと羽ばたいていただけることを願って止みません。

日本の未来を創っていくのは「みなさん」です。世界はグローバル化が進んでおり、みなさんが社会に出て行く頃には、活躍の場は世界全体となっているでしょう。国際標準計算能力検定は、小学校から、高校までのカリキュラムに沿った問題からなっています。自ら「目標」をたて、勉強した成果を検定で試すことによって、学力が付き、学習能力もさらに高まっていきます。計算能力検定の結果は、進学の際にとどまらず、企業に就職する際にも活用できると思います。また、国際標準という点です。海外における人材評価でも通用することが期待できます。みなさんは多くの可能性を持っています。将来、世界で活躍できる人材となるよう、この検定に取り組んでいただけることを推奨いたします。

平成23年度 検定日程

会場種別	実施試験レベル	検定日	申込受付期間 ※当日消印有効
第2回	特別準会場(団体受検)	レベル4~8	10月22日(土)
	特別準会場(団体受検)	レベル4~8	11月4日(金)
第3回	公開会場 特別準会場(団体受検)	レベル4~8	平成23年11月1日(火)~平成24年1月5日(木)
	特別準会場(団体受検)	レベル4~8	平成23年11月1日(火)~平成24年1月11日(水)

※お申込は、郵送にて受け付けます。詳しくはお問合せください。

まだまだある!

基礎力財団の検定試験

国際標準英単語能力検定 準備中

Webで検索!

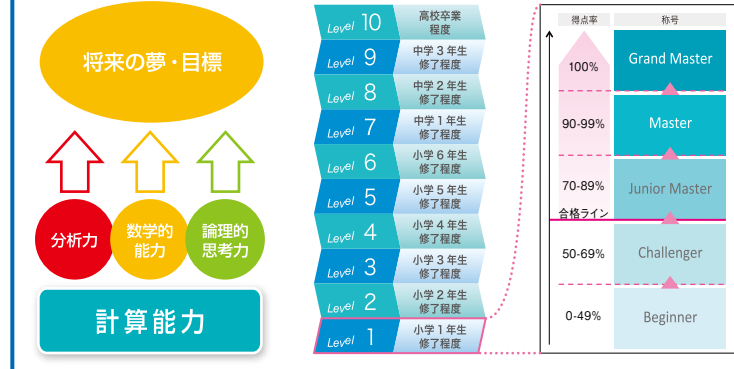
基礎力財団

お問い合わせは

一般財団法人 基礎力財団

TEL 03-5537-0595

〒104-0061 東京都中央区銀座6-7-18



計算能力検定では、得点率に応じて5段階の称号が付与されます。「合格」「不合格」だけの評価では学習した努力を十分に表すことができないと考えており、合否にかかわらず、現在の学習の達成度により実力に応じた称号を獲得し、次のステップアップに活かしていただきたいと考えています。また、問題ごとの正誤はもちろん、全国の合格者平均と自己得点の分野別比較が可能です。全国規模で実施する検定なので、より客観的に実力を判断することが可能になります。

国際標準論理文章能力検定もスタート! P13~

第1回は特別準会場(団体受検)でレベル4・5~8まで実施。検定日は10月22日(土)、11月4日(金)の2日間。※詳細はHPをご覧ください。

最近の宇宙天気

太陽活動はやや活発となり、太陽風・地磁気と電離圏はその影響を受けました。スプラディックE層も頻発しています。



情報通信研究機構
電磁波計測研究所
宇宙環境インフォマティクス
研究室
専攻研究員
陣 英克 先生

Profile
神奈川県出身。私立開成高校卒業。東京大学大学院理学系研究科にて学位取得後、情報通信研究機構に入所。専門は超高層大気物理学。電離圏を中心に宇宙天気の数値予測の研究を行っている。博士(理学)

太陽活動

5月中旬の太陽活動は比較的穏やかでしたが、5月後半から太陽表面にやや複雑な構造を持つ活動領域が現れました(図1)。このため、小規模のCクラスフレアが頻繁に発生し、中規模のMクラスフレアも何回か発生するようになりました。特に6月7日に起こった

この期間では磁気嵐と呼ばれる地磁気の乱れが数回発生しました。1つは5月28日から6月4日後半に秒速

300 km台から500 km台へ急激に上昇し(図3)、地磁気嵐を引き起こしました。この期間はスプラディックE層(高度100 km付近に突発的に現れる電子密度の高い層)が

発生する季節であり、日本各地の上空でスプラディックE層が毎日のように観測されました(図4)。これとは別に、コロナホール(5月28日-30日)やCME(6月4日-5日)の影響により、日本上空の電子密度の乱れが生じました(図

電離圏

この期間はスプラディックE層(高度100 km付近に突発的に現れる電子密度の高い層)が発生する季節であり、日本各地の上空でスプラディックE層が毎日のように観測されました(図4)。これとは別に、コロナホール(5月28日-30日)やCME(6月4日-5日)の影響により、日本上空の電子密度の乱れが生じました(図

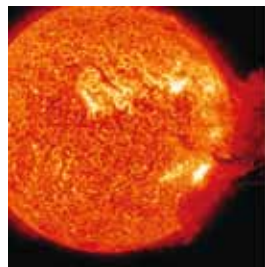


図2 SDO衛星(NASA)による太陽面の撮影(2011年6月7日)。中規模のMクラスフレアに伴う激しいコロナ質量放出(CME)を観測した。



図1 SDO衛星(NASA)が撮影した太陽黒点の様子

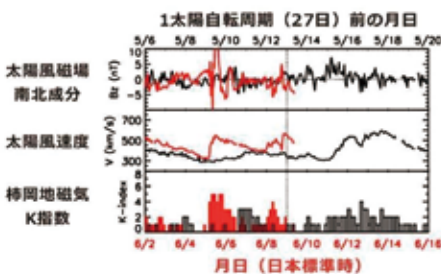


図3 上から太陽風磁場、太陽風速度、地磁気指数を示す。赤色がこの期間の観測である。6月4日後半に高速で磁場の乱れを伴う太陽風が到達し、その後地磁気指数が増大しているのがわかる。

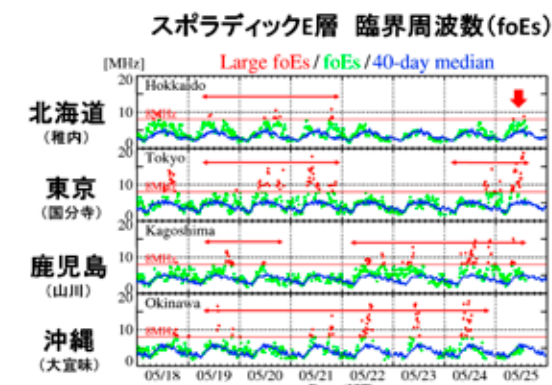


図4 国内4観測点の電離圏のfoEs(スプラディックE層の電子密度に対応している)。ほぼ毎日スプラディックE層が発生している。

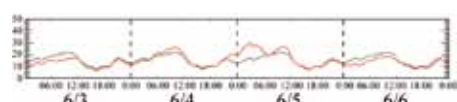


図5 日本中部(北緯37度)における全電子数の変動。赤線が実測値で、黒線が平均値を示す。地磁気嵐の影響で6月4-5日にかけて電離圏嵐が起こっている。

より詳細な宇宙天気概況は、(独)情報通信研究機構が提供する週刊宇宙天気ニュース(<http://www.seg.nict.go.jp/wsw/>)をご覧ください。

悔いのない進学をするために、パンフレットを集めましょう。

有名大学
特集

明治大学
Meiji University

明治大学への資料請求は、ケータイで

中央大学
Chuo University

中央大学への資料請求は、ケータイで

東海大学
Tokai University

東海大学への資料請求は、ケータイで

専修大学
Senjushu University

専修大学への資料請求は、ケータイで

日本大学
Nihon University

日本大学への資料請求は、ケータイで

立教大学
Rikyo University

立教大学への資料請求は、ケータイで

国際基督教大学
International Christian University

国際基督教大学への資料請求は、ケータイで

南山大学
Nanzan University

南山大学への資料請求は、ケータイで

愛知大学
Aichi University

愛知大学への資料請求は、ケータイで

名城大学
Meijo University

名城大学への資料請求は、ケータイで

京都外国語大学
Kyoto University of Foreign Studies

京都外国語大学への資料請求は、ケータイで

同志社女子大学
Doshisha Women's College of Liberal Arts

同志社女子大学への資料請求は、ケータイで

佛教大学
Bukkyo University

佛教大学への資料請求は、ケータイで

甲南大学
Koinan University

甲南大学への資料請求は、ケータイで

学校情報の決定版

JS 日本の学校

JS 日本の学校 <http://www.js88.com>

検索



社団法人日本ABC協会発行社会員
株式会社 JSコーポレーション

〒530-0015 大阪市北区中崎西2-4-12 梅田センタービル17F TEL 06(6373)8881