



Vedruna
Immaculada
Barcelona

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ÍNDEX

0. Introducció:

0.1 Referents normatius Pàg. 3

0.2 Caràcter propi del centre Pàg. 4

0.3 Aspectes generals Pàg. 5

1. Context sociolingüístic: alumnat i entorn Pàg. 6

2. Àmbit Pedagògic Pàg. 7

2.1 La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge, eix vertebrador d'un projecte multilingüe

2.2 Plurilingüisme a l'escola

2.3 Aula d'acollida

3. Criteris per a l'adequació del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual..... Pàg. 12

4. Govern institucional Pàg. 13

5. Àmbit humà i de serveis Pàg. 14

0. INTRODUCCIÓ

0.1 Referents normatius

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic de l'escola Vedruna Immaculada de Barcelona s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona el 6 de juny de 1996, PEN Club internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO.

1.2 Aquesta Declaració parteix del principi que els drets lingüístics són alhora individuals i col·lectius, i adopta com a referent de la plenitud dels drets lingüístics el cas d'una comunitat històrica en el seu espai territorial, entès aquest no solament com a àrea geogràfica on viu aquesta comunitat, sinó també com un espai social i funcional imprescindible per al ple desenvolupament de la llengua...

7.1. Totes les llengües són l'expressió d'una identitat col·lectiva i d'una manera distinta de percebre i de descriure la realitat, per tant, han de poder gaudir de les condicions necessàries per al seu desenvolupament en totes les funcions.

7.2. Cada llengua és una realitat constituïda col·lectivament i és en el si d'una comunitat que esdevé disponible per a l'ús individual, com a instrument de cohesió, identificació, comunicació i expressivitat creadora.

0.2 Caràcter propi del centre educatiu

L'escola Vedruna Immaculada forma part del col·lectiu d'escoles Vedruna de Catalunya, que comparteixen un estil educatiu i caràcter propi. És, doncs, dins aquest marc comú que situem aquest projecte lingüístic. Un dels eixos del nostre compromís que emmarca la Proposta educativa Vedruna és *La sensibilitat i el compromís amb el país i amb tota la comunitat humana del món*.

Prenent com a punt d'inici del nostre projecte lingüístic aquest enfocament, podem dir que som una escola catalana, arrelada al barri de l'Eixample i amb una sòlida tradició d'ensenyament en català des dels inicis de la democràcia. El català és la llengua vehicular del centre, i, per tant, és la llengua que emprem en les comunicacions del centre, interna i externa. El català és l'eix vertebrador d'un projecte educatiu multilingüe.

Ara bé, l'opció de les nostres escoles per l'obertura al diàleg i el món ens impulsa a potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, així com de potenciar l'aprenentatge de les dues llengües maternes majoritàries dels nostres alumnes, català i castellà, garantint un nivell adequat en totes dues llengües en finalitzar l'escolarització obligatòria.

És un repte de l'escola del segle XXI avançar cap al multilingüisme. A través de diferents formes de treball, projectem progressivament anar augmentant la dedicació horària a les llengües estrangeres, en especial la llengua anglesa. El suport de persones nadiues que fan la tasca d'auxiliars de conversa, la formació del professorat, el foment d'experiències d'immersió lingüística i els intercanvis són eines que ens hi ajuden. L'inici d'experiències AICLE també és una línia de futur. A més, com a segona llengua estrangera oferim l'aprenentatge del francès als quatre cursos de Secundària, de manera optativa.

Ambicionem una escola oberta per a tots, sense cap mena de discriminació, on tothom pugui dialogar, escoltar i ser escoltat amb respecte. Voldríem actuar com a transmissors de llengua i cultura, ja que tenim clar i com a prioritat, que per estimar una cultura cal conèixer-la.

Considerem bàsic el principi "tot mestre és mestre de llengua". Cal, doncs, vetllar per totes les situacions comunicatives que s'emmarquen dins el context escolar: des de la comunicació a les aules, la relació amb les famílies i la comunicació externa que emet el centre mitjançant eines com poden ser les xarxes socials. Per tant, l'abast d'aquest projecte és molt gran: hi estan implicats tots els docents de totes les àrees i etapes. És fonamental, doncs, per als nostres

alumnes, que els docents ofereixin un bon model lingüístic, tant pel que fa a les produccions orals com escrites.

L'equip docent del centre, amb els corresponents equips de coordinació i direcció, vetllarà per la correcta aplicació del present Projecte i promourà les programacions didàctiques que se'n deriven.

0.3 Aspectes generals

El PLC té com a funció garantir el dret de tots els alumnes del centre a:

- Dominar la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Dominar la llengua castellana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements en els registres escolars corresponents, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Conèixer una o dues llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació. Es determina l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a segona llengua estrangera.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic pretén afavorir actituds positives de l'alumnat i les famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

Així doncs, en aquest projecte lingüístic definim:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació amb cada una.

c) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la castellana.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: ALUMNAT I ENTORN

L'origen de les famílies del centre a majoria és de Catalunya i viu al barri. Observem que un 95,17% dels alumnes viu a Barcelona, i bona part d'ells al barri. Pel que fa al lloc de naixement, un 87,76 % dels alumnes és nascut a Barcelona. Un 5,56% és nascut a diverses poblacions de Catalunya; un 1,05% a diverses poblacions d'Espanya i un 6% de l'alumnat del centre és nascut fora de l'estat espanyol.

El lloc de naixement dels pares dels alumnes ja és més divers: un 66,6 % és nascut a Barcelona, 9,91 % nascut en diverses poblacions d'Espanya i un 13,65% nascuts a l'estranger. Aquesta dada ens interessa sobretot des del punt de vista lingüístic. D'entrada, ens fa pensar que un 23,56 % no és catalanoparlant, o com a mínim no té el català com a llengua materna. A part, del conjunt de la població barcelonina també hi ha una part castellanoparlant. Si disposéssim dels llocs de naixement dels avis dels nostres alumnes, probablement augmentaria el nombre de famílies que provenen de la resta de l'estat espanyol, donat que el barri va rebre força immigració espanyola els anys 50-60.

L'alumnat de la nostra escola, per tant, té com a llengua materna el català o el castellà. No disposem de dades exactes de quin percentatge hi ha de cada llengua.

2. ÀMBIT PEDAGÒGIC

2.1 La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge, eix vertebrador d'un projecte plurilingüe

- La nostra escola es declara escola catalana en el caràcter propi, és per això que tots els alumnes que es matriculen a la nostra escola ho fan coneixent que la llengua base d'aprenentatge és el català, eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre. A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis dels alumnes i els d'avaluació.
- El centre vetllarà per la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- Les àrees s'imparteixen normalment en llengua catalana excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres, seguint un model d'immersió lingüística en llengua catalana, així com les activitats complementàries i matèries optatives d'ESO i experiències AICLE que es fan constar al Pla Anual de cada curs.
- La sensibilitat, respecte i interès per la pluralitat de les diferents manifestacions lingüístiques i culturals, així com per evitar els prejudicis lingüístics són fonaments bàsics del centre.
- L'equip docent del centre treballarà per desvetllar en l'alumnat el sentit crític envers expressions que comporten discriminació, tot eliminant-les del seu vocabulari habitual.
- El centre té com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i anglès. Ho concretem en els objectius següents:

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'entesa i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol mena de discriminació i estereotips lingüístics.

2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3. Obtenir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals. L'avaluació ha d'estar dirigida fonamentalment a millorar l'aprenentatge de l'alumnat.

4. Assolir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.

6. Usar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per aconseguir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.

7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.

8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.

9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.

11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els mateixos processos d'aprenentatge.

12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la mateixa capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

2.2 Plurilingüisme a l'escola

CATALÀ	
E. INFANTIL	Tota la vida de les aules d'Educació Infantil en desenvolupa en llengua catalana, a excepció de les hores dedicades a la llengua anglesa.
E. PRIMÀRIA	Totes les àrees s'imparteixen en aquesta llengua, exceptuant les hores de llengua castellana, llengua anglesa i AICLE. És la llengua vehicular del centre per a qualsevol mena d'activitat acadèmica i tutorial.
E. SECUNDÀRIA	Totes les àrees s'imparteixen en aquesta llengua, exceptuant les hores de llengua castellana, llengua anglesa i AICLE. És la llengua vehicular del centre per a qualsevol mena d'activitat acadèmica i tutorial.

CASTELLÀ	
E. INFANTIL	No s'imparteix cap hora de classe en castellà.
E. PRIMÀRIA	S'imparteix en aquesta llengua l'àrea de llengua castellana.
E. SECUNDÀRIA	S'imparteix en aquesta llengua l'àrea de llengua castellana.

ANGLÈS	
E. INFANTIL	S'imparteix una hora setmanal de classe de llengua anglesa i una hora d'Activitat Complementàries, bàsicament dedicades a jocs, contes i cançons, per anar introduint els alumnes a la llengua estrangera i un espai d'aprenentatge en llengua anglesa.
E. PRIMÀRIA	S'imparteix en aquesta llengua l'àrea de llengua anglesa, una hora d'Activitat Complementària i l'àrea d'E. Física a partir de 3r de Primària.
E. SECUNDÀRIA	S'imparteix en aquesta llengua la classe de llengua anglesa, matèries optatives de 1r, 2n i 3r d'ESO una Activitat

Projecte Lingüístic de Centre

	Complementària a 1r, 2n i a 3r d'ESO.
A totes les etapes comptem amb el suport de l'auxiliar de conversa, una persona nadiua de parla anglesa que fa suport a l'expressió oral.	

FRANCÈS	
E. SECUNDÀRIA	S'ofereix com a segona llengua estrangera de 1r d'ESO a 4t d'ESO. El nivell de francès previst en finalitzar l'ESO els alumnes que l'hagin cursat els quatre anys és l'equivalent a un A2.

2.3 Aula d'acollida

L'aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut (d'incorporació tardana al sistema educatiu, amb necessitats lingüístiques) és un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que ha de permetre una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Ha de proporcionar a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges.

3. CRITERIS PER A L'ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE GLOBALMENT I INDIVIDUAL

- El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. Les actuacions concretes amb l'alumnat nouvingut estan recollides al document Pla d'Acollida.
- Per organitzar el temps d'ensenyament aprenentatge de l'àrea de llengua la nostra escola ha tingut en compte la realitat sociolingüística del nostre entorn, que presenta un gran nombre d'alumnes que procedeixen de família castellanoparlant.
- La proposta de treball de les diferents llengües que fa el nostre centre al llarg de les diferents etapes és de continuïtat tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de les llengües de l'escola.
- El centre afavorirà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles.

4. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

- El català també serà el vehicle d'expressió en les activitats administratives, tant les internes com les externes.
- La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions.
- L'equip directiu del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de cada tram educatiu, tant en l'àmbit intern com en les reunions i entrevistes amb els pares.
- El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el present PLC.

5. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives, internes i externes.
- El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'escola
- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- El centre fomentarà la participació de personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

Aquest Projecte Lingüístic ha estat aprovat per la Titularitat de l'escola el dia 1 de setembre de 2021.