



**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**

**ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ**

**ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ**

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**(Δ.Ε.Ο.Σ.)**

*Επιστημονικοί Υπεύθυνοι:*

**N. Παπαβασιλείου**

**B. Σταθακόπουλος**

**ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2008**

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην προσπάθεια για τη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρει το Τμήμα ΔΕΟΣ στους φοιτητές του, διεξήχθη νέα έρευνα των αποφοίτων του, μετά την διενεργηθείσα έρευνα του 1998. Σκοπός της νέας έρευνας ήταν:

- Πρώτον, να διαπιστωθεί η γνώμη των αποφοίτων σε μία σειρά θεμάτων που κρίνονται κρίσιμα για την ποιότητα των προσφερόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών του Τμήματος.
- Δεύτερον, να γίνουν οι απαραίτητες συγκρίσεις με την προηγούμενη έρευνα, ώστε να διαπιστωθούν διαχρονικές μεταβολές στις γνώμες των αποφοίτων του Τμήματος.

Τα κυριότερα συμπεράσματα από τη έρευνα αυτή έχουν ως εξής:

1. Η καλή φήμη του τμήματος, σπουδές που εξασφαλίζουν την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του και η κοινωνική αποδοχή αποτελούν τους κυριότερους λόγους επιλογής του τμήματος.
2. Το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος θεωρείται σύγχρονο, ότι συμβάλλει στην επαγγελματική καριέρα των αποφοίτων του, ότι διευρύνει τον πνευματικό τους ορίζοντα, και ότι αναπτύσσει τον χαρακτήρα τους και την προσωπικότητά τους.. Ταυτόχρονα όμως κρίνεται ως γενικό και θεωρητικό, και όχι προσανατολισμένο στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
3. Παρόλα αυτά πιστεύουν ότι τα προσόντα που αποκτούν είναι επαρκή για την τωρινή τους απασχόληση. Η όποια ανεπάρκεια υπάρχει αφορά κυρίως γνώσεις Χρηματοδοτικής και Ποσοτικών Μεθόδων.
4. Στο πρόγραμμα σπουδών προτείνεται να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε μαθήματα Ποσοτικών Μεθόδων και Οικονομικών.
5. Η υψηλή επιστημονική κατάρτιση και το ενδιαφέρον για τα καθήκοντά τους χαρακτηρίζουν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος αν και υστερούν στη χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και στο ρόλο τους ως σύμβουλοι στους φοιτητές.
6. Ως πιο αποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας κρίνονται οι εργασίες, η πρακτική άσκηση, τα φροντιστήρια, οι συζητήσεις στο αμφιθέατρο, οι ημερίδες/εξωτερικοί ομιλητές και τα tutorials.
7. Τα υπάρχοντα συγγράμματα θεωρούνται μεν χρήσιμα και επαρκή είναι όμως πολύ θεωρητικά.

8. Οι πιο σημαντικές δεξιότητες που αποκτούν οι απόφοιτοι κατά τη διάρκεια των σπουδών τους είναι η αναλυτική σκέψη, η ανάπτυξη διαπροσωπικών ικανοτήτων, η σφαιρική και η κριτική σκέψη, η ικανότητα ομαδικής συνεργασίας, και η ικανότητα προγραμματισμού.
9. Το προσωπικό της Γραμματεία του Τμήματος αξιολογείται ως εξυπηρετικό και ευγενικό, αρμονικά συνεργάσιμο με τους φοιτητές.
10. Το εργαστήριο EUROLAB κρίνεται ότι εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών, με εξυπηρετικό προσωπικό και ωράριο λειτουργίας. Υστερεί όμως στον εξοπλισμό.
11. Ο ένας στους δύο αποφοίτους κάνει μεταπτυχιακές σπουδές, κυρίως στην Ελλάδα, στα αντικείμενα των Finance και Economics. Οι δε γνώσεις οικονομικών που απέκτησαν κρίνονται επαρκείς για τις μεταπτυχιακές σπουδές, όχι όμως και αυτές της χρηματοδοτικής και των ποσοτικών μεθόδων.
12. Οι απόφοιτοι του τμήματος απασχολούνται κυρίως στον ιδιωτικό τομέα και στον τραπεζικό κλάδο σε θέσεις εξυπηρέτησης πελατών, χρηματοοικονομικών, και λογιστηρίου.
13. Το 80% των αποφοίτων του τμήματος θα συνιστούσε το Τμήμα για προπτυχιακές σπουδές σε νέους/νέες που τελειώνουν το Λύκειο.

Τέλος, σε σχέση με την έρευνα του 1998, το συμπέρασμα που προκύπτει, από την τωρινή έρευνα, είναι ότι υπάρχει, σε γενικές γραμμές, αρνητική εξέλιξη στις απόψεις των αποφοίτων σε βασικές παραμέτρους/διαστάσεις που διαμορφώνουν την ποιότητα ενός προγράμματος σπουδών. Οι μόνες εξαιρέσεις όπου παρατηρήθηκε θετική εξέλιξη αφορούν τα συγγράμματα και τις σημειώσεις παραδόσεων καθώς και τον περιορισμό των δυσκολιών στην ανεύρεση εργασίας.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

I.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ –ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ .....	5
II.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ .....	6
III.	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....	7
	<i>ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ .....</i>	<i>8</i>
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Α:</u> Η Επιλογή του Τμήματος .....	10
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Β:</u> Ποιότητα Προγράμματος Σπουδών .....	17
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:</u> Μεταπτυχιακές Σπουδές .....	64
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Δ:</u> Αγορά Εργασίας .....	70
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Ε:</u> ΔΕΟΣ και Αγορά Εργασίας .....	84
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ:</u> Γενικές Παρατηρήσεις – Σχόλια .....	91
IV.	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ 1998 ΚΑΙ 2008 ....	93
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Α:</u> Η Επιλογή του Τμήματος .....	94
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Β:</u> Ποιότητα Προγράμματος Σπουδών .....	100
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:</u> Μεταπτυχιακές Σπουδές .....	130
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Δ:</u> Αγορά Εργασίας .....	132
	<u>ΕΝΟΤΗΤΑ Ε:</u> ΔΕΟΣ και Αγορά Εργασίας .....	139
V.	ΕΠΙΛΟΓΟΣ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ .....	144
VI.	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	145

## **I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Στην προσπάθεια βελτίωσης των προσφερόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει στους φοιτητές τους, το τμήμα ΔΕΟΣ του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, αποφασίστηκε η διεξαγωγή νέας έρευνας των αποφοίτων του, μετά την διενεργηθείσα έρευνα του 1998. Στο πλαίσιο αυτό αναζητήθηκε η γνώμη των αποφοίτων του τμήματος σε μια σειρά θεμάτων. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι της έρευνας αυτής ήταν οι ακόλουθοι:

- Να αναλυθούν οι λόγοι που οδήγησαν στην επιλογή του τμήματος
- Να διαπιστωθεί κατά πόσο το τμήμα ΔΕΟΣ ικανοποίησε τις προσδοκίες των αποφοίτων του.
- Να αξιολογηθεί η ποιότητα του προγράμματος σπουδών ως προς τα μαθήματα, τις μεθόδους διδασκαλίας, τα συγγράμματα, τις προσφερόμενες εξειδικεύσεις, τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες, το διδακτικό προσωπικό και τη Γραμματεία του τμήματος.
- Να διερευνηθεί αν οι απόφοιτοι του τμήματος προχωρούν σε μεταπτυχιακές σπουδές καθώς και οι λόγοι που τους ωθούν προς την κατεύθυνση αυτή.
- Να εκτιμηθεί ο βαθμός ‘αποκατάστασης’ των αποφοίτων του τμήματος στην αγορά εργασίας καθώς και αν η ‘σύνδεση’ του τμήματος με την αγορά εργασίας είναι ικανοποιητική.
- Να γίνουν οι απαραίτητες συγκρίσεις των αποτελεσμάτων της τωρινής έρευνας με τα αποτελέσματα της έρευνας του 1998 και να εξαχθούν τα απαραίτητα συμπεράσματα για την εξελικτική πορεία του τμήματος.

## II. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

### A. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΕΡΕΥΝΑΣ

Για τη διεξαγωγή της συγκεκριμένης έρευνας και για να διαπιστωθεί η γνώμη των αποφοίτων του τμήματος απέναντι στους προβληματισμούς που αναφέρθηκαν παραπάνω, σχεδιάστηκε ένα δομημένο ερωτηματολόγιο (βλ. Παράρτημα). Το ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε, πριν χρησιμοποιηθεί για την συλλογή των δεδομένων της έρευνας, πέρασε από μια διαδικασία ελέγχου, όπου τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος ΔΕΟΣ έκαναν υποδείξεις για αλλαγές που επιθυμούσαν να γίνουν στο ερωτηματολόγιο. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίστηκε ότι θα συγκεντρωθούν όλες εκείνες οι πληροφορίες που επιθυμούσαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να συλλέξουν από την έρευνα. Βέβαια για να υπάρχει η δυνατότητα σύγκρισης με τα αποτελέσματα της έρευνας του 1998, το παρόν ερωτηματολόγιο ακολούθησε σε μεγάλο βαθμό τη δομή και περιεχόμενο του ερωτηματολογίου της έρευνας του 1998.

### B. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

Η έρευνα αυτή απευθυνόταν σε όλους τους αποφοίτους του τμήματος ΔΕΟΣ των ετών 2004, 2005, 2006, 2007 και 2008 βάσει των στοιχείων που δόθηκαν από τη γραμματεία του τμήματος. Το σύνολο των φοιτητών αυτών ανερχόταν σε 480. Από τους 480 αποφοίτους, εντοπίστηκαν οι 240, ποσοστό 50%. Οι υπόλοιποι δεν κατέστη δυνατό να εντοπιστούν λόγω αλλαγής διεύθυνσης ή/και τηλεφωνικού αριθμού.

Στους 240 που εντοπίστηκαν απεστάλη ταχυδρομικώς το ερωτηματολόγιο της έρευνας με συνοδευτικό γράμμα, όπου εξητήθη η συμμετοχή τους στην έρευνα. Στη συνέχεια μια ερευνήτρια επικοινωνήσε μαζί τους τηλεφωνικώς για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Από τα 240 αποφοίτους που εντοπίστηκαν συμπληρώθηκαν 181. Συνεπώς το ποσοστό συμπλήρωσεως (response rate) ανέρχεται στο 75%, ποσοστό που είναι εξαιρετικά υψηλό για έρευνα αγοράς. Στον Πίνακα παρακάτω παρουσιάζεται αναλυτικά κατά έτος αποφοίτησης πόσα ερωτηματολόγια ταχυδρομήθηκαν και πόσα συμπληρώθηκαν.

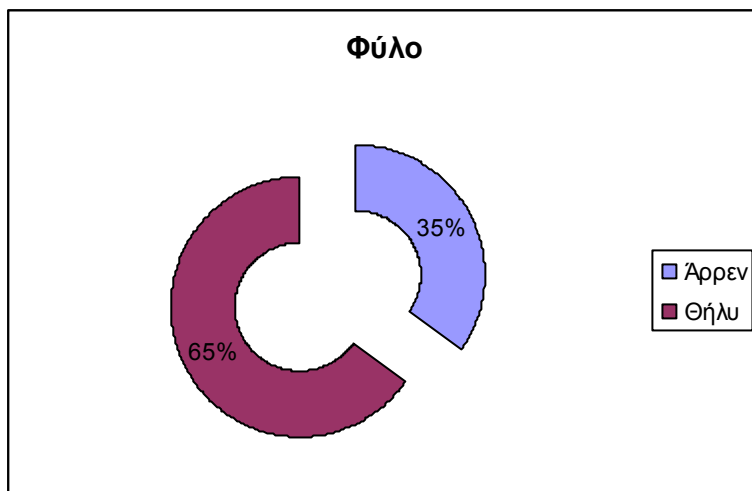
ΕΤΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ						
	2004	2005	2006	2007	2008	ΣΥΝΟΛΟ
Ταχυδρομήθηκαν	109	152	112	87	20	480
Εντοπίστηκαν	61	72	50	40	17	240
Συμπληρώθηκαν	47	52	35	31	16	181
Ποσοστό απάντησης αυτών εντοπίστηκαν	77%	72%	70%	77%	94%	75%
βάσει που						

### **III. ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

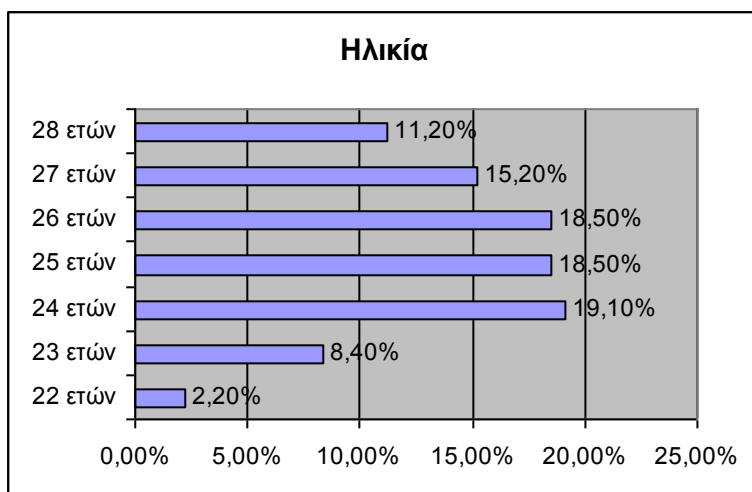
Στις ακόλουθες σελίδες παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας. Για την διευκόλυνση του αναγνώστη η παρουσίαση γίνεται για κάθε ερώτηση χωριστά και ανά ενότητα του ερωτηματολογίου.

## ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων που συμμετείχαν στην έρευνα έχουν ως εξής:

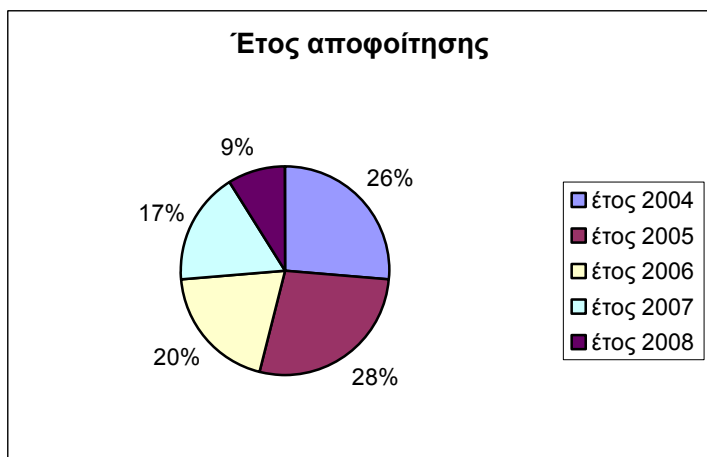


Το 65% των ερωτηθέντων ήταν γυναίκες ενώ το 35% ήταν άνδρες

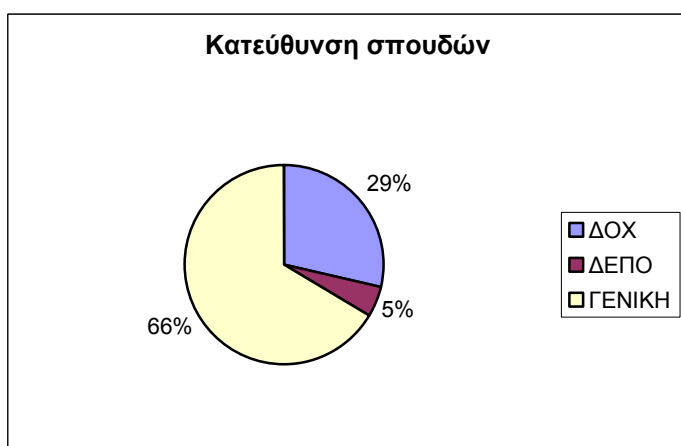


Οι ηλικίες της μεγάλης πλειοψηφίας των αποφοίτων κυμαίνονται από 24 έως 26

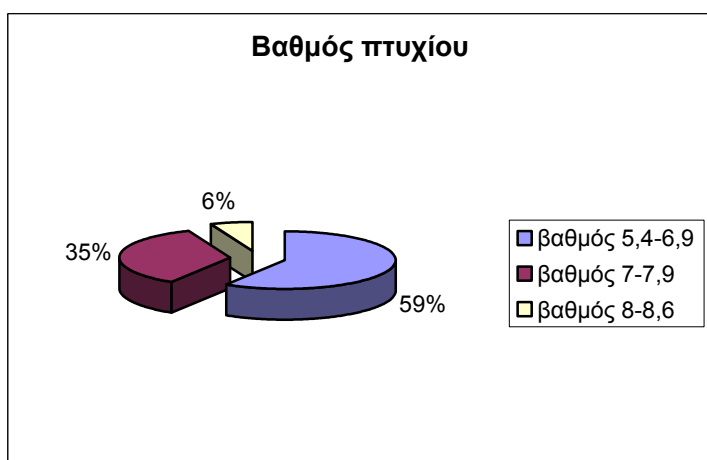




Μόλις το 9% των ερωτηθέντων αποφοίτησε το 2008.



Η πλειοψηφία (66%) των αποφοίτων που έλαβαν μέρος στην έρευνα είχε ακολουθήσει την «Γενική» κατεύθυνση, ενώ μόλις το 5% ακολούθησε την κατεύθυνση «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική Οικονομία».



Μ.Ο. 6,9

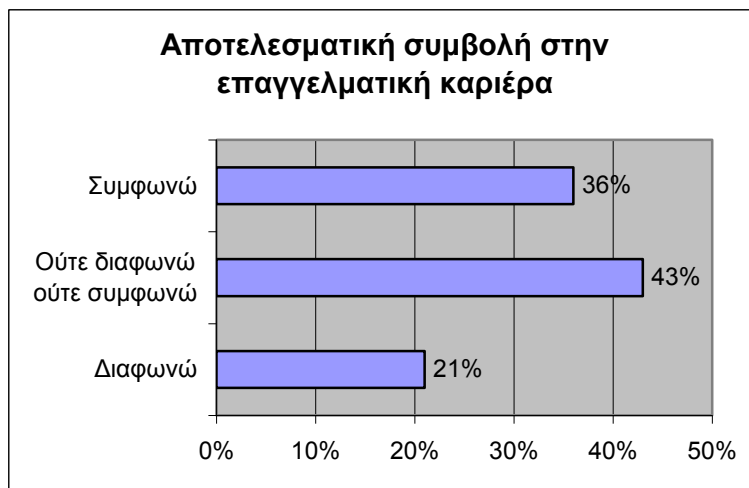
Οι περισσότεροι απόφοιτοι που συμμετείχαν στην έρευνα (59%) είχαν βαθμό πτυχίου από 5.4 έως 6.9, ενώ μόλις το 6% είχε βαθμό πτυχίου από 8 έως 8.6.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τα αποτελέσματα της έρευνας για κάθε μια από τις ερωτήσεις της ενότητας αυτής παρουσιάζονται αναλυτικά παρακάτω.

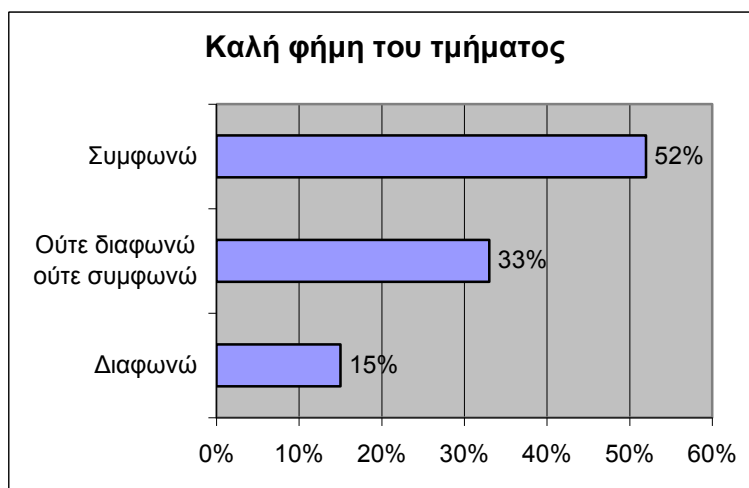
### ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΕΟΣ

Η ενότητα αυτή των ερωτήσεων αποσκοπούσε στο να διερευνήσει τους επιμέρους λόγους για τους οποίους οι απόφοιτοι του τμήματος ΔΕΟΣ επέλεξαν το τμήμα για τις σπουδές τους.



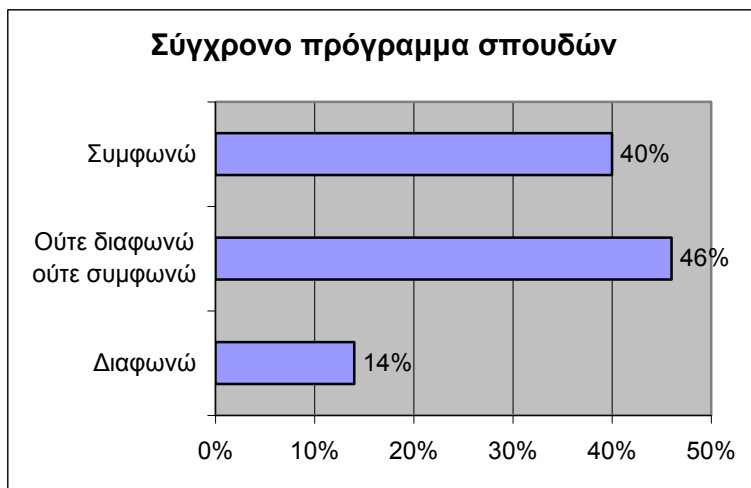
Μ.Ο. = 3,15

Μόνο το 36% των ερωτηθέντων επέλεξε το τμήμα επειδή πίστευε ότι θα συμβάλει θετικά στην επαγγελματική τους καριέρα.



Μ.Ο. = 3,44

Ένας στους δύο αποφοίτους πιστεύει ότι το τμήμα έχει δημιουργήσει καλή φήμη στην Ελλάδα. Παρόλα αυτά το 15% των αποφοίτων δεν συμμερίζεται αυτή την άποψη, ενώ το 33% προτιμά να κρατά ουδέτερη στάση.



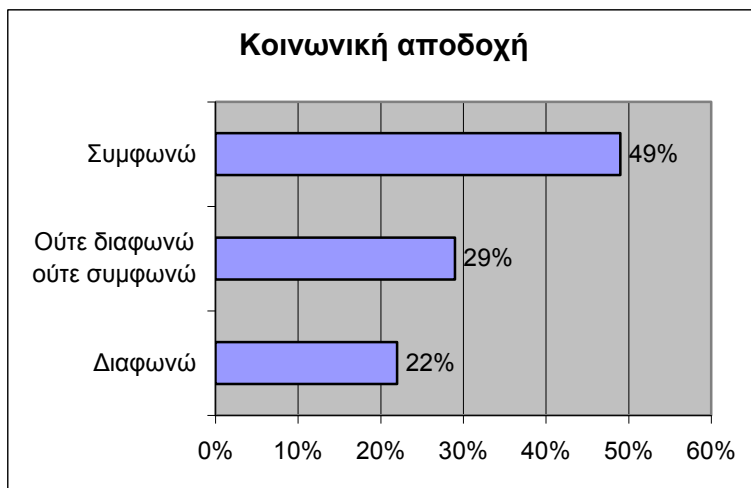
Μ. Ο. = 3,3

Σχεδόν ένας στους δύο αποφοίτους του τμήματος φαίνεται να μην έχει πειστεί πλήρως για το σύγχρονο περιεχόμενο του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών. Αντίθετα το 40% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι το πρόγραμμα σπουδών είναι σύγχρονο, με το 14% να εκφράζει αντίθετη άποψη.



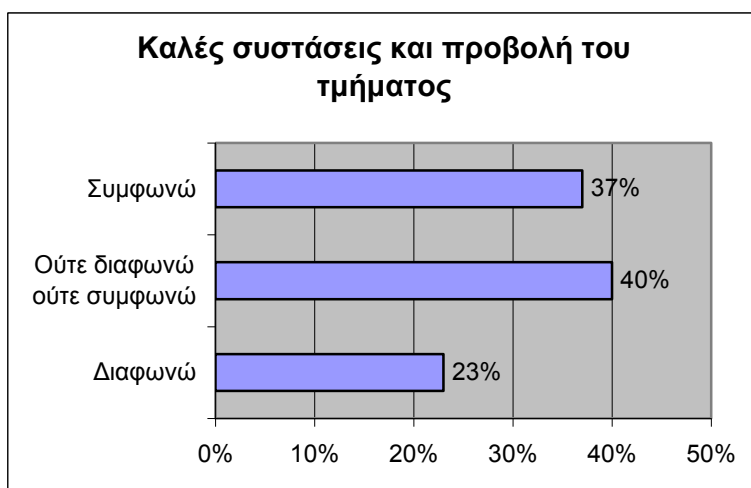
Μ.Ο.= 3,4

Το 48% των ερωτωμένων πιστεύουν ότι οι σπουδές στο τμήμα ΔΕΟΣ αποτελούν εφόδιο για την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Μόνο το 13% έχει αντίθετη γνώμη, ενώ μία σημαντική μερίδα κρατά ουδέτερη στάση.



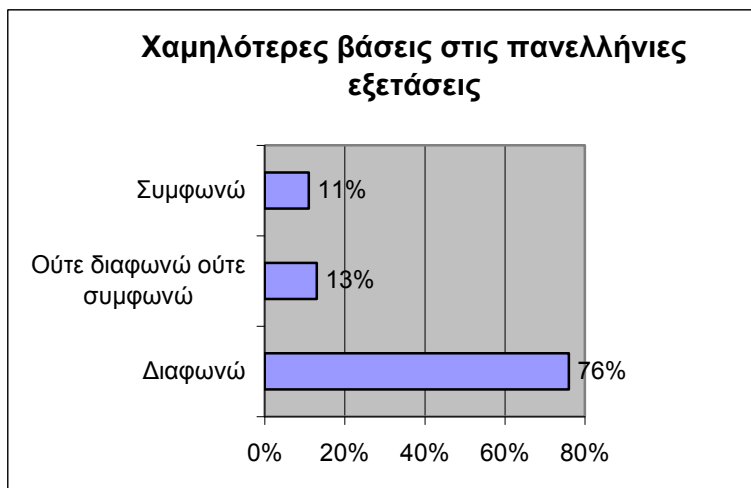
Μ.Ο. 3,28

Σχεδόν ένας στους δύο αποφοίτους πιστεύει ότι το τμήμα είναι αποδεκτό στο κοινωνικό σύνολο. Παρατηρείται όμως η ύπαρξη ενός σημαντικού ποσοστού αυτών που είτε έχουν ουδέτερη γνώμη (29%), είτε διαφωνούν (22%).



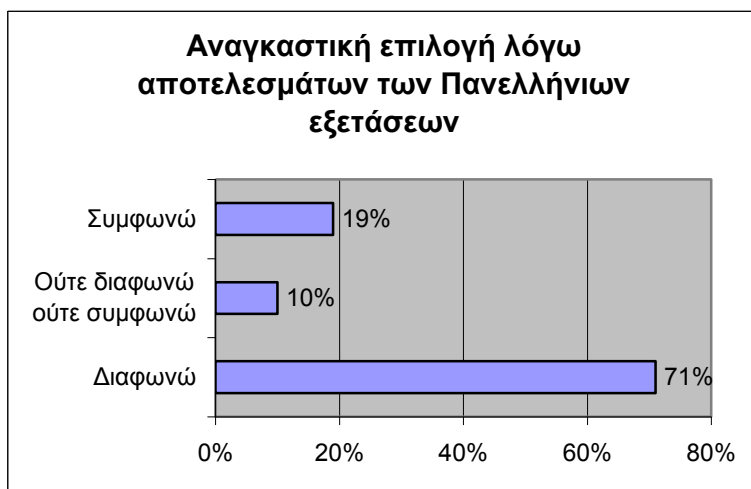
Μ.Ο. = 3,14

Το 37% των αποφοίτων επέλεξαν το τμήμα λόγω των καλών συστάσεων που είχαν για αυτό καθώς και από την προβολή που είχε κάνει το τμήμα. Άλλοι λόγοι οδήγησαν τους υπολοίπους στην επιλογή του τμήματος.



M.O. = 1,82

Σχεδόν οκτώ στους δέκα αποφοίτους δεν επέλεξαν λόγω των χαμηλών βάσεων του στις Πανελλήνιες Εξετάσεις.

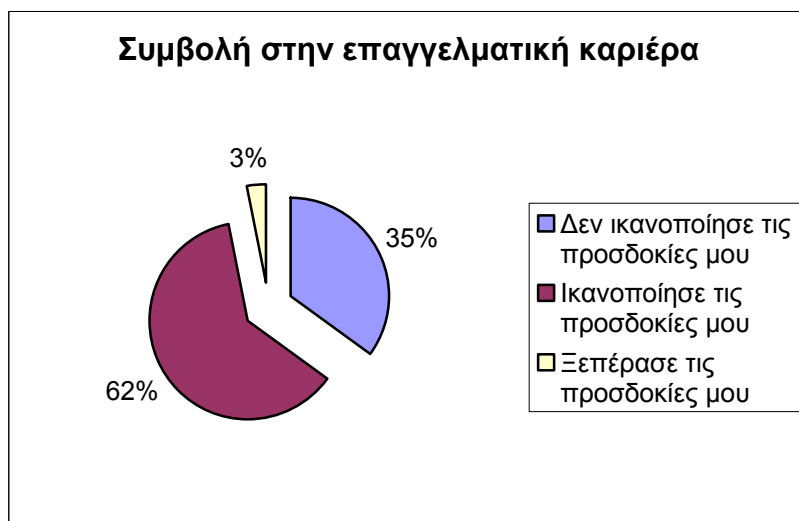


M.O. = 2

Το παραπάνω εύρημα επιβεβαιώνεται από το γεγονός ότι για τους αποφοίτους του τμήματος η επιλογή του ΔΕΟΣ ήταν μια συνειδητή επιλογή, αφού μόνο δύο στους δέκα το επέλεξαν αναγκαστικά λόγω των αποτελεσμάτων των Πανελλήνιων Εξετάσεων.

## **ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΟΣ**

Οι ερωτήσεις της ενότητας αυτής αποσκοπούν στο να διαπιστωθεί κατά πόσο το τμήμα ΔΕΟΣ ικανοποίησε ή όχι τις προσδοκίες που είχαν οι φοιτητές του, όταν ξεκίνησαν τις σπουδές τους.

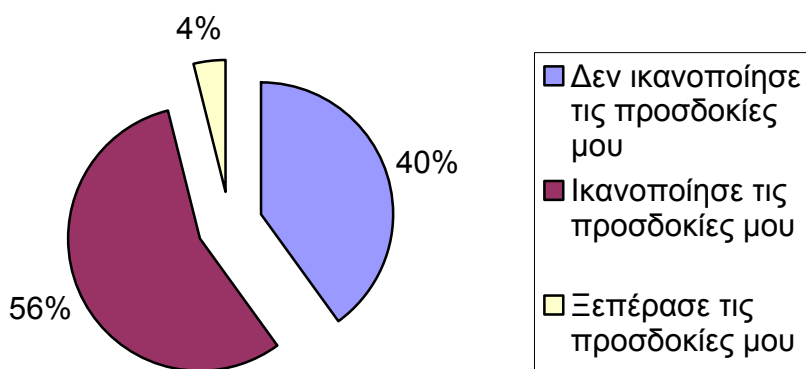


Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (65%) εκτιμά ότι το τμήμα ικανοποίησε τις προσδοκίες που είχαν σχετικά με τη συμβολή τους στην επαγγελματική τους καριέρα. Μη ευχαριστημένο ως προς τη συμβολή του τμήματος στην επαγγελματική τους καριέρα δηλώνει το 35% των ερωτηθέντων.



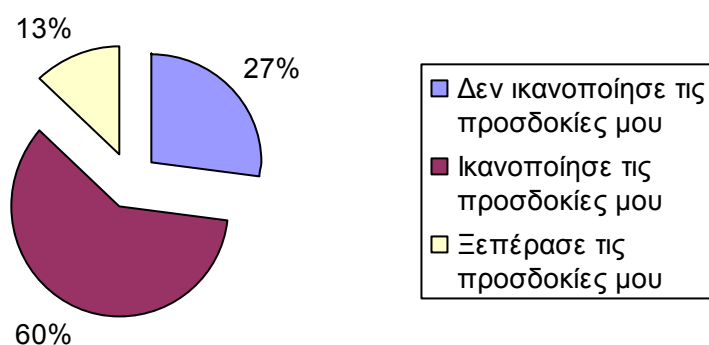
Η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων (79%) είναι ικανοποιημένοι με το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος. Ένα αξιοσημείωτο ποσοστό όμως (21%), δηλώνει δυσαρέσκεια με το πρόγραμμα σπουδών.

### Σπουδές που εξασφαλίζουν το μέλλον

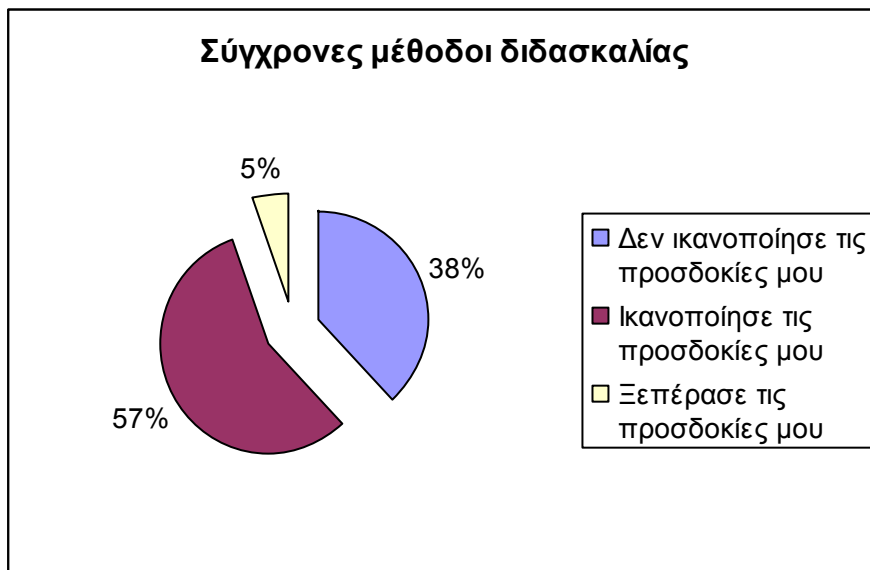


Αντίθετα, φαίνεται να υπάρχει ένας έντονος προβληματισμός μεταξύ των αποφοίτων για το πόσο οι σπουδές που έκαναν εξασφαλίζουν το μέλλον ενός αποφοίτου, αφού ένα σημαντικό ποσοστό (40%) δηλώνει δυσαρεστημένο με τις προοπτικές για επαγγελματική αποκατάσταση μετά την αποφοίτηση από το τμήμα. Το αποτέλεσμα αυτό, σε σχέση με τα αποτελέσματα στην προηγούμενη ερώτηση, πιθανόν να υποδηλώνει ότι ενώ το πρόγραμμα σπουδών είναι μεν σύγχρονο, δεν είναι όμως ολοκληρωμένο αναφορικά με τις γνώσεις και ικανότητες που ζητούνται από την αγορά εργασίας, .

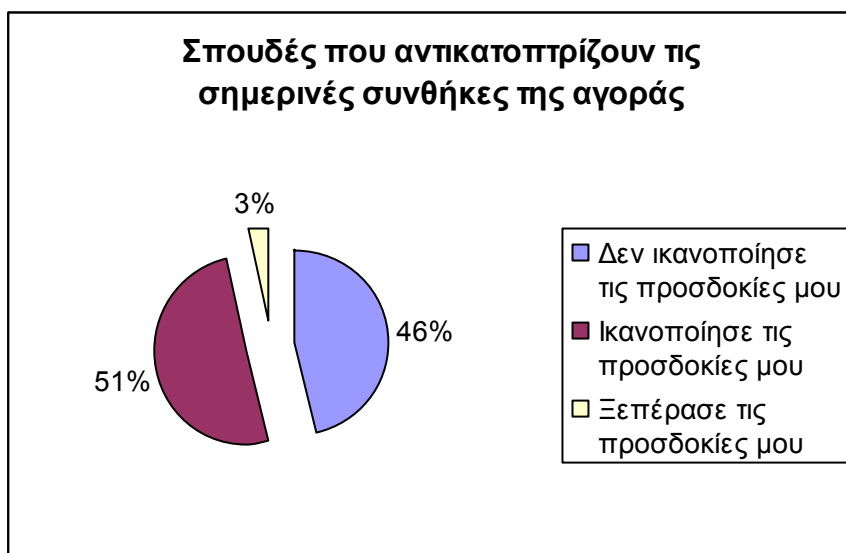
### Ενδιαφέρον του διδακτικού προσωπικού



Η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων (73%) δηλώνει ικανοποιημένο με το ενδιαφέρον που εκδήλωσαν τα μέλη ΔΕΠ για αυτούς κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.



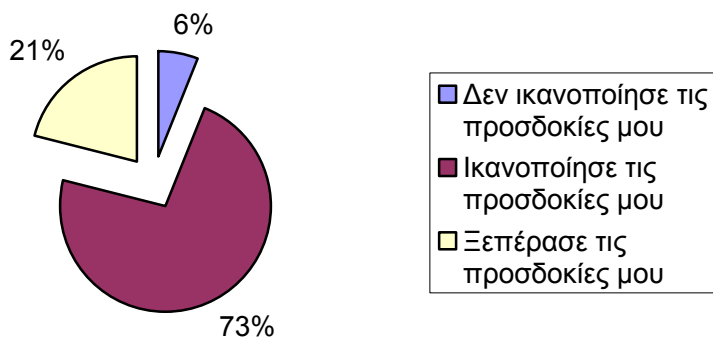
Έξι στους δέκα αποφοίτους δηλώνουν ικανοποίηση με τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Παρόλα αυτά ένα σημαντικό ποσοστό (σχεδόν 40%) δηλώνει δυσαρέσκεια στο θέμα αυτό.



Τα αποτελέσματα στη ερώτηση αυτή φαίνεται να υποστηρίζουν την υπόθεση που έγινε προηγουμένως ότι το πρόγραμμα σπουδών του ΔΕΟΣ είναι μεν σύγχρονο, δεν είναι όμως ολοκληρωμένο, αναφορικά με τις ανάγκες και τις συνθήκες που υπάρχουν στην αγορά εργασίας. Η διαπίστωση αυτή προκύπτει από το γεγονός ότι το 46% των αποφοίτων δηλώνει δυσαρεστημένο με το γεγονός ότι οι σπουδές δεν ανταποκρίνονται στις σημερινές συνθήκες της αγοράς εργασίας.

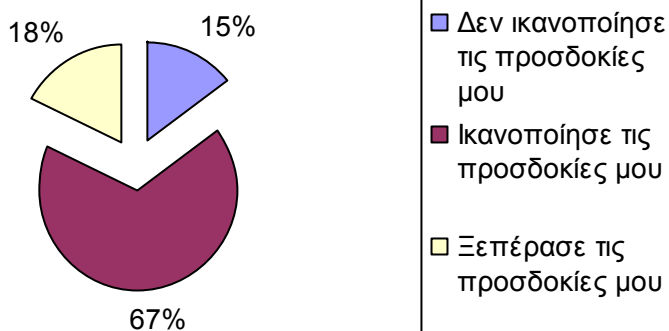


### Υψηλό επίπεδο διδακτικού προσωπικού



Απόλυτα ικανοποιημένη δηλώνει η συντριπτική πλειοψηφία (94%) των αποφοίτων του τμήματος με την ποιότητα και το επίπεδο των μελών ΔΕΠ του τμήματος.

### Καλή αναλογία φοιτητών/ καθηγητών

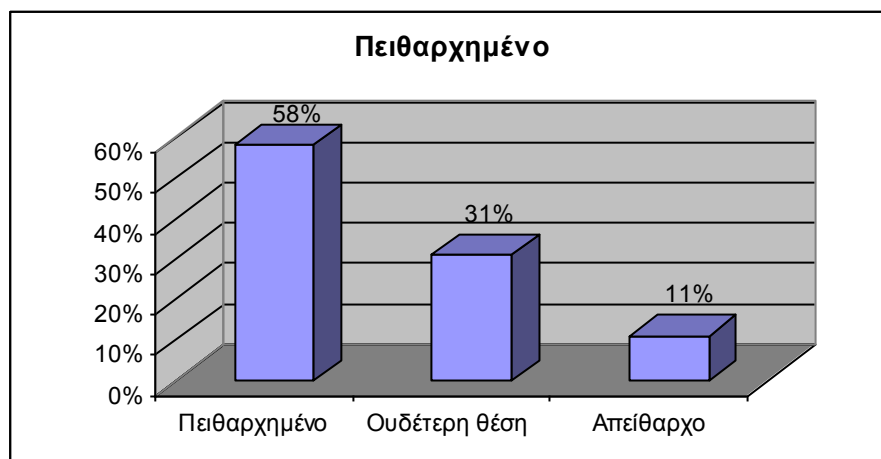


Ικανοποίηση επίσης δηλώνει η μεγάλη πλειοψηφία (85%) με την υπάρχουσα αναλογία φοιτητών/καθηγητών που υπάρχει στο τμήμα.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

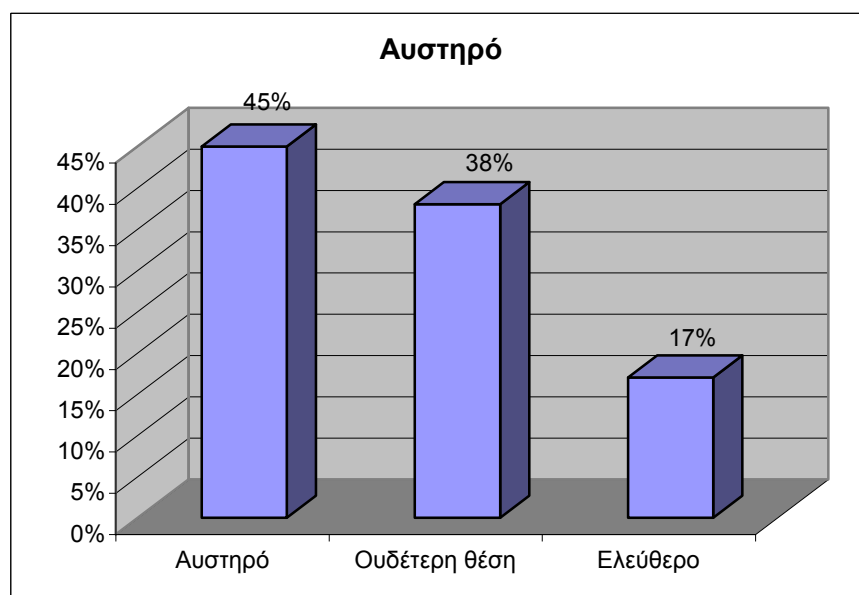
### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙ ΣΤΟ ΔΕΟΣ

Στην ενότητα αυτή διερευνώνται οι απόψεις των αποφοίτων σχετικά με το γενικότερο κλίμα που υπάρχει στο τμήμα. Έτσι οι απόφοιτοι πιστεύουν ότι υπάρχει:



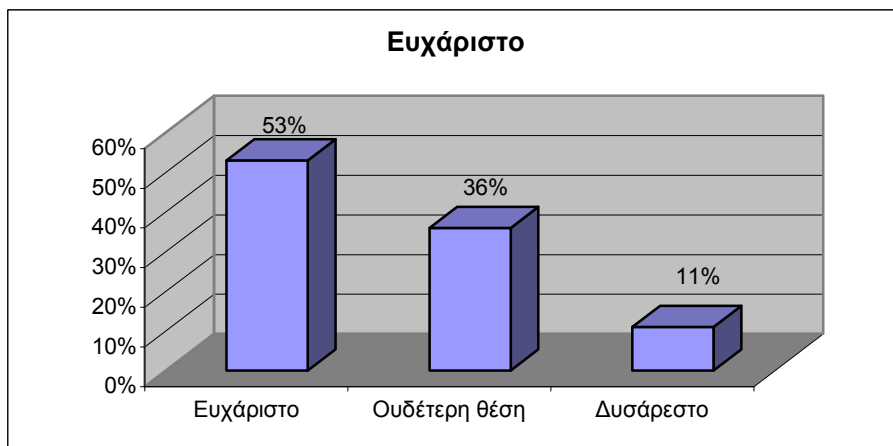
M.O. = 2,39

Αρκετή πειθαρχία



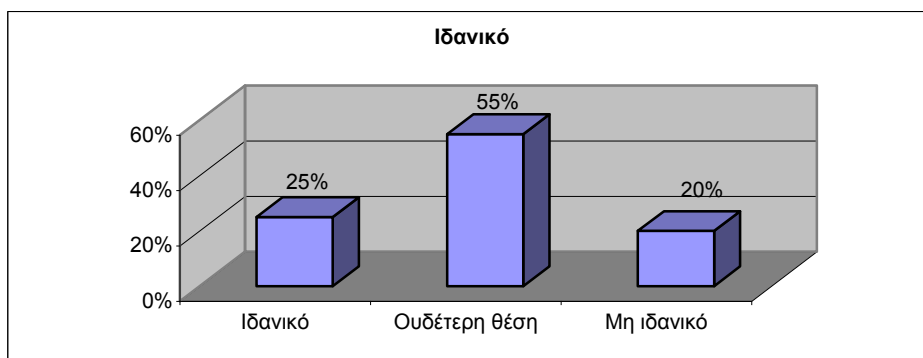
M.O. = 2,64

Σχετική αυστηρότητα



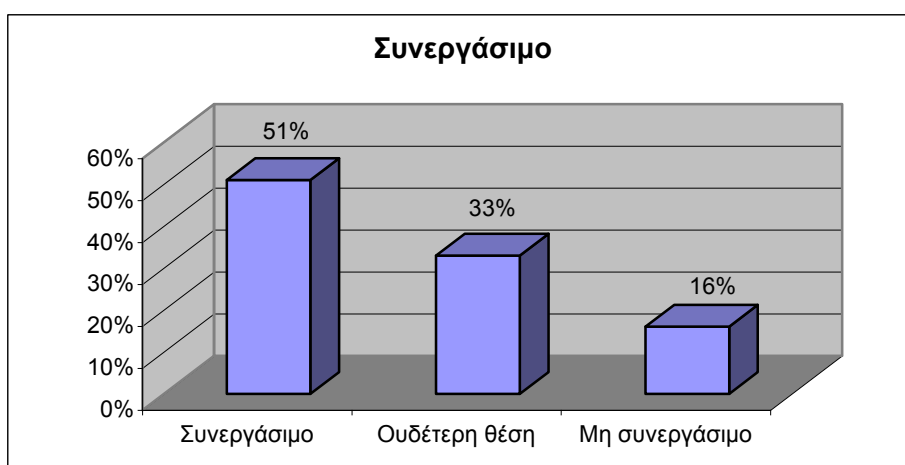
M.O. = 2,5

Ευχάριστο περιβάλλον.



M.O. = 2,96

Αν και το κλίμα φαίνεται να μην είναι το ιδανικότερο. Το αποτέλεσμα αυτό μπορεί να αντανακλά και την ευρύτερη αρνητική κατάσταση που επικρατεί αυτή τη στιγμή στον χώρο των ΑΕΙ γενικότερα.

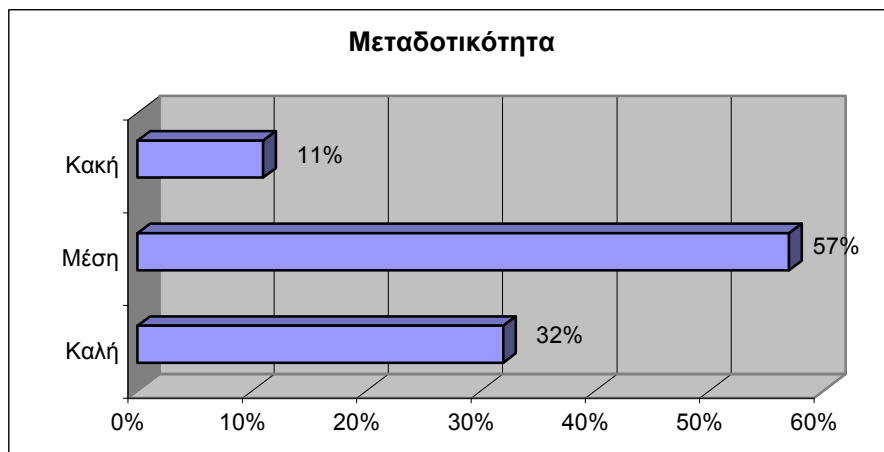


M.O. = 2,58

Με ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών.

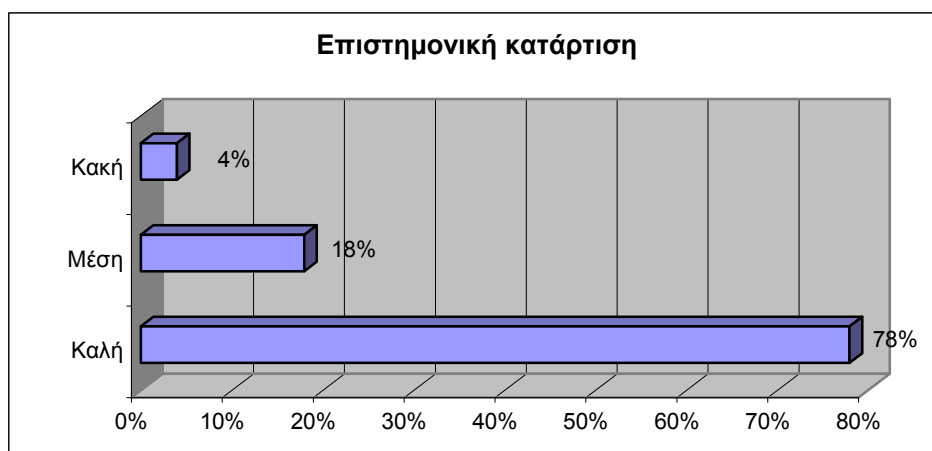
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Οι ερωτήσεις της ενότητας αυτής αποσκοπούν στο να διερευνήσουν τη γνώμη των αποφοίτων σχετικά με τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος.



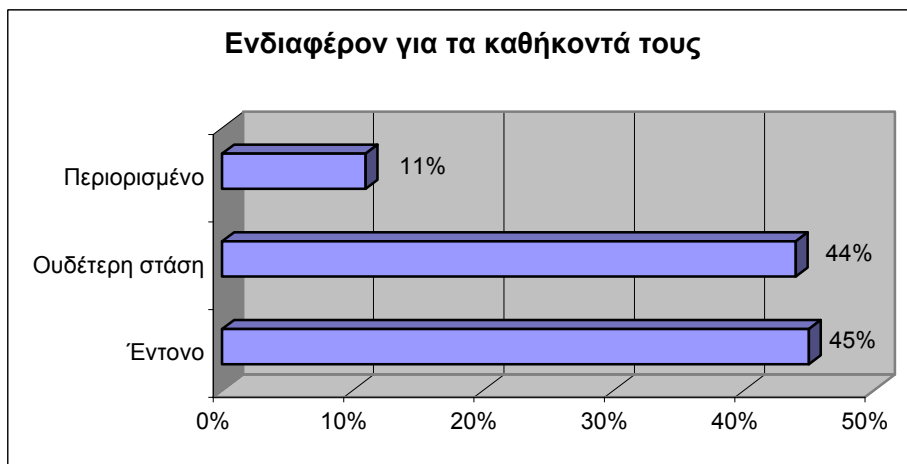
M.O. = 3,22

Η πλειοψηφία των ερωτώμενων (57%) πιστεύει ότι τα μέλη ΔΕΠ έχουν μέση μεταδοτικότητα στο διδακτικό τους έργο. Πάντως, τρεις στους δέκα αποφοίτους θεωρούν υψηλή τη μεταδοτικότητα των μελών ΔΕΠ του τμήματος.



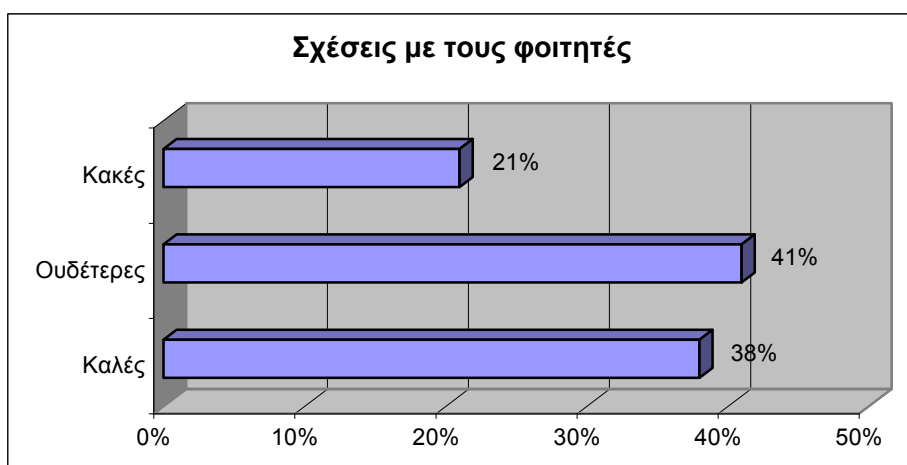
M.O. = 3,96

Αντίθετα, η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων (78%) πιστεύει ότι τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν υψηλή επιστημονική κατάρτιση. Μόλις το 4% των ερωτηθέντων πιστεύει το αντίθετο.



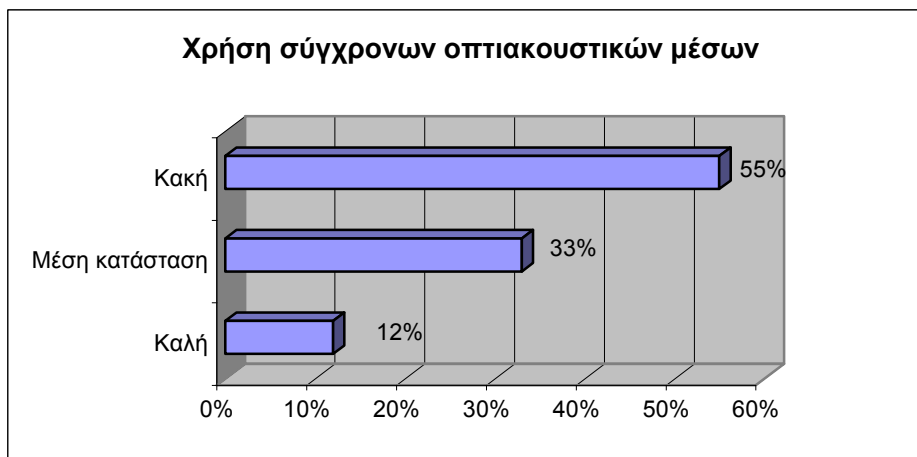
M.O. = 3,39

Προβληματισμένοι φαίνονται οι απόφοιτοι στο κατά πόσο τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος δείχνουν ενδιαφέρον για τα καθήκοντά τους, αφού μόνο το 45% των αποφοίτων το πιστεύει.



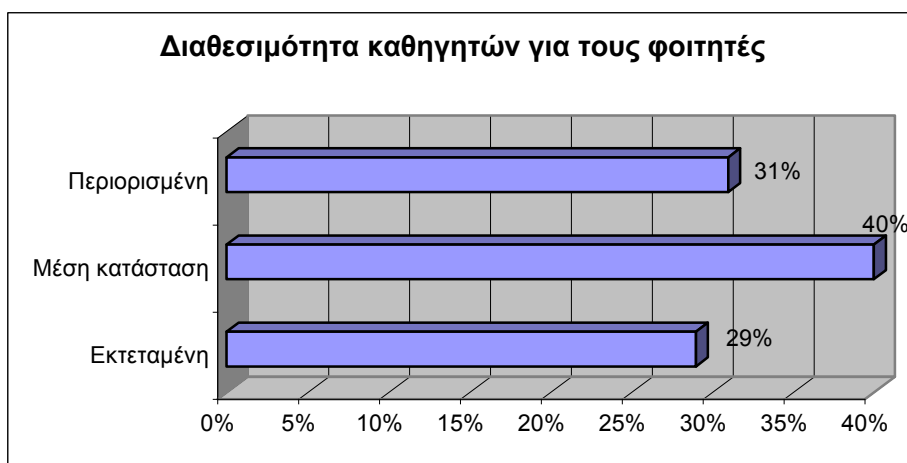
M.O. = 3,17

Στο ίδιο περίπου μήκος κύματος, οι απόφοιτοι πιστεύουν ότι οι σχέσεις των μελών ΔΕΠ είναι είτε ουδέτερες (41%) είτε κακές (21%), με το 38% μόνο να πιστεύει ότι είναι καλές.



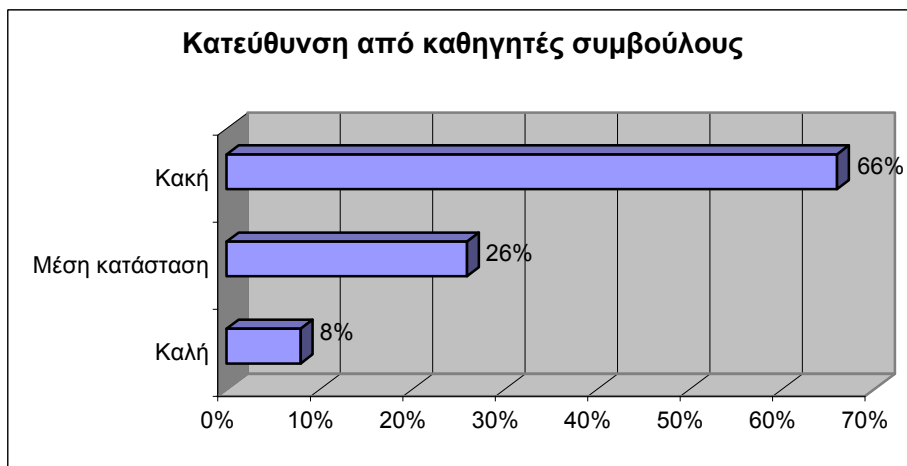
M.O. = 2,41

Παρομοίως, οι απόφοιτοι πιστεύουν ότι τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος δεν έχουν υιοθετήσει σύγχρονα οπτιακουστικά μέσα, αφού μόλις το 12% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι αυτό ισχύει.



M.O. = 2,98

Μόνο ένας στους τρεις αποφοίτους πιστεύει ότι οι καθηγητές είναι αρκετά διαθέσιμοι για τους φοιτητές. Ο ίδιος ακριβός αριθμός πιστεύει ότι η διαθεσιμότητα των μελών ΔΕΠ είναι περιορισμένη.

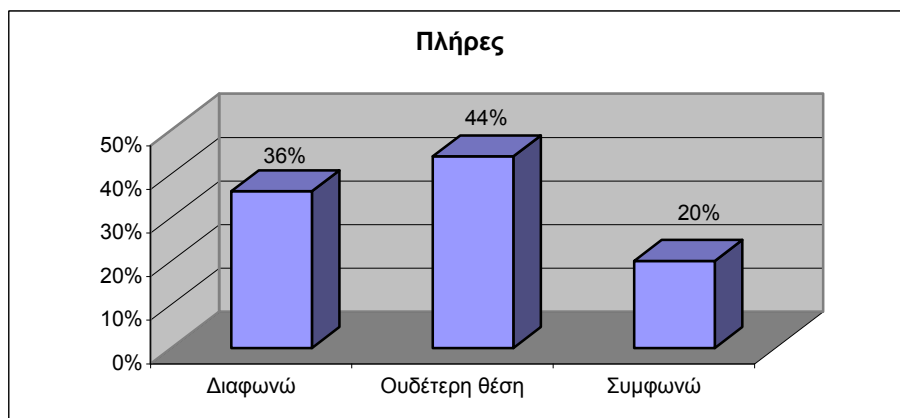


Μ.Ο. = 2,22

Έντονα αρνητική άποψη καταγράφεται για τις κατευθυντήριες γραμμές που παρέχουν τα μέλη ΔΕΠ στους φοιτητές όσον αφορά την εκπαίδευσή τους, αφού το 66% αξιολογεί αρνητικά την υπάρχουσα κατάσταση.

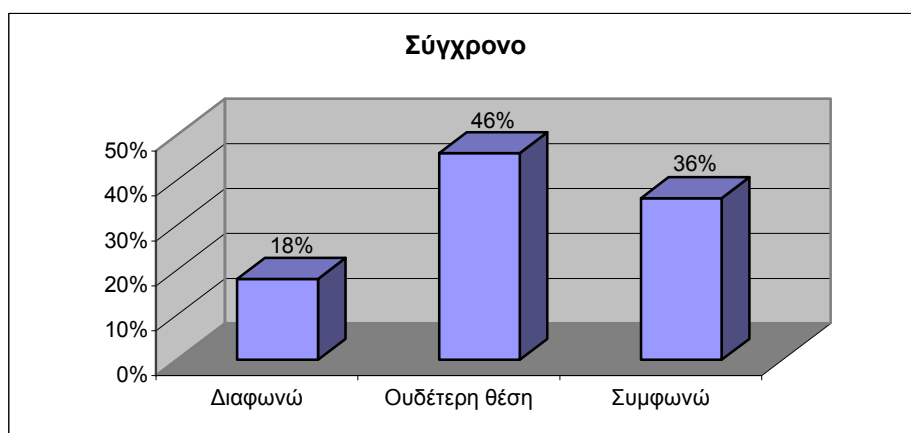
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΔΕΟΣ

Στην ενότητα αυτή διερευνώνται οι απόψεις των αποφοίτων σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του ΔΕΟΣ.



M.O. = 2,79

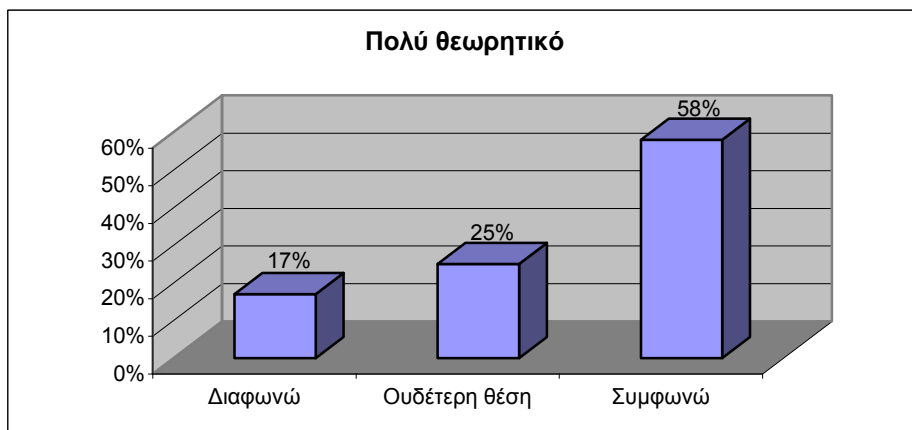
Μόλις δύο στους δέκα αποφοίτους συμφωνούν ότι το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών είναι πλήρες. Οι υπόλοιποι είτε διαφωνούν (36%) είτε κρατούν ουδέτερη στάση (44%). Τα αποτελέσματα αυτά είναι σε αρμονία με προηγούμενες απόψεις των ερωτώμενων σχετικά με το ότι οι σπουδές τους δεν ανταποκρίνονται στις σημερινές συνθήκες της αγοράς εργασίας και φαίνεται να αποτελούν μία ακόμα ένδειξη προς αυτή την κατεύθυνση.



M.O. = 3,23

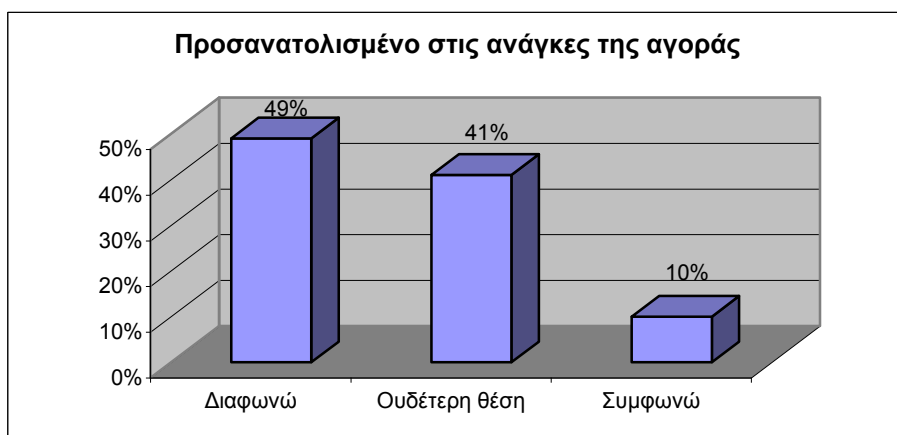
Προβληματισμός υπάρχει επίσης όσον αφορά το κατά πόσο σύγχρονο είναι το πρόγραμμα σπουδών, αφού μόνο το 36% των αποφοίτων συμφωνεί με αυτή την άποψη, ενώ το 46% κρατά ουδέτερη στάση και το 18 διαφωνεί.





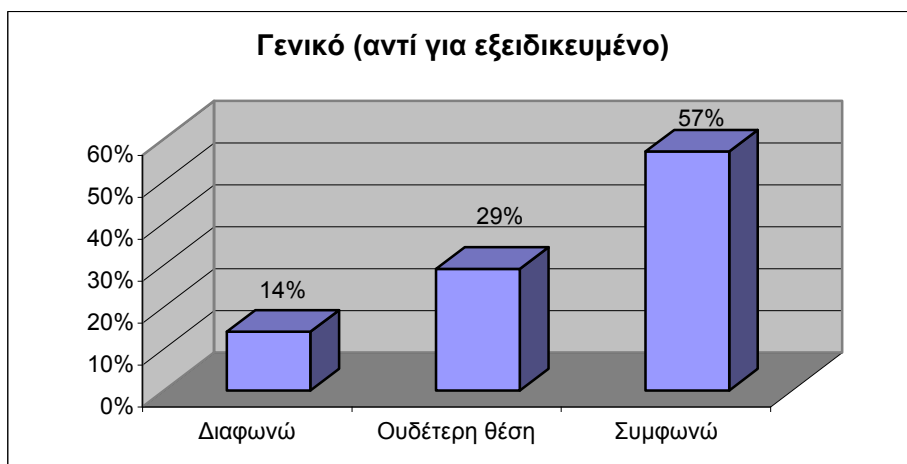
M.O. = 3,57

Σχεδόν έξι στους δέκα αποφοίτους πιστεύουν ότι το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών είναι πολύ θεωρητικό, ενώ με την άποψη αυτή διαφωνεί το 17%.



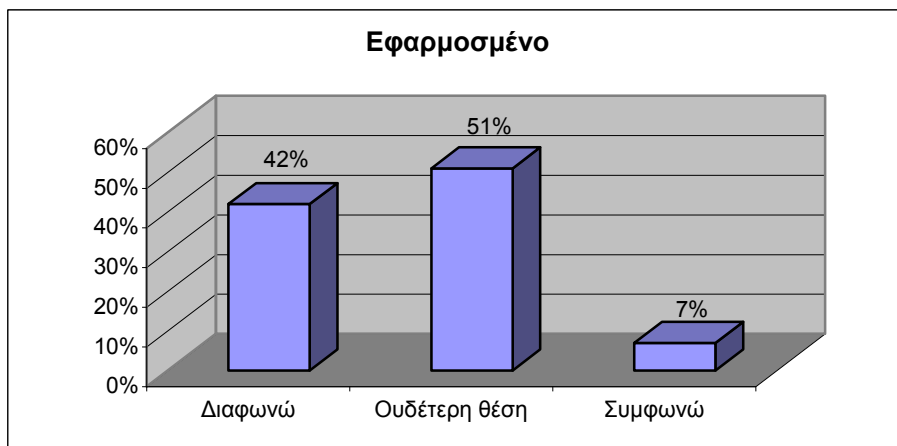
M.O. = 2,50

Μόλις το 10% των ερωτηθέντων εκτιμά ότι το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς. Οι υπόλοιποι είτε διαφωνούν (49%) είτε κρατούν ουδέτερη στάση (41%).



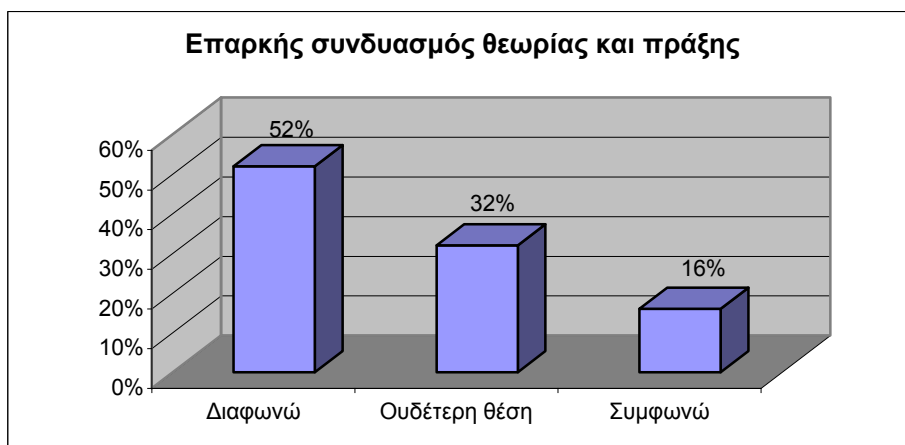
M.O. = 3,60

Η μεγάλη πλειοψηφία των ερωτηθέντων (57%) πιστεύει ότι το πρόγραμμα σπουδών είναι γενικό παρά εξειδικευμένο, ενώ μόνο το 14% διαφωνεί με αυτή την άποψη.



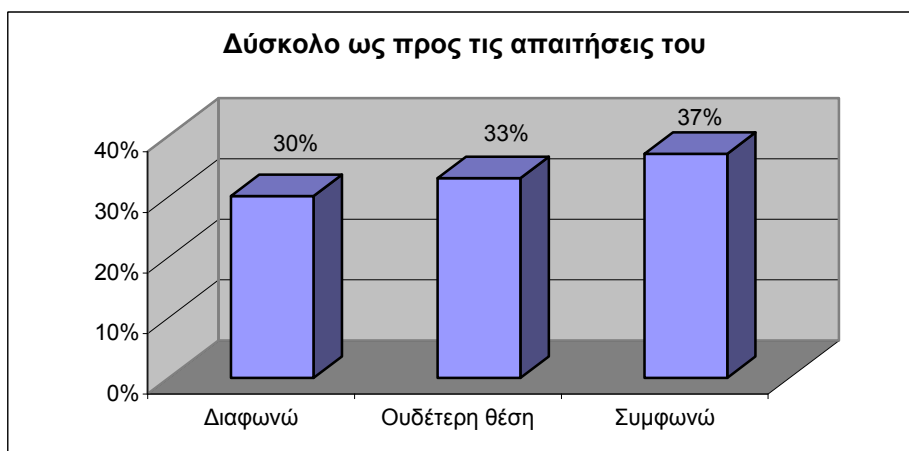
M.O. = 2,52

Παρομοίως, μόλις ένα 7% των αποφοίτων πιστεύει ότι το πρόγραμμα σπουδών είναι εφαρμοσμένο.



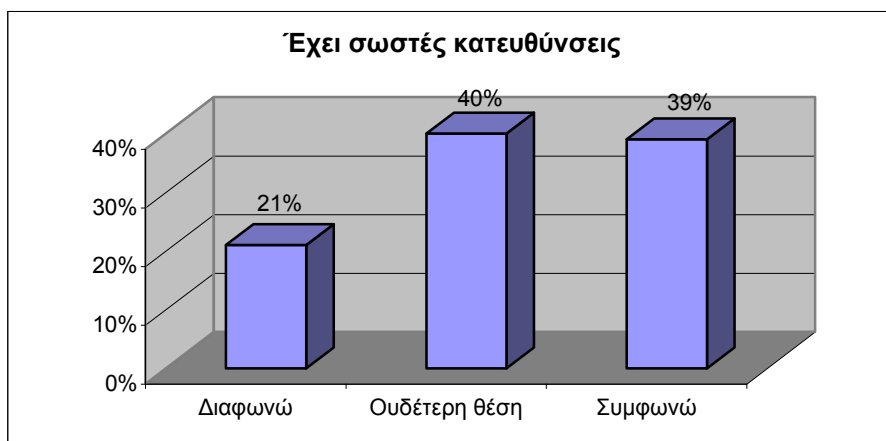
M.O. = 2,54

Στο ίδιο πλαίσιο, μόνο το 16% των ερωτηθέντων εκτιμά ότι υπάρχει επαρκής συνδυασμός θεωρίας και πράξης του προγράμματος σπουδών, ενώ το 52% διαφωνεί με την άποψη αυτή και το 32% διατηρεί ουδέτερη στάση.



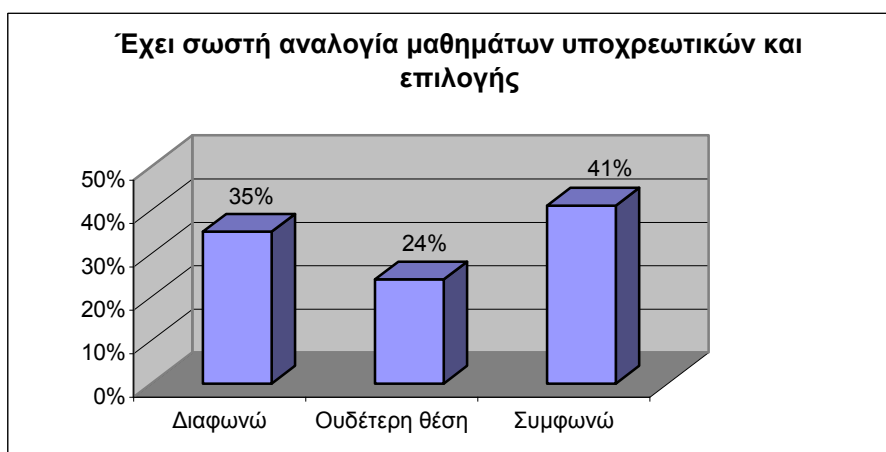
M.O. = 3,03

Τέλος, σχεδόν ισομερείς στην κατανομή τους είναι οι απαντήσεις σχετικά με την δυσκολία του προγράμματος σπουδών, αφού το 37% θεωρεί ότι το πρόγραμμα είναι δύσκολο, το 30% εκτιμά ότι είναι εύκολο και το 33% δεν παίρνει θέση.



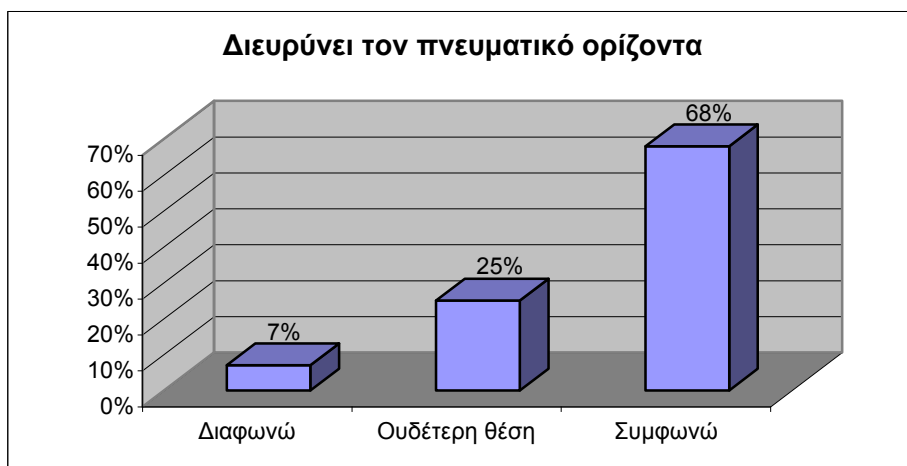
M.O. = 3,16

Μόνο τέσσερις στους δέκα αποφοίτους θεωρούν ότι το πρόγραμμα σπουδών έχει τις σωστές κατευθύνσεις, ενώ οι υπόλοιποι είτε διαφωνούν (21%) είτε κρατούν ουδέτερη στάση (40%).



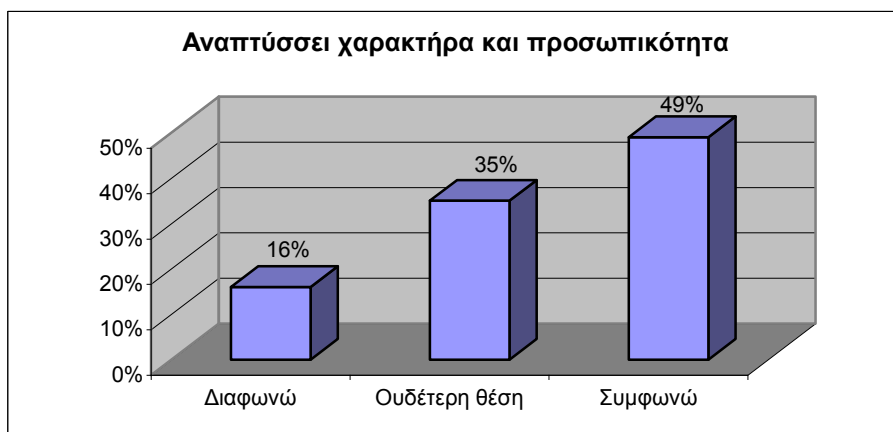
M.O. = 3,01

Παρομοίως, μόνο το 41% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι υπάρχει σωστή αναλογία μεταξύ υποχρεωτικών και θεωρητικών μαθημάτων στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών.



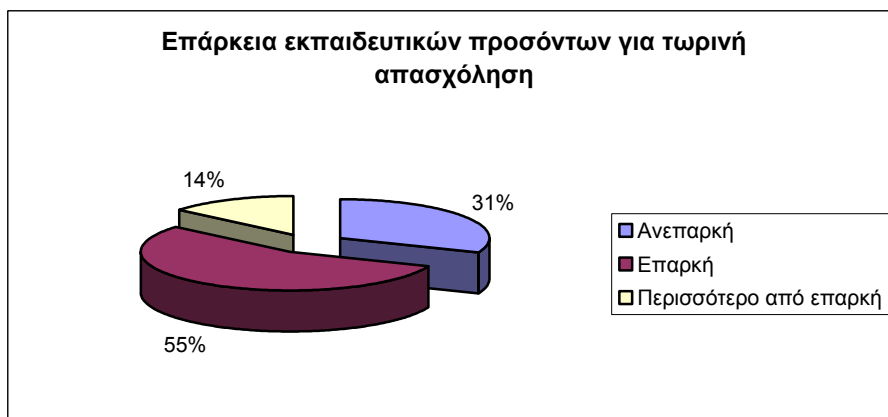
M.O. = 3,81

Αντίθετα, η μεγάλη πλειοψηφία (68%) των ερωτηθέντων πιστεύει ότι το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών διευρύνει τον πνευματικό ορίζοντα των σπουδαστών του τμήματος.



M.O. = 3,46

Τέλος, ένας στους δύο αποφοίτους θεωρεί ότι με το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών αναπτύσσεται ο χαρακτήρας και η προσωπικότητα των φοιτητών του τμήματος.



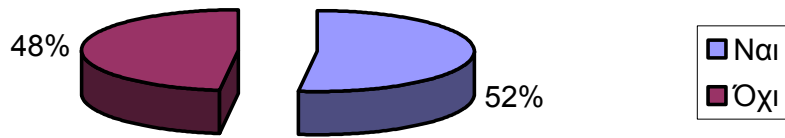
Μ.Ο. = 4,33(σε 7θμια κλίμακα)

Αντίθετα, μόνο το 31% των αποφοίτων κρίνει ως ανεπαρκή τα εκπαιδευτικά προσόντα που απέκτησαν για την τωρινή τους απασχόληση. Αυτό βέβαια έρχεται σε αντίθεση με προηγούμενες απόψεις των αποφοίτων που δήλωσαν ότι το πρόγραμμα δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Μια πιθανή εξήγηση για αυτή τη διάσταση απόψεων ίσως να είναι ότι η τωρινή απασχόληση των αποφοίτων είναι χαμηλότερη των προσόντων που έχουν αποκτήσει οι απόφοιτοι κατά τις σπουδές τους (όπως θα φανεί σε μεταγενέστερη ερώτηση).

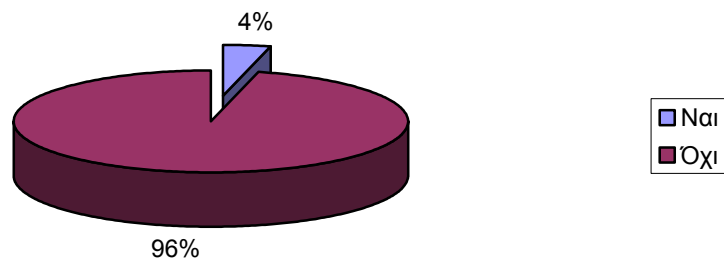
Για αυτούς που έκριναν ως ανεπαρκή τα εκπαιδευτικά τους προσόντα, η ανεπάρκεια αυτή αποδίδεται κυρίως στη έλλειψη γνώσεων Χρηματοδοτικής, Λογιστικής, Μάνατζμεντ, Μάρκετινγκ, και Οικονομικών Θεμάτων (βλ. επόμενους πέντε Πίνακες).



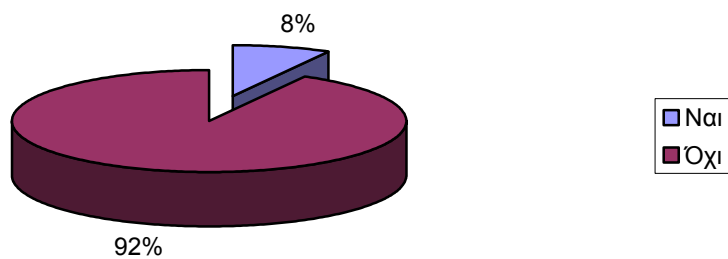
**Ανεπάρκεια εξαιτίας έλλειψης εφοδίων σε γνώσεις χρηματοδοτικής**

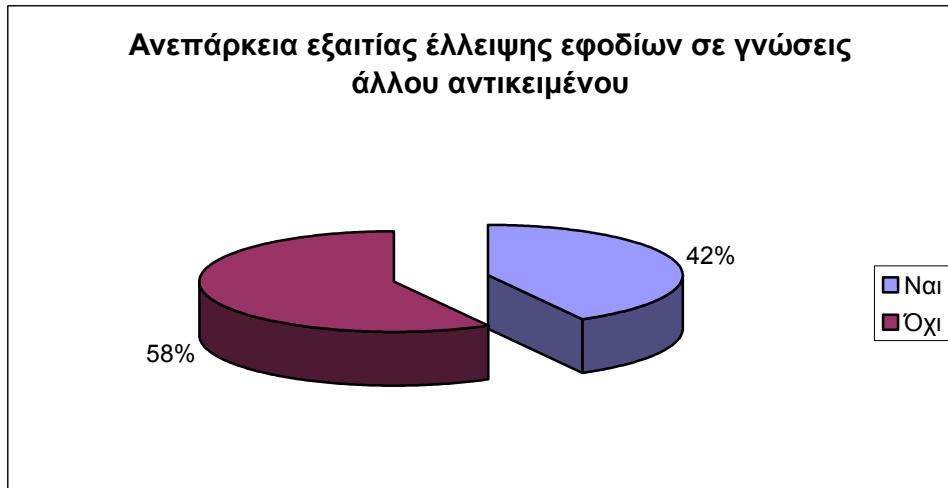


**Ανεπάρκεια εξαιτίας έλλειψης εφοδίων σε γνώσεις διεθνών σχέσεων**



**Ανεπάρκεια εξαιτίας έλλειψης εφοδίων σε γνώσεις ευρωπαϊκών σπουδών**

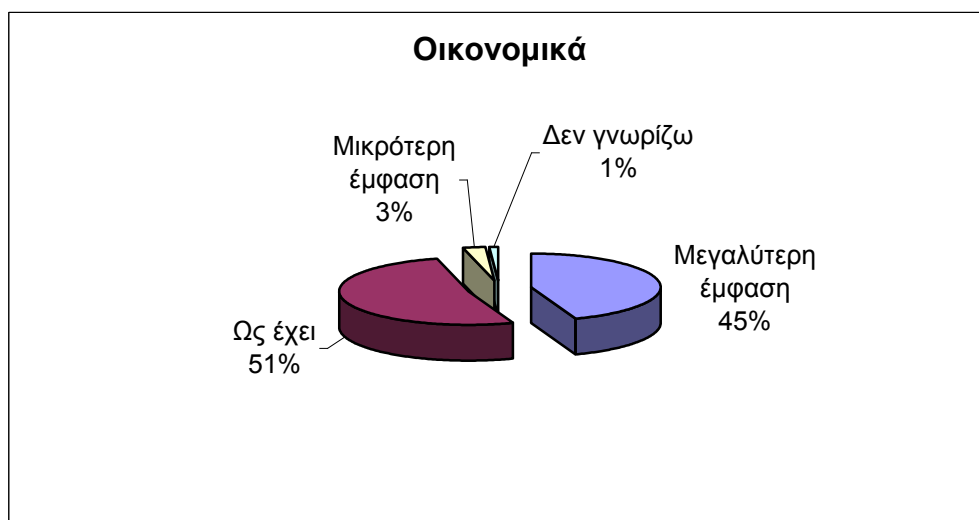




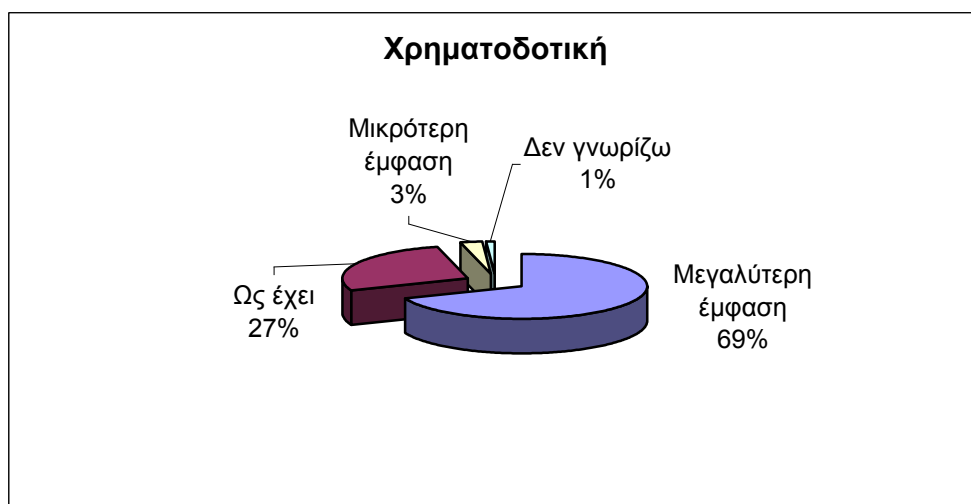
Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτώμενων που επέλεξαν την επιλογή «Άλλο», ανέφερε ότι η ανεπάρκεια έχει να κάνει με έλλειψη εφοδίων σε γνώσεις Λογιστικής, Μάνατζμεντ, Μάρκετινγκ, Σύγχρονων Οικονομικών Θεμάτων, και Η/Υ.

## ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΟΘΕΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ Ή ΜΙΚΡΟΤΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ

Στην ενότητα αυτή ζητήθηκε από τους αποφοίτους να δηλώσουν σε ποια ομάδα μαθημάτων θα πρότειναν να αλλάξει η έμφαση που θα έπρεπε να δίνεται στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος.



Σχεδόν μοιρασμένες είναι οι απόψεις των αποφοίτων όσον αφορά την ομάδα των Οικονομικών Μαθημάτων, αφού το 51% πιστεύει ότι πρέπει να παραμείνει ως έχει, ενώ το 45% να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση.



Αντίθετα, επτά στους δέκα αποφοίτους πιστεύουν ότι στην ομάδα μαθημάτων της Χρηματοδοτικής πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση.

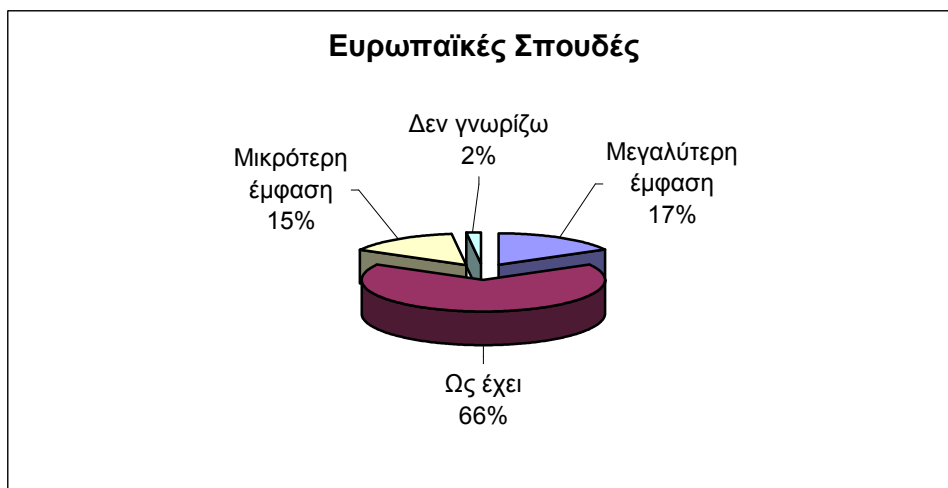




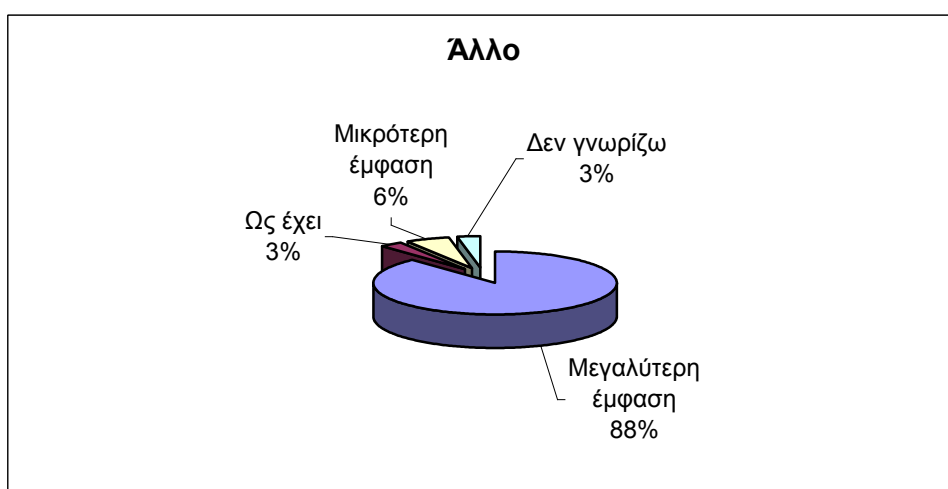
Η ομάδα των μαθημάτων των Διεθνών Σχέσεων πρέπει να παραμείνει ως έχει σύμφωνα με το 64% των ερωτηθέντων.



Οι μισοί απόφοιτοι πιστεύουν ότι πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ομάδα μαθημάτων που σχετίζονται με τις Ποσοτικές Μεθόδους.

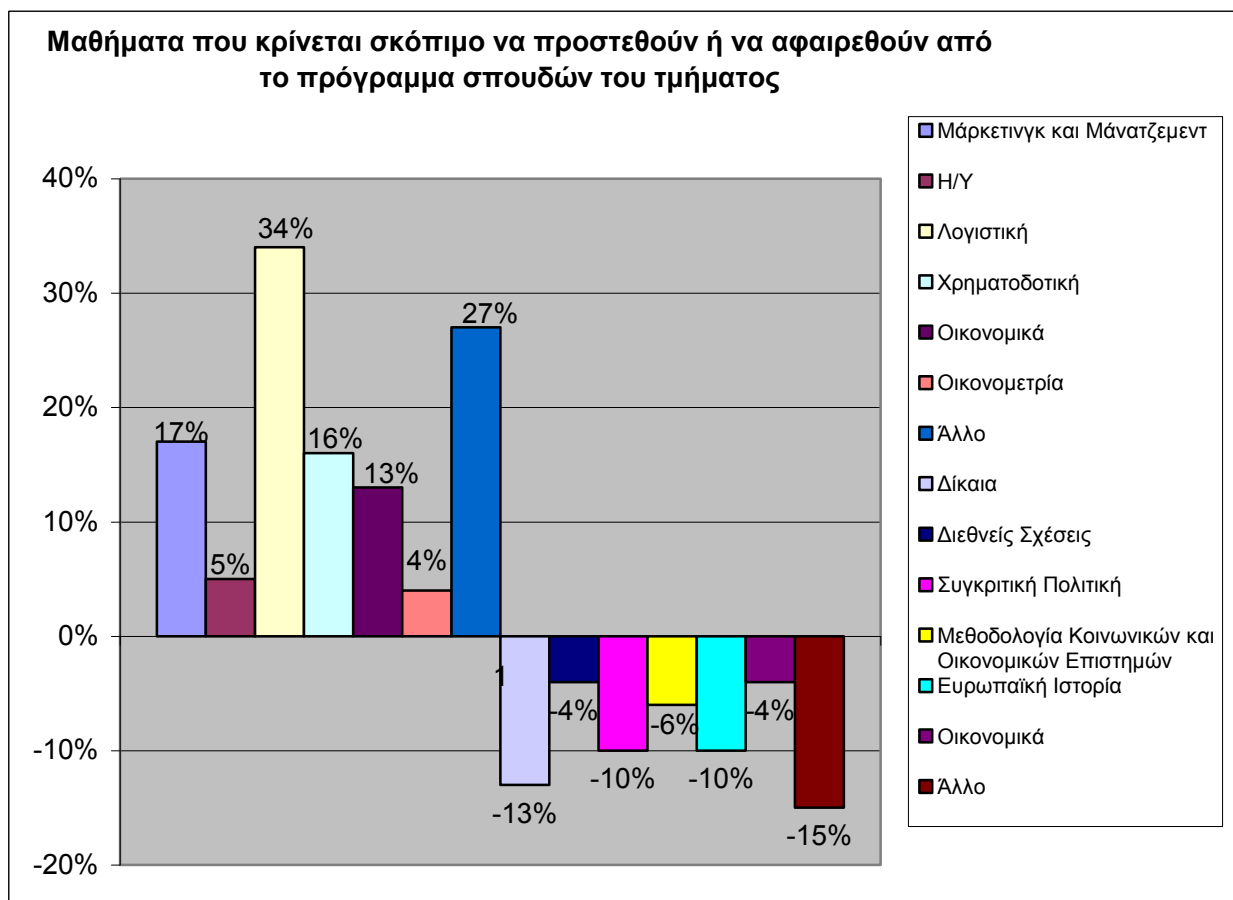


Η ομάδα των μαθημάτων των Ευρωπαϊκών Σπουδών πρέπει επίσης να παραμείνει ως έχει σύμφωνα με το 66% των ερωτηθέντων.



Ανάμεσα στα μαθήματα που αναφέρθηκαν ότι πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση, σε αυτούς που επέλεξαν την απάντηση «Άλλο», είναι η Εφαρμοσμένη Οικονομετρία, η Ανάλυση Σύγχρονων Οικονομικών Φαινομένων, τα Οικονομικά, οι Η/Υ, το Μάνατζμεντ, το Μάρκετινγκ και η Τραπεζική.

Η παραπάνω άποψη επιβεβαιώνεται επίσης από την επόμενη ερώτηση, όπου οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να προτείνουν συγκεκριμένα μαθήματα που πιστεύουν ότι πρέπει να προστεθούν ή να αφαιρεθούν από το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών.



Έτσι κατά σειρά μεγαλύτερης συχνότητας προτείνεται να προστεθούν τα παρακάτω μαθήματα:

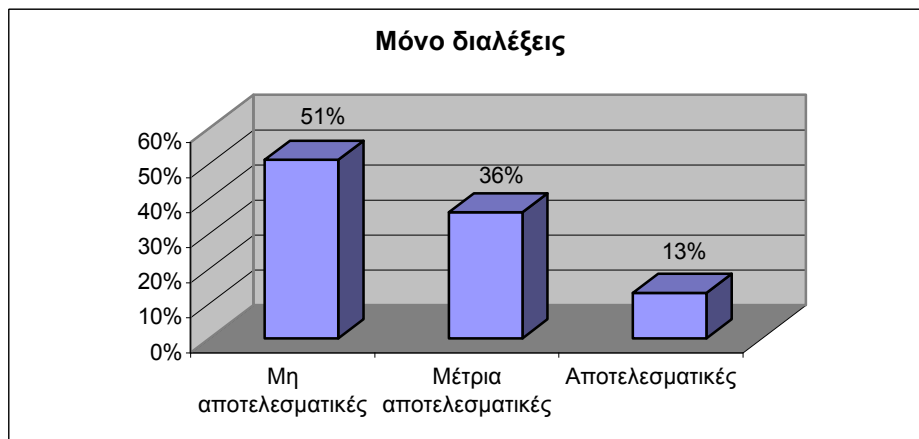
- Λογιστική (34%)
- Μάρκετινγκ και Μάνατζμεντ (27%)
- Χρηματοδοτική (17%)
- Οικονομικά (13%)
- Σε μικρότερα ποσοστά προτάθηκαν να προστεθούν τα μαθήματα Ποσοτικές Μέθοδοι, Πολιτικές Ευρωπαϊκής Ένωσης, Μαθηματικά και Κοινωνικά Προγράμματα (αθροιστικά 27%)

Αντίθετα, κατά σειρά μεγαλύτερης συχνότητας αναφοράς προτείνεται να αφαιρεθούν τα παρακάτω μαθήματα:

- Δίκαια (13%)
- Συγκριτική Πολιτική (10%)
- Ευρωπαϊκή Ιστορία (10%)
- Μεθοδολογία Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών (6%)
- Οικονομικά (4%)
- Διεθνείς Σχέσεις (4%)
- Σε μικρότερα ποσοστά προτάθηκαν να αφαιρεθούν η Οικονομετρία, η Κοινωνική Πολιτική, τα Οικονομικά της Υγείας, τα Μαθηματικά ΙΙ, η Διεθνής Οικονομική και η Διεθνής Διάσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (αθροιστικά 15%).

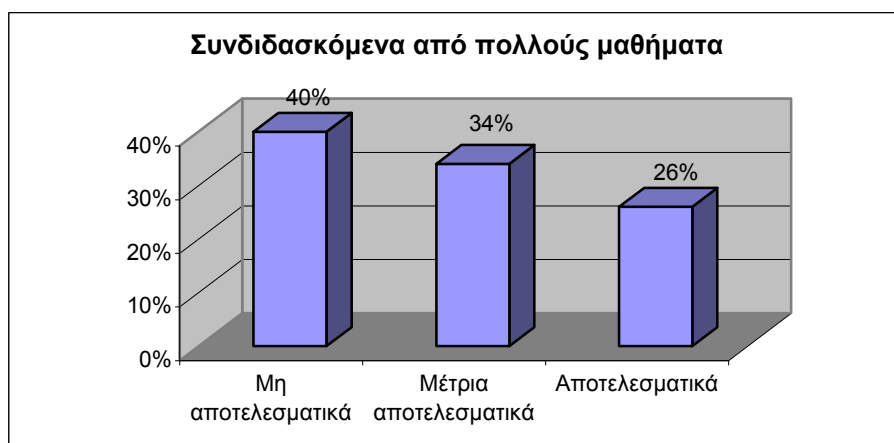
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Οι ερωτήσεις της ενότητας αυτής αποσκοπούν στο να αποτιμηθεί η αποτελεσματικότητα των χρησιμοποιούμενων από τα μέλη ΔΕΠ μεθόδων διδασκαλίας.



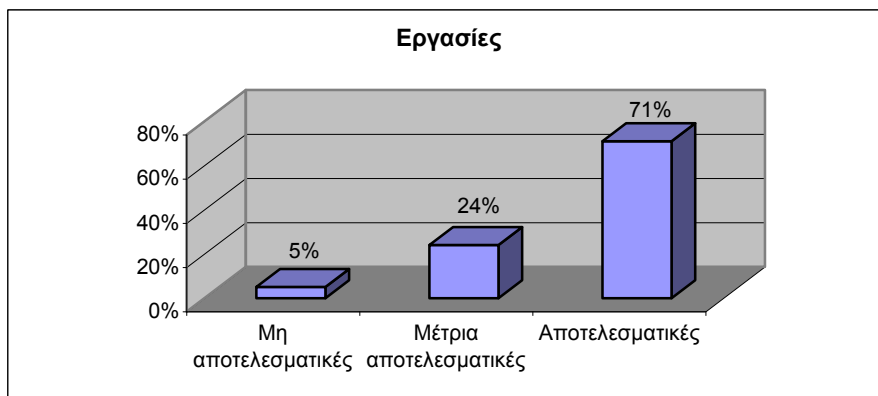
M.O. = 2,4

Ένας στους δύο φοιτητές πιστεύει ότι χρήση μόνο διαλέξεων από τα μέλη ΔΕΠ είναι αναποτελεσματική ως μέθοδος διδασκαλίας. Μόνο το 13% των ερωτηθέντων κρίνουν τις διαλέξεις αποτελεσματικές.



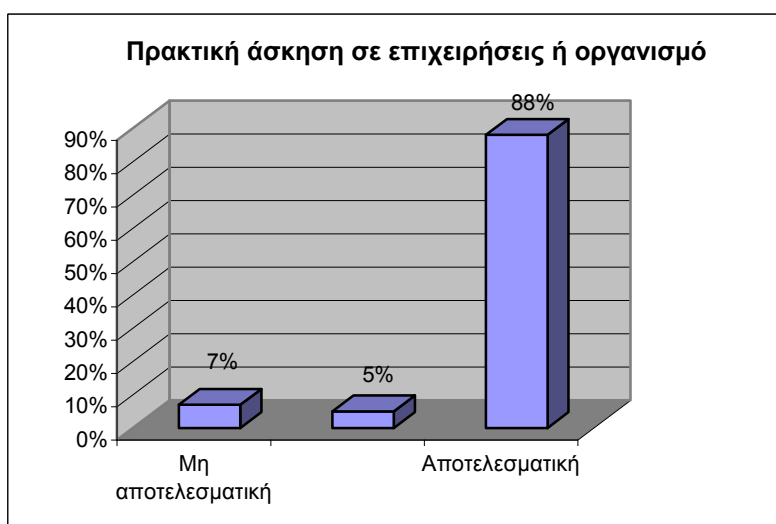
M.O. = 2,77

Η συνδιδασκαλία μαθημάτων δεν φαίνεται να ικανοποιεί τη σχετική πλειοψηφία (40%) των αποφοίτων, με μόνο το 26% να τη κρίνει αποτελεσματική. Ίσως αυτό να οφείλεται στην έλλειψη συντονισμού μεταξύ των συνδιδασκόντων.



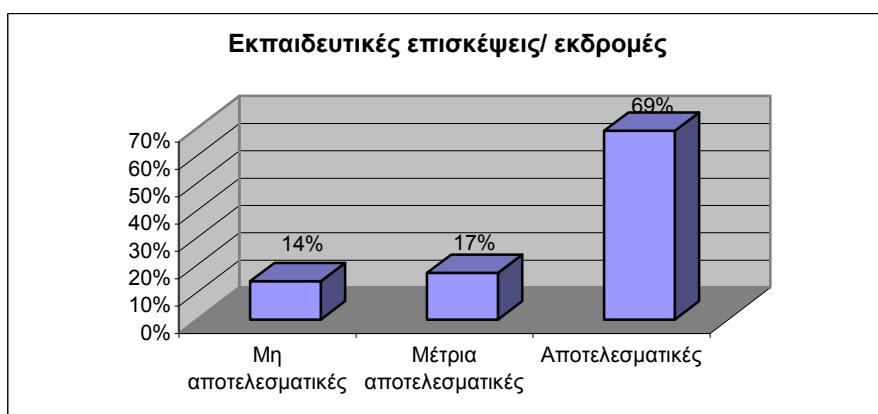
M.O. 3,95

Αντίθετα, η μεγάλη πλειοψηφία (71%) θεωρεί τις εργασίες ως μία ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδο διδασκαλίας.



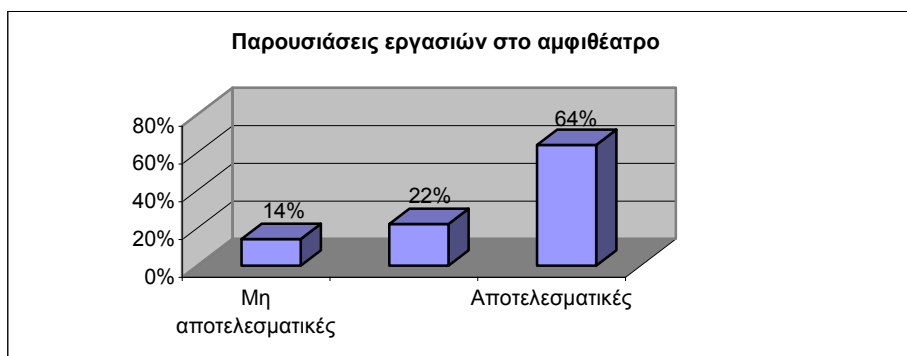
M.O. = 4,38

Παρόμοιες απόψεις επικρατούν και για τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς, αφού οκτώ στους δέκα αποφοίτους κρίνουν αυτή την προσέγγιση πολύ αποτελεσματική.



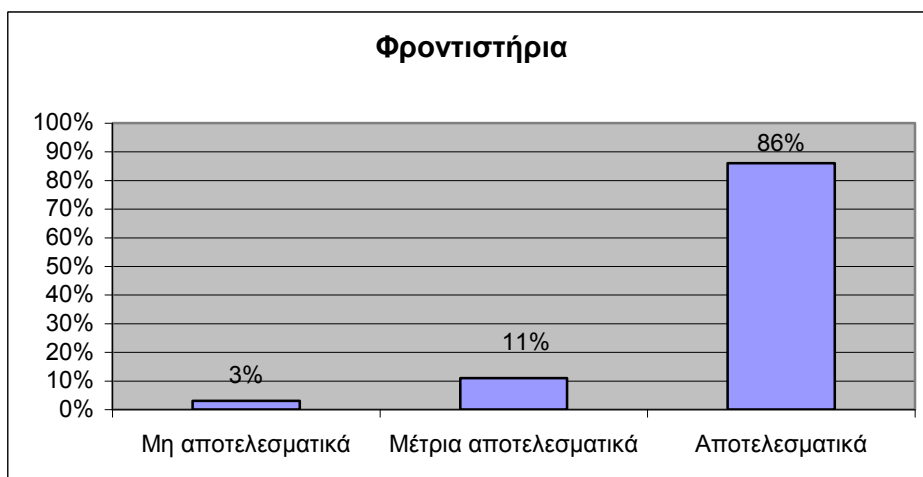
M.O. = 3,85

Επίσης, η πλειοψηφία των αποφοίτων (69%) βρίσκει τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδο διδασκαλίας. Φαίνεται ότι δυνατότητα άμεσης επαφής με την εργασία αποτελεί ένα σημαντικό μέσο περαιτέρω μάθησης.



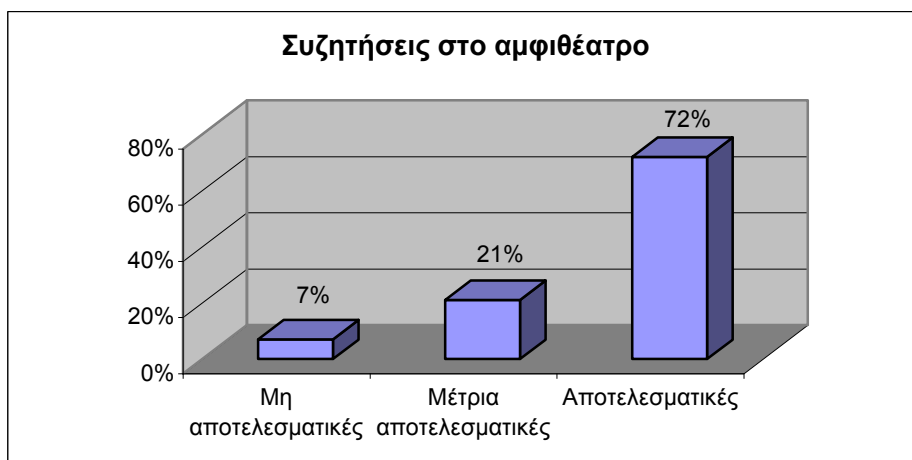
Μ. Ο. = 3,69

Παρομοίως, το να δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να παρουσιάζουν τις εργασίες τους στο αμφιθέατρο βρίσκει σύμφωνη τη μεγάλη πλειοψηφία (64%) των αποφοίτων.



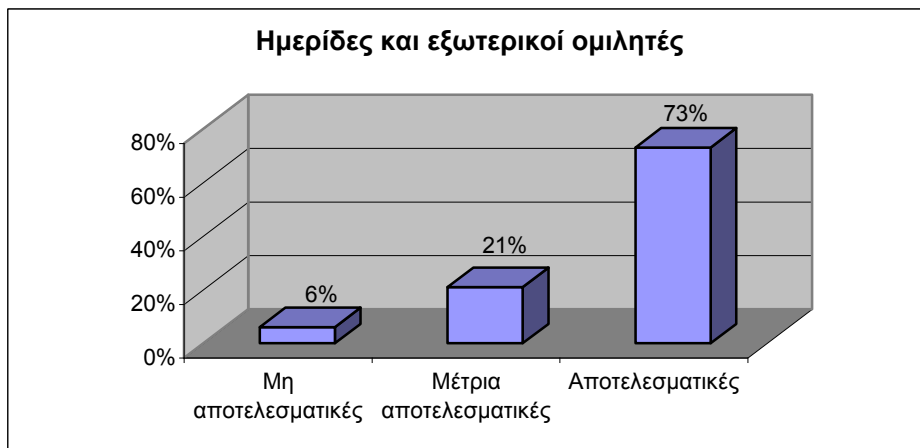
Μ.Ο. =4,24

Η συντριπτική πλειοψηφία (86%) των ερωτηθέντων θεωρεί τα φροντιστήρια ιδιαίτερα αποτελεσματικά και χρήσιμα.



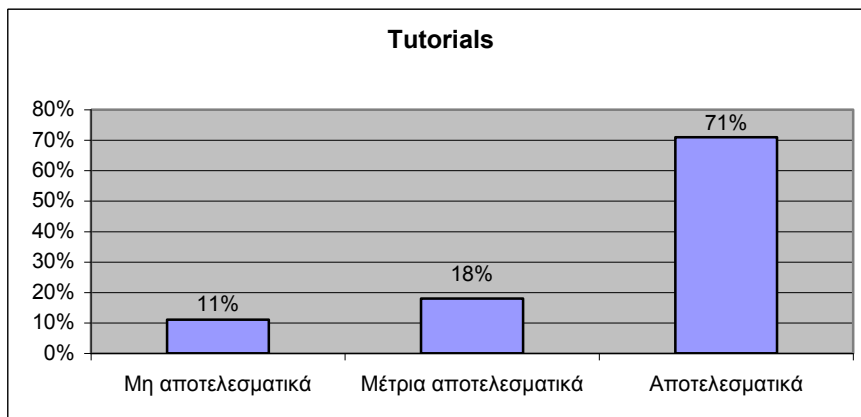
Μ.Ο. = 4

Παρομοίως, το 76% των αποφοίτων κρίνει ότι η ανταλλαγή απόψεων στο αμφιθέατρο συμβάλλει περαιτέρω στη μάθηση.



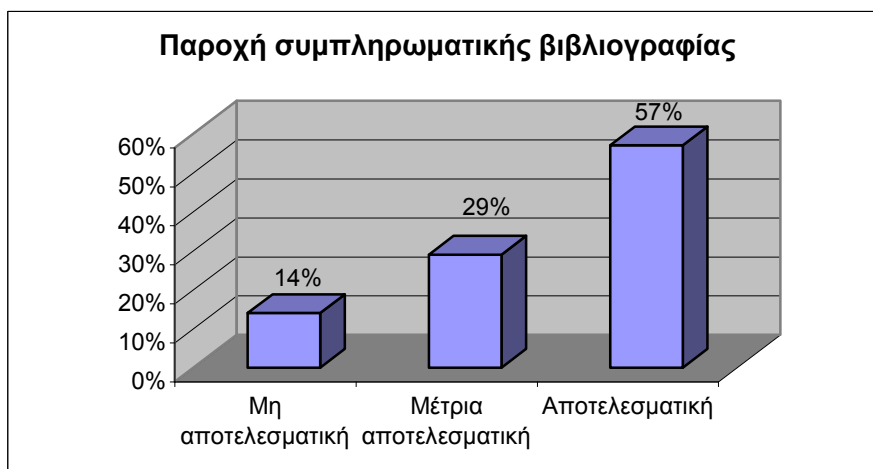
M.O. = 4

Η διοργάνωση ημερίδων και η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών κρίνονται ως αποτελεσματικοί μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης από το 73% των αποφοίτων.



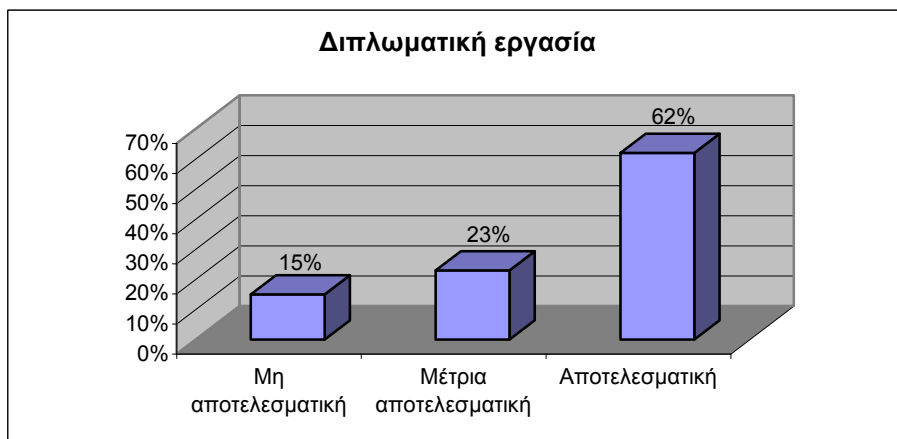
M.O. = 3,96

Παρόμοιες απόψεις εκφράζονται και για τα tutorials, όπου το 71% των ερωτηθέντων τα θεωρεί αποτελεσματικά και χρήσιμα, με το 11% να διαφωνεί με την άποψη αυτή.



M.O. = 3,64

Η παροχή συμπληρωματικής βιβλιογραφίας βρίσκει σύμφωνους σχεδόν τους έξι στους δέκα αποφοίτους.

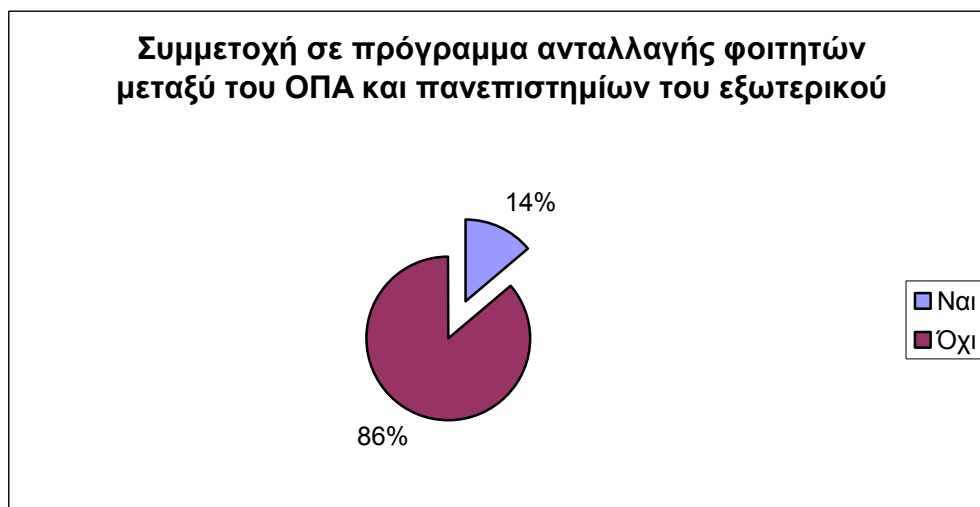


Μ.Ο. = 3,77

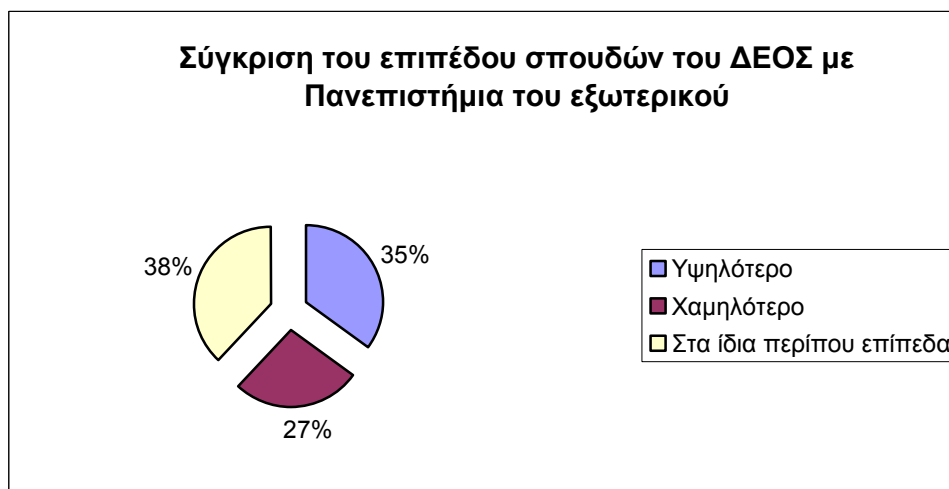
Τέλος, η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας θεωρείται χρήσιμη από το 62% των αποφοίτων, ενώ το 15% διατυπώνει αντίθετη άποψη.



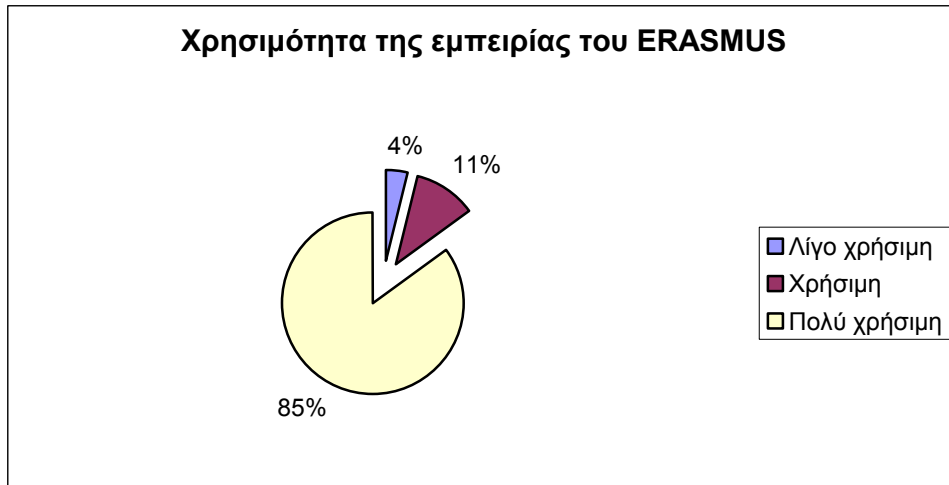
## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΟΠΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ



Η πλειοψηφία των αποφοίτων του τμήματος (86%) δεν συμμετείχε κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε κάποιο πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού (ERASMUS κ.λπ.). Μόνο το 14% των αποφοίτων παρακολούθησε κάποιο εξάμηνο σπουδών σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού.



Από αυτούς που συμμετείχαν σε προγράμματα ανταλλαγής, το 38% θεωρεί ότι το επίπεδο σπουδών του ΔΕΟΣ κυμαίνεται στα ίδια επίπεδα με αυτό στα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ένα εξίσου σημαντικό ποσοστό (35%) κρίνει ως υψηλότερο το επίπεδο των ιδρυμάτων του εξωτερικού, ενώ το 27% ως χαμηλότερο.

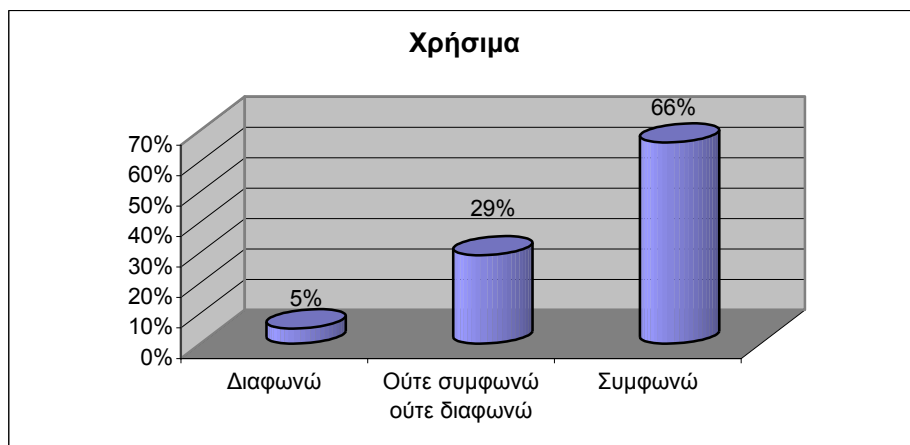


Μ.Ο. = 6,73 (7θμια κλίμακα)

Το 96% των συμμετεχόντων σε πρόγραμμα ανταλλαγής βρήκε την εμπειρία αυτή ιδιαίτερα χρήσιμη, ενώ μόλις το 4% εξέφρασε αντίθετη γνώμη.

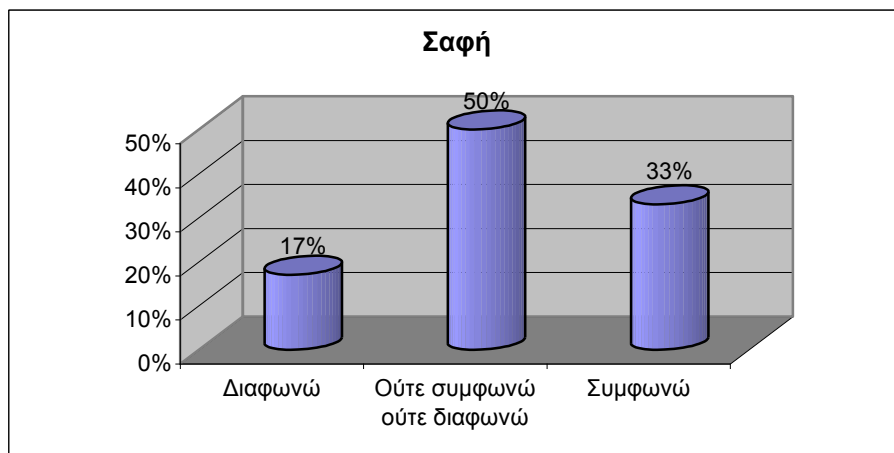
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΤΟΥ ΔΕΟΣ

Στην ενότητα των ερωτήσεων αυτών ζητείται η γνώμη των αποφοίτων για τα φοιτητικά συγγράμματα και τις σημειώσεις των παραδόσεων που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.



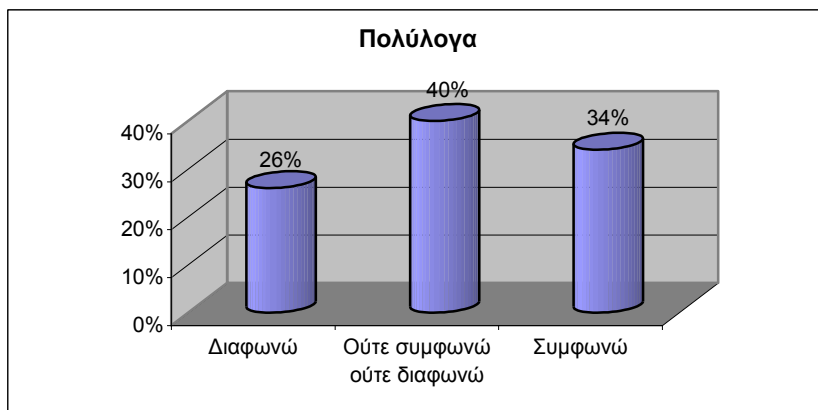
M.O. = 3,79

Σχεδόν οι έξι στους δέκα ερωτηθέντες βρίσκουν τα συγγράμματα και τις σημειώσεις χρήσιμα για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.



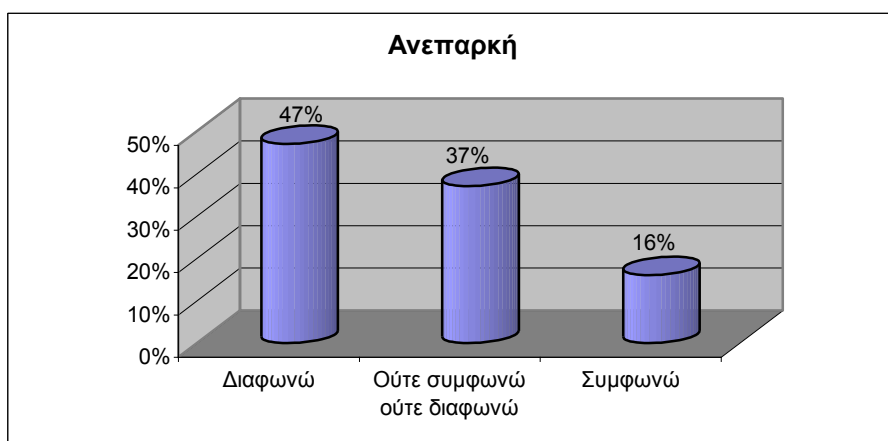
M.O. = 3,16

Παρόλα αυτά, φαίνεται ότι υπάρχει ένας προβληματισμός ανάμεσα στους αποφοίτους σχετικά με τη σαφήνεια των συγγραμμάτων και παραδόσεων, αφού το 33% τα κρίνει σαφή, το 17% ασαφή, ενώ το 50% κρατά ουδέτερη στάση.



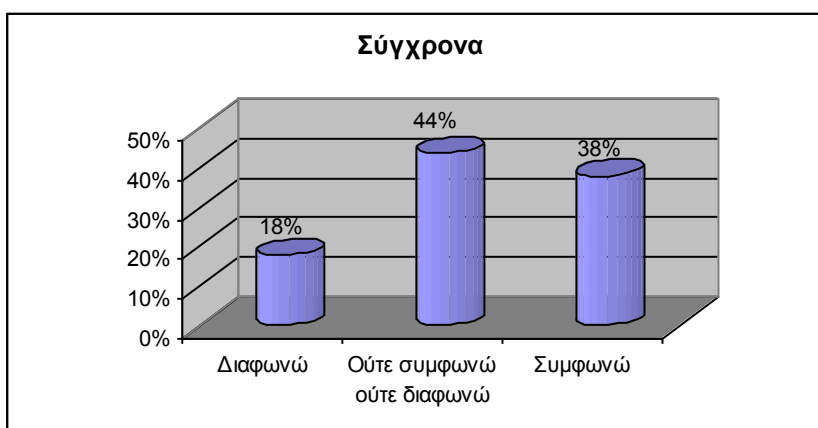
M.O. = 3,14

Επίσης, περισσότερο δυσαρεστημένοι (34%) παρά ικανοποιημένοι (25%) φαίνεται να είναι οι απόφοιτοι αναφορικά με την πολυλογία των συγγραμμάτων και των παραδόσεων. Πάντως, το 40% των αποφοίτων προτιμά την ουδέτερη στάση.



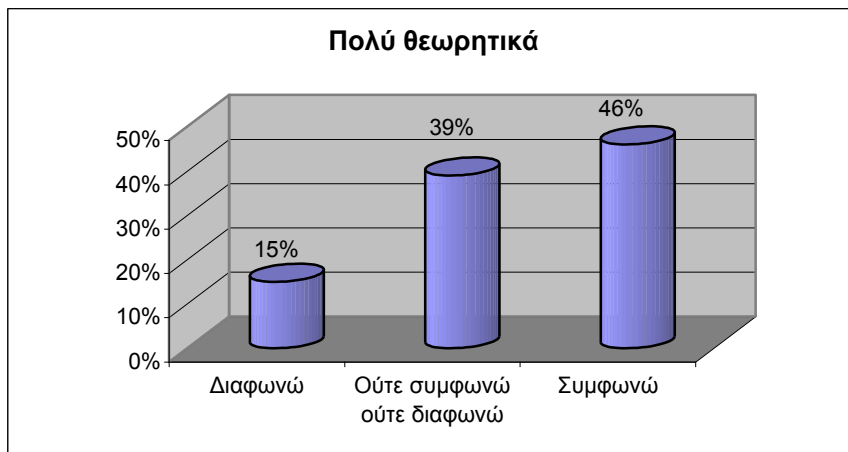
M.O. = 2,63

Σχεδόν ο ένας στους δύο αποφοίτους κρίνει ως επαρκή τα συγγράμματα και τις σημειώσεις, με το 16% να εκφράζει αντίθετη γνώμη και το 37% να τηρεί ουδέτερη στάση.



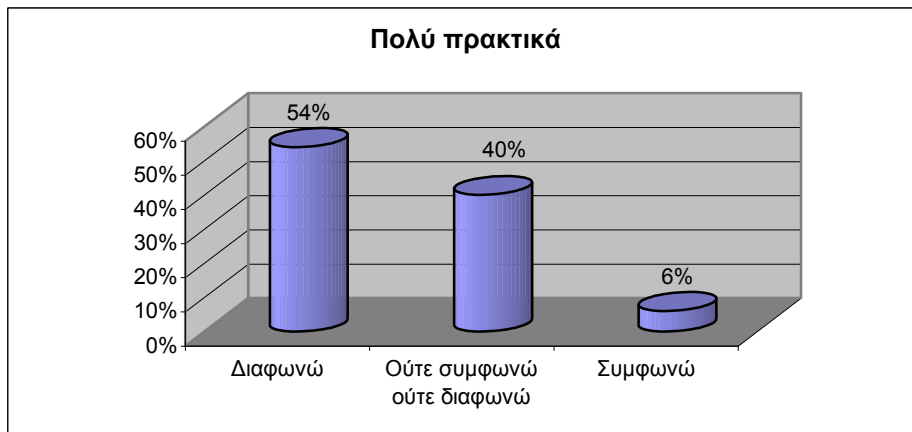
M.O. = 3,2

Προβληματισμός υπάρχει όσον αφορά το κατά πόσα τα συγγράμματα κρίνονται ως σύγχρονα, αφού οι περισσότεροι είτε διατηρούν ουδέτερη στάση (44%) ή διαφωνούν (18%). Το 38% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι τα συγγράμματα είναι σύγχρονα.



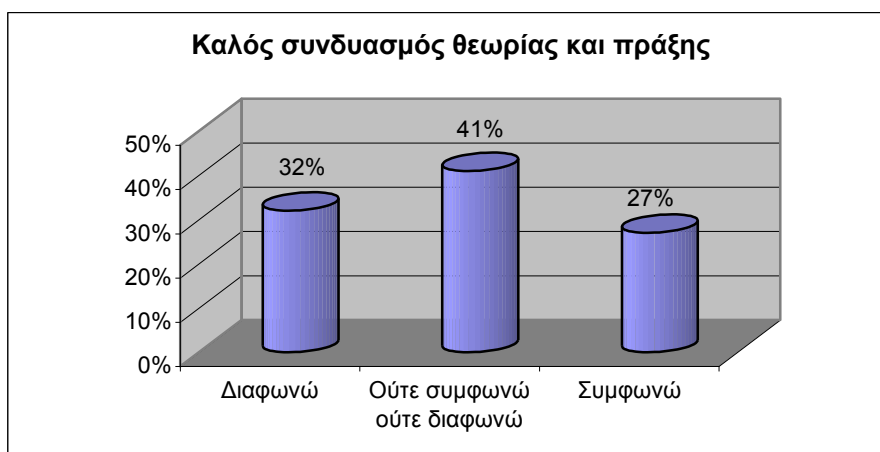
M.O. = 3,4

Συγγράμματα και σημειώσεις κρίνονται μάλλον ως πολύ θεωρητικά (το 46% των ερωτηθέντων συμφωνεί με την άποψη αυτή)



M.O. = 2,38

Και καθόλου πρακτικά (το 54% των αποφοίτων έχει την άποψη αυτή).

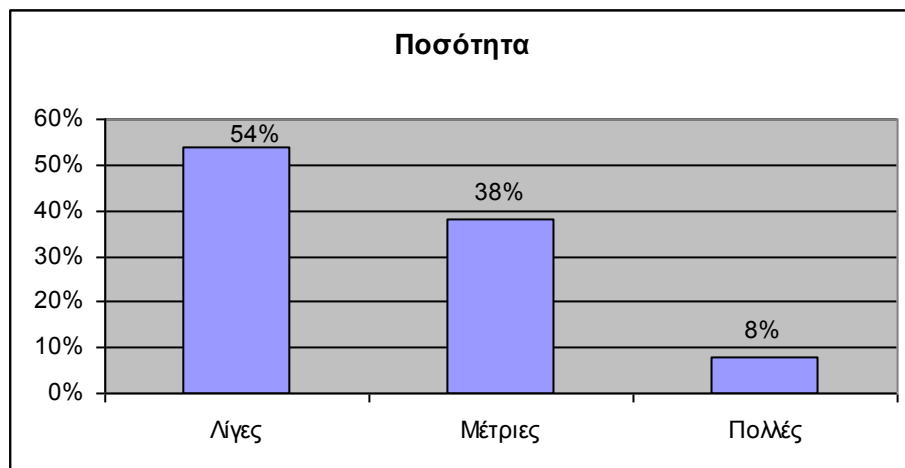


M.O. = 2,9

Τα παραπάνω φαίνεται να επιβεβαιώνονται και στην τελευταία ερώτηση, αφού μόνο το 27% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι υπάρχει καλός συνδυασμός θεωρίας και πράξης σε συγγράμματα και σημειώσεις.

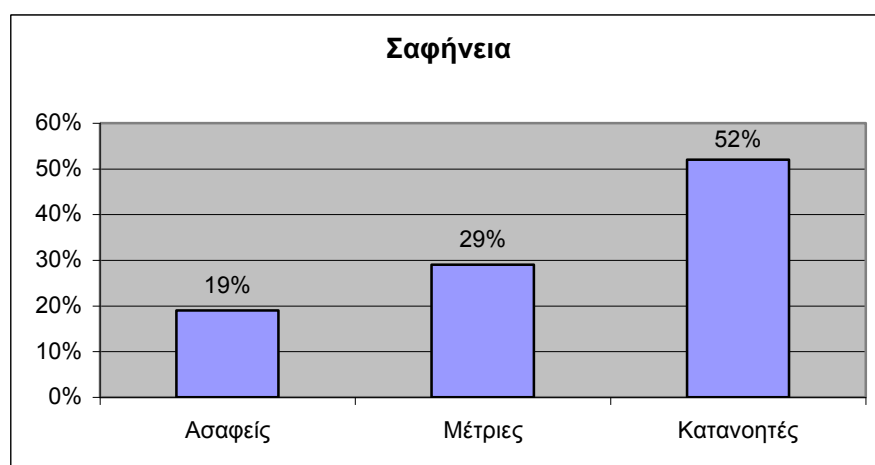
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Οι ερωτήσεις στην ενότητα αυτή σχετίζονται με τις εργασίες που ανατίθενται στους φοιτητές.



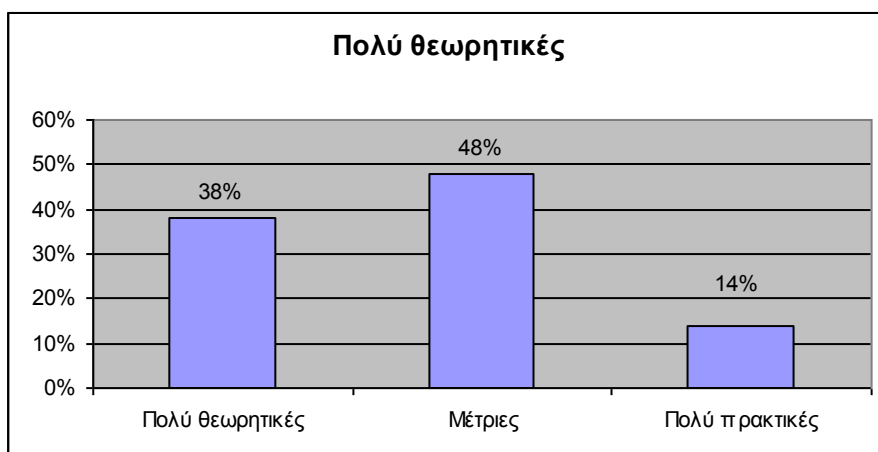
Μ.Ο. = 2,32

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (54%) κρίνει ότι οι εργασίες που ανατίθενται στους φοιτητές είναι λίγες, ενώ το 38% των ερωτηθέντων θεωρεί μέτρια την ποσότητα των ανατιθεμένων εργασιών. Μόλις το 8% των ερωτηθέντων τις κρίνει πολλές.



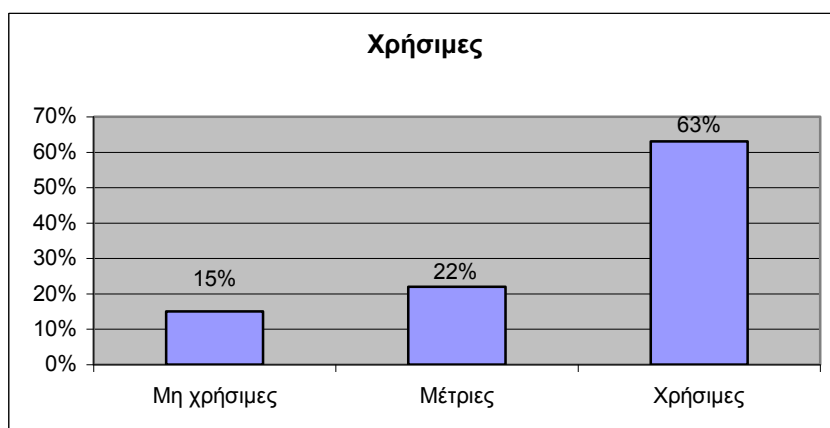
Μ.Ο. = 3,42

Η πλειοψηφία των αποφοίτων (52%) κρίνει ότι υπάρχει σαφήνεια ως προς τις εργασίες, αν και το 19% των ερωτηθέντων επιθυμεί καλύτερες κατευθύνσεις και οδηγίες.



M.O. = 2,68

Μόνο το 14% των αποφοίτων αξιολογεί τις εργασίες ως πρακτικές, με το 38% να πιστεύει ότι είναι πολύ θεωρητικές.



M.O. = 3,7

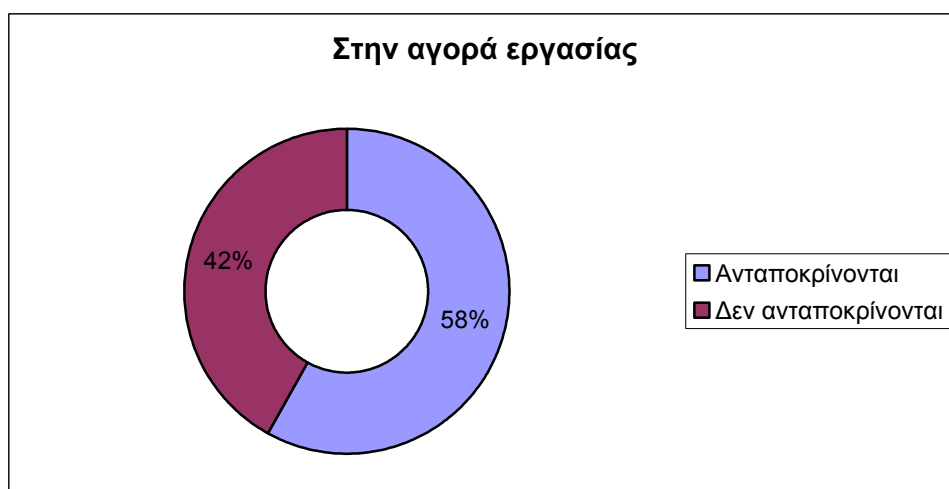
Τέλος, η μεγάλη πλειοψηφία (63%) των αποφοίτων θεωρεί ότι οι εργασίες που ανατίθενται είναι χρήσιμες για τους φοιτητές και συνεπώς αποτελούν ένα καλό μέσο μάθησης.

## ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν τις προσφερόμενες εξειδικεύσεις του τμήματος.



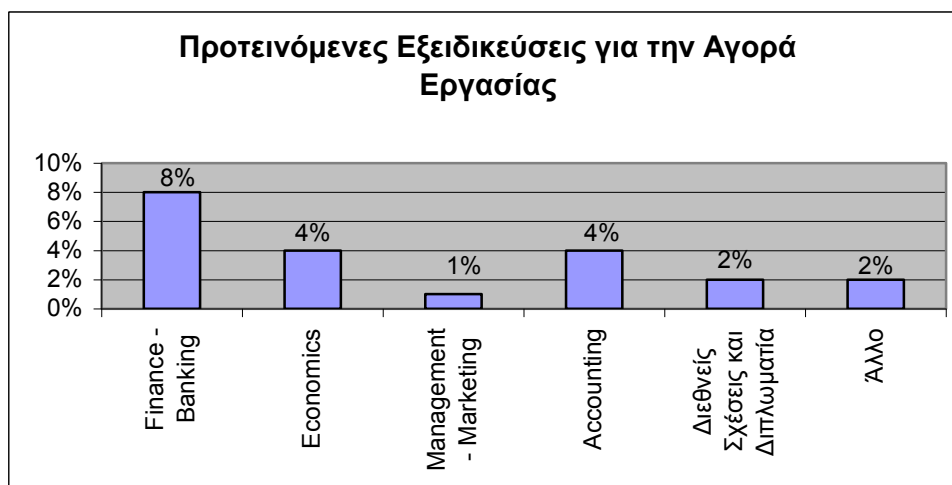
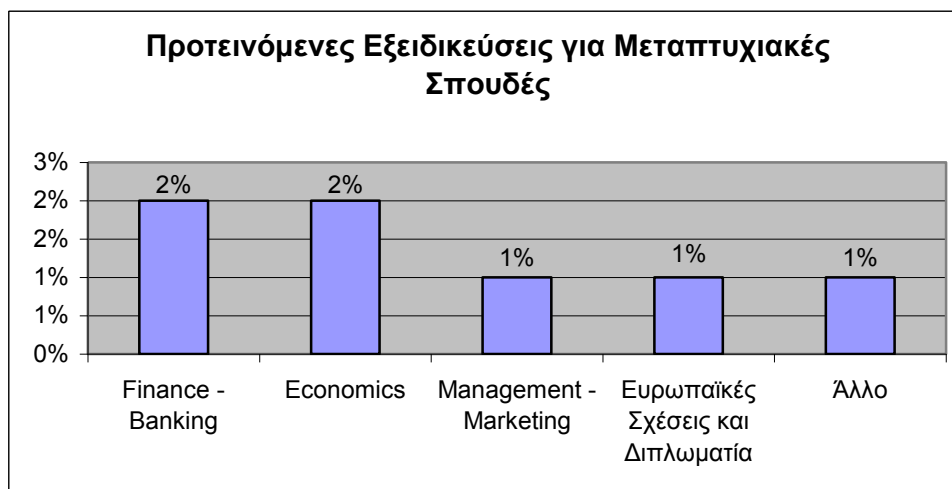
Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων (89%) πιστεύει ότι οι υπάρχουσες εξειδικεύσεις που προσφέρει το τμήμα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των μεταπτυχιακών σπουδών.



Παρόλα αυτά, τέσσερις στους δέκα αποφοίτους πιστεύουν ότι το πρόγραμμα σπουδών δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.



## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

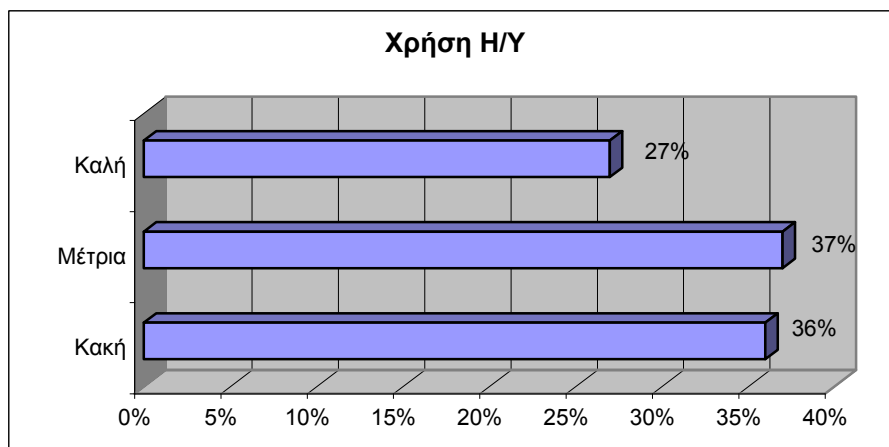


Οι απόφοιτοι έκαναν κάποιες περιορισμένες προτάσεις για νέες εξειδικεύσεις τόσο για την αγορά εργασίας (κυρίως) όσο και για τις μεταπτυχιακές σπουδές. Οι κυριότερες προτάσεις αφορούν:

- Finance – Banking (8%)
- Accounting (4%)
- Economics (4%)

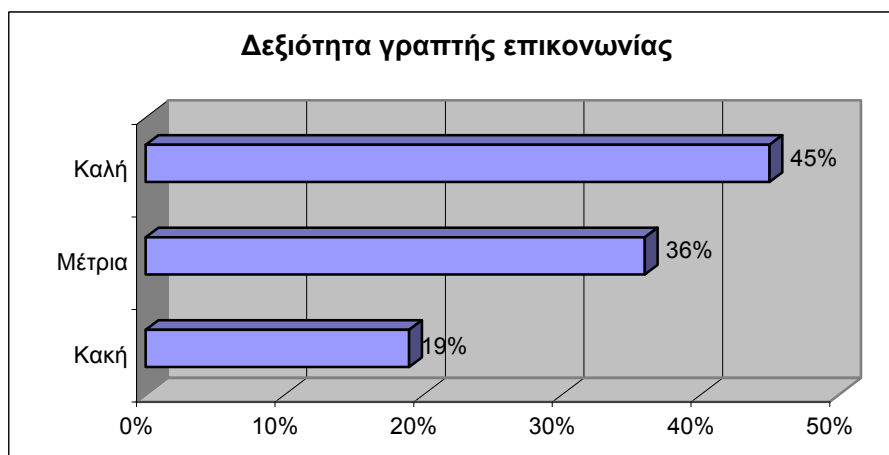
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΔΕΟΣ ΣΤΟΥΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΤΟΜΕΙΣ

Οι ερωτήσεις της ενότητας αυτής αποσκοπούν στο να διερευνήσουν τις ικανότητες που απέκτησαν οι απόφοιτοι κατά τη θητεία τους στο τμήμα ΔΕΟΣ.



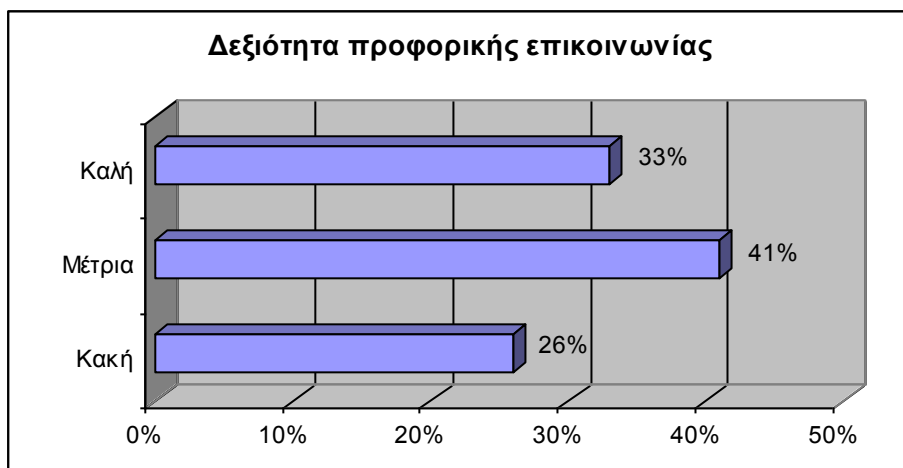
Μ.Ο. = 2,82

Μόνο το 27% των ερωτηθέντων θεωρεί καλό το επίπεδο των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στη χρήση των Η/Υ κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, με το 36% να το κρίνει ως κακό και το 37% μέτριο.



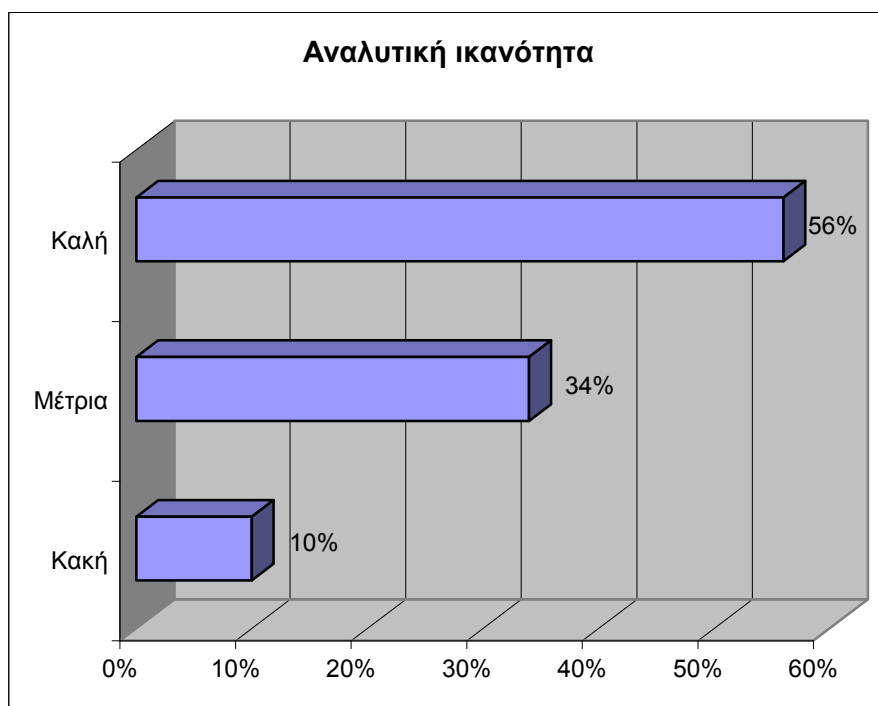
Μ.Ο. = 3,28

Περίπου οι μισοί ερωτηθέντες (45%) θεωρούν καλή την ποιότητα των δεξιοτήτων επικοινωνίας που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το 19% τη θεωρεί κακή, ενώ το υπόλοιπο 36<sup>E</sup>% μέτρια.



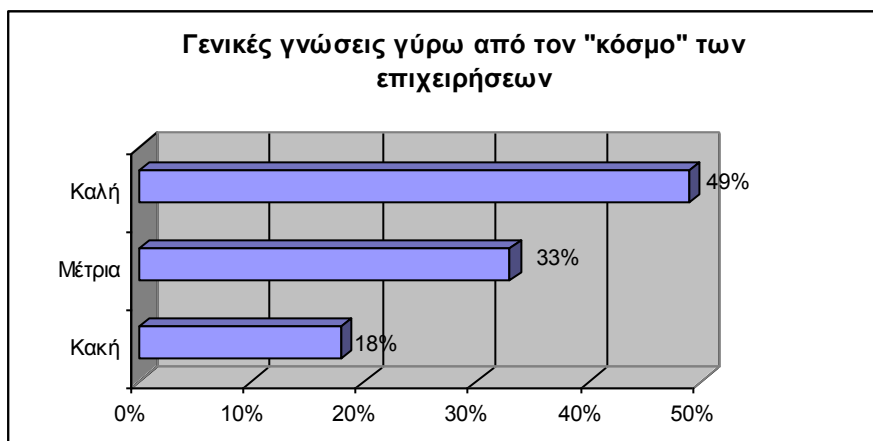
M.O. = 3,04

Μόνο ένας στους τρεις αποφοίτους κρίνουν ως ικανοποιητικές τις δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας που αποκτήθηκαν από το ΔΕΟΣ.



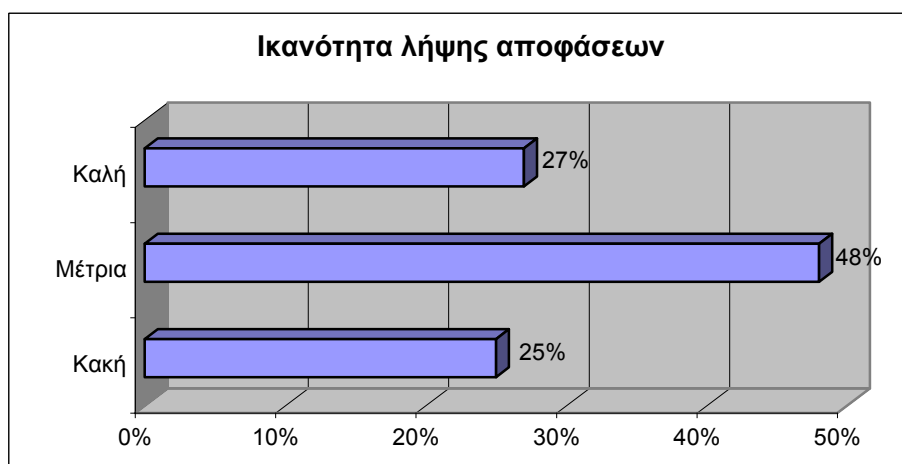
M.O. = 3,54

Περίπου ένας στους δύο αποφοίτους κρίνει ως καλό το επίπεδο των αναλυτικών δεξιοτήτων που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το 34% κρίνει το επίπεδο ως μέτριο και το 10% ως κακή.



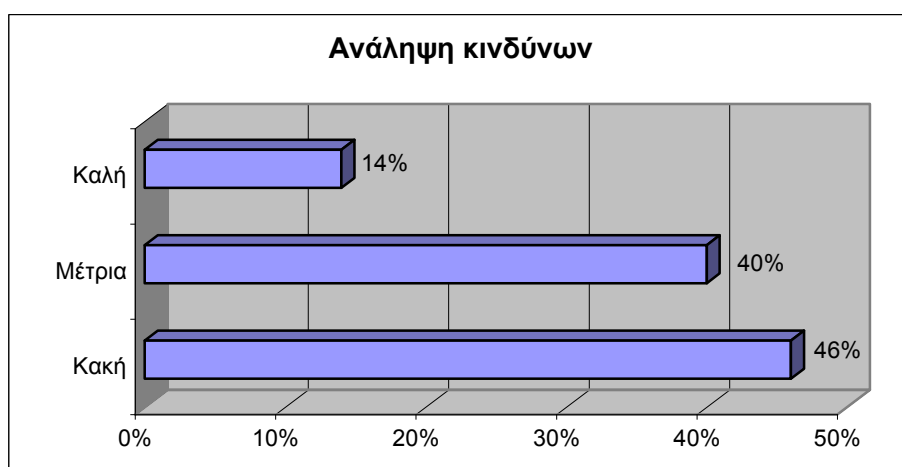
M.O. = 3,44

Ένας στους δύο αποφοίτους θεωρεί καλές τις γνώσεις που απέκτησαν στο ΔΕΟΣ, με το 18% να εκφράζει αντίθετη άποψη.



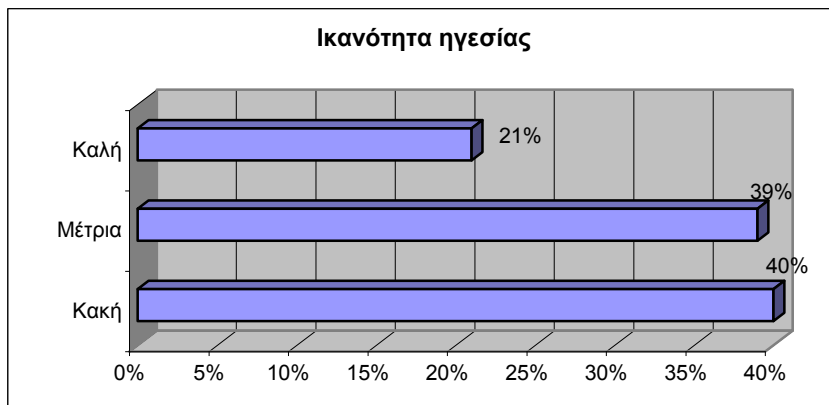
M.O. = 2,99

Προβληματισμένοι εμφανίζονται οι απόφοιτοι όσον αφορά την ικανότητα λήψης αποφάσεων, αφού το 48% πιστεύει ότι είναι μέτρια και το 25% κακή.



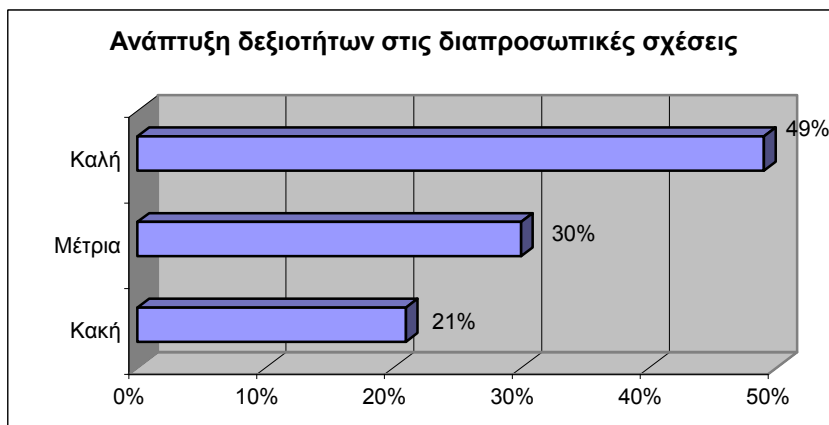
M.O. = 2,56

Παρομοίως, μόνο το 14% των αποφοίτων κρίνει ως καλό το επίπεδο ικανοτήτων που απέκτησαν στην ανάληψη κινδύνων. Το 46% το κρίνει ως κακό και το 40% μέτριο.



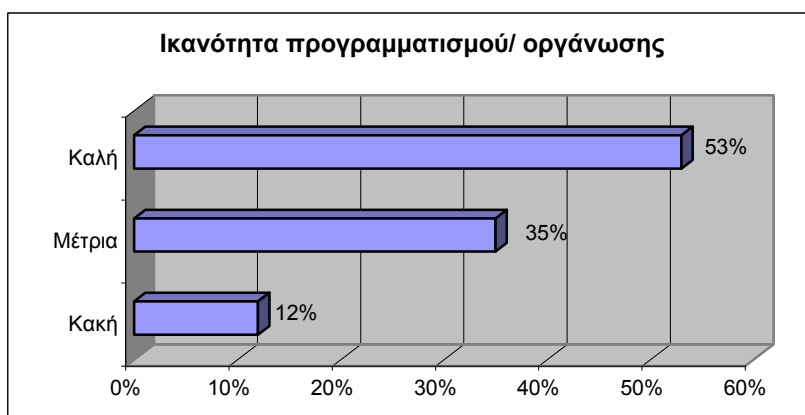
M.O. = 2,72

Επίσης, μόνο το 21% των ερωτηθέντων εκτιμά ως καλό το επίπεδο ηγετικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το 39% των ερωτηθέντων το χαρακτηρίζει ως μέτριο και το 40% ως κακό.



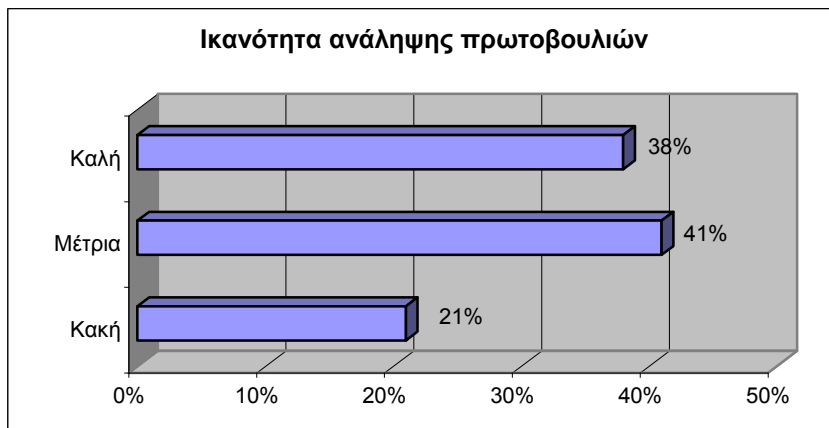
M.O. = 3,27

Αντίθετα, το 49% των ερωτηθέντων θεωρεί την ποιότητα ανάπτυξης διαπροσωπικών δεξιοτήτων ως καλή. Μόνο το 21% την κρίνει ως κακή και το 30% μέτρια.



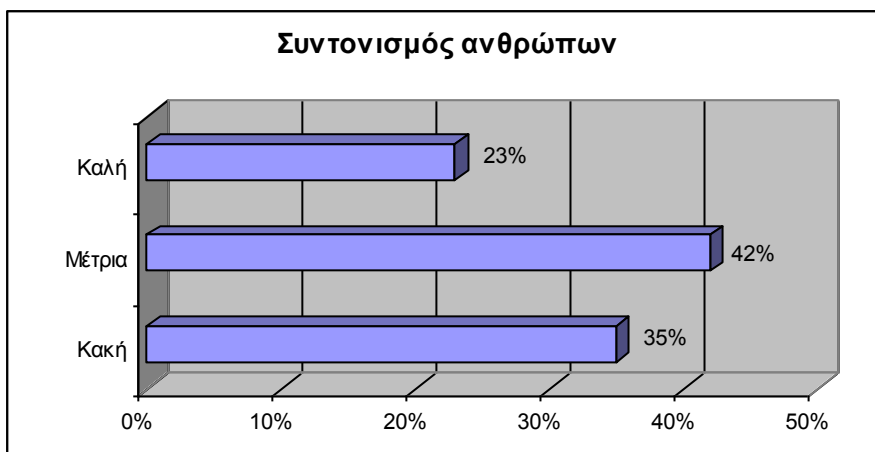
M.O. = 3,51

Το 53% των ερωτηθέντων θεωρεί ότι η ικανότητα προγραμματισμού και οργάνωσης που απέκτησαν από το ΔΕΟΣ ήταν καλή. Το 35% την χαρακτηρίζει μέτρια και το 12% τη θεωρεί κακή.



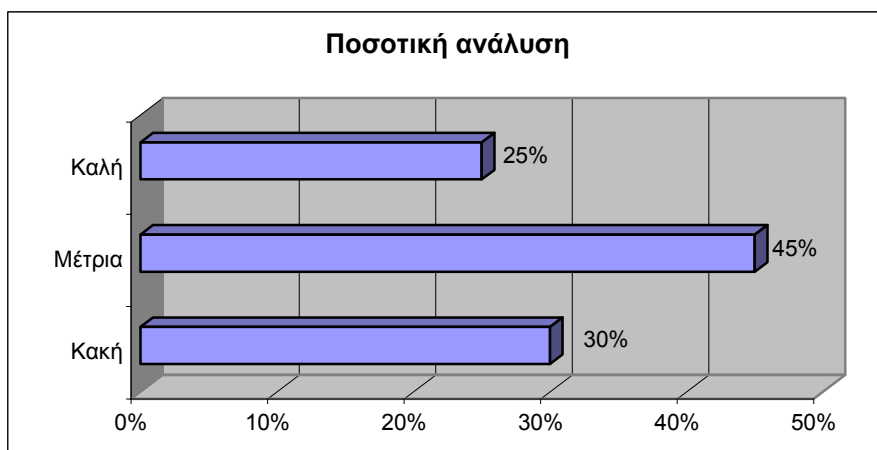
M.O. = 3,16

Σχεδόν τέσσερις στους δέκα ερωτηθέντες έχουν τη γνώμη ότι η συμβολή του ΔΕΟΣ στην ανάπτυξη της ικανότητας ανάπτυξης πρωτοβουλιών ήταν καλή. Αντίθετα το 21% πιστεύει ότι ήταν κακή, ενώ το υπόλοιπο 41% των αποφοίτων τη χαρακτήρισε ως μέτρια.



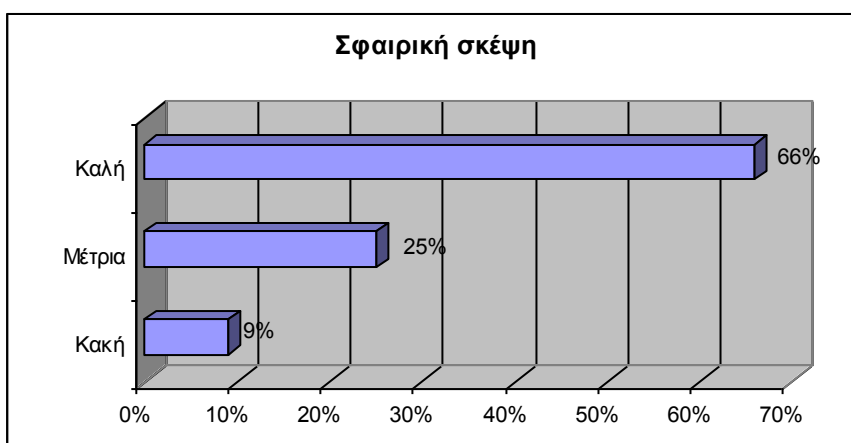
M.O. = 2,79

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων θεωρεί μέτρια την ανάπτυξη ικανοτήτων συντονισμού που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το 35% των αποφοίτων τη θεωρεί κακή και το 23% καλή.



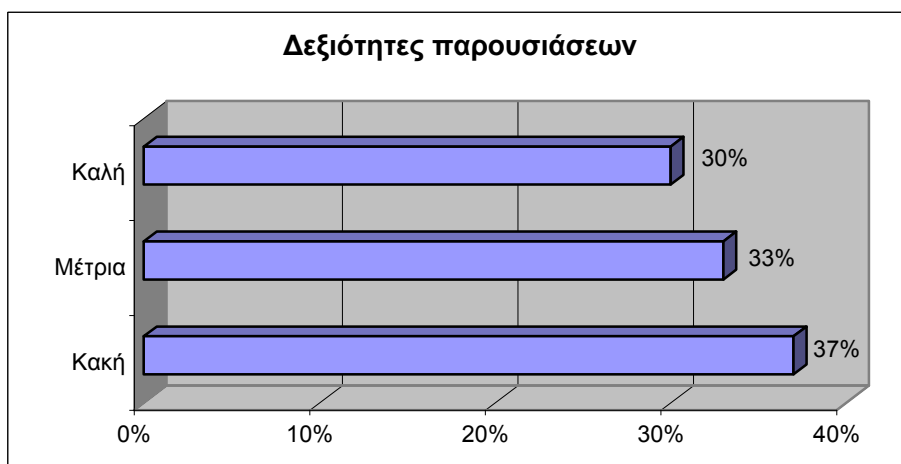
M.O. = 2,90

Αναφορικά με την ικανότητα ποσοτικής ανάλυσης που αποκτήθηκε από το ΔΕΟΣ το 25% τη θεωρεί καλή, το 30% κακή, και η πλειοψηφία (45%) μέτρια.



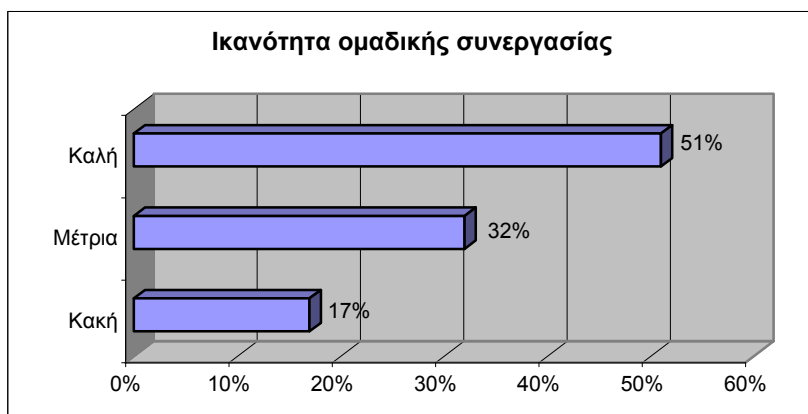
M.O. = 3,76

Η μεγάλη πλειοψηφία των ερωτηθέντων (66%) πιστεύει ότι μέσα από τις σπουδές τους στο τμήμα ΔΕΟΣ ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό την ικανότητα σφαιρικής σκέψης. Μόλις το 9% έχει αντίθετη γνώμη, ενώ το 25% τη χαρακτηρίζει μέτρια.



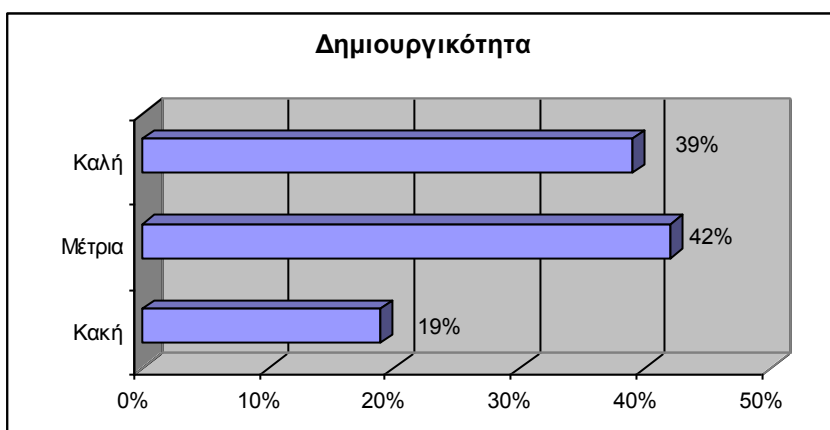
M.O. = 2,88

Περίπου ισομερής φαίνεται να είναι ο καταμερισμός των απόψεων όσον αφορά τις ικανότητες παρουσιάσεων, αφού το 30% των αποφοίτων τις θεωρεί καλές, το 33% μέτριες και το 37% κακές.



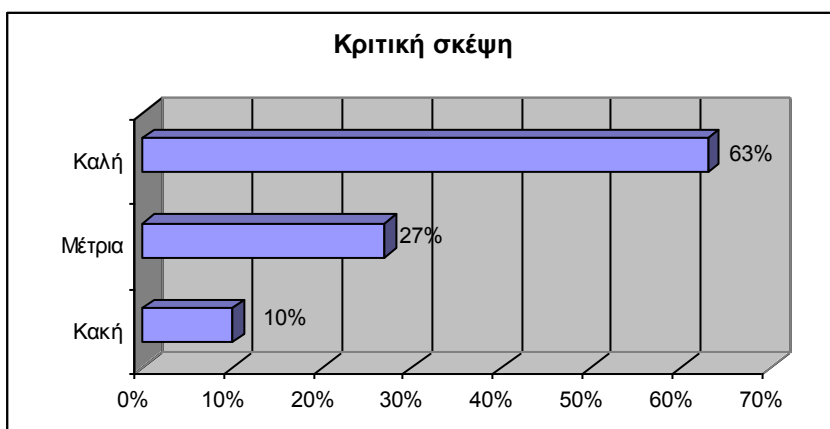
M.O. = 3,45

Οι μισοί από τους ερωτηθέντες πιστεύουν ότι ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό τις ικανότητές τους στην ομαδική συνεργασία. Οι υπόλοιποι τις κρίνουν είτε ως μέτριες (32%) ή κακές (17%).



M.O. = 3,21

Ισορροπία φαίνεται να υπάρχει μεταξύ αυτών που πιστεύουν ότι οι δεξιότητες δημιουργικότητας που απέκτησαν ήταν μέτριες (42%) και καλές (39%). Το 19% πιστεύει ότι ανέπτυξαν τις συγκεκριμένες δεξιότητες σε μικρό βαθμό.



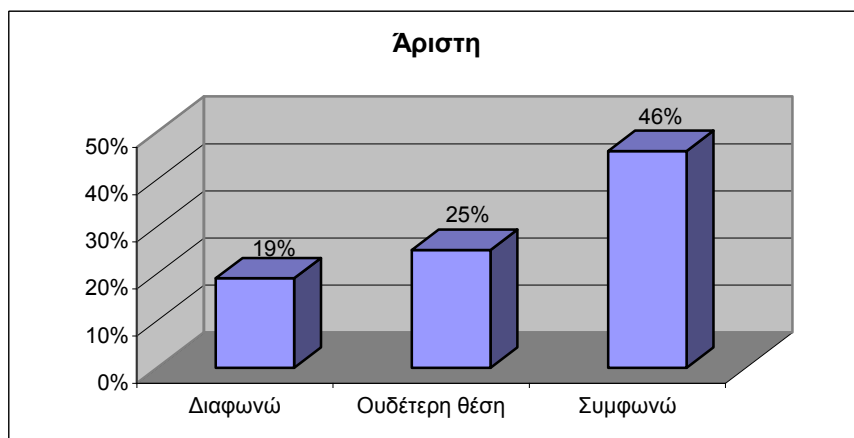
M.O. = 3,66

Σε καλά επίπεδα αναπτύχθηκε η κριτική σκέψη των αποφοίτων σύμφωνα με το 63% των ερωτηθέντων. Μόλις το 10% κρίνει την ανάπτυξη κακή, ενώ το 27% τη θεωρεί μέτρια.



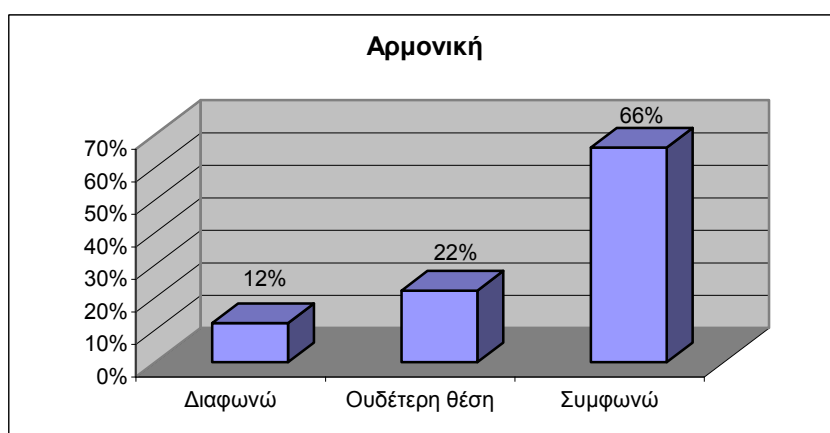
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΔΕΟΣ

Στην ενότητα αυτή οι απόφοιτοι καλούνται να αξιολογήσουν τη Γραμματεία του τμήματος.



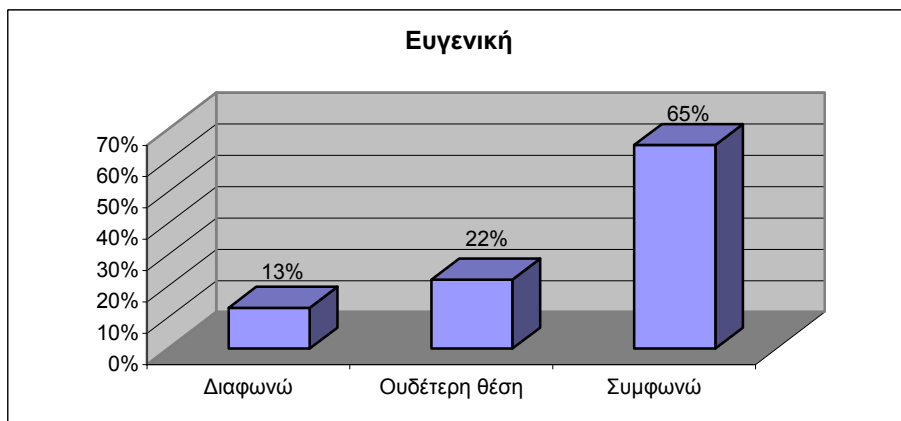
M.O. = 3,51

Περίπου οι μισοί των αποφοίτων θεωρούν τη συνεργασία τους με τη Γραμματεία του τμήματος άριστη. Αντίθετη άποψη εκφράζει το 19% των ερωτηθέντων, με το 25% να τηρεί ουδέτερη στάση.



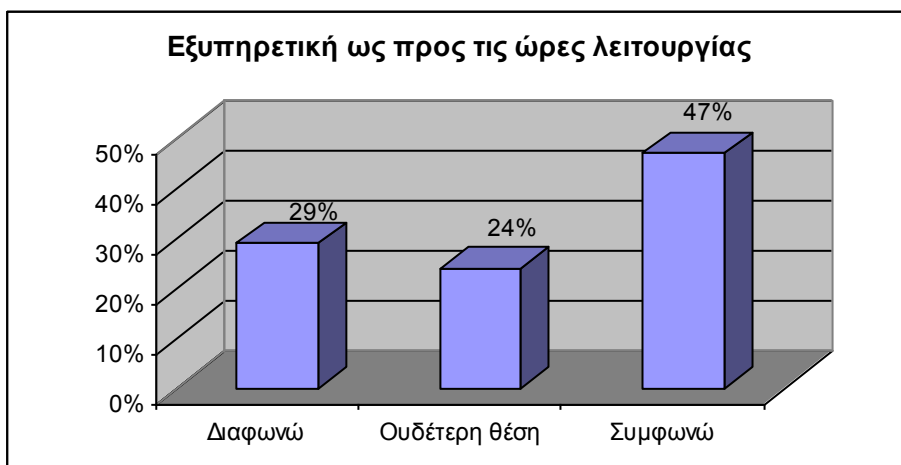
M.O. = 3,7

Καλύτερη παρουσιάζεται η εικόνα όσον αφορά την αρμονικότητα, αφού το 66% των ερωτηθέντων κρίνει ως αρμονική τη συνεργασία αυτή.



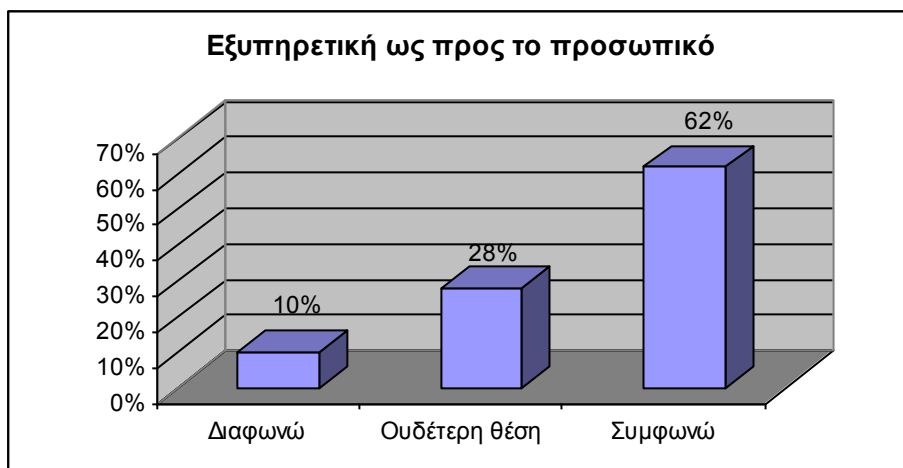
M.O. = 3,76

Παρόμοια είναι η εικόνα και για την ευγένεια του προσωπικού, αφού το 66% των αποφοίτων εκφράζονται θετικά ως προς αυτή την παράμετρο.



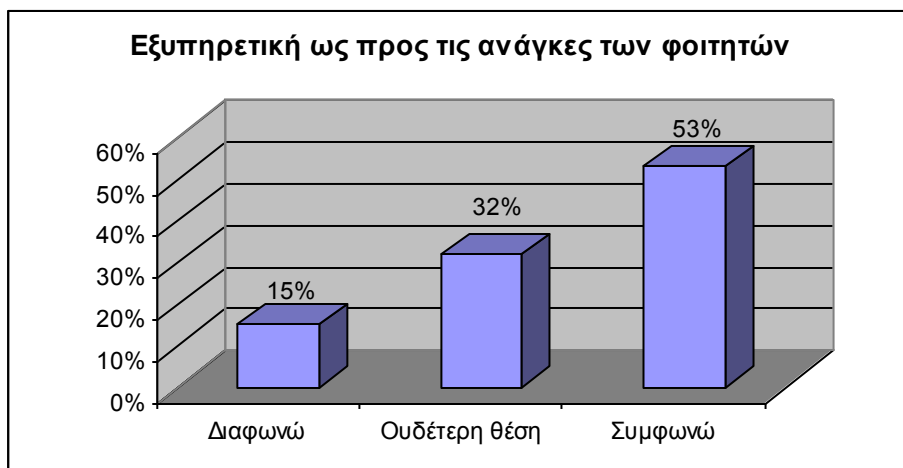
M.O. = 3,24

Οι ώρες λειτουργίας της Γραμματείας κρίνονται ως εξυπηρετικές από σχεδόν έναν στους δύο αποφοίτους.



M.O. = 3,72

Το προσωπικό της Γραμματείας θεωρείται εξυπηρετικό από το 62% των ερωτηθέντων. Μόλις το 10% έχει αντίθετη άποψη, με το 26% να κρατά ουδέτερη στάση.

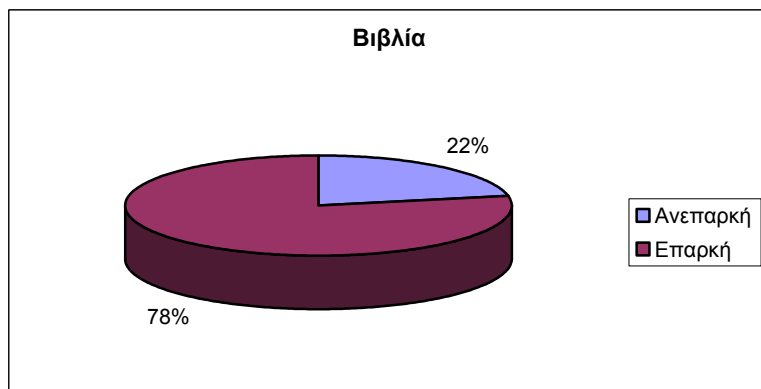


M.O. = 3,54

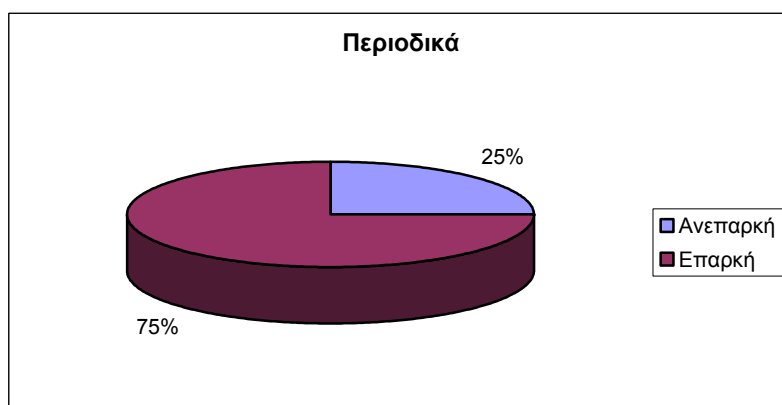
Περίπου οι μισοί απόφοιτοι κρίνουν τη Γραμματεία θετικά όσον αφορά την εξυπηρέτηση των αναγκών των φοιτητών. Το 32% έχει ουδέτερη γνώμη, ενώ το 15% αρνητική.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΤΩΝ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

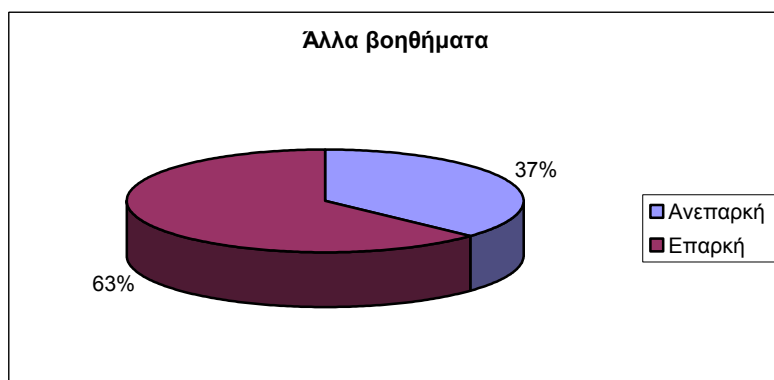
Οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν την βιβλιοθήκη του ΟΠΑ.



Η μεγάλη πλειοψηφία των ερωτηθέντων (78%) κρίνει ως επαρκή τα διαθέσιμα βιβλία της βιβλιοθήκης, ενώ το 22% διαπιστώνει ελλείψεις.



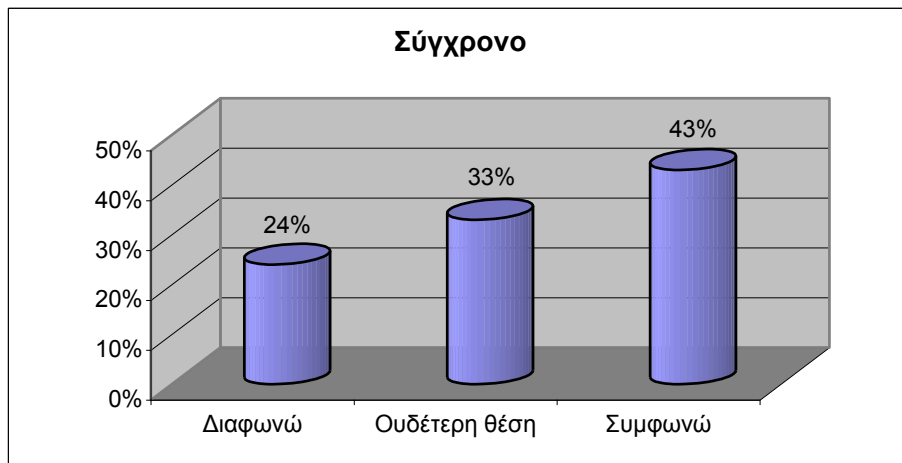
Παρομοίως το 75% των αποφοίτων εκφράζεται θετικά για τη συλλογή των περιοδικών της βιβλιοθήκης.



Οι ερωτώμενοι αναφέρουν ως άλλα βοηθήματα κυρίως τις διπλωματικές εργασίες, τους ηλεκτρονικούς συνδέσμους, τα λεξικά, τις βάσεις δεδομένων και τα οπτιακουστικά μέσα, τα οποία κρίνονται επαρκή από το 63% των αποφοίτων.

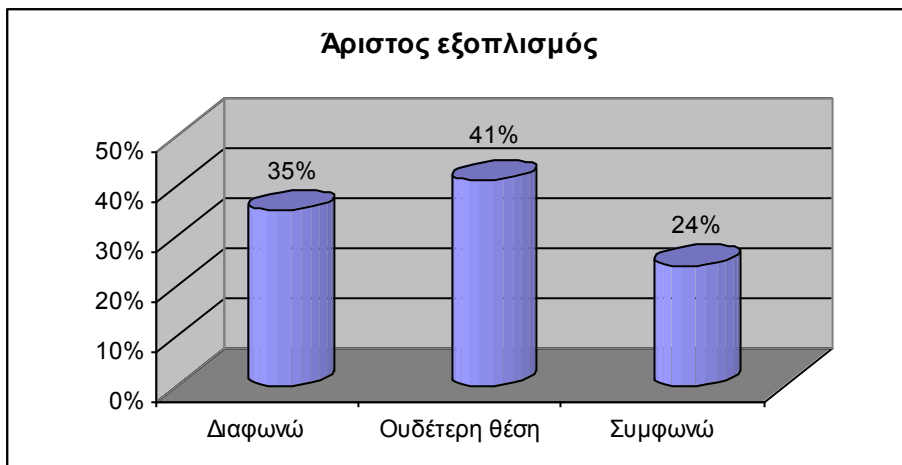
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ EUROLAB

Οι ερωτήσεις της ενότητας αυτής αφορούν το εργαστήριο EUROLAB του τμήματος.



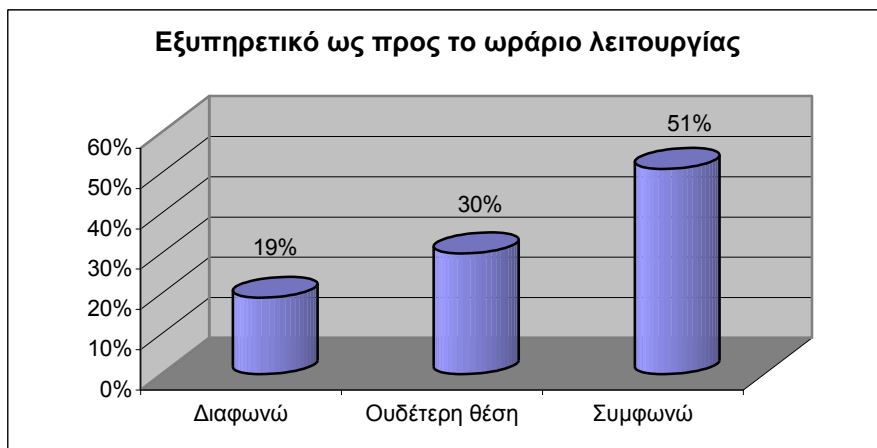
M.O. = 3,24

Σχεδόν ένας στους δύο αποφοίτους κρίνουν ως σύγχρονο τον εξοπλισμό του εργαστηρίου.



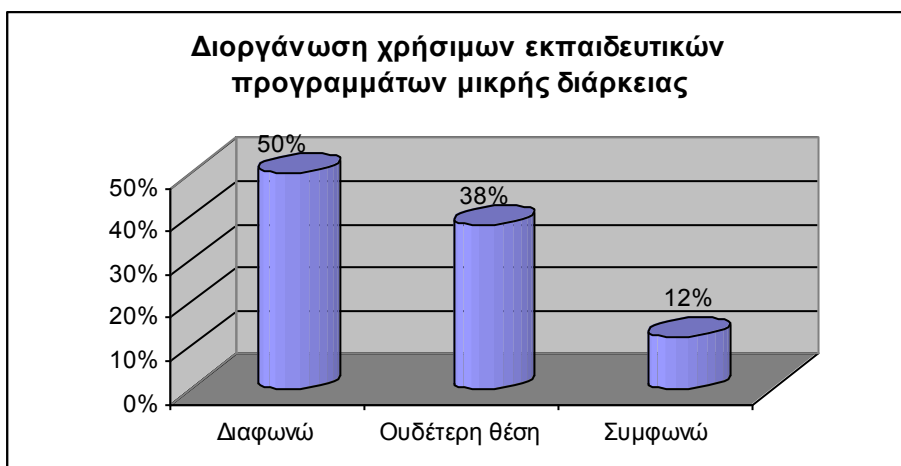
M.O. = 2,87

Ενώ μόνο το 24% των αποφοίτων κρίνει τον εξοπλισμό ως άριστο. Οι υπόλοιποι είτε διαφωνούν (35%) είτε κρατούν ουδέτερη στάση (41%).



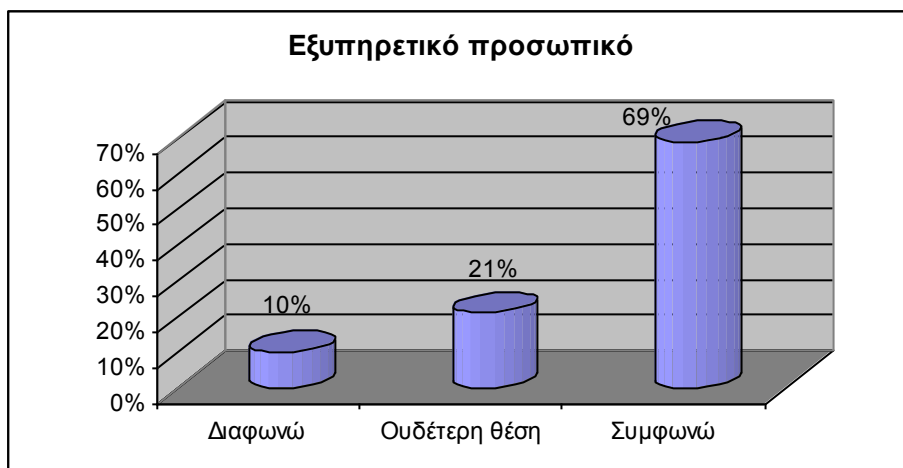
Μ.Ο. = 3,39

Οι μισοί απόφοιτοι θεωρούν εξυπηρετικό το ωράριο λειτουργίας του εργαστηρίου, κάτι με το οποίο δεν συμφωνεί το 19% των αποφοίτων.



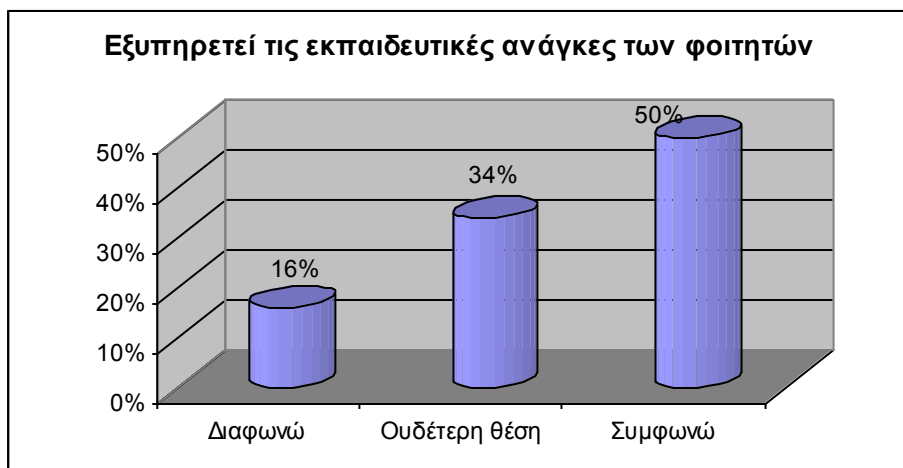
Μ.Ο. = 2,43

Ο ένας στους δύο αποφοίτους εκτιμά ότι το εργαστήριο δεν διοργανώνει χρήσιμα εκπαιδευτικά προγράμματα, κάτι με το οποίο διαφωνεί μόλις το 12% των ερωτηθέντων.



M.O. = 3,84

Το εξυπηρετικό του εργαστηρίου κρίνεται ως εξυπηρετικό από την μεγάλη πλειοψηφία των ερωτηθέντων (69%). Με την άποψη αυτή διαφωνεί μόνο το 10% των αποφοίτων.

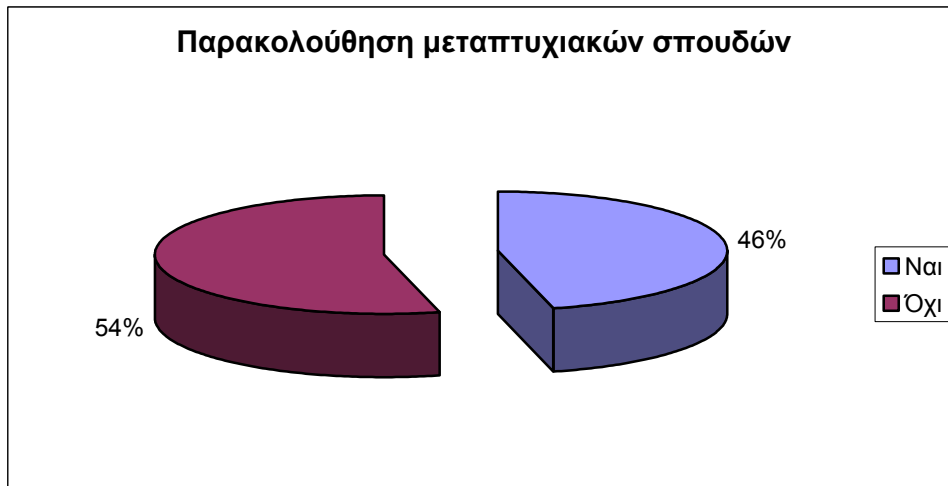


M.O. = 3,45

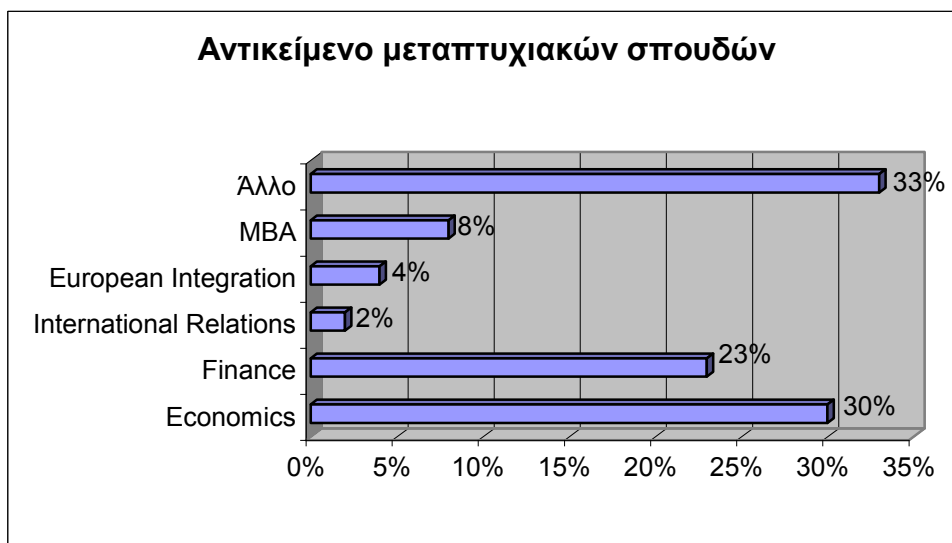
Στο ίδιο περίπου μήκος κύματος, το 50% των αποφοίτων πιστεύει ότι το εργαστήριο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών, με το 16% να πιστεύει το αντίθετο και το 34% να κρατά ουδέτερη στάση.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Η ενότητα αυτή αποσκοπούσε στο να διερευνήσει τις απόψεις των αποφοίτων σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές.

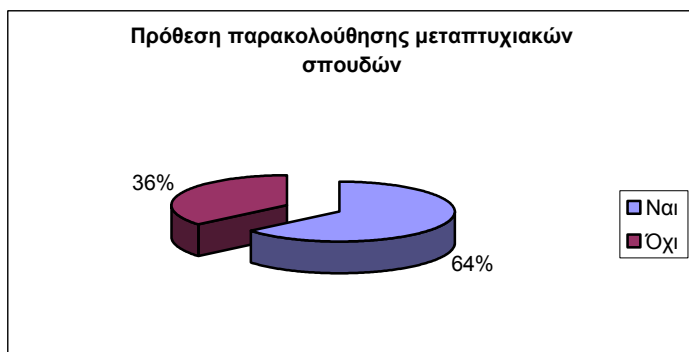


Το 46% των αποφοίτων του τμήματος ΔΕΟΣ πραγματοποίησε ή παρακολουθεί αυτή τη περίοδο μεταπτυχιακές σπουδές.

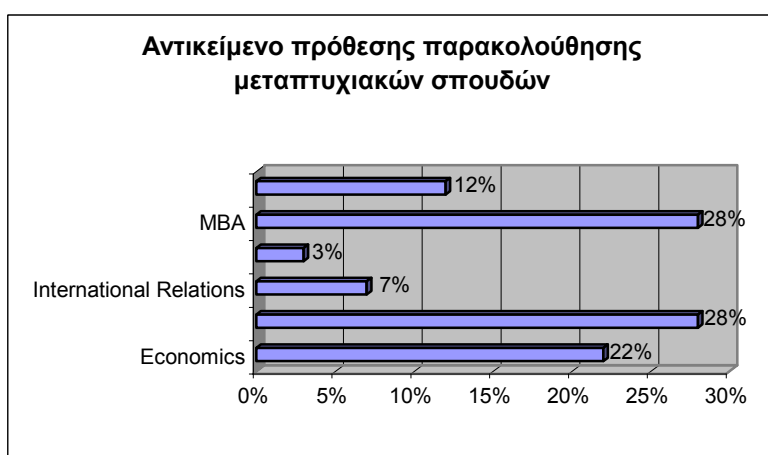


Τα γνωστικά αντικείμενα των Economics (30%), και των Finance (23%) αναδείχθηκαν ως τα πιο δημοφιλή για μεταπτυχιακές σπουδές για τους αποφοίτους. Ως άλλα αντικείμενα μεταπτυχιακών σπουδών αναφέρθηκαν τα Τραπεζικά, το Μάρκετινγκ, η Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων, η Στατιστική κ.ά.

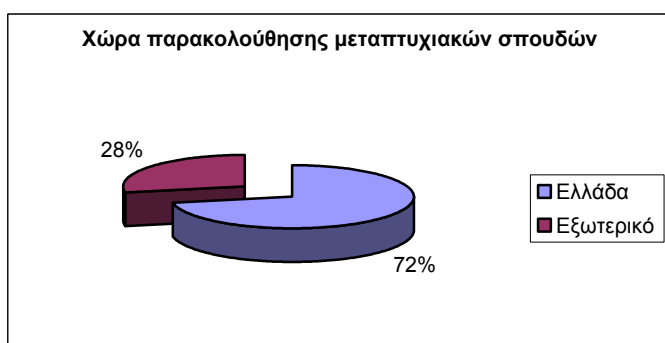




Από τους αποφοίτους που δεν έχουν παρακολουθήσει ακόμα μεταπτυχιακές σπουδές, το 64% εξέφρασε την πρόθεση να το κάνει στο μέλλον, κάτι που δεν ισχύει για το 36% των ερωτηθέντων.



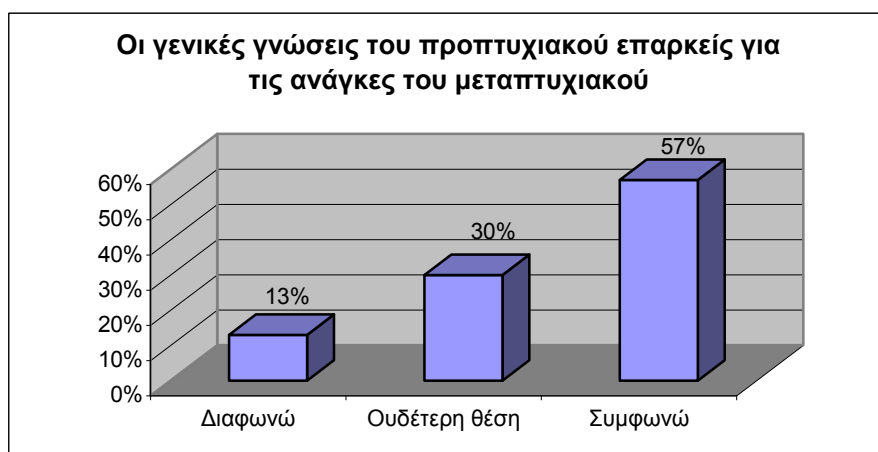
Τα γνωστικά αντικείμενα του MBA (28%), των Finance (28%) και των Economics (22%), αναδείχθηκαν ως τα πιο δημοφιλή για τους αποφοίτους που προτίθενται να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές. Ως άλλα αντικείμενα πρόθεσης παρακολούθησης μεταπτυχιακών σπουδών αναφέρθηκαν το Μάρκετινγκ, το πτυχίο ACCA και η Περιβαλλοντική Διαχείριση και Πολιτική.



Η συντριπτική πλειοψηφία (72%) των ερωτώμενων που δήλωσαν το εξωτερικό ως τόπο παρακολούθησης μεταπτυχιακών σπουδών εννοούσαν την Αγγλία, ενώ ακολουθούν η Ολλανδία, η Γαλλία, η Ισπανία, η Αμερική, η Αυστραλία, η Γερμανία και η Ιταλία.

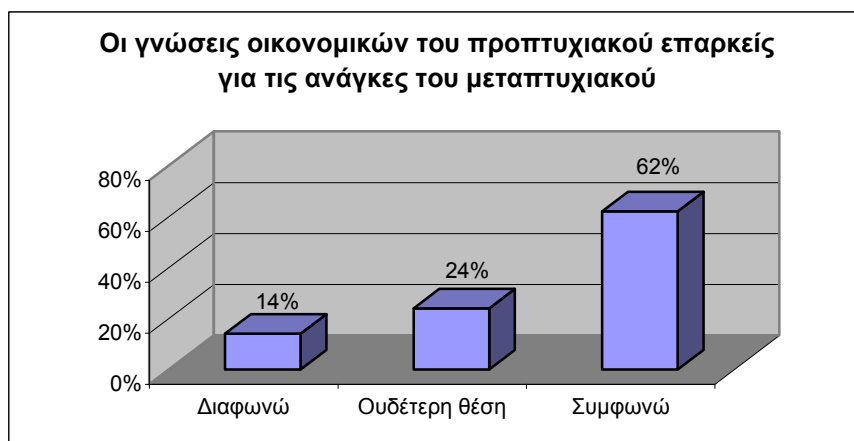
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Η ενότητα αυτή των ερωτήσεων αξιολογεί το κατά πόσο οι γνώσεις που απέκτησαν οι απόφοιτοι, που πραγματοποίησαν μεταπτυχιακές σπουδές, κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών τους προετοίμασαν επαρκώς για τις μεταπτυχιακές τους σπουδές.



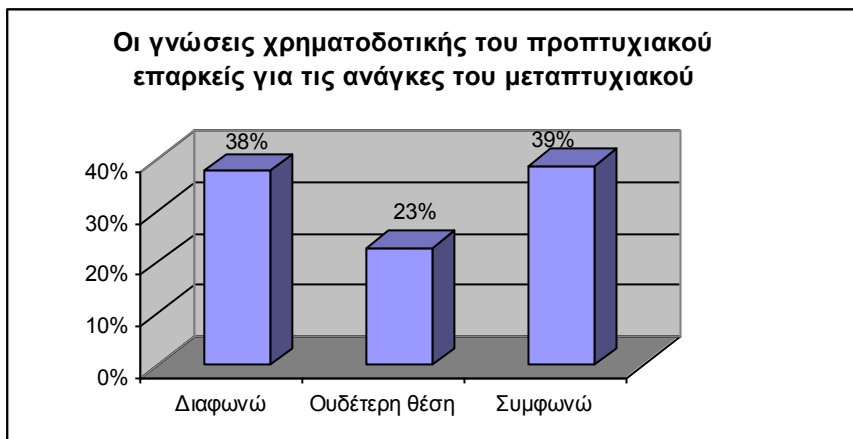
M.O. = 3,64

Σχεδόν το 60% των ερωτηθέντων δηλώνουν ότι οι γενικές γνώσεις που απέκτησαν αποδείχθηκαν επαρκείς για τις ανάγκες του μεταπτυχιακού. Με την άποψη αυτή διαφωνεί το 13% των ερωτηθέντων, ενώ το 30% κρατά ουδέτερη στάση.



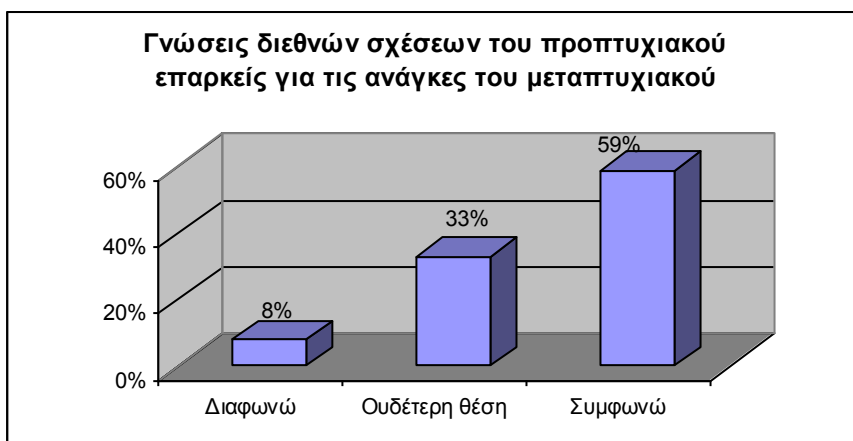
M.O. = 3,76

Παρομοίως το 62% των αποφοίτων κρίνει ως επαρκείς τις γνώσεις των οικονομικών που αποκτήθηκαν στις προπτυχιακές τους σπουδές.



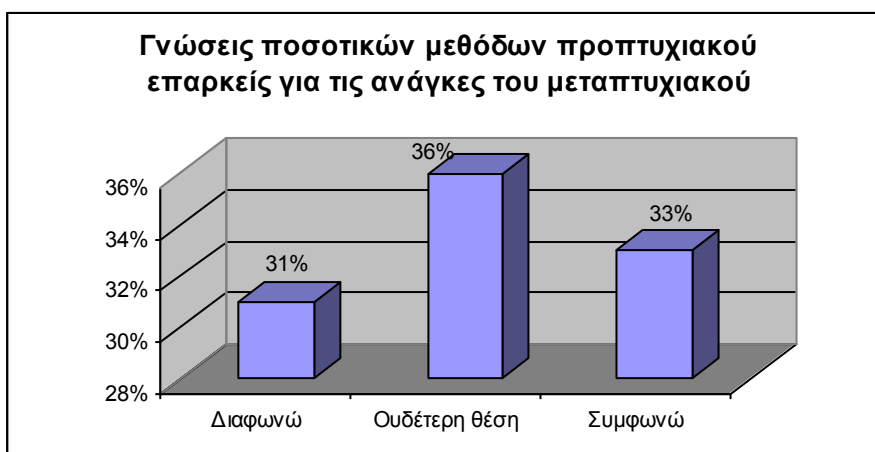
M.O. = 3,04

Διχογνωμία παρατηρείτε όσον αφορά τις γνώσεις χρηματοδοτικής, αφού το 39% τις κρίνει ως επαρκείς, ενώ το 38% ως ανεπαρκείς.



M.O. = 3,67

Αντίθετα, σχεδόν το 60% των αποφοίτων θεωρεί ως επαρκείς τις αποκτηθείσες γνώσεις διεθνών σχέσεων, ενώ μόλις το 8% φαίνεται να διαφωνεί με την άποψη αυτή και το 33% να τηρεί ουδέτερη στάση.

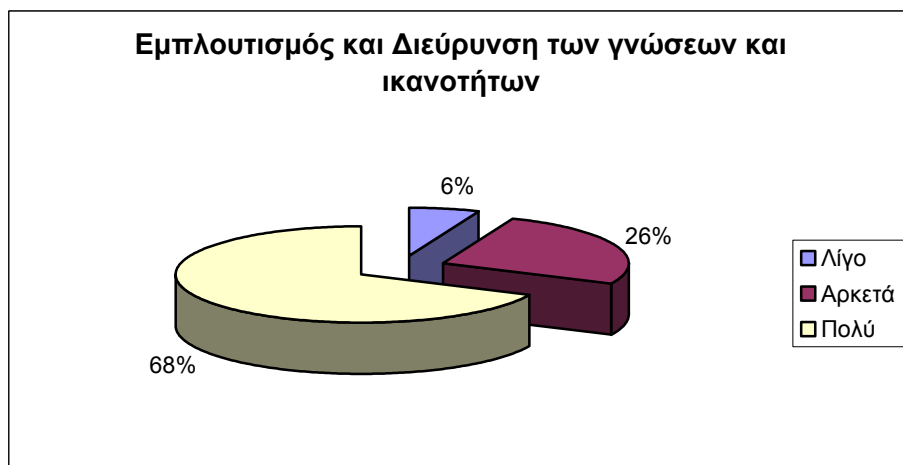


M.O. = 2,98

Τέλος, μοιρασμένες φαίνεται να είναι οι απόψεις των ερωτηθέντων όσον αφορά τις ποσοτικές μεθόδους, αφού το 33% τις βρίσκει επαρκείς, το 31% ανεπαρκείς, και το 36% τηρεί ουδέτερη στάση.

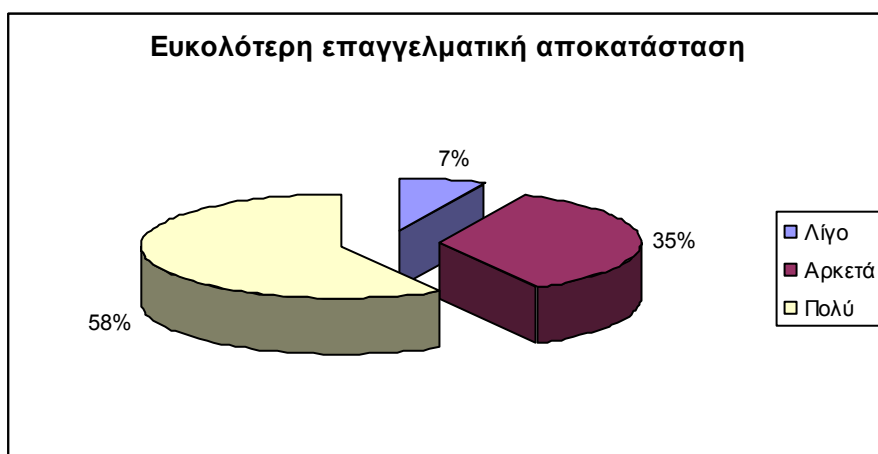
## ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι λόγοι για τους οποίους οι απόφοιτοι πραγματοποιούν μεταπτυχιακές σπουδές διερευνώνται στις παρκάρω ερωτήσεις.



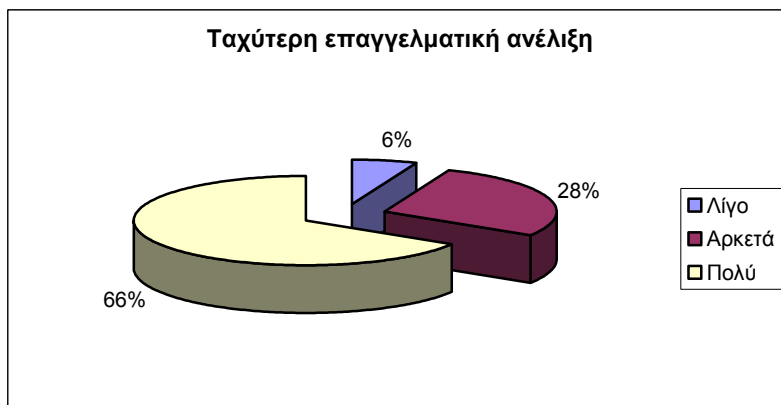
Μ.Ο. = 3,91

Η συντριπτική πλειοψηφία (94%) των αποφοίτων πιστεύει ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές χρησιμεύουν σε μεγάλο βαθμό στον εμπλουτισμό και η τη διεύρυνση των γνώσεων και ικανοτήτων. Αντίθετη άποψη έχει μόλις το 6% των ερωτηθέντων.



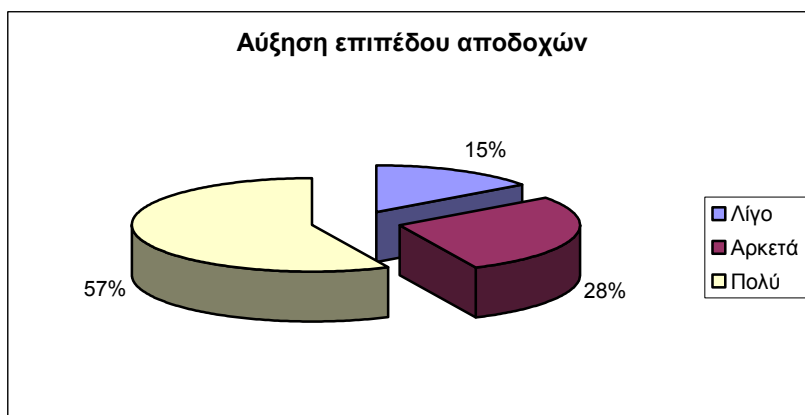
Μ.Ο. = 3,78

Παρομοίως, το 93% των αποφοίτων εκτιμά ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές βοηθούν στην επαγγελματική απόκασταση.



M.O. = 3,89

Στο ίδιο μήκος κύματος, το 94% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές βοηθούν στην ταχύτερη επαγγελματική ανέλιξη.



M.O. = 3,67

Το 85% των αποφοίτων εκτιμά ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές μπορούν να οδηγήσουν σε αύξηση των αποδοχών των αποφοίτων



M.O. = 3,67

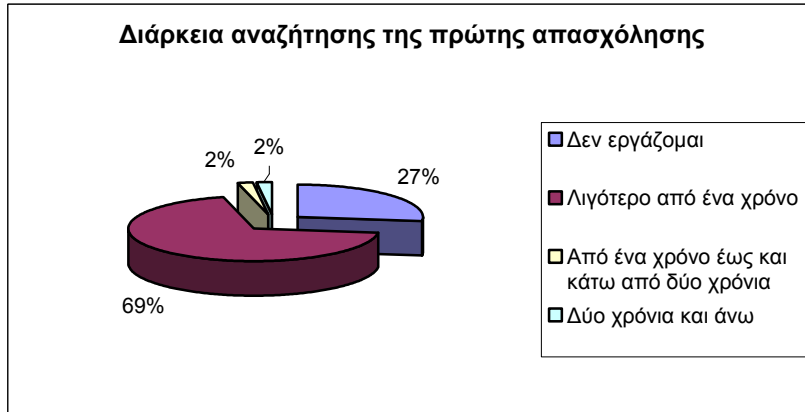
Μάλιστα, οι επτά δέκα αποφοίτους πιστεύουν ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές είναι απαραίτητες για να συνεχίσει κάποιος σε διδακτορικές σπουδές.

Τέλος, άλλες χρησιμότητες που δηλώθηκαν για τις μεταπτυχιακές σπουδές είναι:

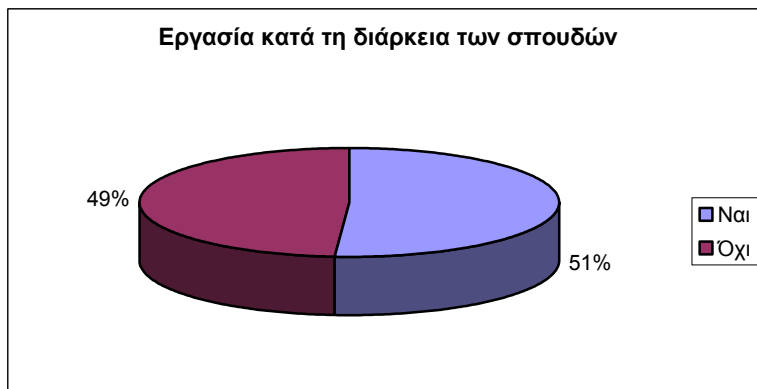
- Εξειδίκευση
- Εμβάθυνση
- Αλλαγή κατεύθυνσης

## ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

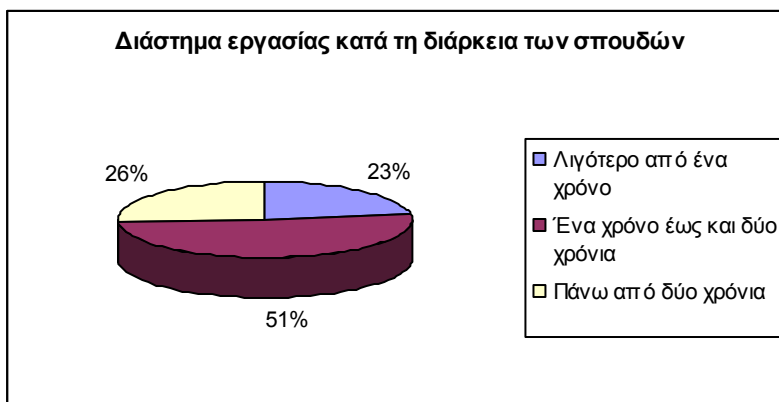
Η ενότητα αυτή αποσκοπούσε στο να διαπιστώσει την απορρόφηση των αποφοίτων του ΔΕΟΣ στην αγορά εργασίας.



Επτά στους δέκα αποφοίτους χρειάστηκαν λιγότερο από ένα χρόνο αναζήτησης της πρώτης απασχόλησής τους. Ένα σημαντικό ποσοστό 27% δηλώνει ότι δεν έχει καταφέρει να εξεύρει ακόμα απασχόληση.



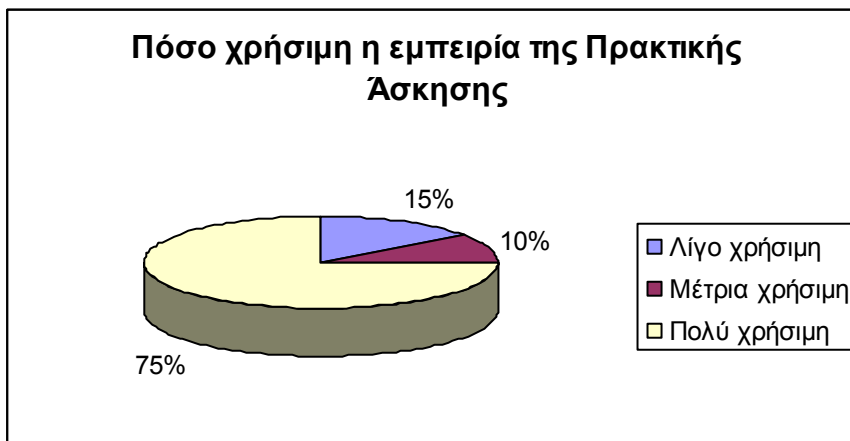
Οι μισοί απόφοιτοι του τμήματος εργαζόντουσαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.



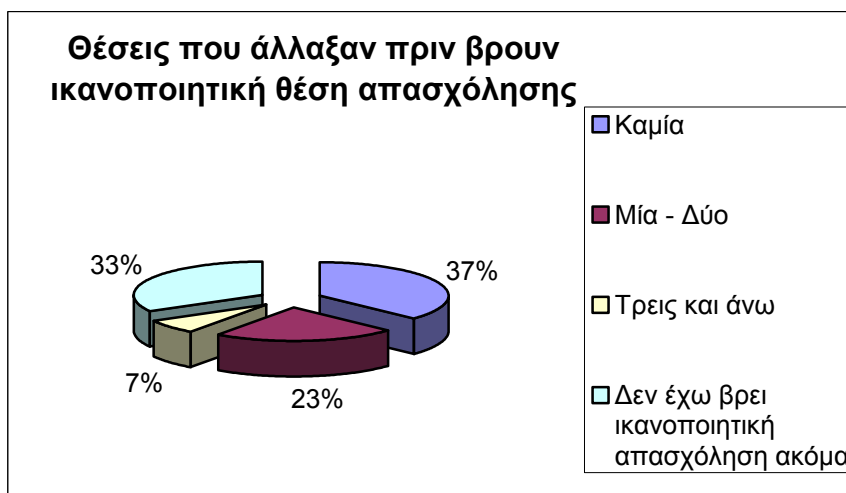
Από αυτούς που εργαζόντουσαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, το χρονικό διάστημα της απασχόλησής τους κυμάνθηκε μεταξύ ενός και δύο ετών για το 51%, ενώ πάνω από δύο χρόνια απασχολήθηκε το 26%.



Μόνο ένας στους τρεις αποφοίτους συμμετείχε στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του Πανεπιστημίου.



Από αυτούς που συμμετείχαν, η μεγάλη πλειοψηφία (75%) το βρήκε μία πολύ χρήσιμη εμπειρία.

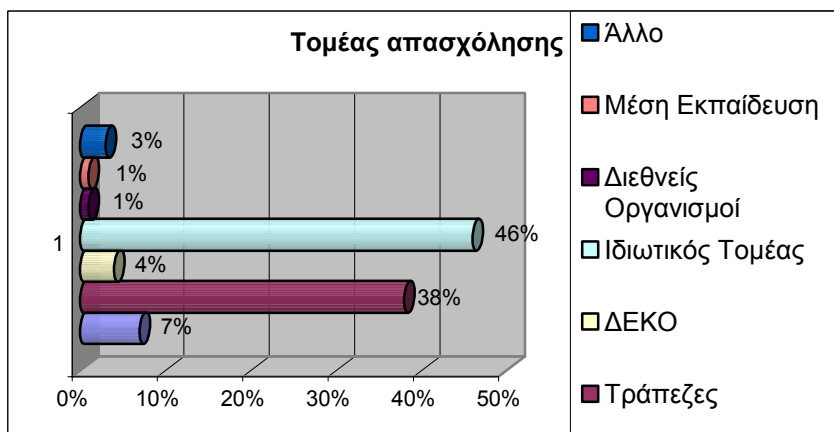


Το 37% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι η πρώτη θέση απασχόλησης τους ήταν ικανοποιητική. Υπάρχει όμως ένα σημαντικό ποσοστό (33%) που δηλώνει ότι δεν

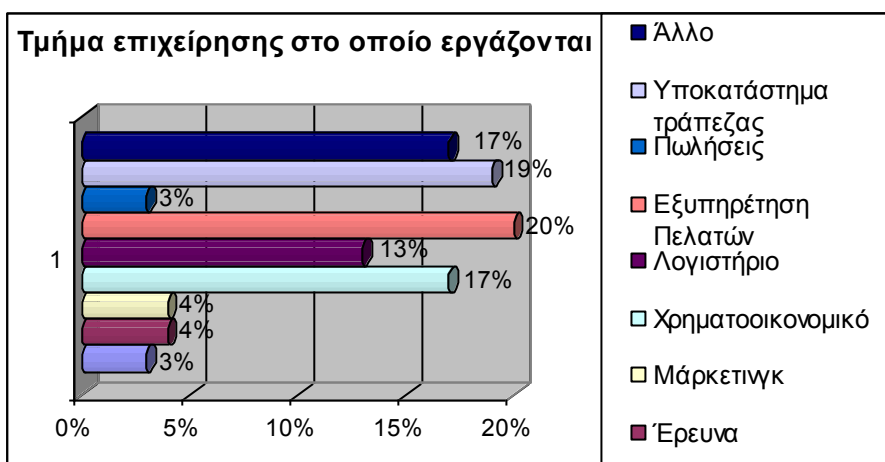
έχει βρει ακόμα ικανοποιητική απασχόληση. Το υπόλοιπο 30% χρειάστηκε να αλλάξει μία, δύο, ακόμη και τρεις θέσεις μέχρι να βρει ικανοποιητική απασχόληση.



Από αυτούς που βρήκαν ικανοποιητική απασχόληση, το 70% το κατάφερε σε διάστημα λιγότερο του έτους.

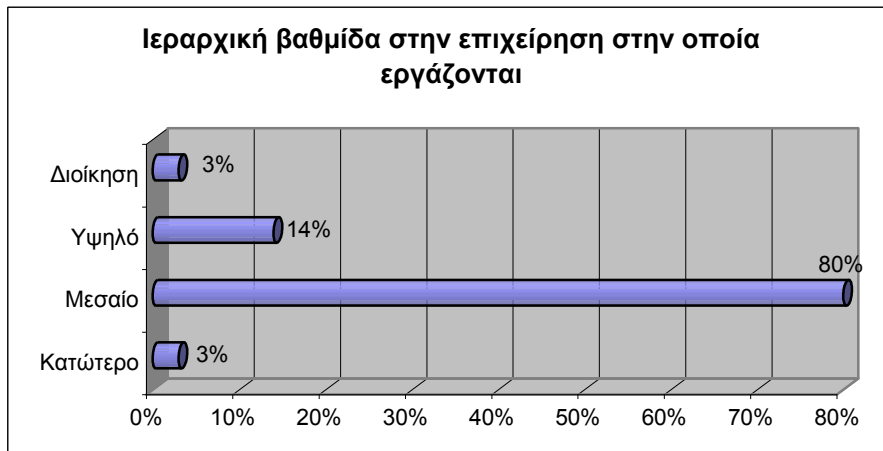


Το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων που εργάζονται (46%) απασχολείται στον ιδιωτικό τομέα. Ένα σημαντικό ποσοστό (38%) απασχολείται στον τραπεζικό τομέα. Οι υπόλοιποι καλύπτουν θέσεις σε υπουργεία, ΔΕΚΟ και Διεθνούς Οργανισμούς και Μέση Εκπαίδευση.

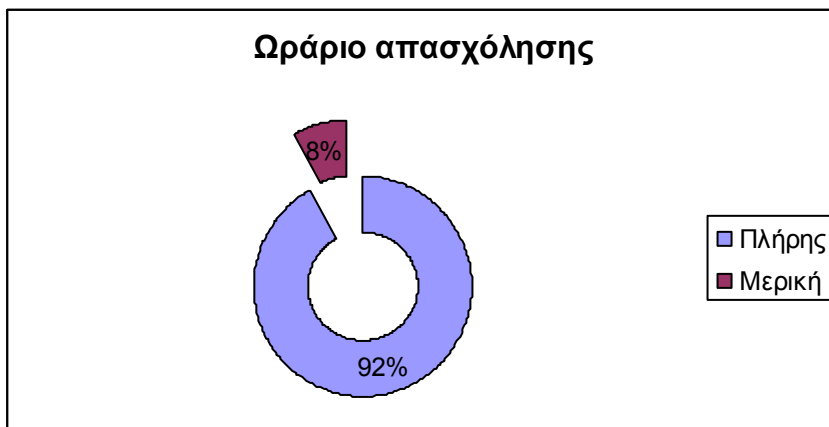




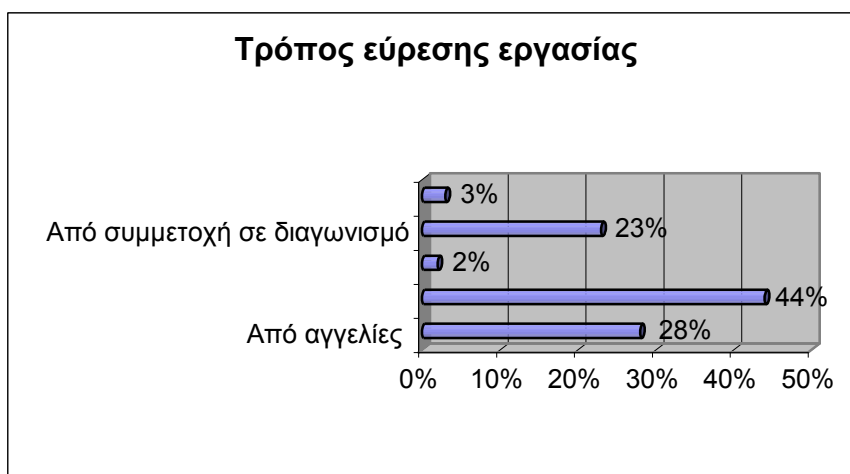
Τα κυριότερα τμήματα στα οποία εργάζονται οι απόφοιτοι του τμήματος περιλαμβάνουν κυρίως εξυπηρέτηση πελατών, υποκαστήματα τραπεζών και χρηματοοικονομικό.



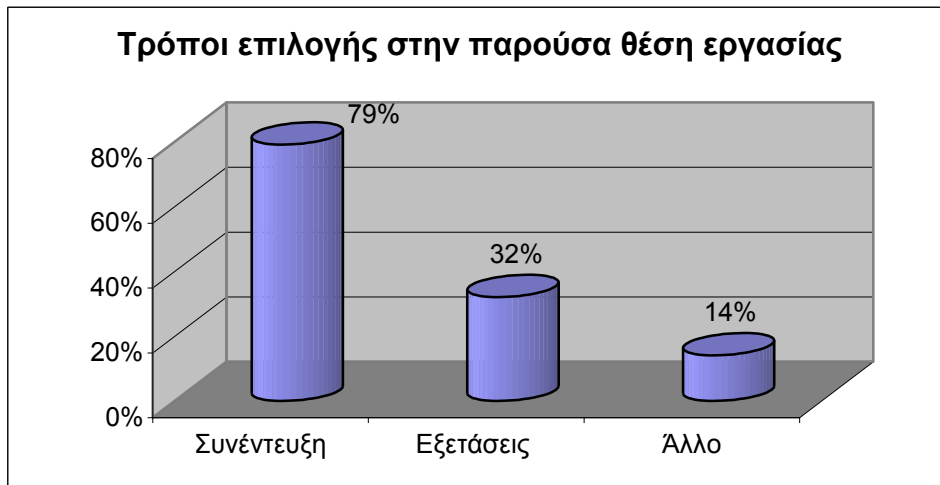
Η συντριπτική πλειοψηφία (80%) των αποφοίτων εργάζεται σε μεσαίο ιεραρχικό επίπεδο. Σε υψηλό βρίσκεται το 14%, ενώ οι υπόλοιποι ανήκουν είτε σε κατώτερο (3%) είτε σε ανώτερο (3%).



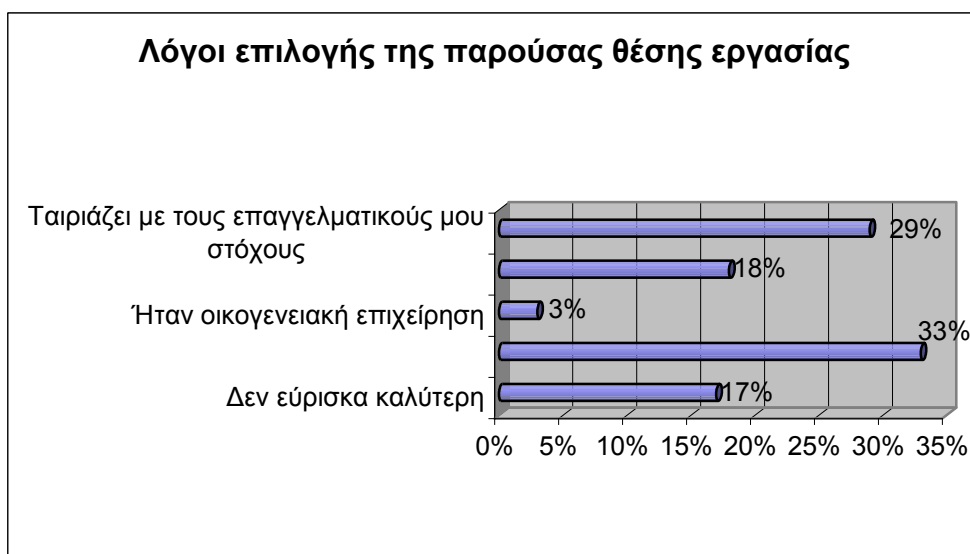
Η συντριπτική πλειοψηφία (92%) των αποφοίτων απασχολείται σε θέσεις πλήρους απασχόλησης, ενώ μόλις το 8% απασχολείται μερικώς.



Οι γνωστοί (44%) φαίνεται να αποτελούν το κυριότερο μέσο εύρεσης απασχόλησης για τους αποφοίτους του τμήματος, ενώ ακολουθούν οι αγγελίες (28%) και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς (23%).



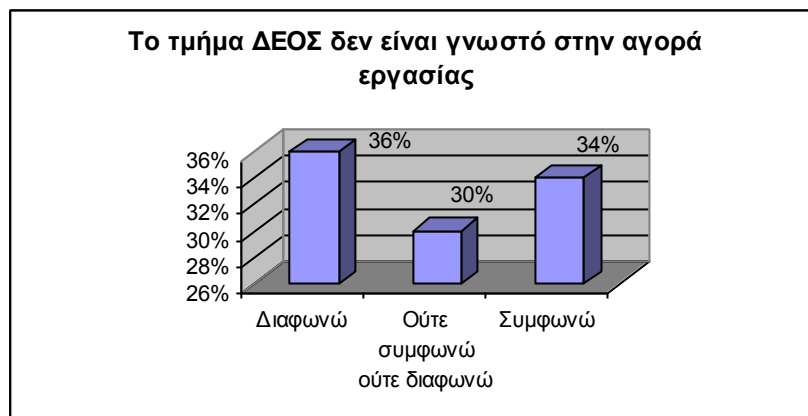
Αναφορικά με τον τρόπο επιλογής τους στην παρούσα θέση εργασίας, αυτό έγινε κυρίως μέσω της συνέντευξης (79%). Ακολουθούν οι εξετάσεις με 32%.



Όσον αφορά τους λόγους που επέλεξαν την τωρινή τους απασχόληση, η πλειονότητα (33%) δήλωσε ότι ήταν η καλύτερη προσφορά που είχε. Το 29% δήλωσε ότι ταιριάζει με τους επαγγελματικούς του στόχους, το 18% με τους προσωπικούς στόχους, ενώ το 17% γιατί δεν βρήκε καλύτερη προσφορά.

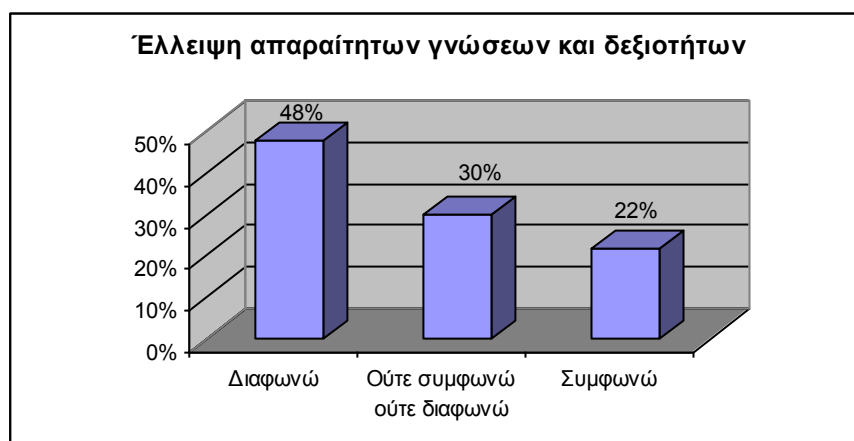
## ΛΟΓΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οι δυσκολίες αντιμετώπισαν ή αντιμετωπίζουν οι απόφοιτοι στη εύρεση απασχόλησης εξετάζονται στις παρακάτω ερωτήσεις.



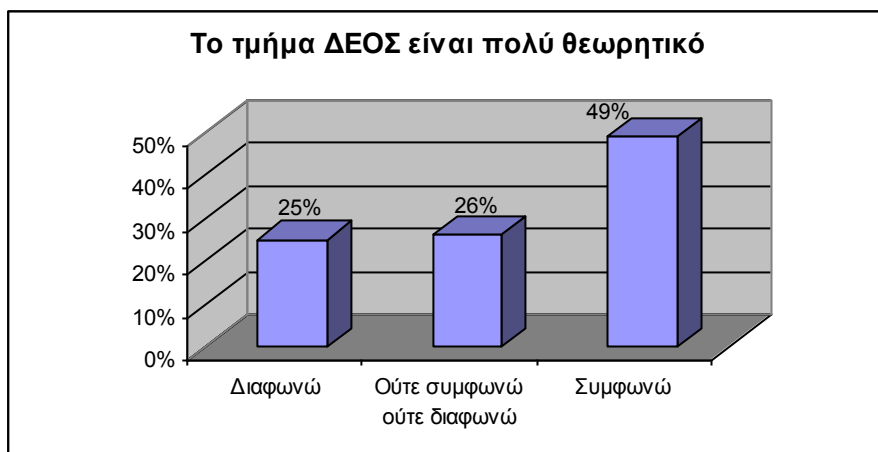
M.O. = 3,01

Το 34% των αποφοίτων πιστεύει ότι το γεγονός ότι το τμήμα ΔΕΟΣ δεν είναι γνωστό στην αγορά εργασίας αποτελεί για αυτούς εμπόδιο στην προσπάθειά τους για εύρεση απασχόλησης. Το 36% των αποφοίτων διαφωνεί με αυτή την άποψη, ενώ το 30% τηρεί ουδέτερη στάση.



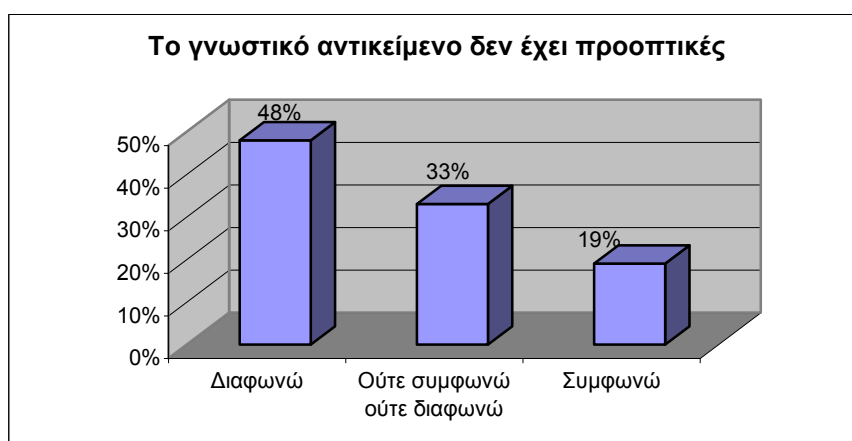
M.O. = 2,65

Το 22% των αποφοίτων πιστεύει ότι οι σχετικές δυσκολίες οφείλονται στην έλλειψη των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων που παρουσιάζουν. Με την άποψη αυτή όμως διαφωνούν σχεδόν οι μισοί απόφοιτοι (48%), ενώ το 30% τηρεί ουδέτερη στάση.



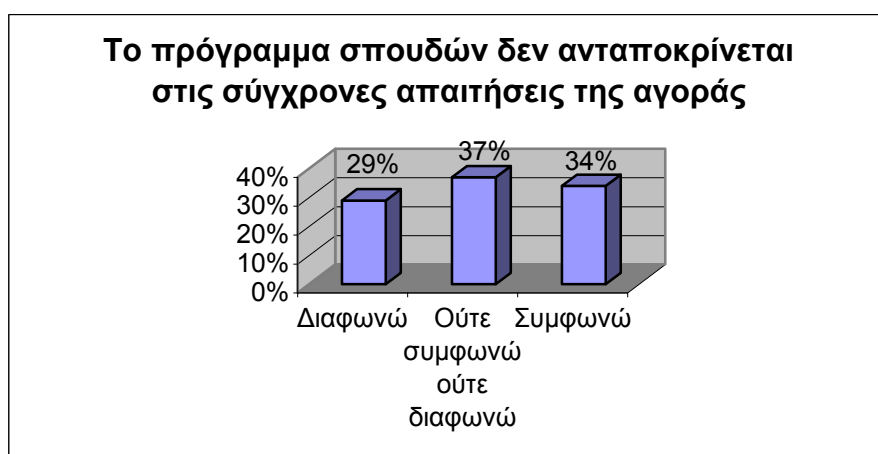
M.O. = 3,33

Οι μισοί απόφοιτοι πιστεύουν ότι αυτές οι δυσκολίες οφείλονται στον πολύ θεωρητικό χαρακτήρα του ΔΕΟΣ. Το 25% των αποφοίτων έχει αντίθετη άποψη, ενώ το υπόλοιπο 26% εκφράζει ουδέτερη στάση.



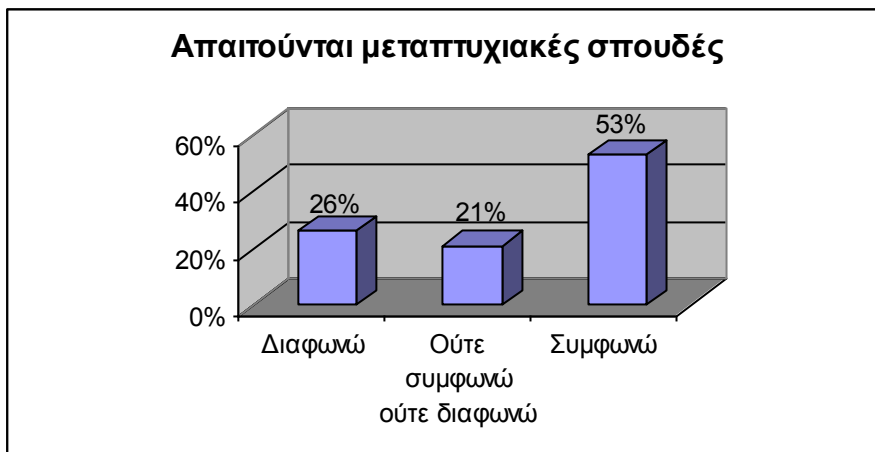
M.O. = 2,59

Παρομοίως, οι μισοί απόφοιτοι διαφωνούν με την άποψη ότι το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους δεν έχει προοπτικές. Αντίθετη άποψη έχει το 19% των ερωτηθέντων.



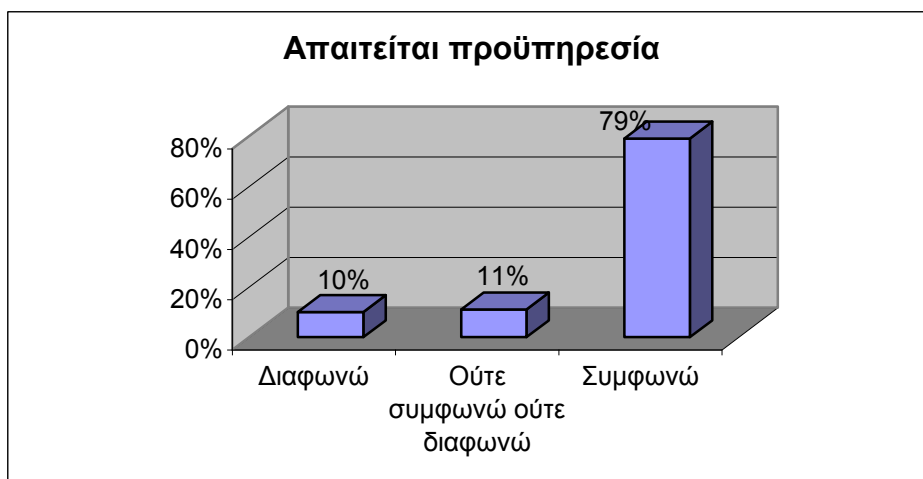
M.O. = 3,08

Μία ακόμα δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι απόφοιτοι στην εύρεση απασχόλησης αποτελεί η άποψη ότι το πρόγραμμα σπουδών δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας (μόνο το 29% διαφωνεί με την άποψη αυτή).



M.O. = 3,41

Οι μισοί περίπου απόφοιτοι (53%) είναι πεπεισμένοι ότι η δυσκολία εύρεσης απασχόλησης οφείλεται σημαντικά στην έλλειψη μεταπτυχιακών σπουδών, άποψη με την οποία διαφωνεί το 26% των ερωτηθέντων.



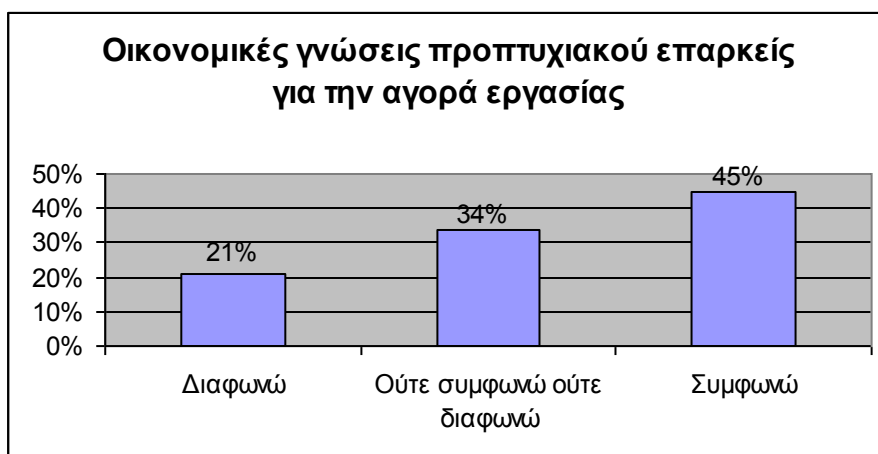
M.O. = 4,08

Η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων (79%) πιστεύει ότι η προϋπηρεσία είναι απαραίτητη για τη εύρεση απασχόλησης και σημαντικός λόγος για την αντιμετώπιση δυσκολιών στη σχετική τους προσπάθεια. Αντίθετα, μόλις το 10% των αποφοίτων δεν συμμερίζεται την άποψη αυτή.



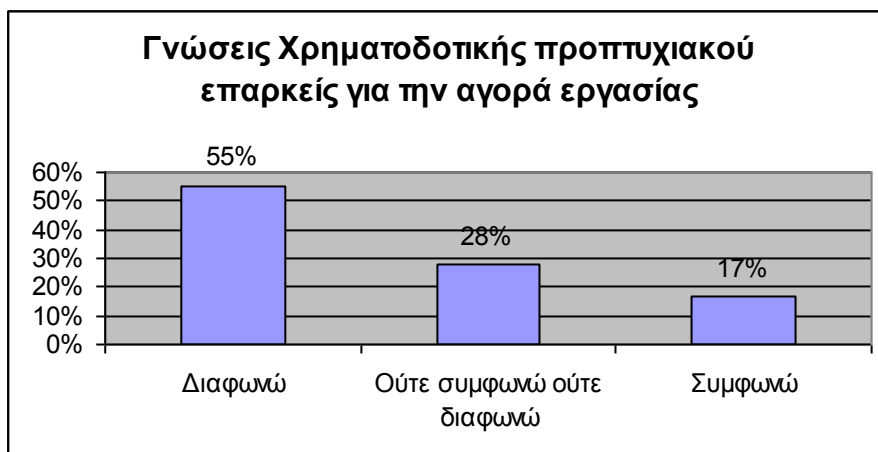
M.O. = 3,12

Μόνο το 36% των αποφοίτων πιστεύει ότι οι γενικές γνώσεις που απέκτησαν στις προπτυχιακές τους σπουδές αποδείχθηκαν επαρκείς για την αγορά εργασίας. Το 29% εκφράζει αντίθετη άποψη, ενώ το 35% διατηρεί ουδέτερη στάση.



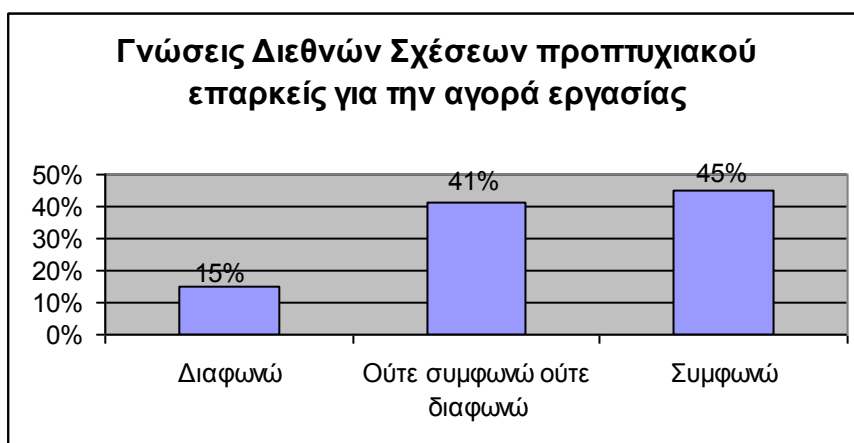
M.O. = 3,29

Οι οικονομικές γνώσεις αποδείχθηκαν επαρκείς στην αγορά εργασίας για το 45% των ερωτηθέντων, ενώ το 24% πιστεύει το ακριβώς αντίθετο.



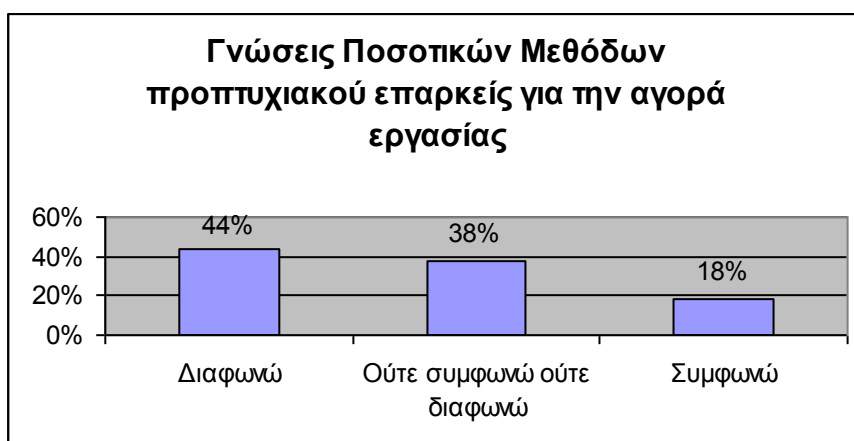
M.O. = 2,50

Περισσότεροι από τους μισούς αποφοίτους (55%) πιστεύουν ότι οι γνώσεις χρηματοδοτικής που απέκτησαν δεν αποδείχθηκαν επαρκείς στη αγορά εργασίας. Με την άποψη αυτή διαφωνεί το 17% των ερωτηθέντων.



M.O. = 3,39

Το 45% των ερωτηθέντων θεωρεί ως επαρκείς για την αγορά εργασίας τις γνώσεις διεθνών σχέσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών. Μόνο το 15% διαφωνεί με την άποψη αυτή.

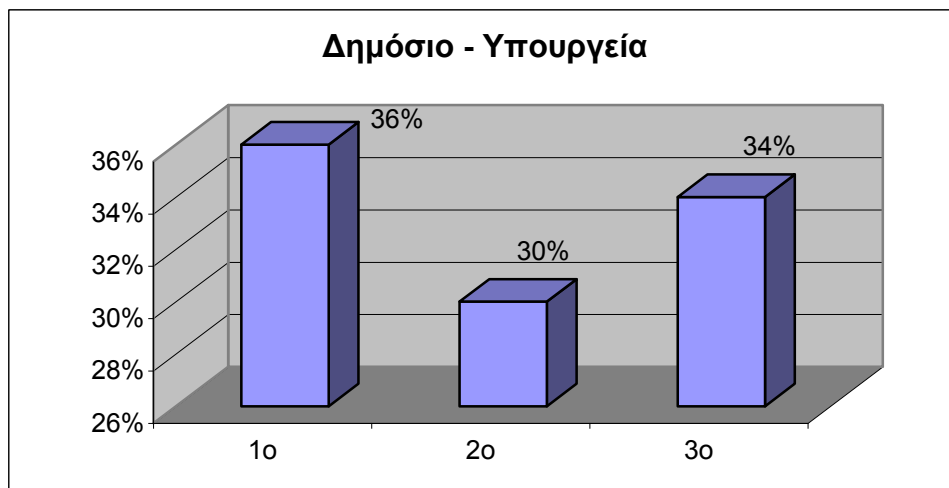


M.O. = 2,65

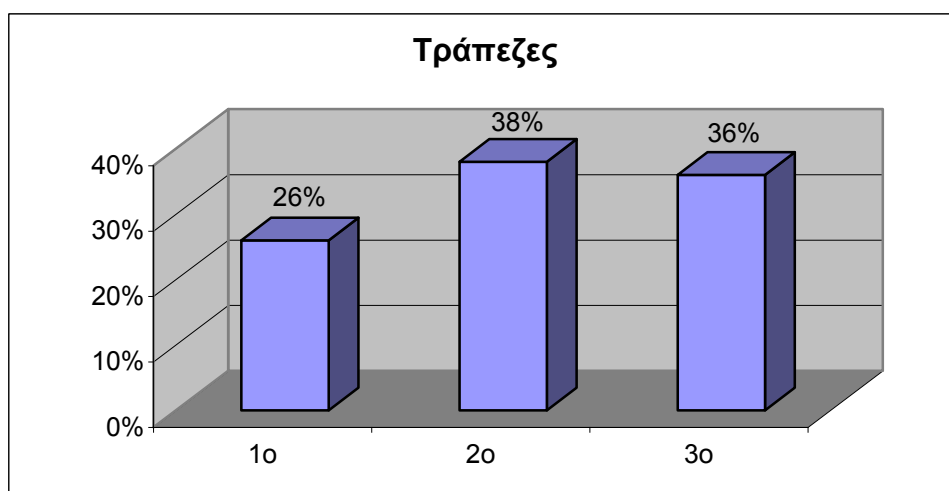
Αντίθετα, το 44% των αποφοίτων κρίνει ως ανεπαρκείς για την αγορά εργασίας τις γνώσεις ποσοτικών μεθόδων που αποκτήθηκαν. Το 18% πιστεύει ακριβώς το αντίθετο, ενώ το 38% διατηρεί ουδέτερη στάση.

## ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΣΕ 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> ΤΩΝ ΕΠΙΘΥΜΗΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο επιθυμητός τομέας απασχόλησης για τους αποφοίτους του τμήματος αποτελεί το αντικείμενο των ερωτήσεων αυτών.

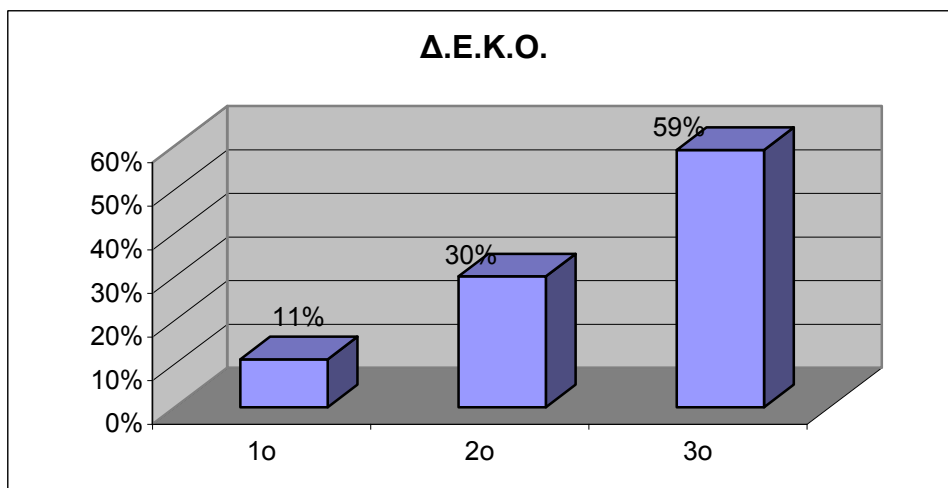


Το 36% των ερωτηθέντων προκρίνει το δημόσιο ως την πρώτη επιλογή απασχόλησης.

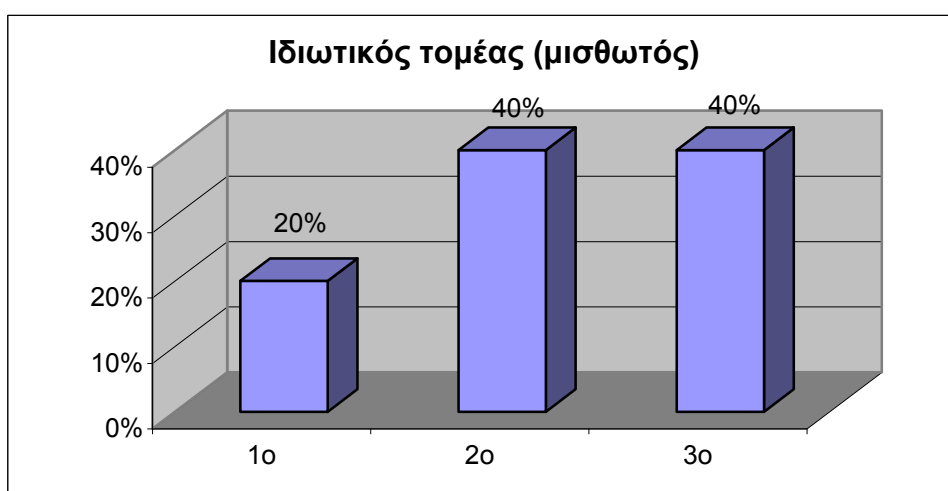


Οι τράπεζες αποτελούν την πρώτη επιλογή για το 24% των αποφοίτων.

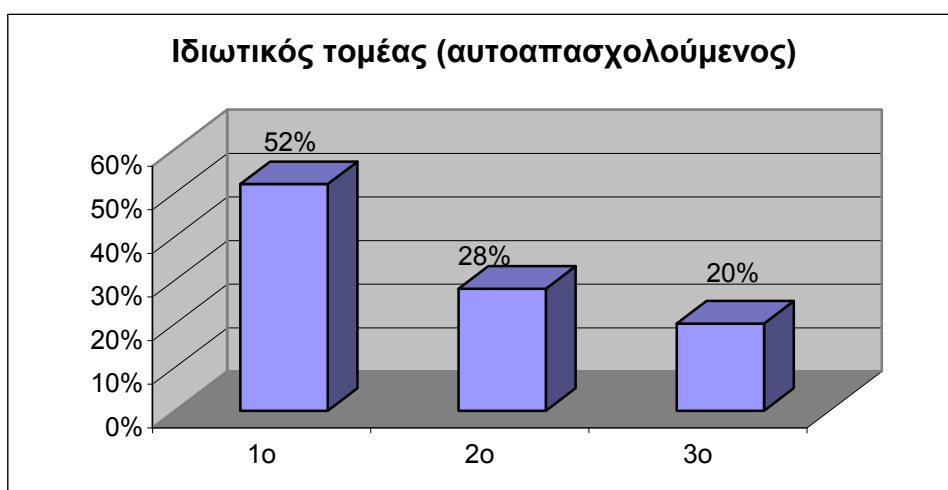




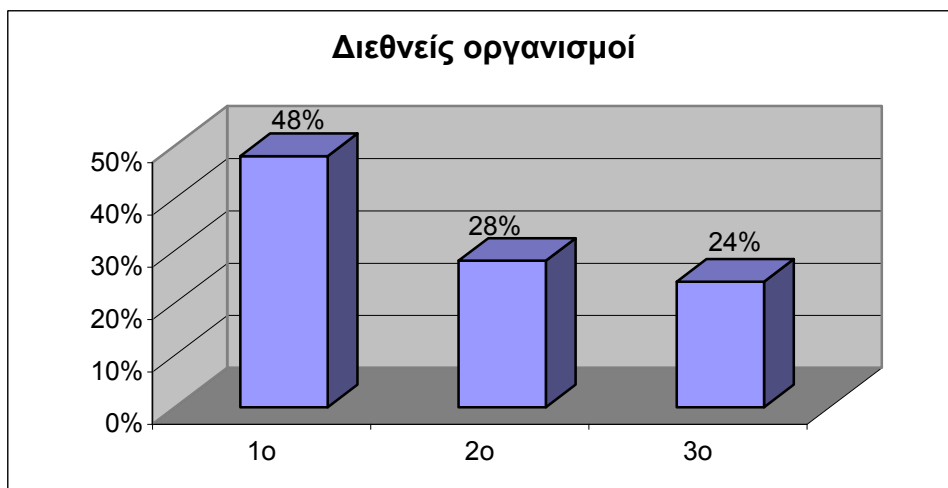
Η απασχόληση στις ΔΕΚΟ αποτελεί την πρώτη επιλογή για μόλις το 11% των ερωτηθέντων.



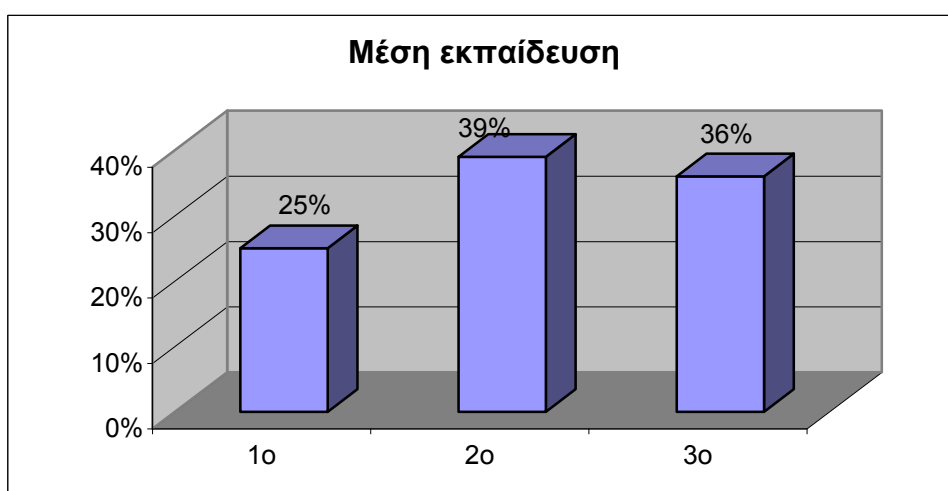
Ο ιδιωτικός τομέας σαν μισθωτός αποτελεί την πρώτη επιλογή για το 20% των αποφοίτων.



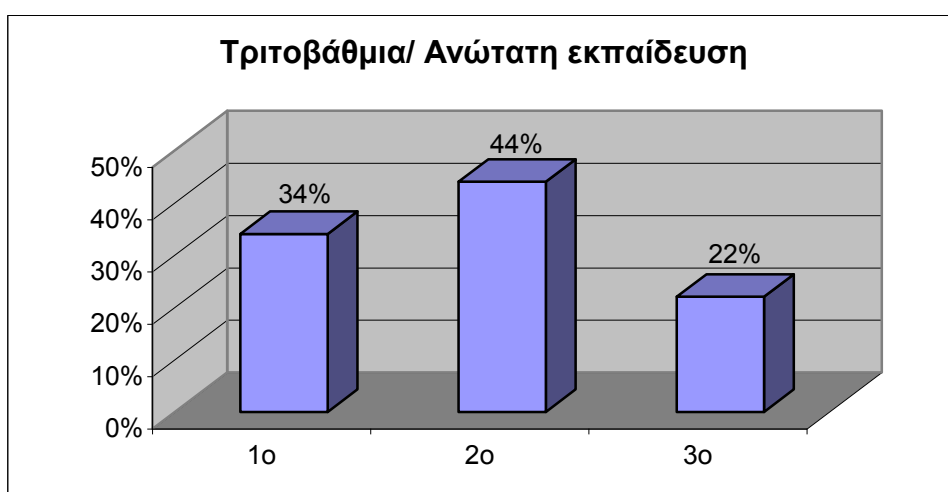
Περίπου ο ένας στους δύο αποφοίτους προκρίνει την αυτό-απασχόληση ως την πρώτη επιλογή απασχόλησης.



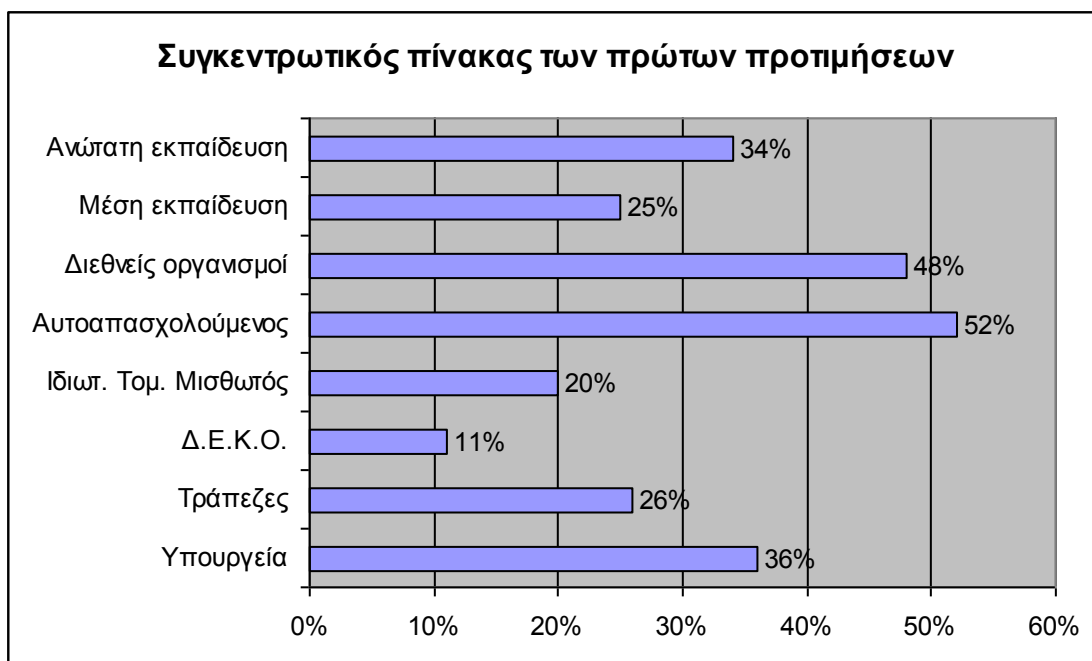
Επίσης, σχεδόν ο ένας στους δύο αποφοίτους επιλέγει τους διεθνείς οργανισμούς σαν την πρώτη επιλογή απασχόλησης.



Η μέση εκπαίδευση βρίσκεται στη πρώτη προτίμηση για το 25% των αποφοίτων.



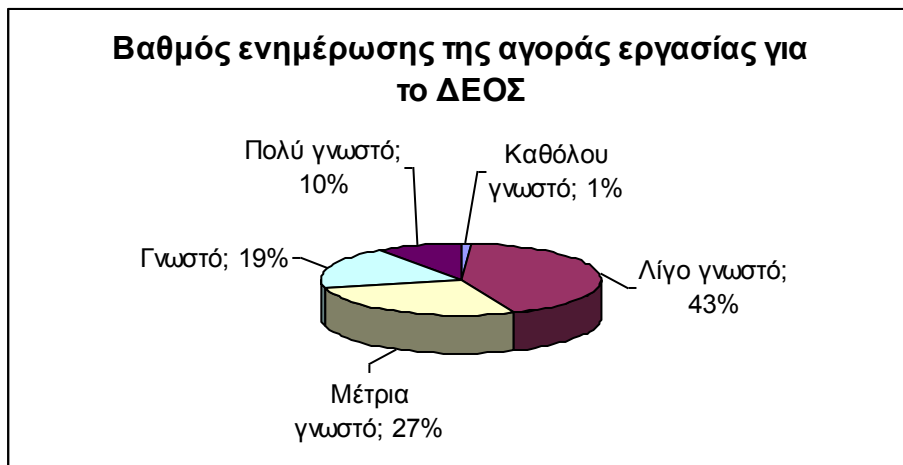
Το 34% των ερωτηθέντων ιεραρχεί την απασχόληση στην τριτοβάθμια / ανώτατη εκπαίδευση στην πρώτη θέση προτίμησης.



Στον παραπάνω πίνακα έχουν συγκεντρωθεί οι πρώτες προτιμήσεις των αποφοίτων όσον αφορά την απασχόληση. Πρώτη στο σύνολο των προτιμήσεων των αποφοίτων βρίσκεται η αυτό-απασχόληση (52%), ακολουθούν οι διεθνείς οργανισμοί (48%), η ανώτατη εκπαίδευση (34%), οι τράπεζες (26%), και η μέση εκπαίδευση (25%).

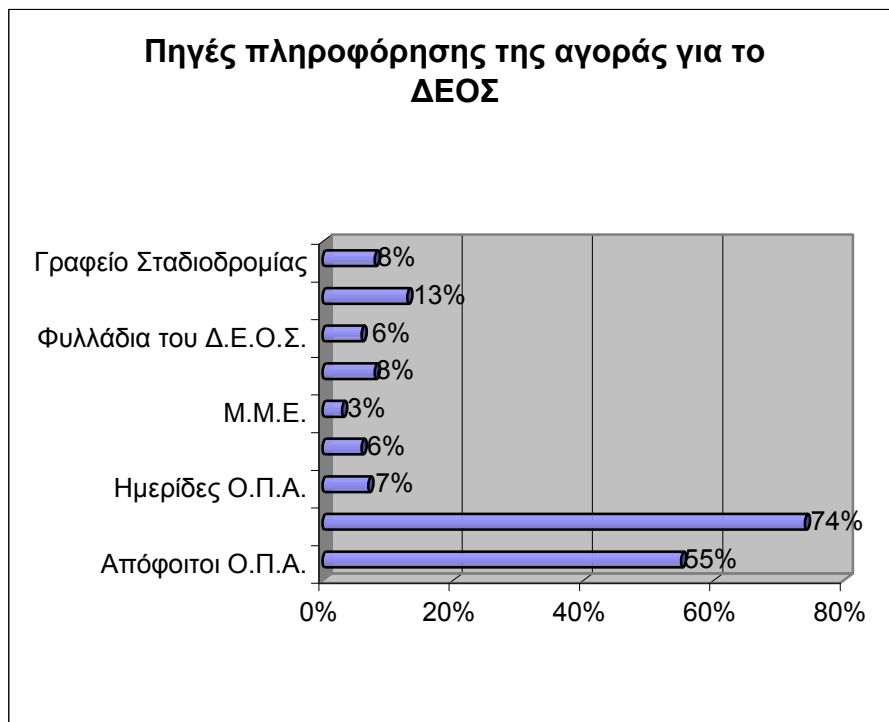
## ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: ΔΕΟΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η ενότητα αυτή διερευνά τις απόψεις των αποφοίτων σχετικά με τη σύνδεση του ΔΕΟΣ με την αγορά εργασίας.



Μ.Ο. = 3,75 (σε 7θμια κλίμακα)

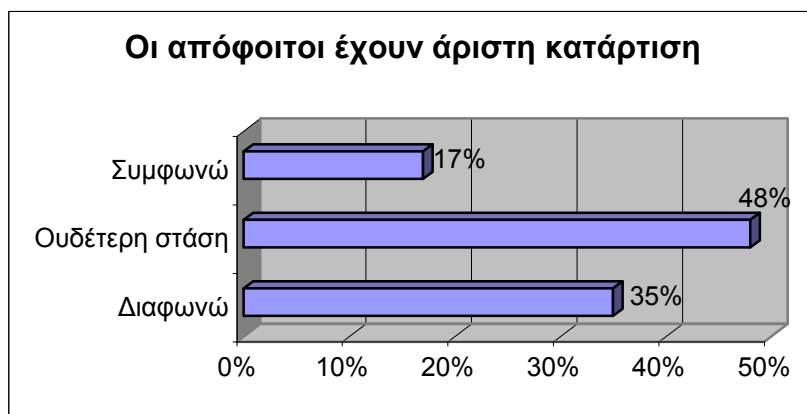
Το 56% των αποφοίτων πιστεύει ότι το ΔΕΟΣ είναι από αρκετά γνωστό έως πολύ γνωστό στην αγορά εργασίας. Λίγο γνωστό πιστεύει ότι είναι το 43% των ερωτηθέντων.



Η κυριότερη πηγή ενημέρωσης για την αγορά εργασίας για το ΔΕΟΣ αποτελούν οι απόφοιτοί του (74%). Ακολουθούν οι απόφοιτοι του ΟΠΑ γενικά (56%). Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος αποτελούν την τρίτη κυριότερη πηγή ενημέρωσης της αγοράς για το τμήμα (13%).

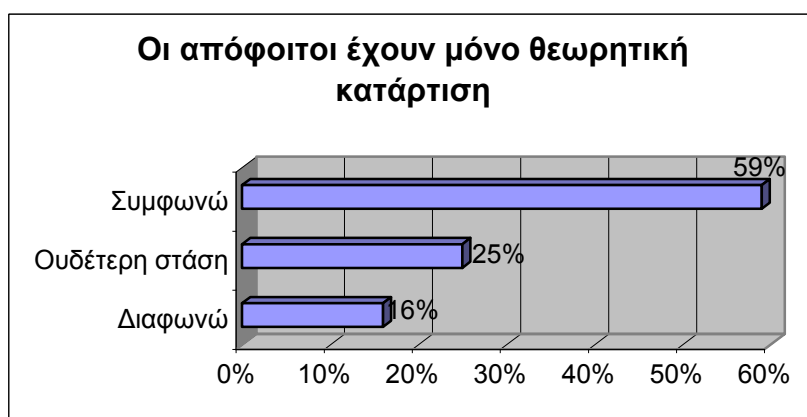
## ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ ΔΕΟΣ

Οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν το πώς πιστεύουν οι απόφοιτοι του τμήματος η αγορά εργασίας αξιολογεί τους αποφοίτους του τμήματος.



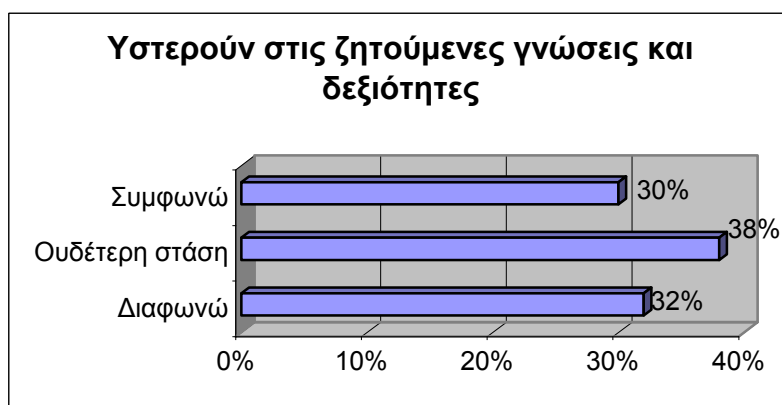
Μ.Ο. = 2,79

Σύμφωνα με το 17% των αποφοίτων η αγορά εργασίας πιστεύει ότι οι απόφοιτοι του ΔΕΟΣ έχουν άριστη κατάρτιση, ενώ το 35% των αποφοίτων έχουν αντίθετη γνώμη.



Μ.Ο. = 3,56

Για το 59% των αποφοίτων η αγορά εργασίας θεωρεί ότι οι απόφοιτοι του τμήματος έχουν μόνο θεωρητική κατάρτιση. Με την άποψη αυτή διαφωνεί μόλις το 6% των ερωτηθέντων.

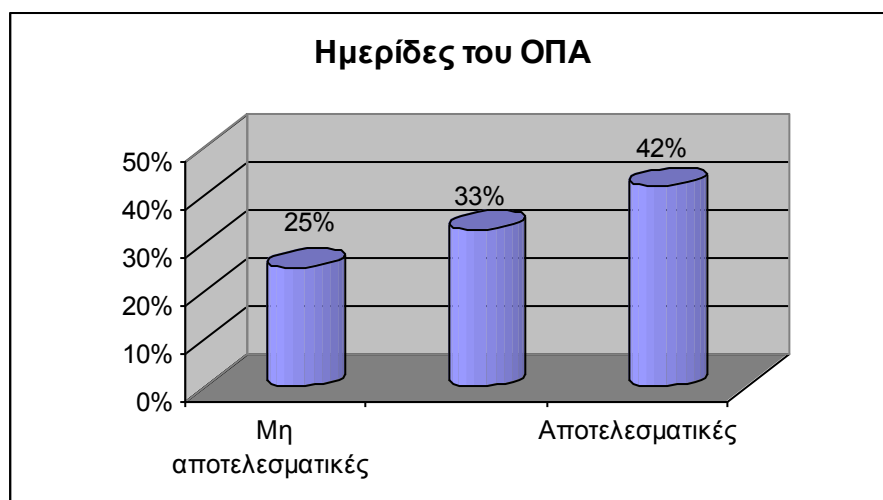


Μ.Ο. = 2,93

Διχασμένες εμφανίζονται οι απόψεις των αποφοίτων στο κατά πόσο οι απόφοιτοι υστερούν σε απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες (π.χ. χρήση Η/Υ, επικοινωνία), αφού το 30% συμφωνεί με την άποψη αυτή και το 32% διαφωνεί.

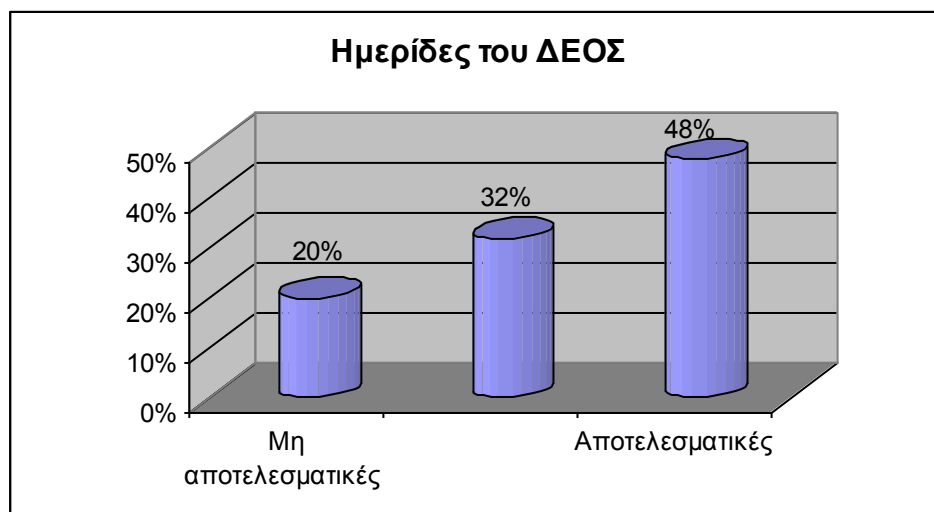
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΓΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οι παρακάτω ερωτήσεις αποσκοπούν στο να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα των ενεργειών προβολής του ΟΠΑ και του ΔΕΟΣ στην αγορά εργασίας.



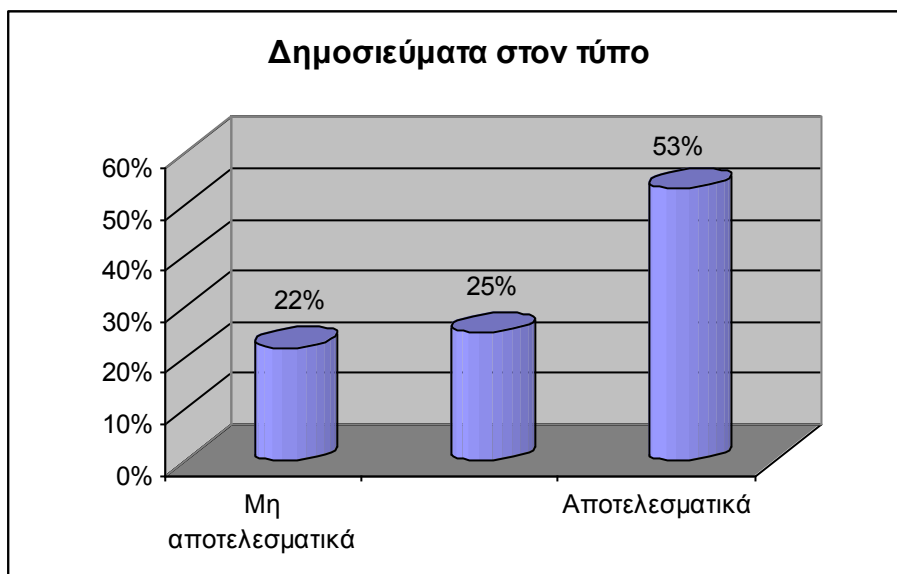
Μ.Ο. = 3,25

Για τέσσερις στους δέκα αποφοίτους οι ημερίδες του ΟΠΑ κρίνονται αποτελεσματικές ως μέσο σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας. Για έναν στους τρεις αποφοίτους υπάρχουν αμφιβολίες, ενώ το 25% αυτών τις θεωρεί αναποτελεσματικές.



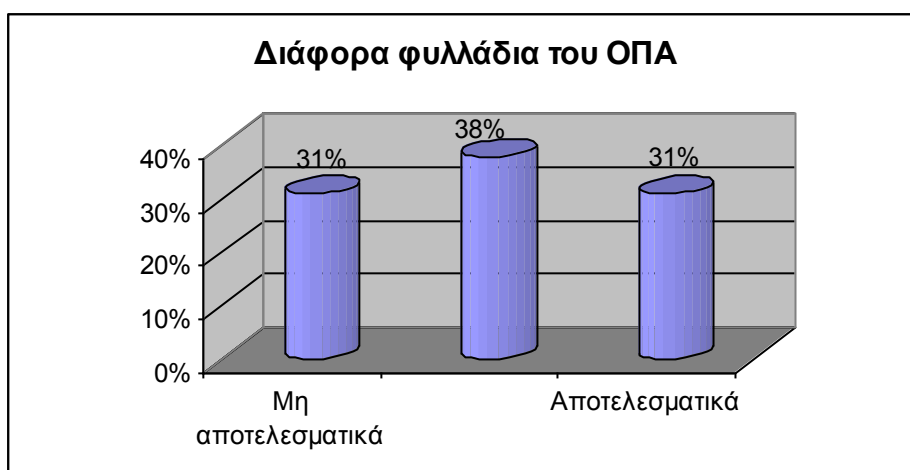
Μ.Ο. 3,38

Οι μισοί περίπου απόφοιτοι το ΔΕΟΣ θεωρούν αποτελεσματικές τις ημερίδες που οργανώνει το τμήμα. Με την άποψη αυτή διαφωνεί το 20% των ερωτηθέντων, ενώ το 32% εκφράζει ουδέτερη γνώμη.



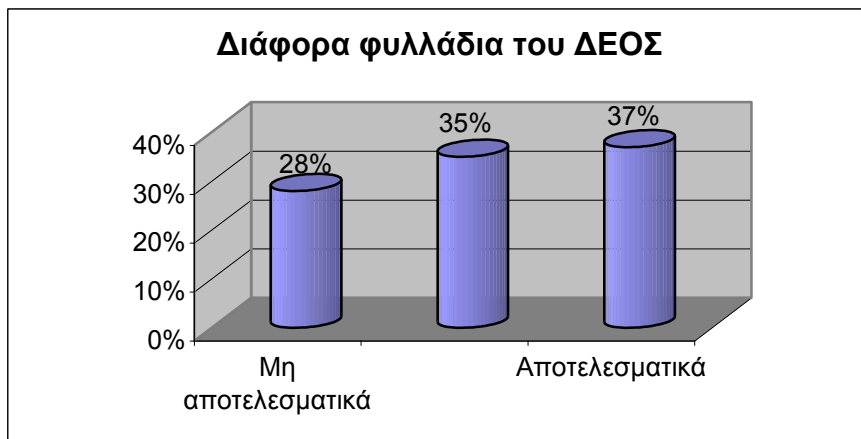
M.O. = 3,46

Παρομοίως, οι μισοί ερωτηθέντες θεωρούν αποτελεσματικά τα δημοσιεύματα στον τύπο όσον αφορά τη σύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας. Παρόλα αυτά, ένας στους πέντε περίπου θεωρεί τις ενέργειες αυτές αναποτελεσματικές, ενώ οι υπόλοιποι τις κρίνουν ως μέτρια αποτελεσματικές.



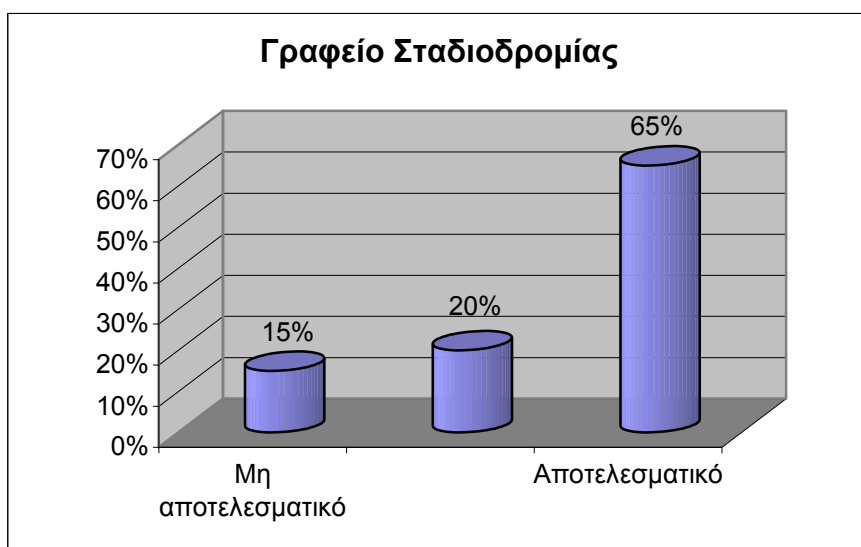
M.O. = 3,02

Η σχετική πλειοψηφία των ερωτηθέντων (38%) θεωρεί ως μετρίως αποτελεσματικά τα διάφορα φυλλάδια του ΟΠΑ στη σύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας. Μόνο ο ένας στους τρεις αποφοίτους εκφράζεται θετικά για αυτή την ενέργεια προβολής του ΟΠΑ, ενώ η ίδια αναλογία αποφοίτων πιστεύει το ακριβώς αντίθετο.



M.O. = 3,15

Τα διάφορα φυλλάδια του ΔΕΟΣ κρίνονται αποτελεσματικά από 37% των ερωτηθέντων, ενώ μετρίως αποτελεσματικά τα αξιολογεί το 35%. Αντίθετα το 28% των αποφοίτων τα κρίνει ως εντελώς αναποτελεσματικά.

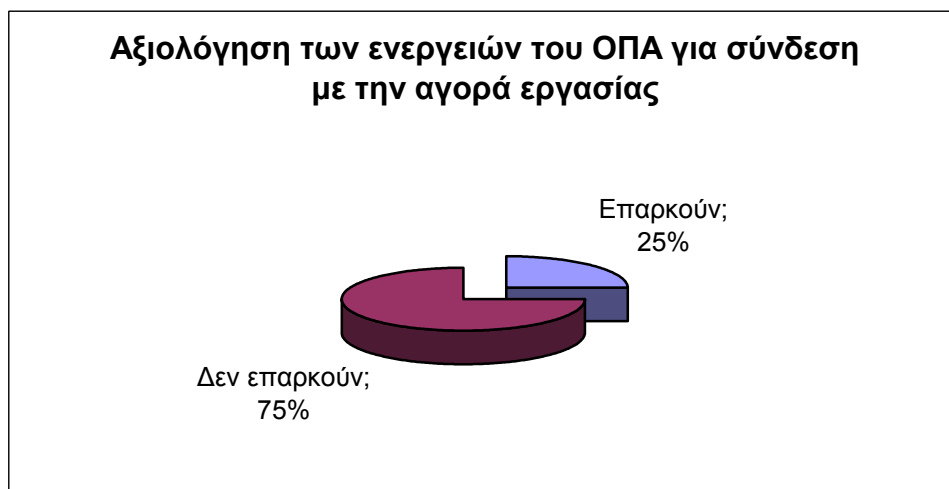


M.O. = 3,66

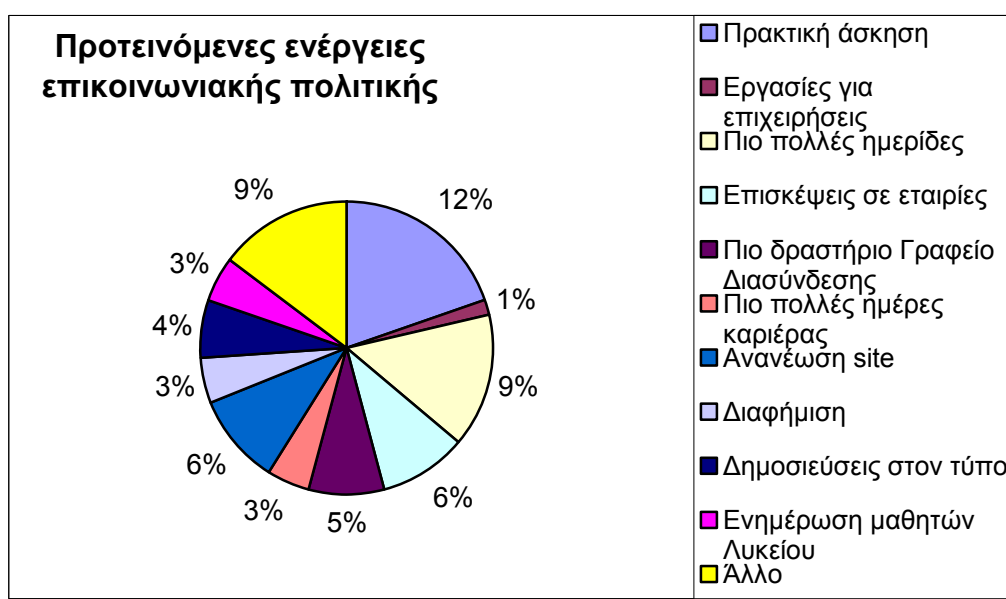
Η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων (65%) αξιολογεί ως πολύ αποτελεσματικό το γραφείο σταδιοδρομίας του ΟΠΑ. Αντίθετη γνώμη έχει μόλις το 15% των αποφοίτων.



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΤΟΥ ΟΠΑ ΓΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



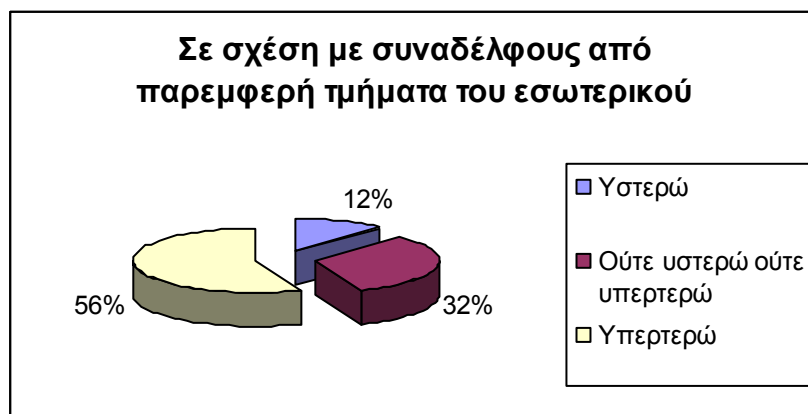
Παρόλο που οι ενέργειες προβολής που γίνονται θεωρούνται αποτελεσματικές, η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων (75%) πιστεύει ότι οι ενέργειες του ΟΠΑ δεν αρκούν για την αποτελεσματική σύνδεση με την αγορά εργασίας.



Οι ενέργειες που προτάθηκαν από τους αποφοίτους για την βελτίωση της επικοινωνιακής πολιτικής του ΟΠΑ και συγκέντρωσαν τα μεγαλύτερα ποσοστά είναι:

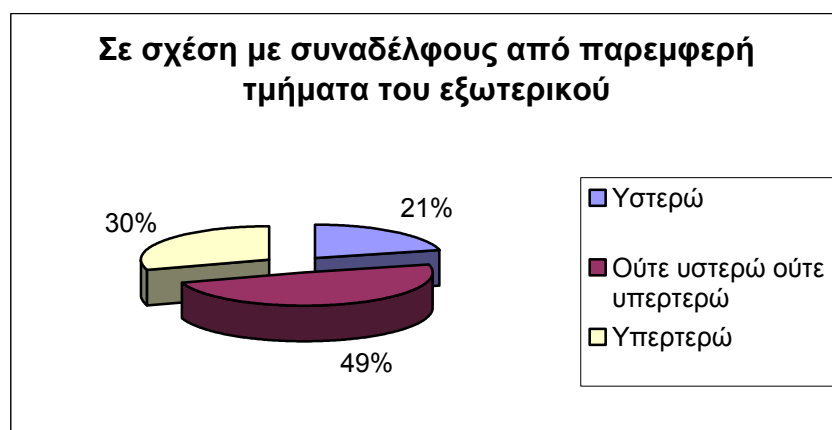
- Πρακτική άσκηση (12%)
- Περισσότερες ημερίδες (9%)
- Επισκέψεις σε εταιρίες (6%)
- Ανανέωση site του ΟΠΑ (6%)
- Πιο δραστήριο Γραφείο Διασύνδεσης (5%)

## ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΔΕΟΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΠΑΡΕΜΦΕΡΗ ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΘΕΣΗ ΣΥΣΤΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ



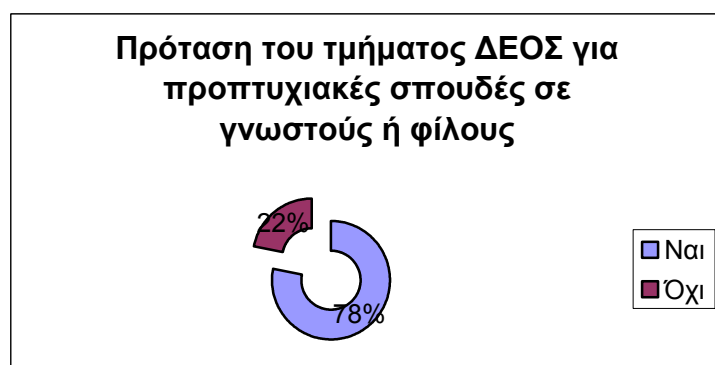
Μ.Ο. = 3,77

Μόλις ο ένας στους δέκα αποφοίτους του ΔΕΟΣ πιστεύει ότι υστερεί από συναδέλφους τους παρεμφερών τμημάτων του εσωτερικού. Οι υπόλοιποι είτε πιστεύουν ότι υπερτερούν (οι έξι στους δέκα) είτε ότι είναι ισάξιοι (οι τρεις στους δέκα).



Μ.Ο. = 3,21

Διαφορετική εικόνα παρουσιάζεται όταν η σύγκριση γίνεται με παρεμφερή τμήματα του εξωτερικού. Ο ένας στους δύο αποφοίτους πιστεύει ότι είναι ισάξιοι, οι τρεις στους δέκα ότι υπερτερούν οι απόφοιτοι του ΔΕΟΣ και οι δύο στους δέκα ότι υστερούν.



Το 80% σχεδόν των αποφοίτων του ΔΕΟΣ θα συνιστούσαν το τμήμα σε φίλους και γνωστούς για προπτυχιακές σπουδές.

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ - ΣΧΟΛΙΑ

Στην ενότητα αυτή καταγράφονται οι προτάσεις και οι παρατηρήσεις που έγιναν από τους αποφοίτους.

<b>Στοιχεία των σπουδών του ΔΕΟΣ που αποδείχτηκαν χρήσιμα στην επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων</b>	
<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</b>	<b>ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ</b>
Οικονομικές γνώσεις	24%
Απόκτηση σφαιρικής, κριτικής σκέψης και αναλυτικής ικανότητας	12%
Γνώσεις για Ε.Ε.- Διεθνής προσανατολισμός σπουδών	9%
Ευρύ πεδίο γνώσεων	7%
Διεξαγωγή εργασιών και διπλωματικής εργασίας	6%
Χρηματοοικονομικές γνώσεις	5%
Το ότι το ΔΕΟΣ ανήκει στο ΟΠΑ που έχει καλή φήμη	4%
Γνώσεις ποσοτικών μεθόδων	3%
Tutorials	3%

## Παρατηρήσεις για το πρόγραμμα σπουδών του ΔΕΟΣ

<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</b>	<b>ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ</b>
Πολύ θεωρητικό πρόγραμμα σπουδών – Ανάγκη για μεγαλύτερη εξειδίκευση και πρακτικότερο προσανατολισμό των μαθημάτων	15%
Μεγαλύτερη έμφαση σε Οικονομικά μαθήματα	7%
Μεγαλύτερη έμφαση σε μαθήματα Λογιστικής	6%
Περισσότερη επαφή με την αγορά εργασίας	4%
Να δοθεί προσοχή στο ότι πολλοί συγχέουν το τμήμα με το αντίστοιχο της Παντείου (να γίνει καλύτερη προβολή του τμήματος, ίσως και μετονομασία του σε π.χ. Διεθνείς Οικονομικές Σπουδές)	4%
Περισσότερα μαθήματα επιλογής	4%
Περισσότερες ομαδικές εργασίες - Παρουσιάσεις	3%
Αντίδραση όταν αμφισβητείται ο οικονομικός χαρακτήρας του τμήματος (π.χ. σε προκηρύξεις)	3%
Έμφαση σε πιο σύγχρονα μαθήματα	3%
Να αυξηθεί ο αριθμός των μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	3%

## IV. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΕΥΝΩΝ 1998 & 2008

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζουμε και συγκρίνουμε τα αποτελέσματα της τωρινής έρευνας με αυτά της έρευνας του 1998.

Γίνεται κατανοητό ότι οι συγκρίσεις γίνονται μόνο για τις ερωτήσεις που ήταν κοινές και στις δύο έρευνες.

Για την διευκόλυνση του αναγνώστη τα αποτελέσματα:

- Παρουσιάζονται κατά θεματική ενότητα και ερώτηση του ερωτηματολογίου
- Καταγράφονται συγκεντρωτικά μόνο οι:
  - Θετικές μεταβολές
  - Αρνητικές μεταβολές

στις απόψεις των αποφοίτων του τμήματος μεταξύ των δύο ερευνών. Αν δεν γίνεται αναφορά σε κάποια ερώτηση, ο αναγνώστης να συμπεράνει ότι δεν έχει υπάρξει μεταβολή, στις απόψεις των ερωτηθέντων, στην ερώτηση αυτή μεταξύ των δύο ερευνών.

# ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

## ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΕΟΣ

Η μελέτη των παρακάτω επτά γραφημάτων (Γράφημα 1 – Γράφημα 7) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

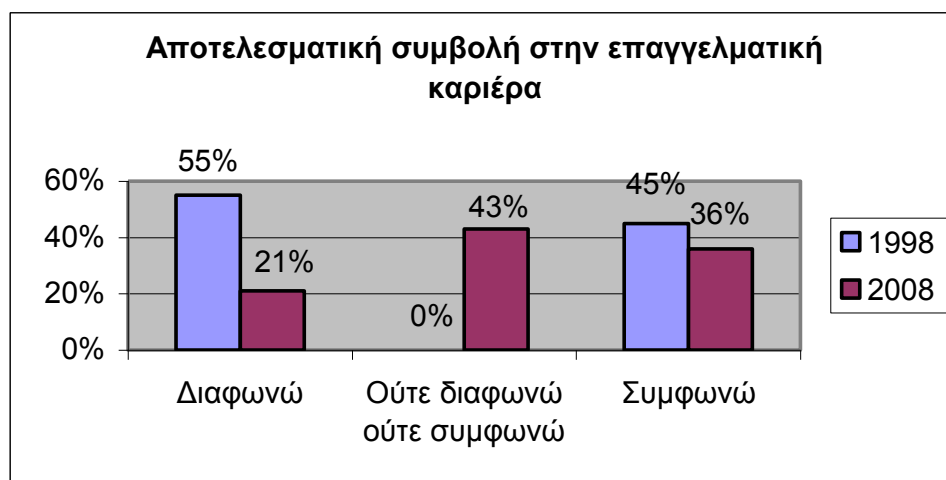
### Θετικές Μεταβολές

- Αναγκαστική επιλογή του τμήματος λόγω των αποτελεσμάτων των Πανελληνίων εξετάσεων

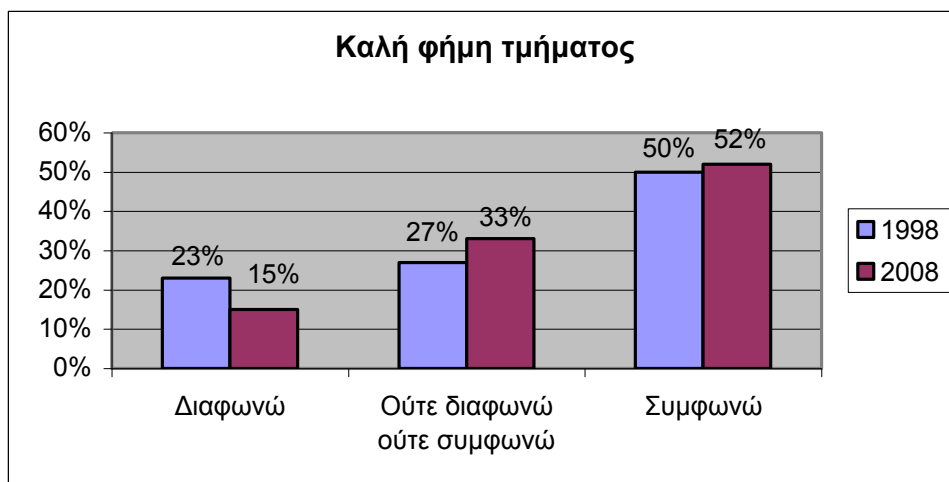
### Αρνητικές Μεταβολές

- Αποτελεσματική συμβολή στην επαγγελματική καριέρα
- Σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών
- Σπουδές που εξασφαλίζουν επαγγελματική αποκατάσταση
- Καλές συστάσεις και προβολή του Τμήματος

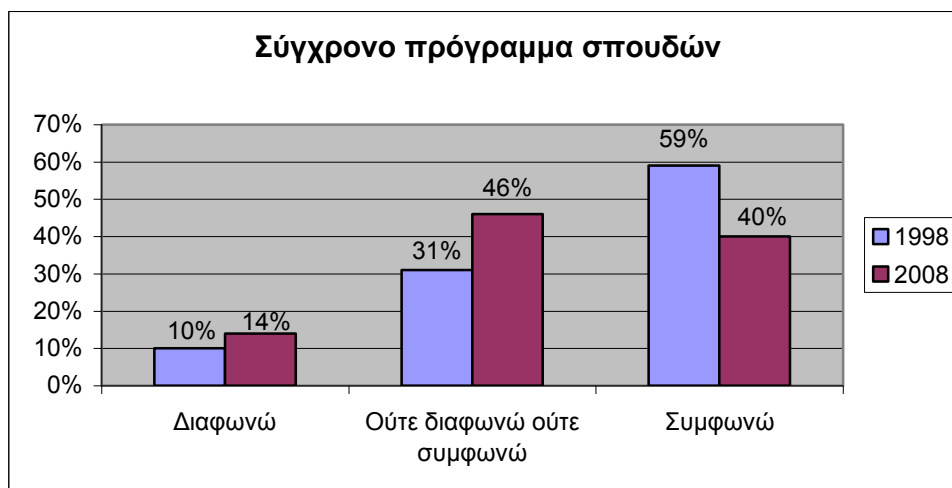
ΓΡΑΦΗΜΑ 1



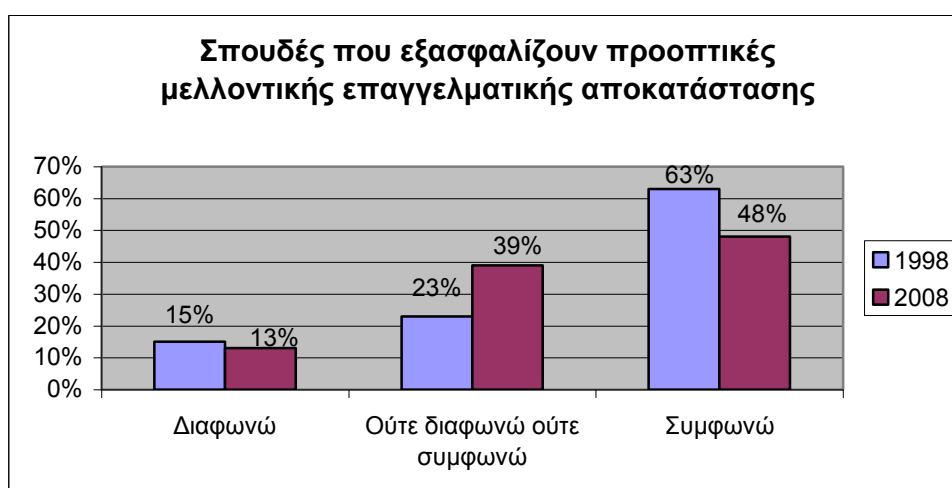
ΓΡΑΦΗΜΑ 2



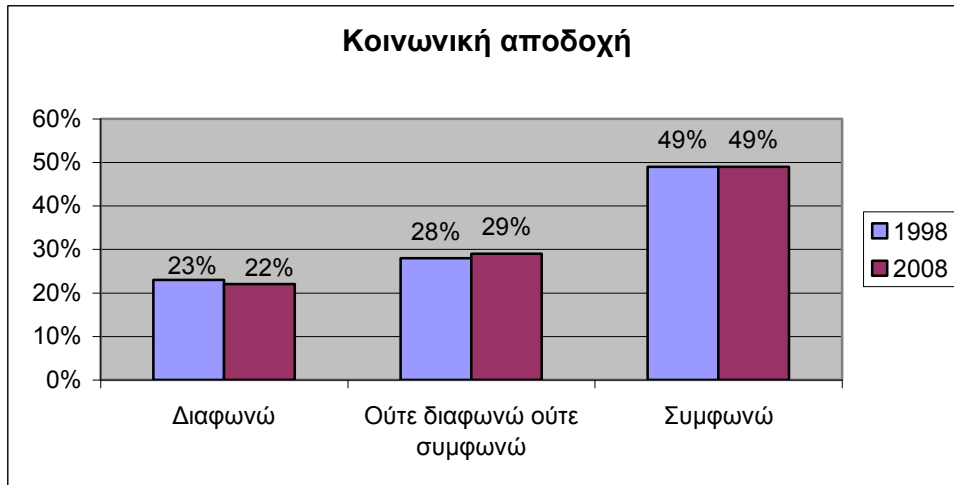
**ΓΡΑΦΗΜΑ 3**



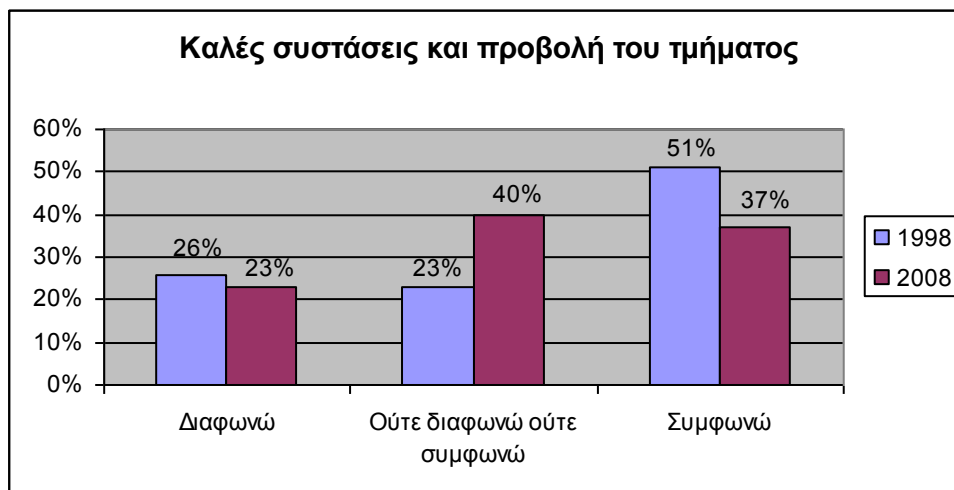
**ΓΡΑΦΗΜΑ 4**



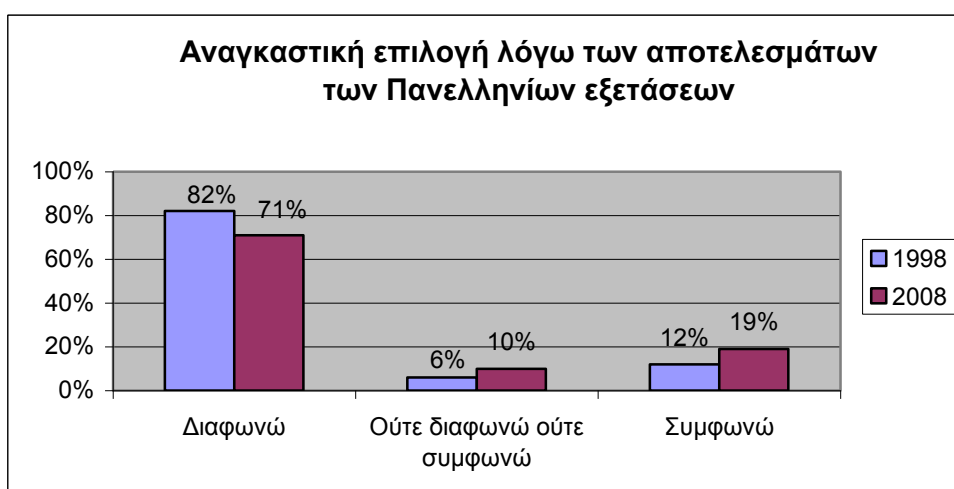
**ΓΡΑΦΗΜΑ 5**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 6**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 7**





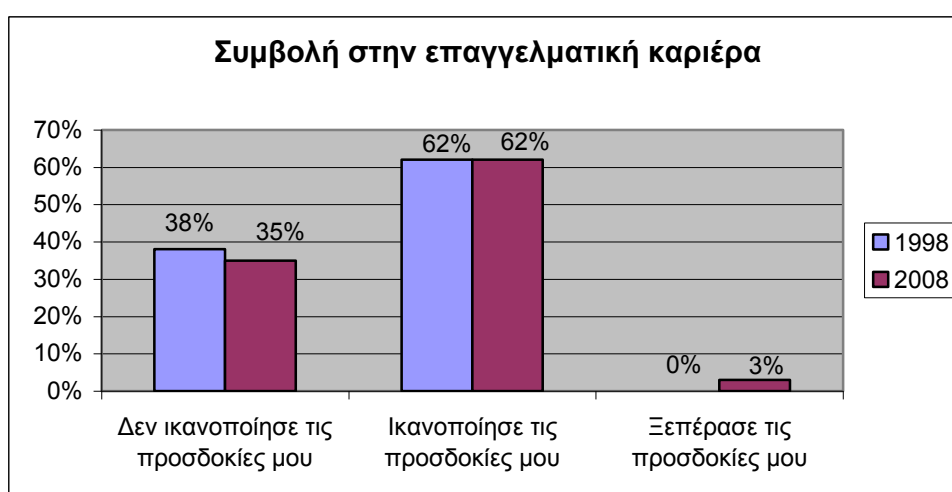
## **ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΔΕΟΣ**

Η μελέτη των παρακάτω έξι γραφημάτων (Γράφημα 8 – Γράφημα 13) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

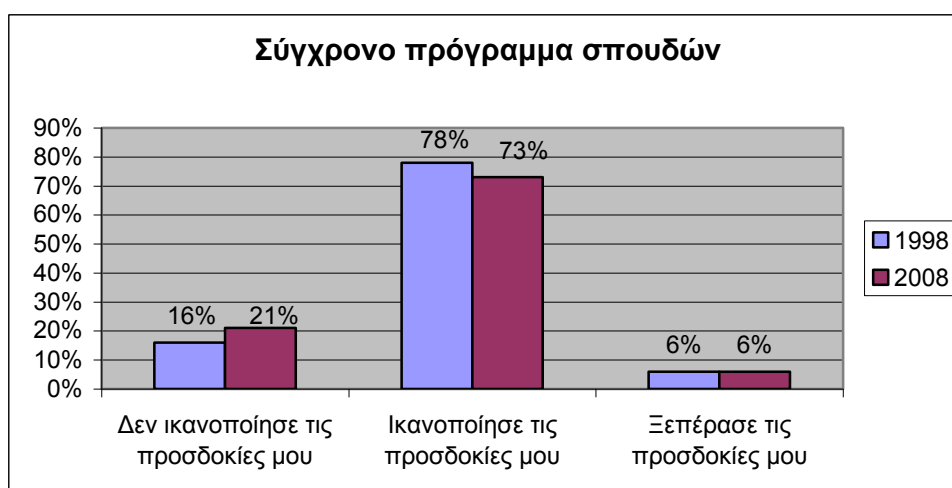
### **Αρνητικές Μεταβολές**

- Σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών
- Ενδιαφέρον διδακτικού προσωπικού
- Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας

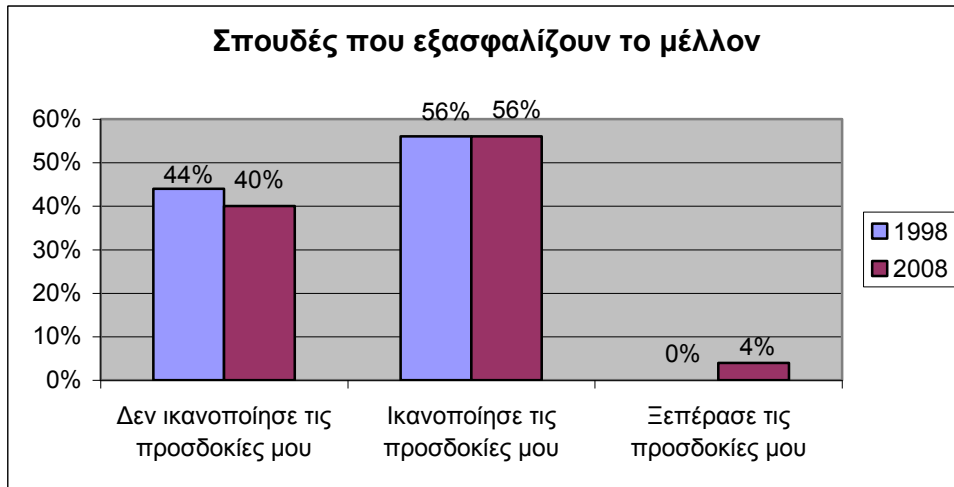
**ΓΡΑΦΗΜΑ 8**



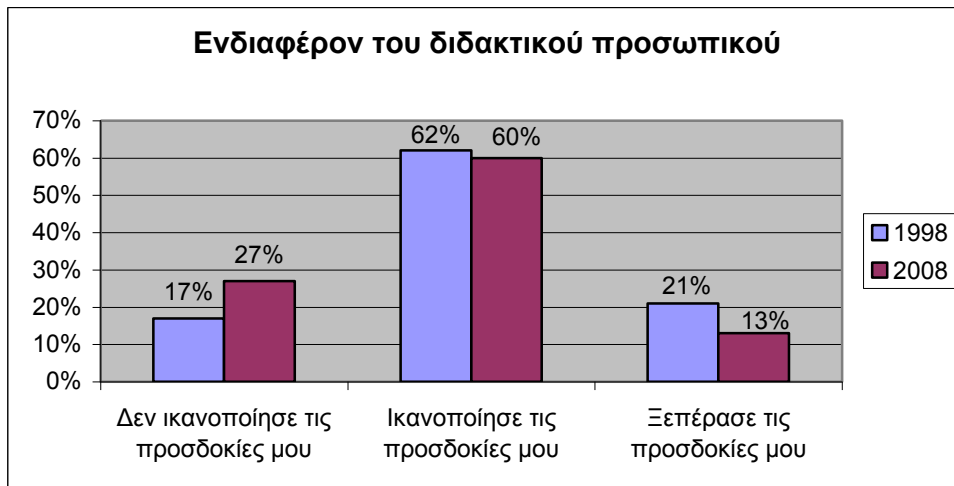
**ΓΡΑΦΗΜΑ 9**



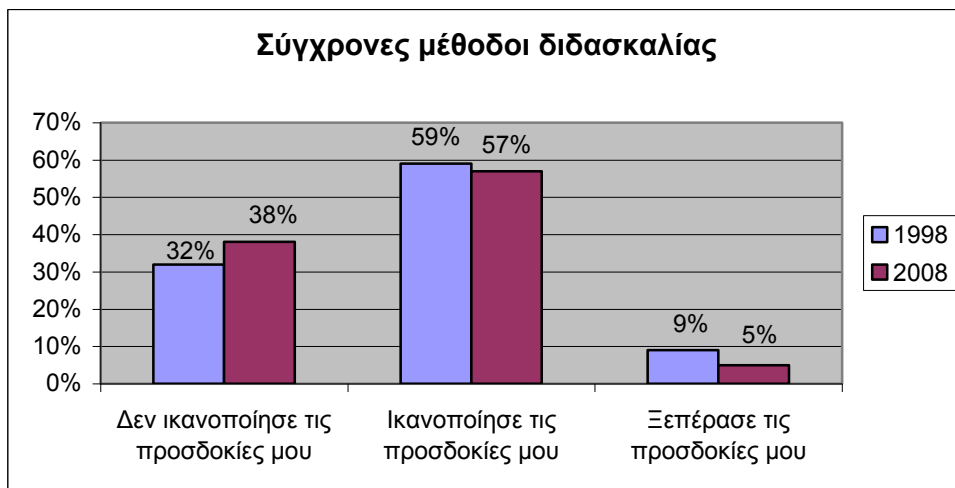
**ΓΡΑΦΗΜΑ 10**



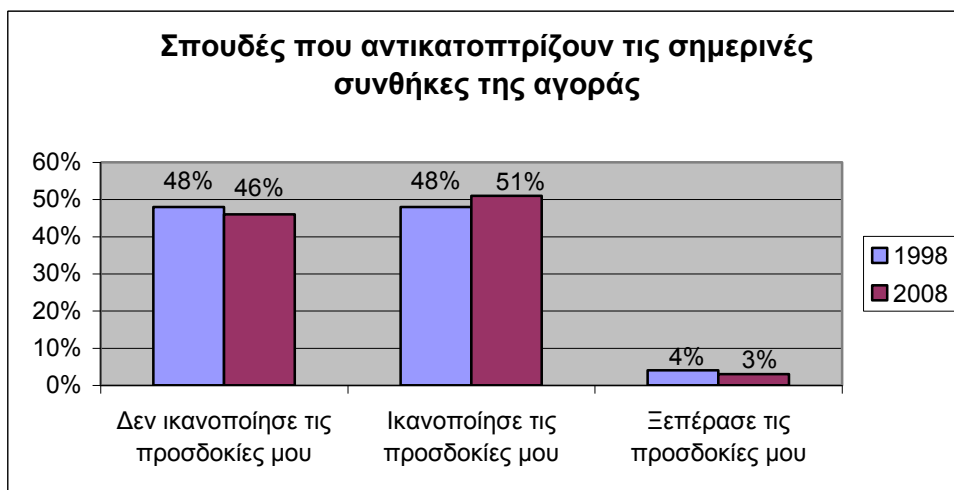
**ΓΡΑΦΗΜΑ 11**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 12**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 13**



## ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η μελέτη των παρακάτω τεσσάρων γραφημάτων (Γράφημα 14 – Γράφημα 17) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

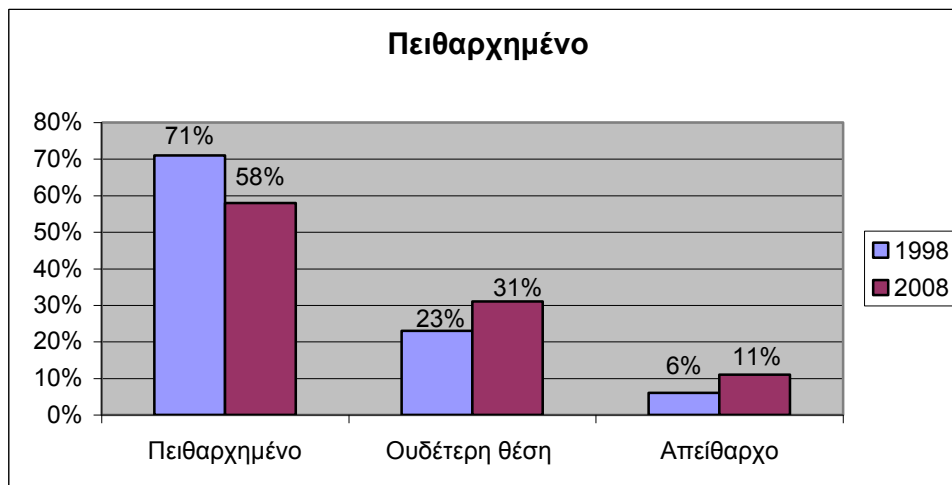
#### Θετικές Μεταβολές

- Αυστηρό

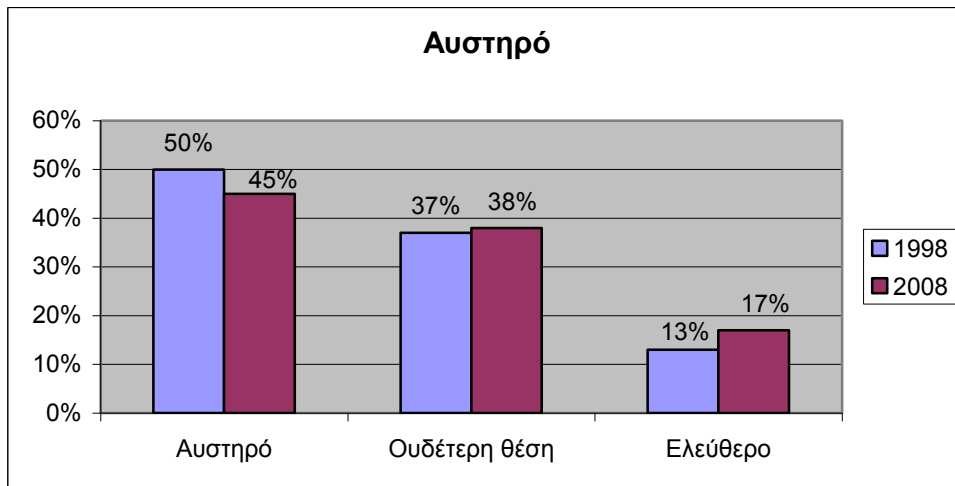
#### Αρνητικές Μεταβολές

- Πειθαρχημένο
- Ιδανικό

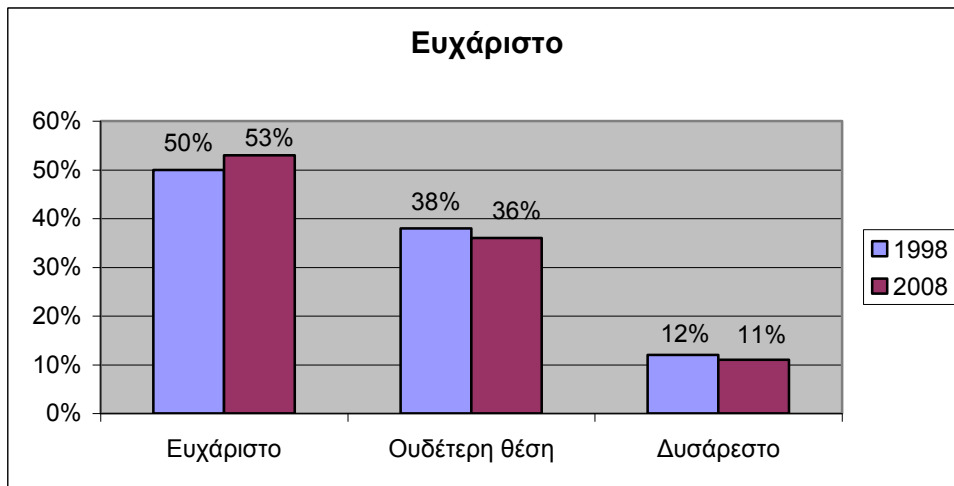
ΓΡΑΦΗΜΑ 14



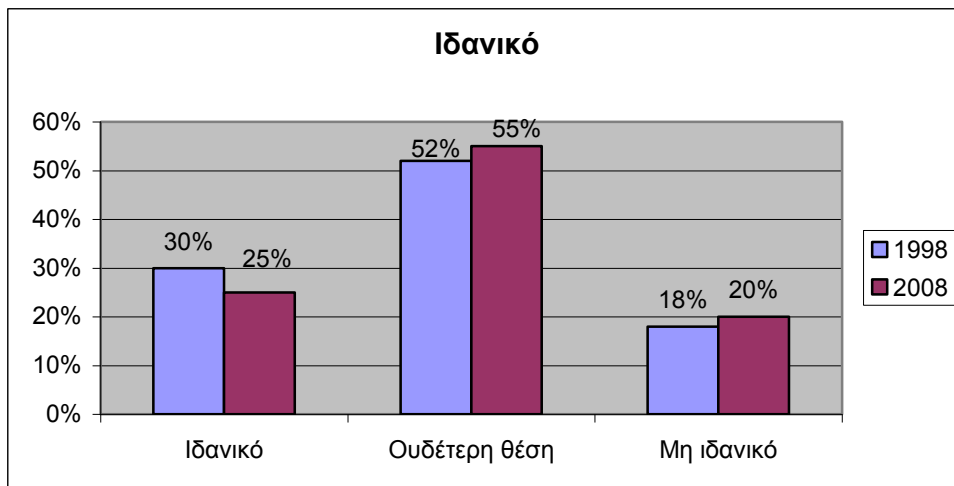
**ΓΡΑΦΗΜΑ 15**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 16**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 17**



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η μελέτη των παρακάτω έξι γραφημάτων (Γράφημα 18 – Γράφημα 23) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

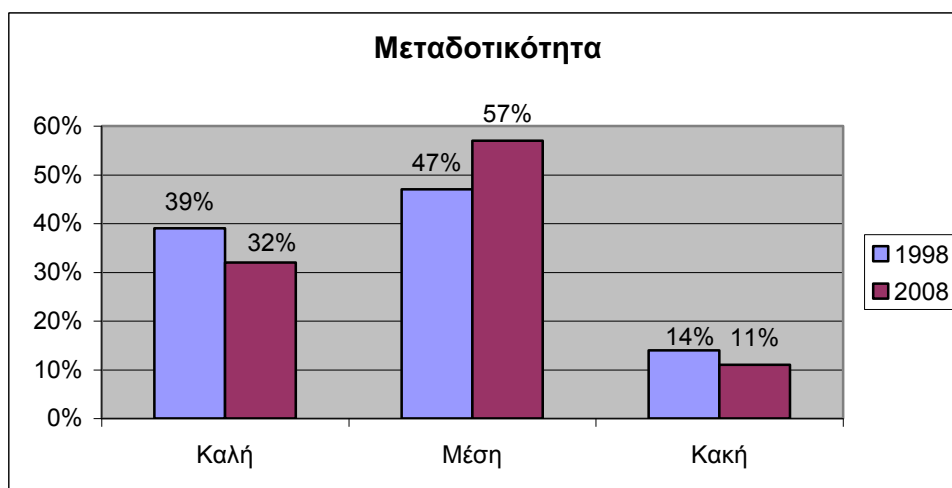
### Θετικές Μεταβολές

- Μεταδοτικότητα

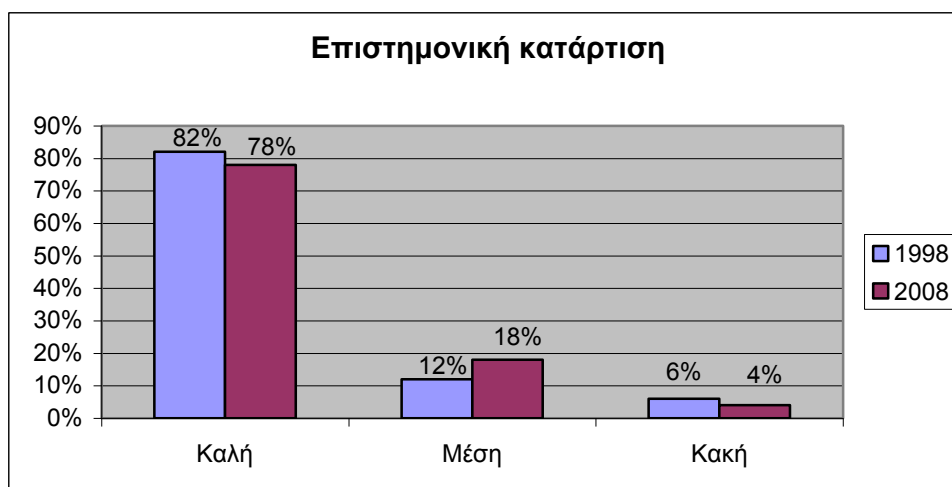
### Αρνητικές Μεταβολές

- Ενδιαφέρον για καθήκοντα
- Σχέσεις με φοιτητές
- Χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων
- Διαθεσιμότητα καθηγητών

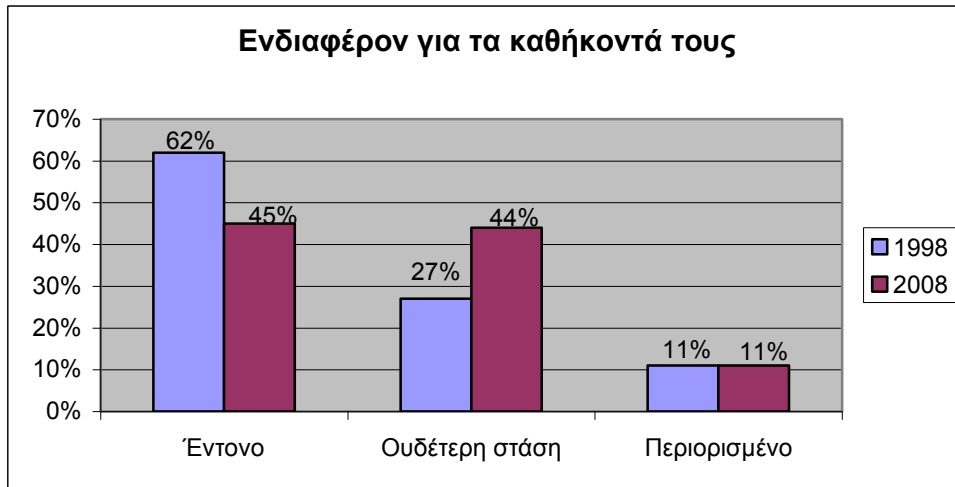
**ΓΡΑΦΗΜΑ 18**



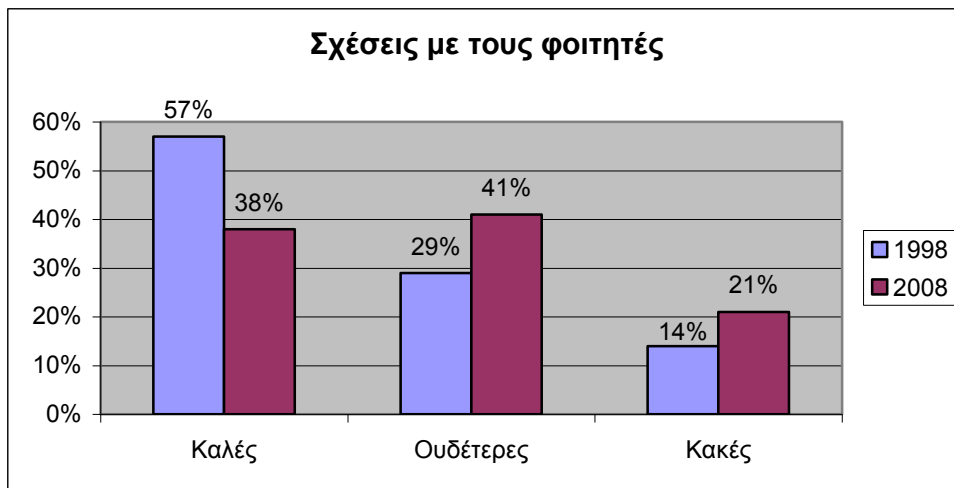
**ΓΡΑΦΗΜΑ 19**



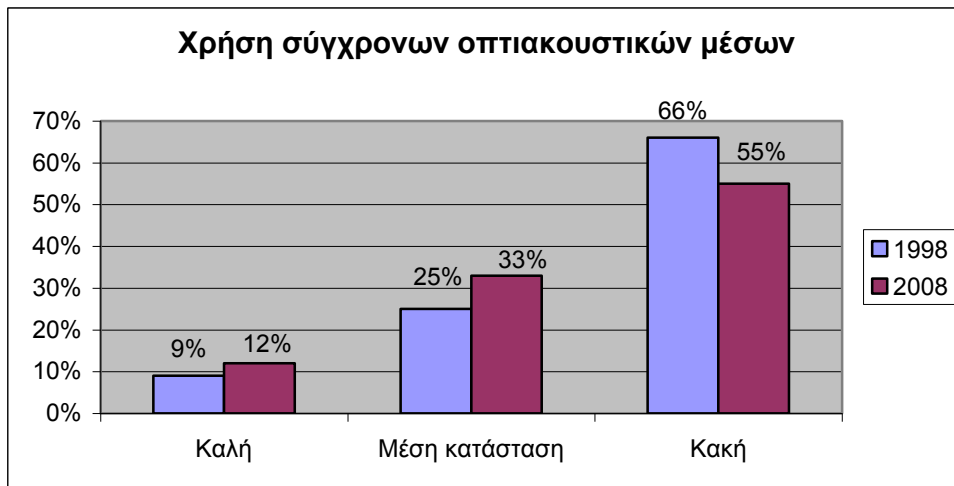
**ΓΡΑΦΗΜΑ 20**



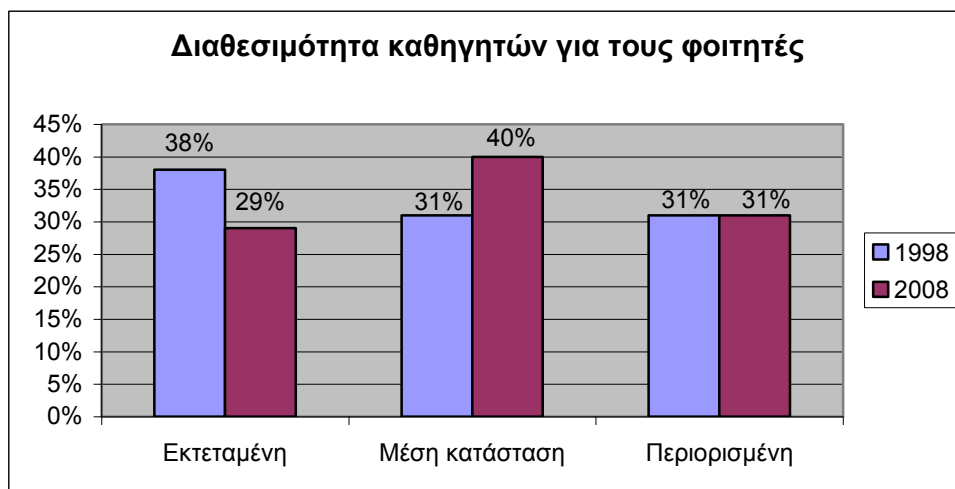
**ΓΡΑΦΗΜΑ 21**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 22**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 23**





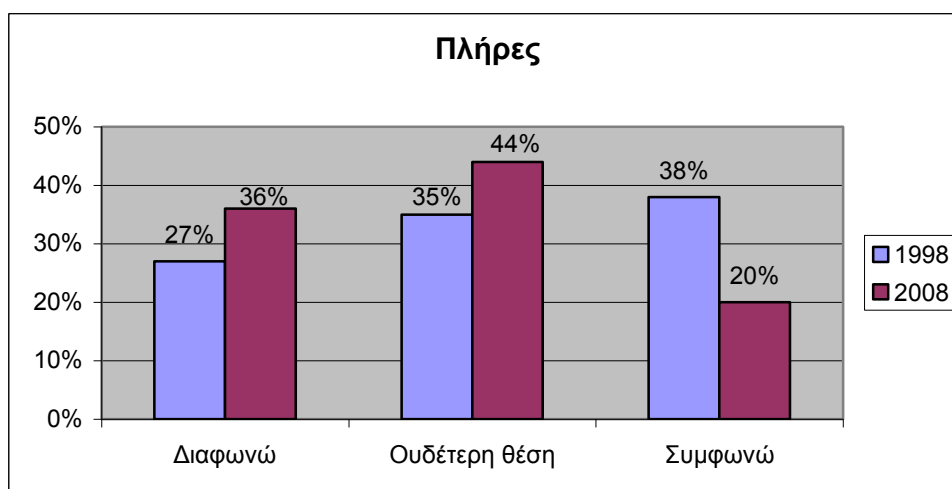
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΕΟΣ

Η μελέτη των παρακάτω έξι γραφημάτων (Γράφημα 24 – Γράφημα 29) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

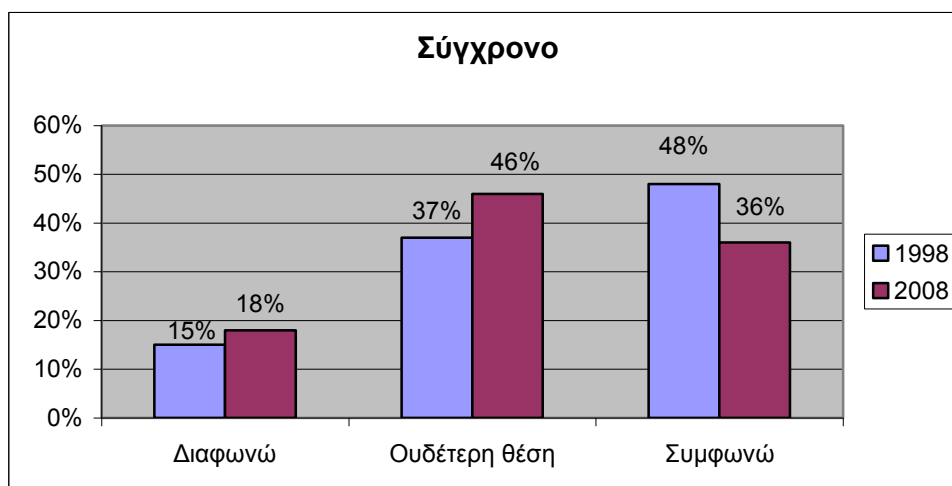
### Αρνητικές Μεταβολές

- Πλήρες
- Σύγχρονο
- Προσανατολισμένο στις ανάγκες της αγοράς
- Επαρκή συνδυασμό θεωρίας και πράξης

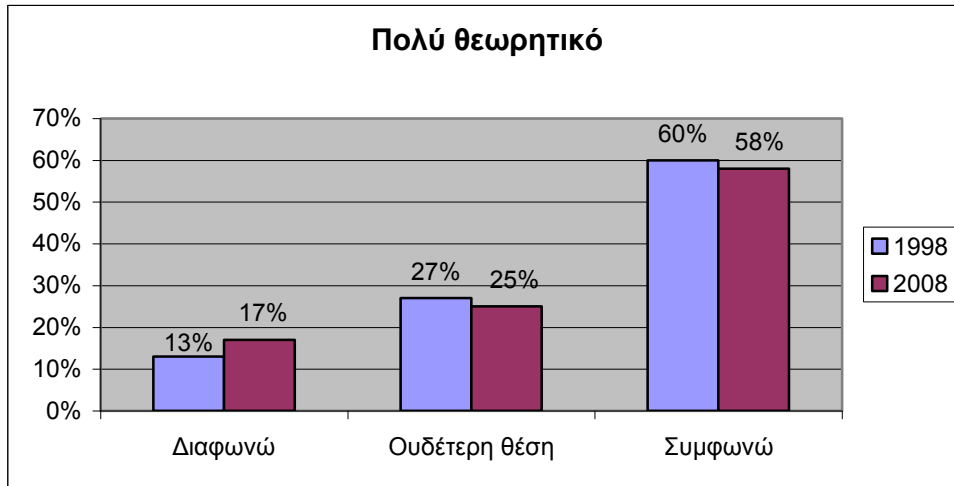
**ΓΡΑΦΗΜΑ 24**



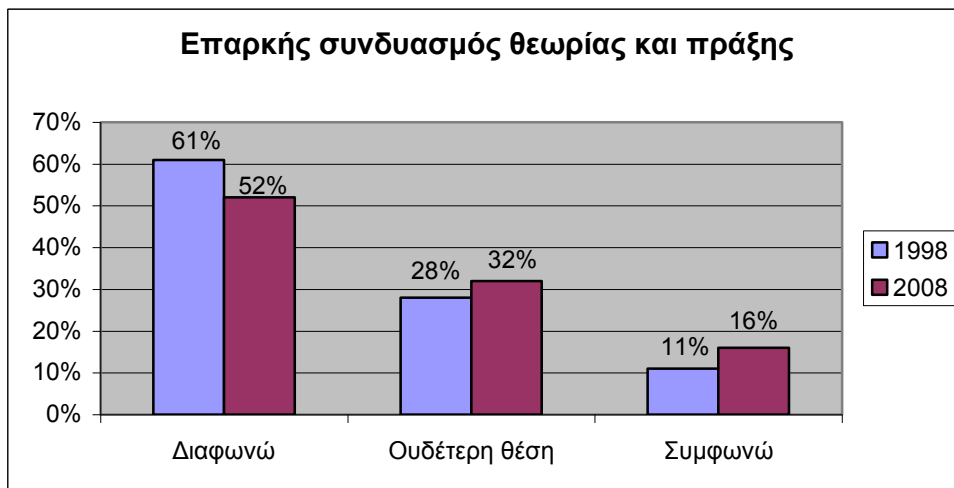
**ΓΡΑΦΗΜΑ 25**



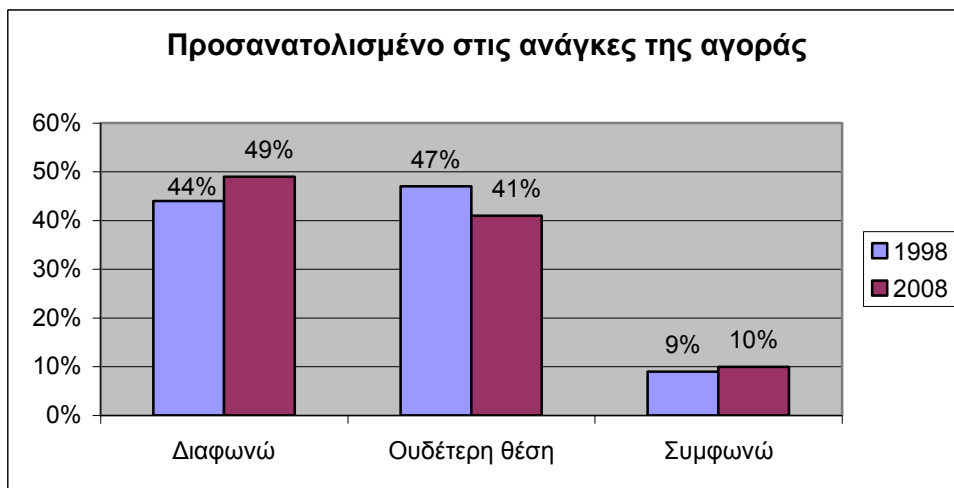
**ΓΡΑΦΗΜΑ 26**



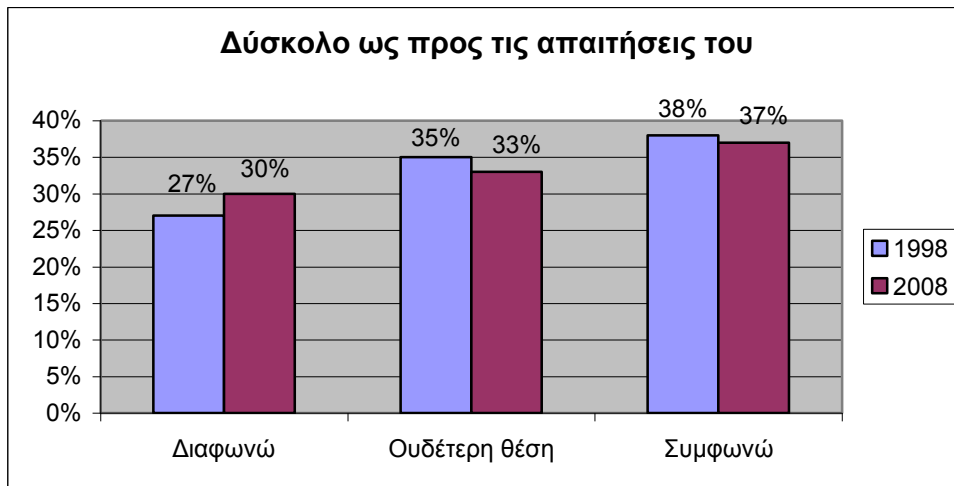
**ΓΡΑΦΗΜΑ 27**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 28**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 29**



## ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΟΘΕΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ

Η μελέτη των παρακάτω τεσσάρων γραφημάτων (Γράφημα 29 – Γράφημα 32) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

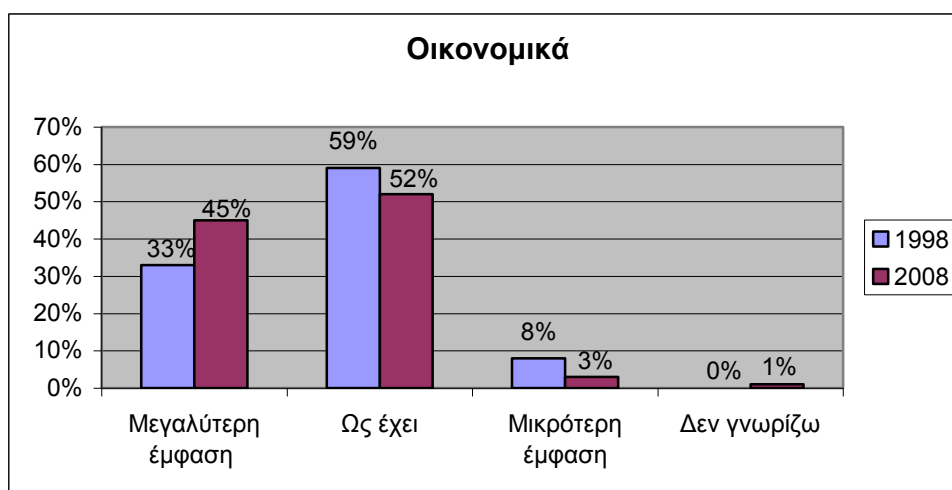
### Θετικές Μεταβολές

- Οικονομικά
- Χρηματοδοτική

### Αρνητικές Μεταβολές

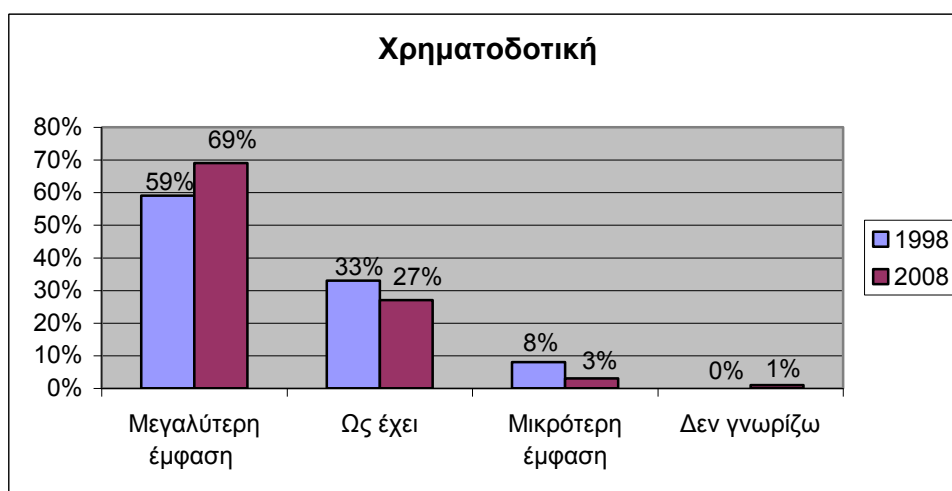
- Διεθνείς Σχέσεις
- Ποσοτικές Μέθοδοι

**ΓΡΑΦΗΜΑ 29**

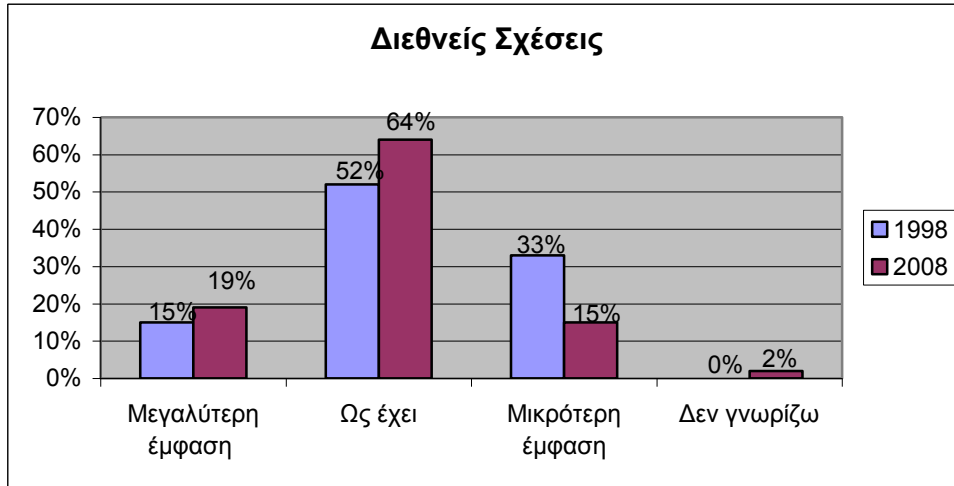


Σημείωση: Τα στοιχεία του 1998 αφορούν τα διεθνή οικονομικά και την οικονομική ολοκλήρωση, ενώ το ερωτηματολόγιο του 2008 περιλαμβάνει μόνο τα οικονομικά.

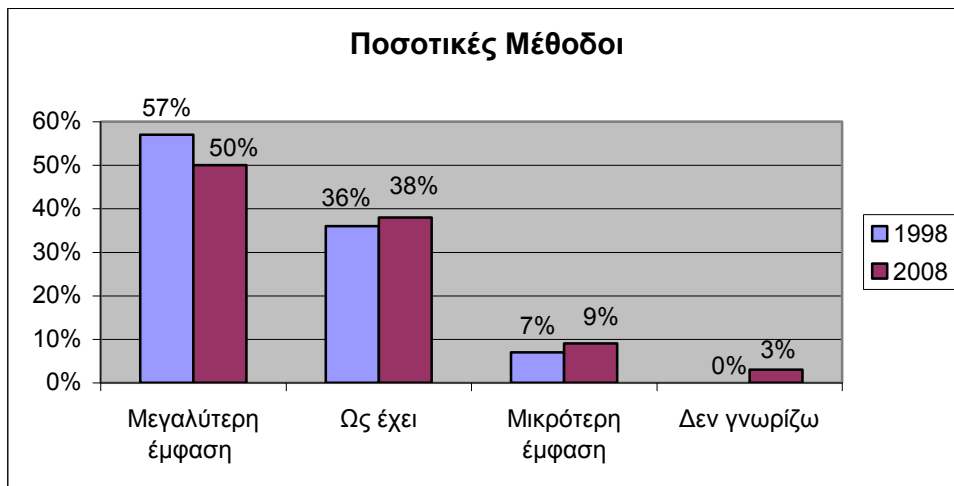
**ΓΡΑΦΗΜΑ 30**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 31**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 32**



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η μελέτη των παρακάτω έντεκα γραφημάτων (Γράφημα 33 – Γράφημα 43) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

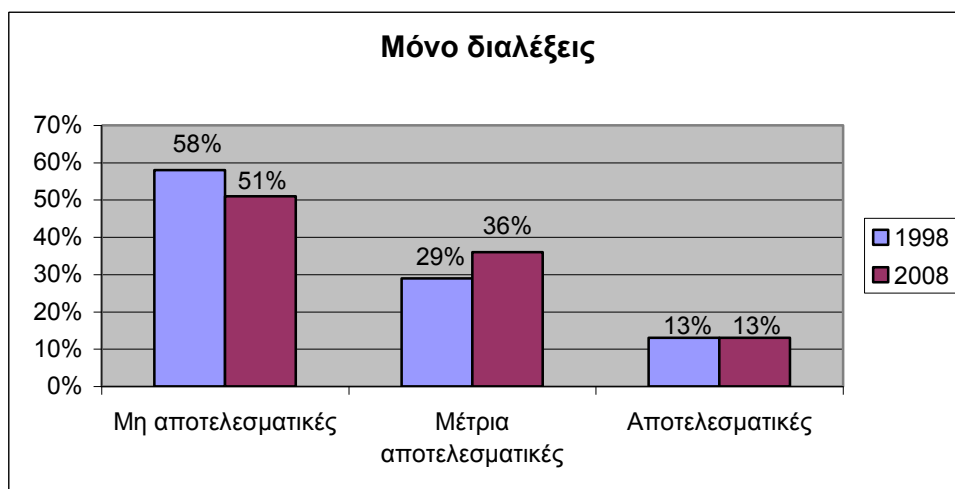
### Θετικές Μεταβολές

- Μόνο διαλέξεις
- Φροντιστήρια και ασκήσεις

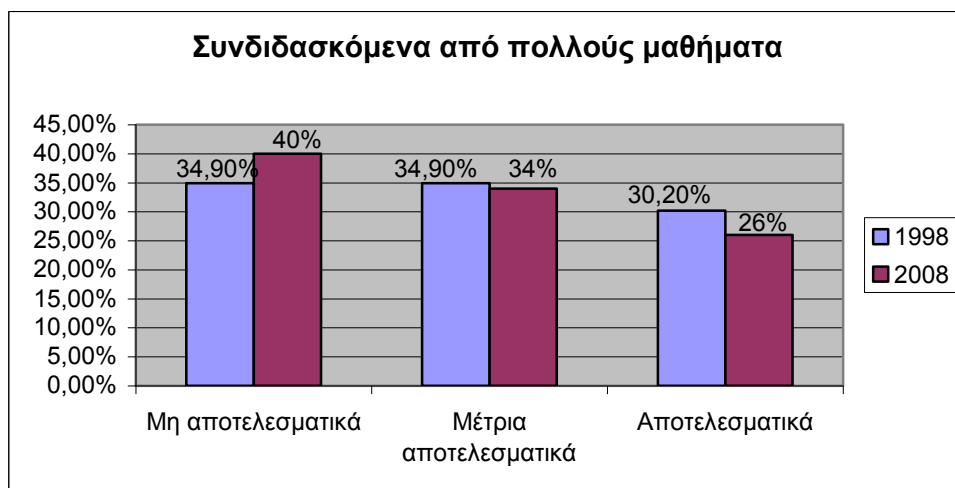
### Αρνητικές Μεταβολές

- Συνδιδασκόμενα μαθήματα
- Εργασίες
- Ημερίδες και εξωτερικοί ομιλητές
- Tutorials
- Παροχή συμπληρωματικής βιβλιογραφίας

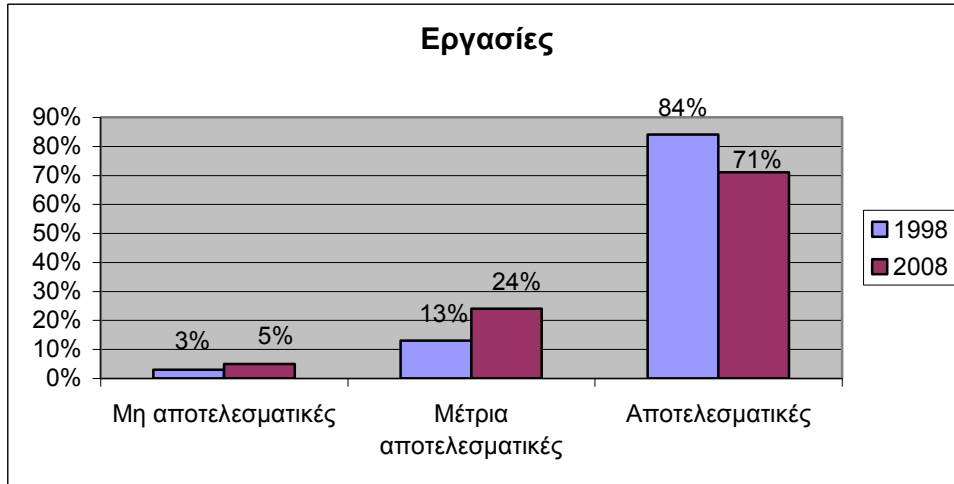
**ΓΡΑΦΗΜΑ 33**



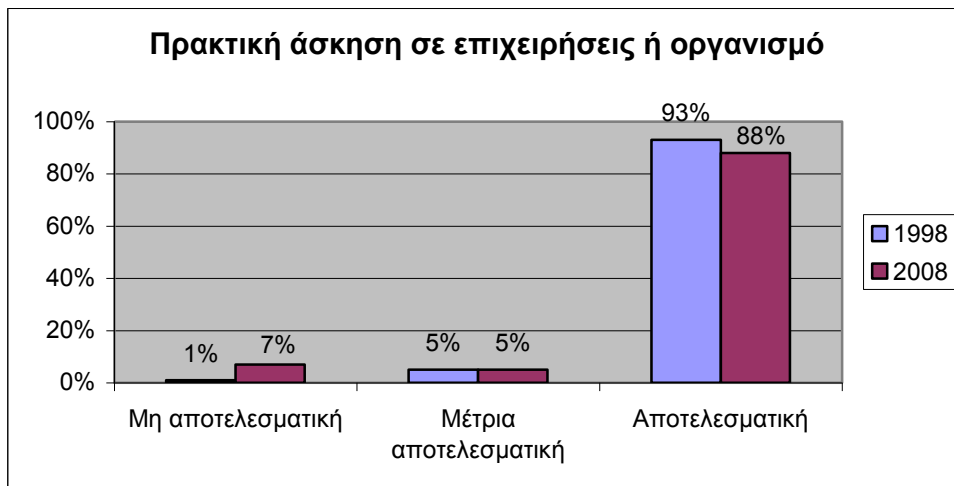
**ΓΡΑΦΗΜΑ 34**



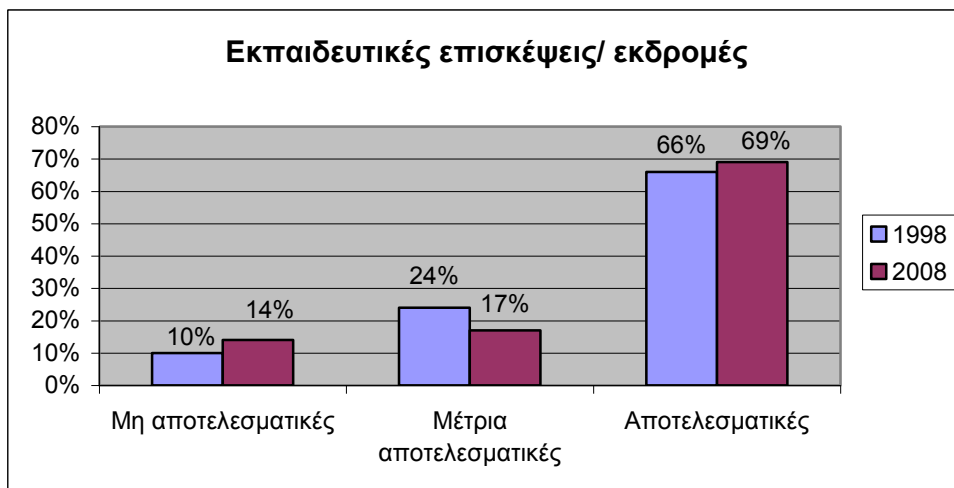
**ΓΡΑΦΗΜΑ 35**



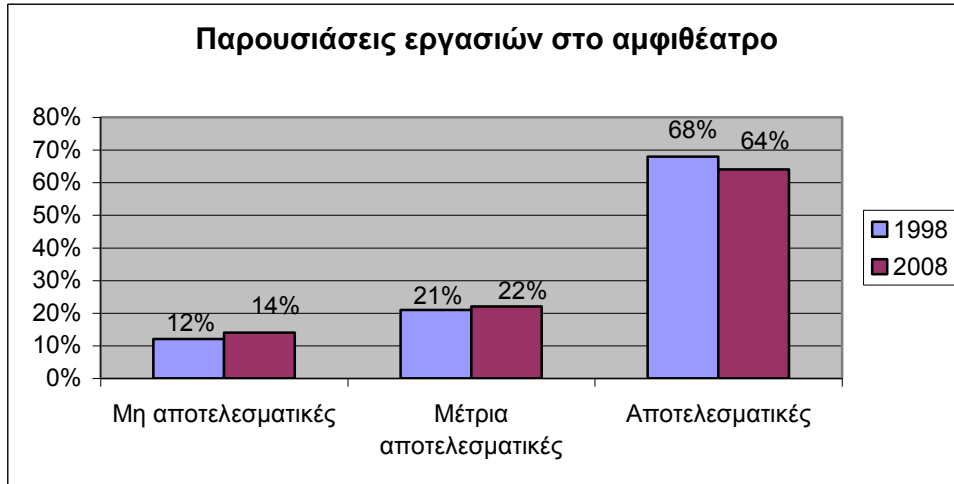
**ΓΡΑΦΗΜΑ 36**



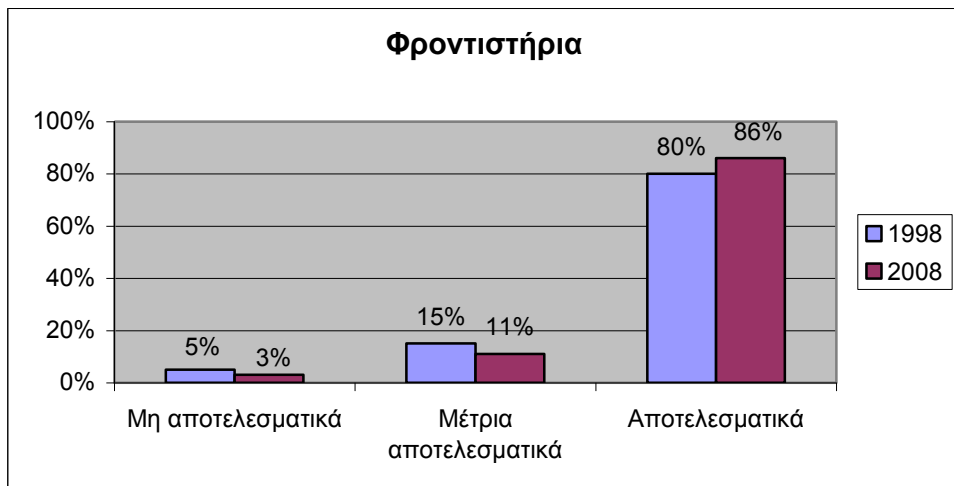
**ΓΡΑΦΗΜΑ 37**



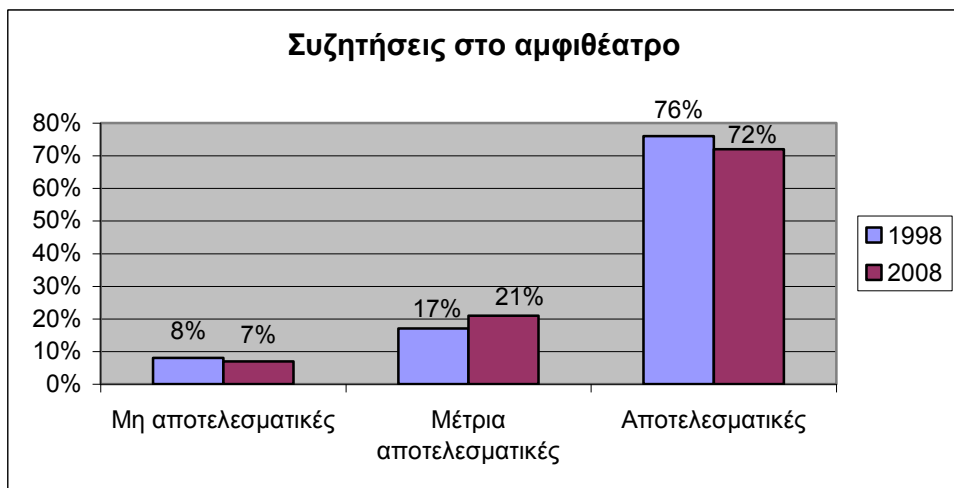
**ΓΡΑΦΗΜΑ 38**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 39**

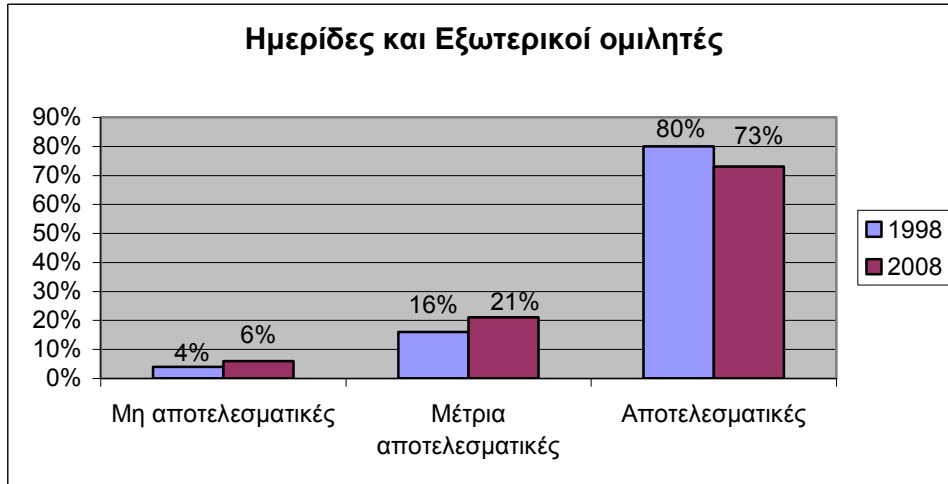


**ΓΡΑΦΗΜΑ 40**

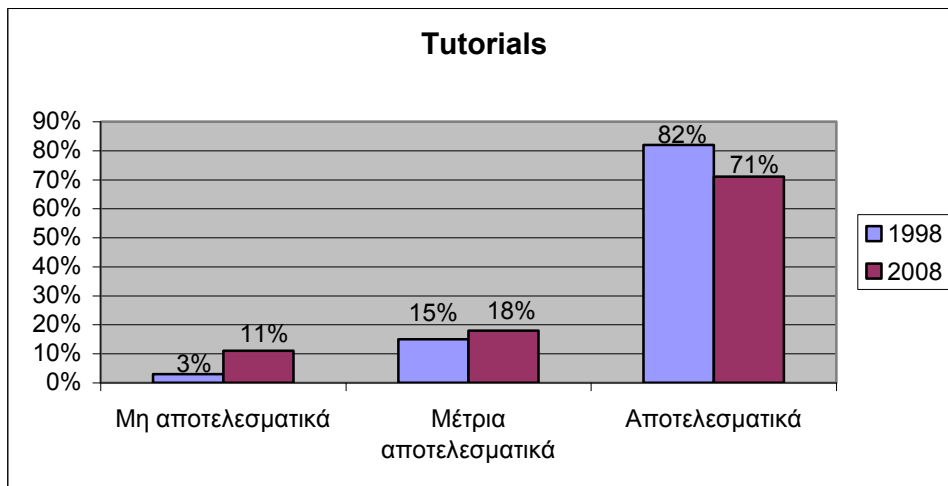




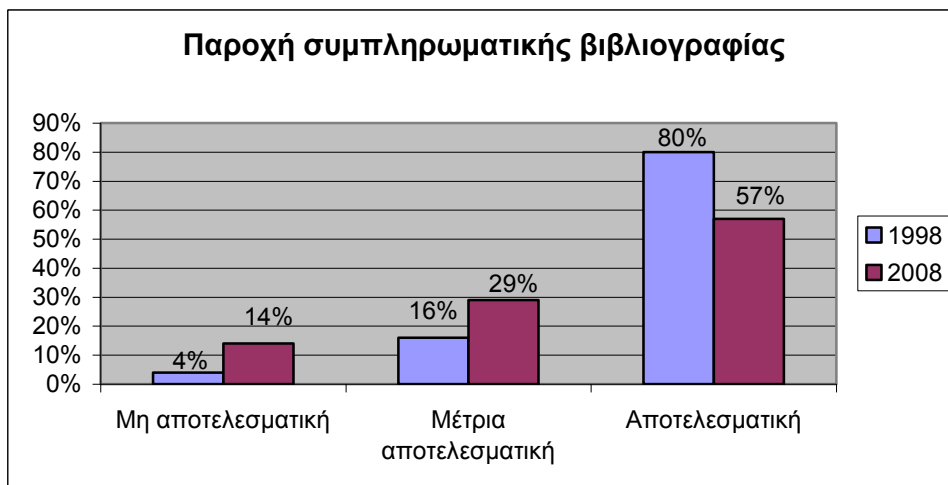
**ΓΡΑΦΗΜΑ 41**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 42**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 43**



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ & ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ

Η μελέτη των παρακάτω οκτώ γραφημάτων (Γράφημα 44 – Γράφημα 51) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

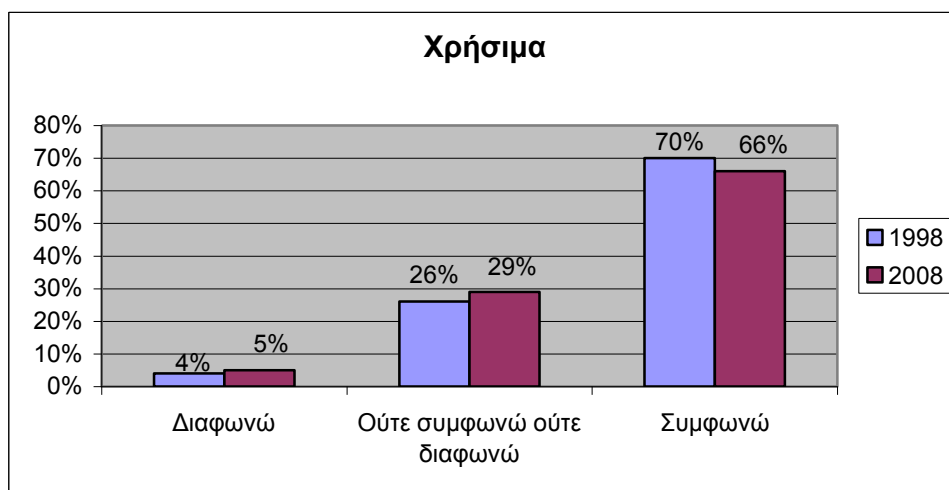
### Θετικές Μεταβολές

- Επάρκεια
- Πρακτικά
- Καλός συνδυασμός θεωρίας και πράξης

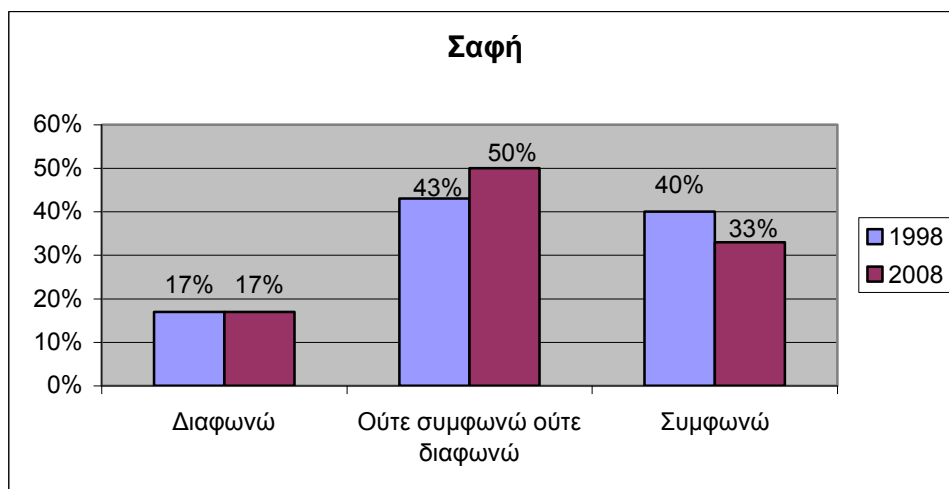
### Αρνητικές Μεταβολές

- Σαφή
- Σύγχρονα

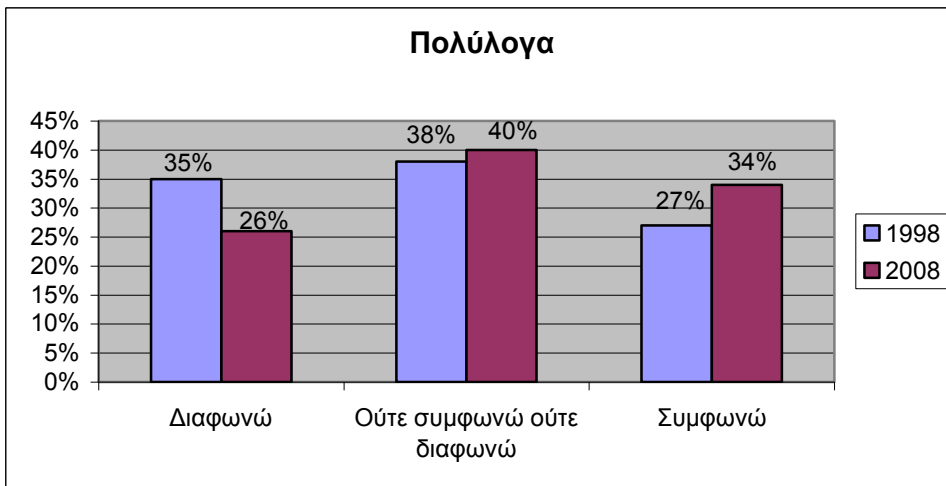
**ΓΡΑΦΗΜΑ 44**



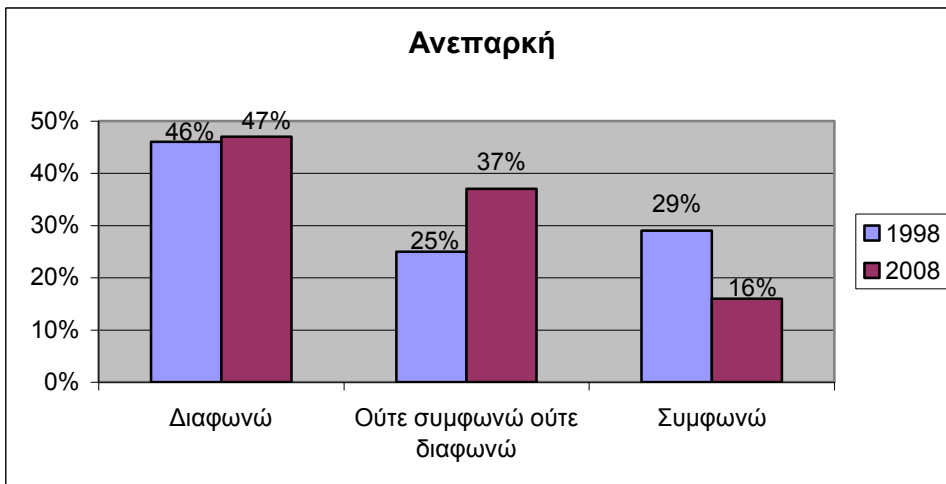
**ΓΡΑΦΗΜΑ 45**



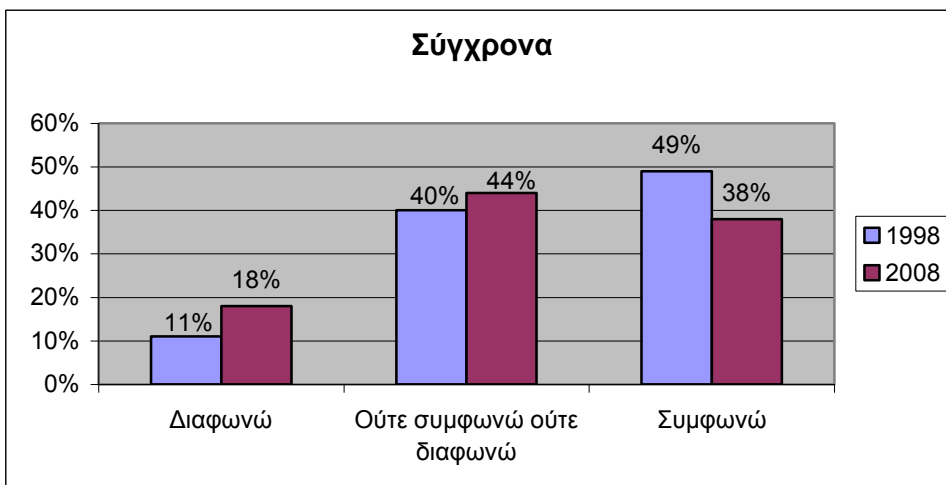
**ΓΡΑΦΗΜΑ 46**



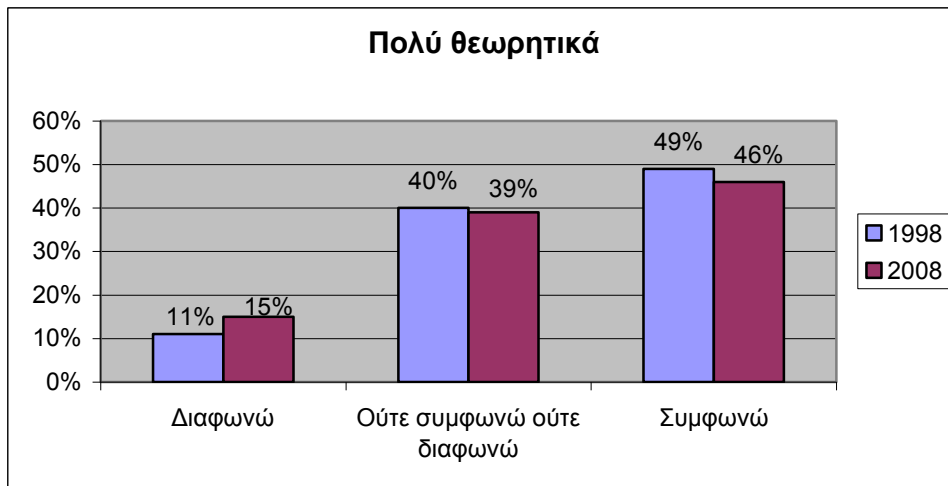
**ΓΡΑΦΗΜΑ 47**



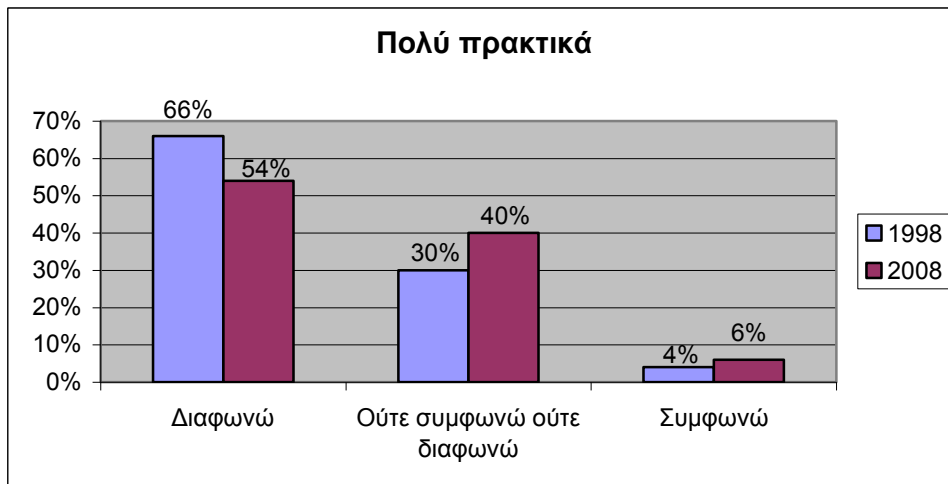
**ΓΡΑΦΗΜΑ 48**



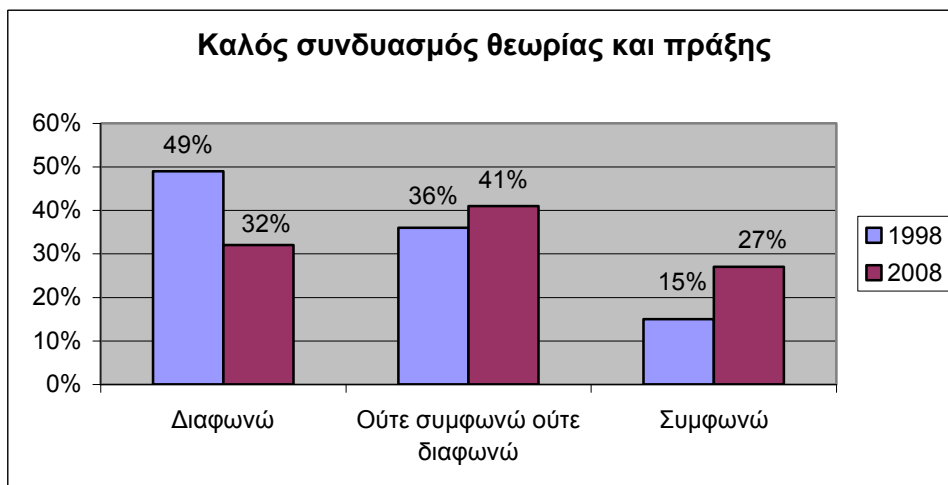
**ΓΡΑΦΗΜΑ 49**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 50**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 51**



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Η μελέτη των παρακάτω τεσσάρων γραφημάτων (Γράφημα 44 – Γράφημα 47) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

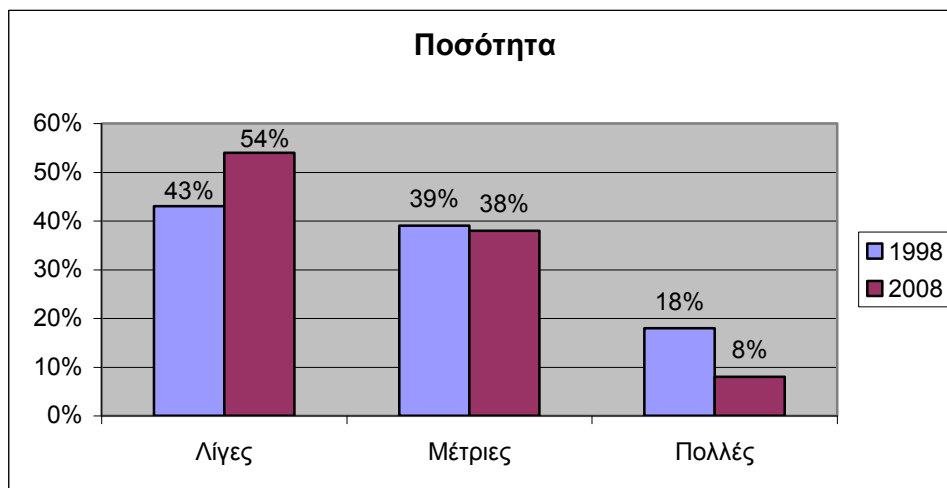
### Θετικές Μεταβολές

- Πολύ θεωρητικές

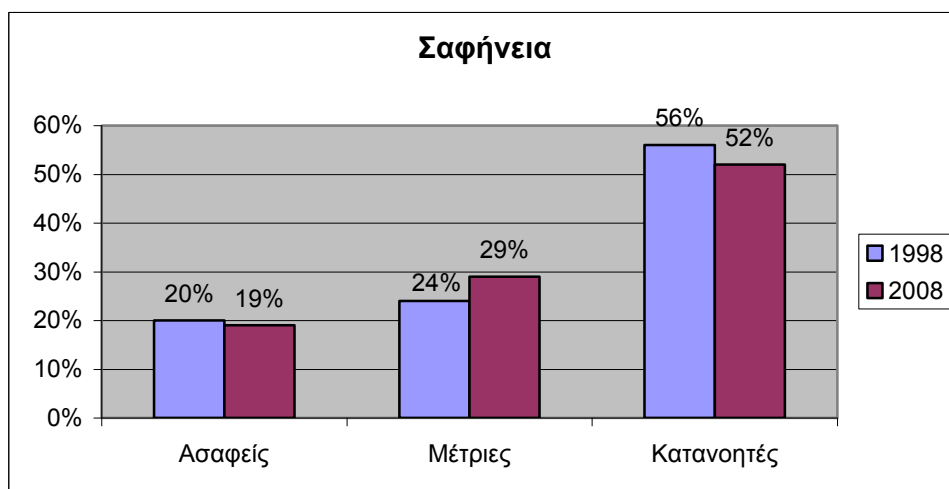
### Αρνητικές Μεταβολές

- Ποσότητα

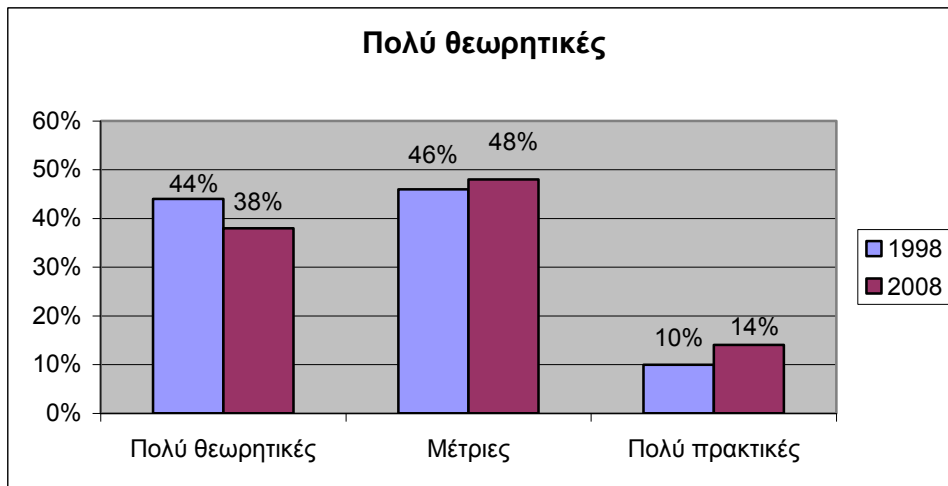
**ΓΡΑΦΗΜΑ 44**



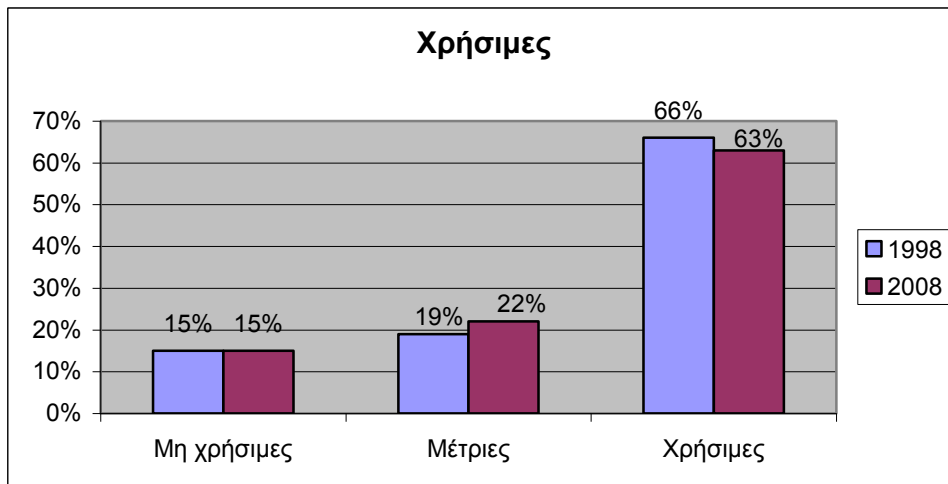
**ΓΡΑΦΗΜΑ 45**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 46**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 47**



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΗΘΗΚΑΝ

Η μελέτη των παρακάτω δεκαοκτώ γραφημάτων (Γράφημα 48 – Γράφημα 65) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

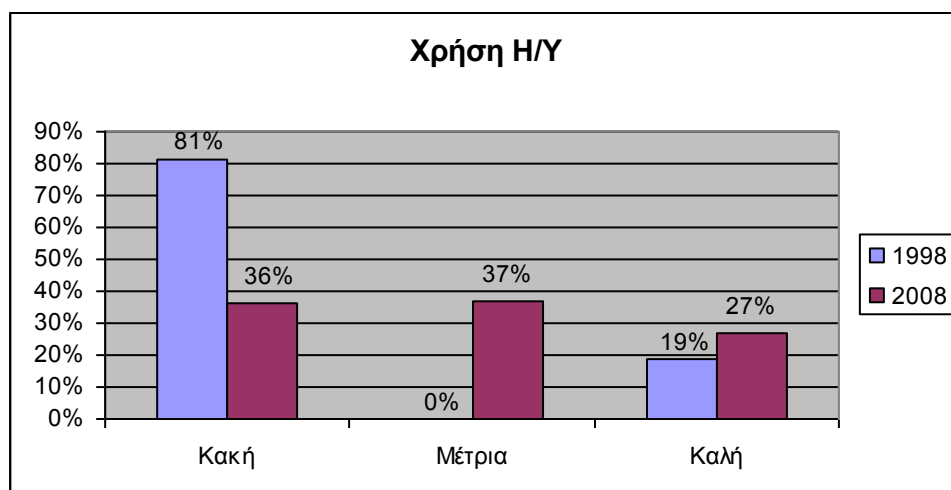
### Θετικές Μεταβολές

- Χρήση Η/Υ
- Γενικές γνώσεις για τον «κόσμο» των επιχειρήσεων
- Ανάπτυξη διαπροσωπικών δεξιοτήτων

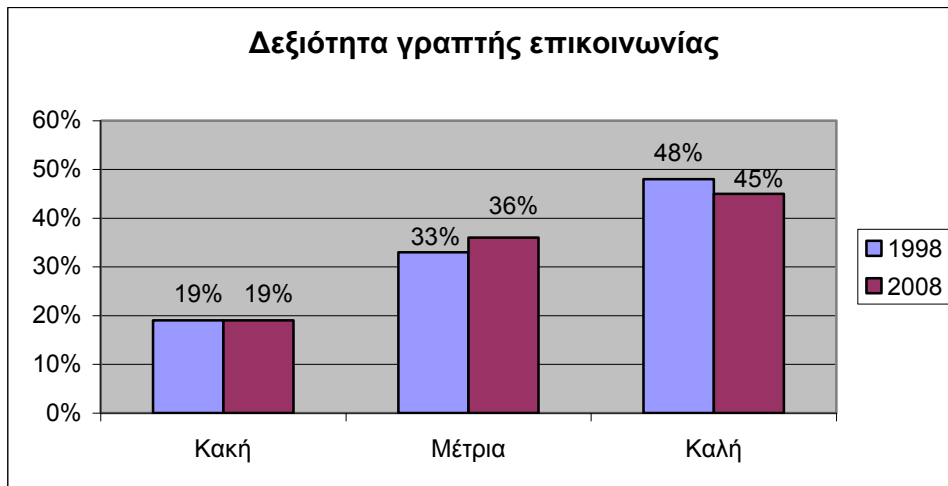
### Αρνητικές Μεταβολές

- Προφορική επικοινωνία
- Αναλυτική ικανότητα
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων
- Risk taking
- Ποσοτική ανάλυση
- Presentation skills

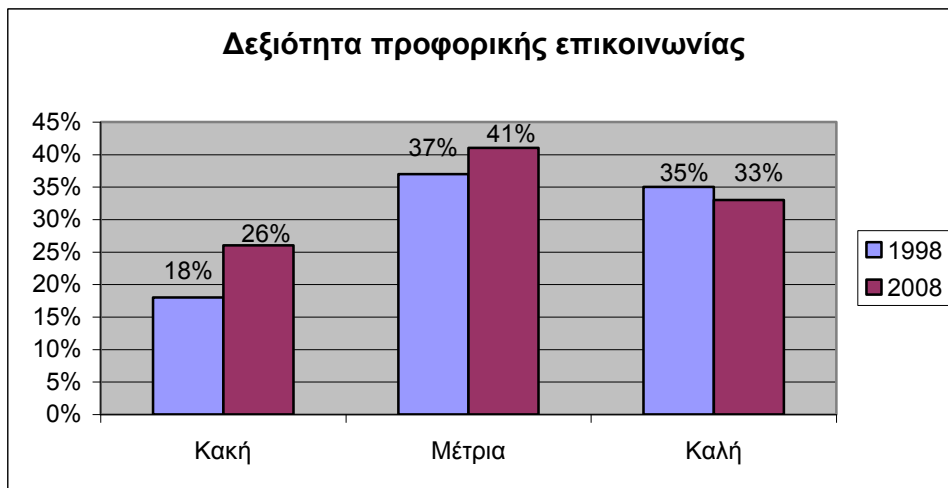
**ΓΡΑΦΗΜΑ 48**



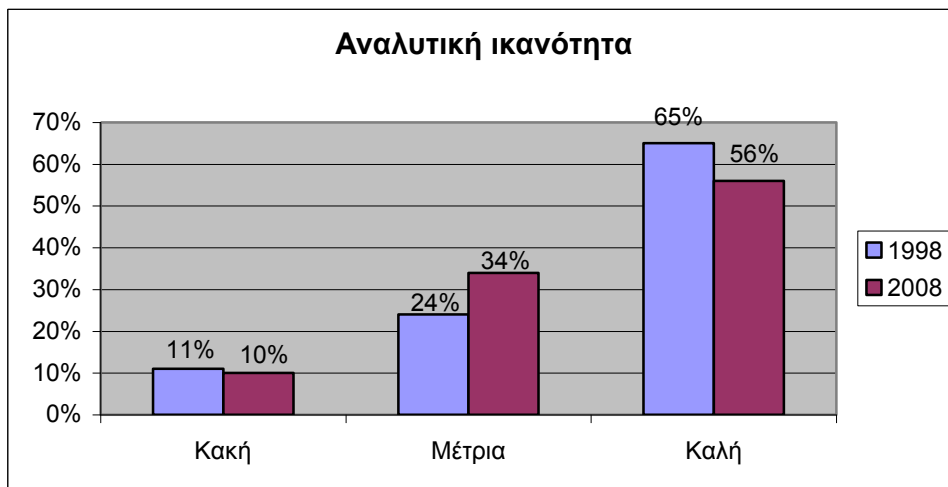
**ΓΡΑΦΗΜΑ 49**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 50**

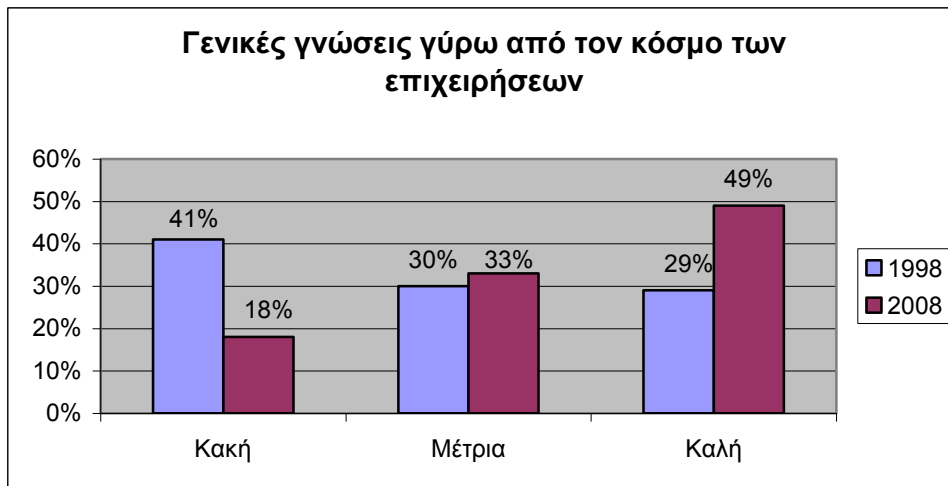


**ΓΡΑΦΗΜΑ 51**

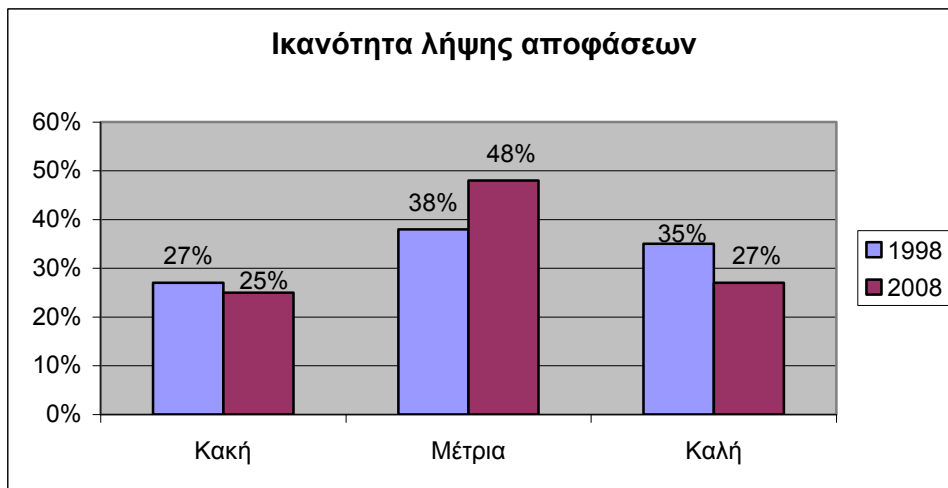




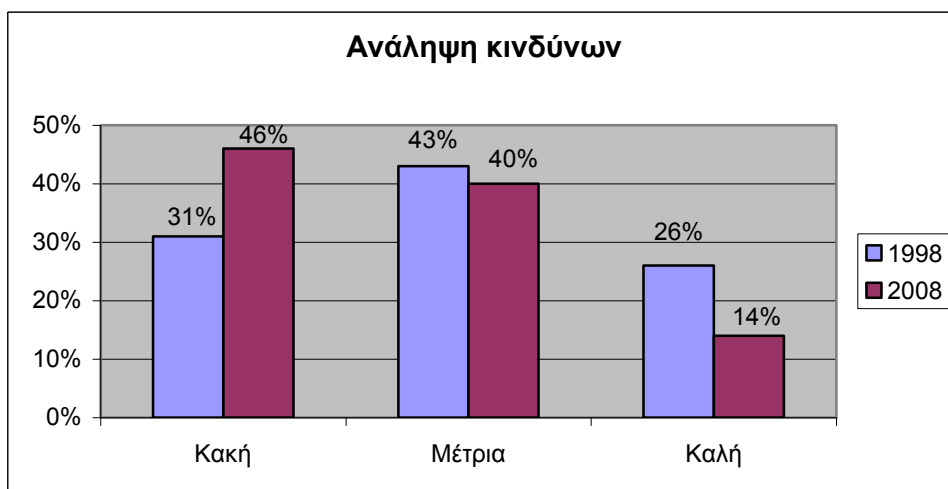
**ΓΡΑΦΗΜΑ 52**



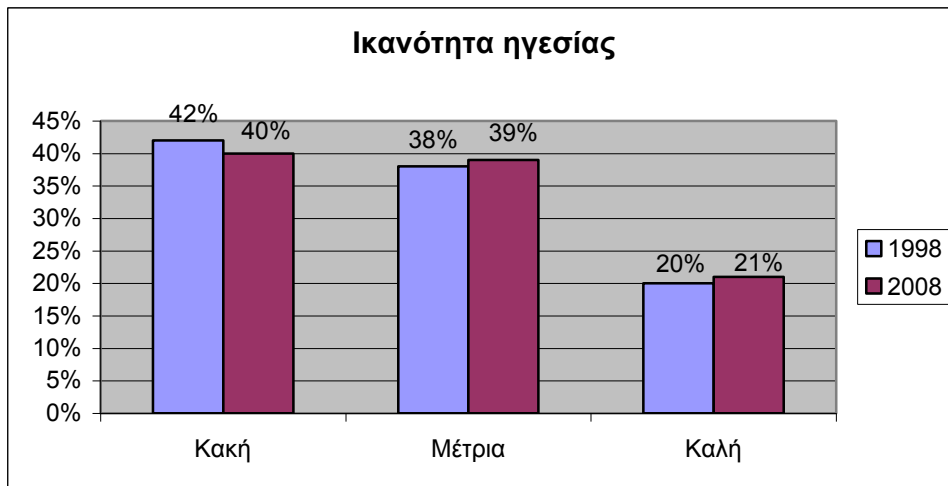
**ΓΡΑΦΗΜΑ 53**



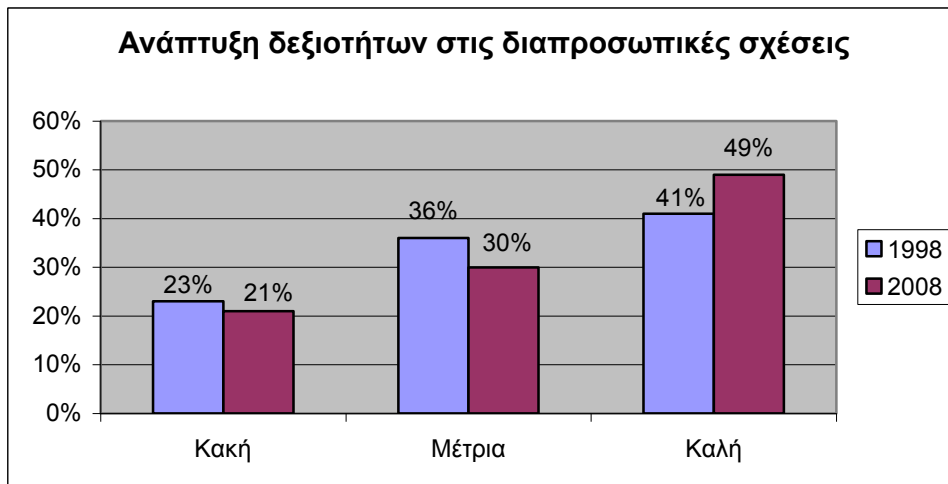
**ΓΡΑΦΗΜΑ 54**



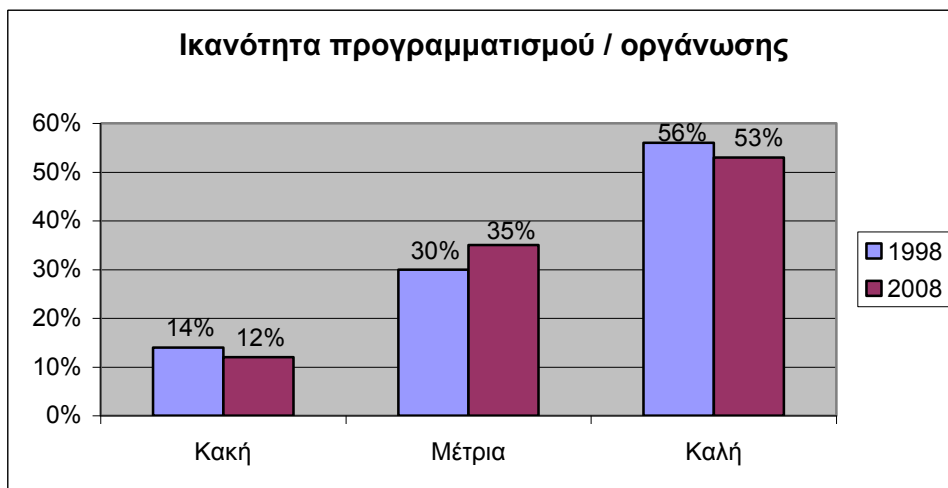
**ΓΡΑΦΗΜΑ 55**



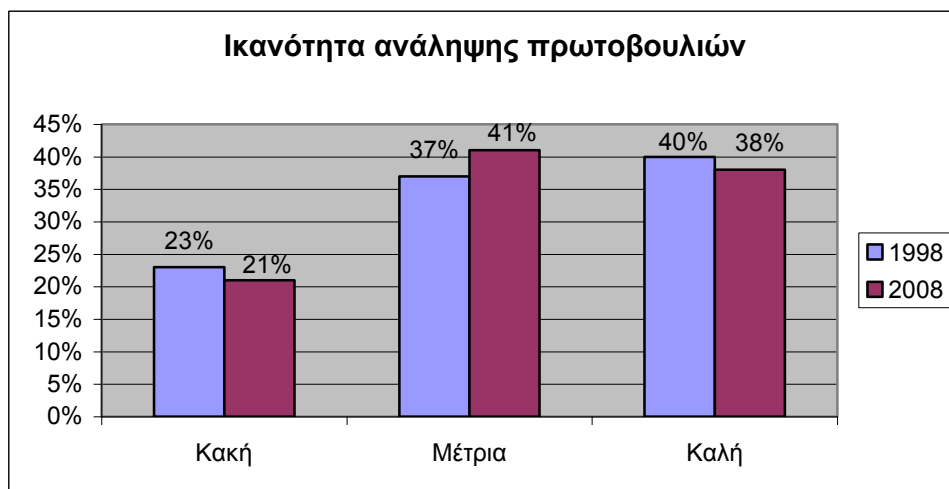
**ΓΡΑΦΗΜΑ 56**



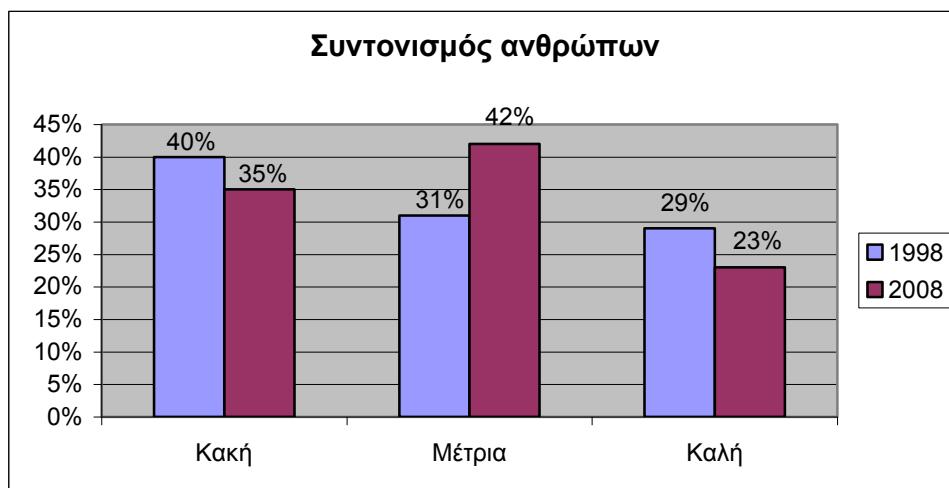
**ΓΡΑΦΗΜΑ 57**



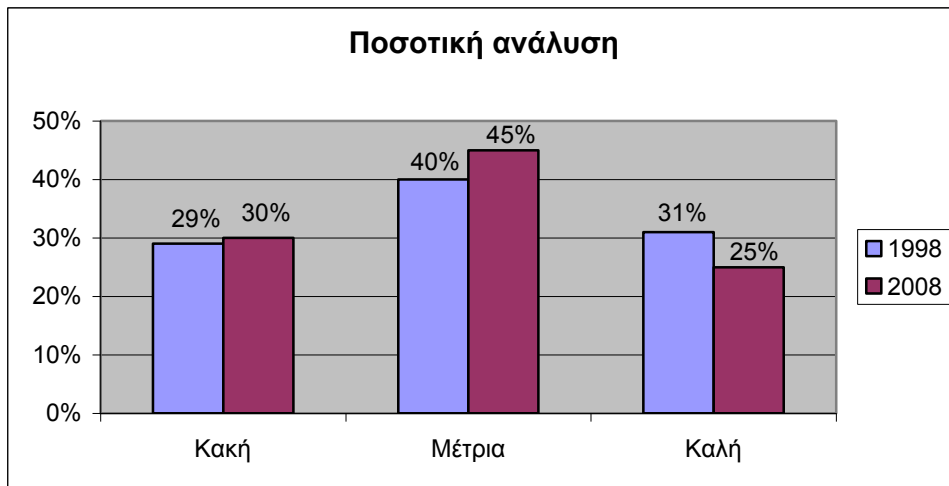
**ΓΡΑΦΗΜΑ 58**



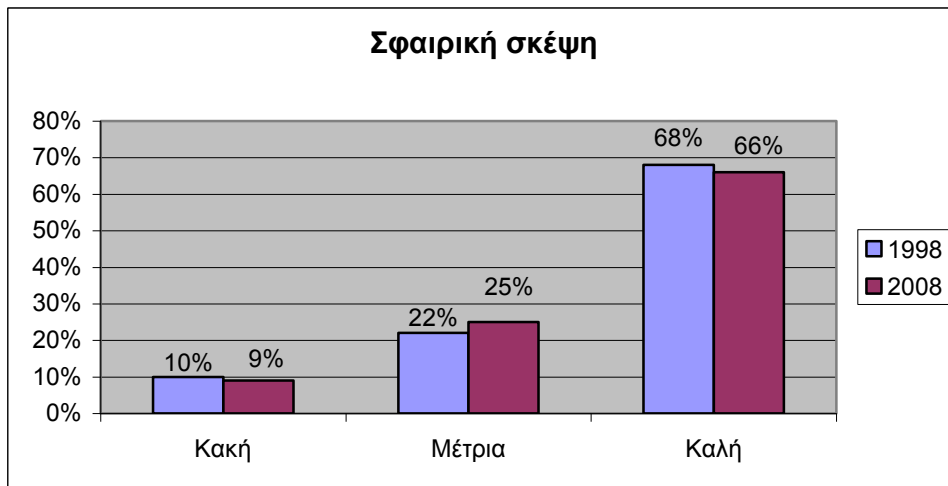
**ΓΡΑΦΗΜΑ 59**



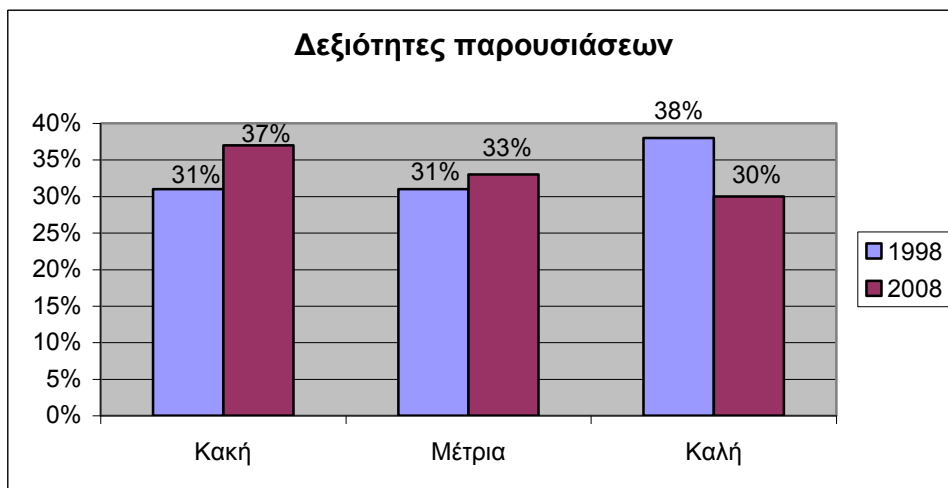
**ΓΡΑΦΗΜΑ 60**



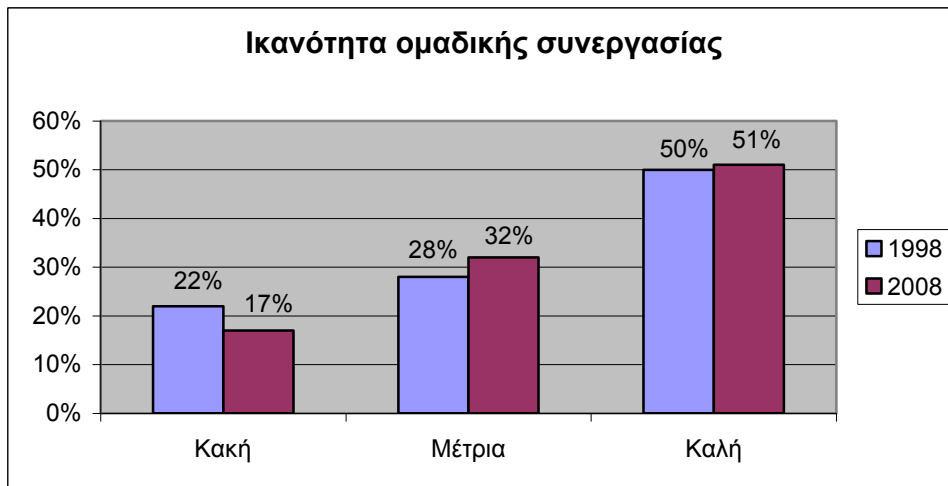
**ΓΡΑΦΗΜΑ 61**



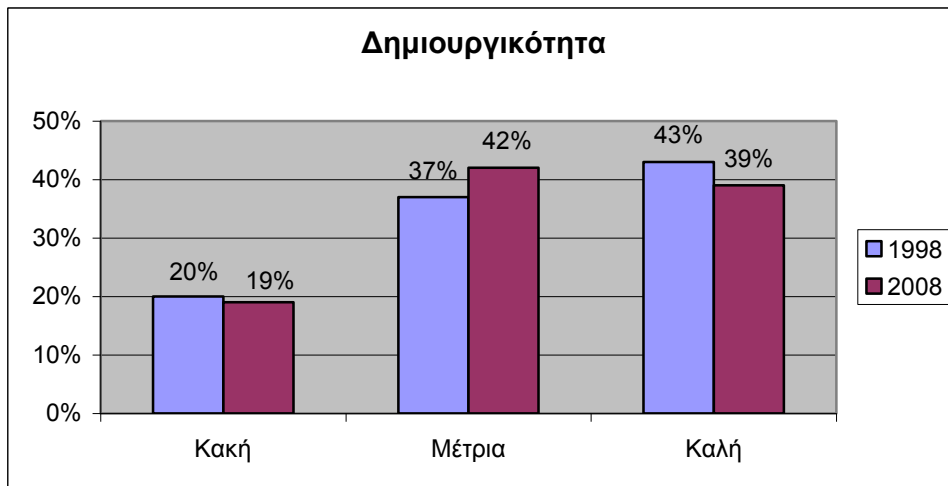
**ΓΡΑΦΗΜΑ 62**



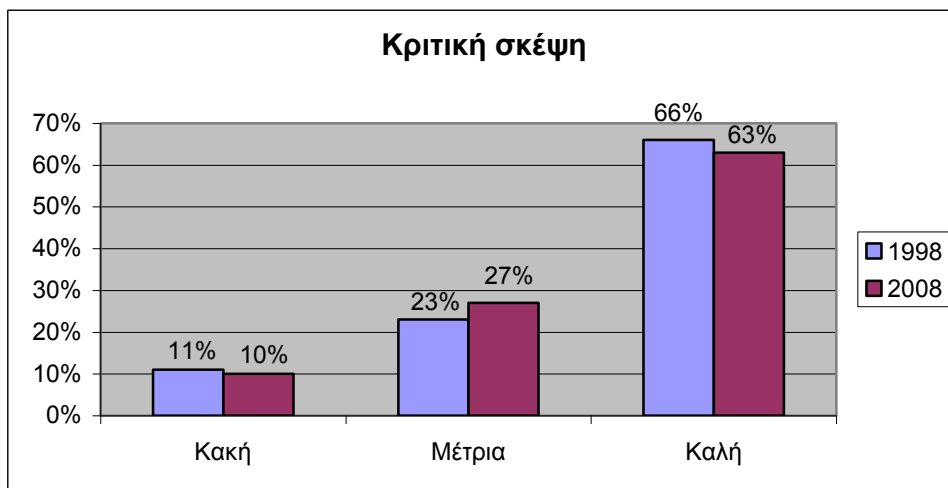
**ΓΡΑΦΗΜΑ 63**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 64**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 65**



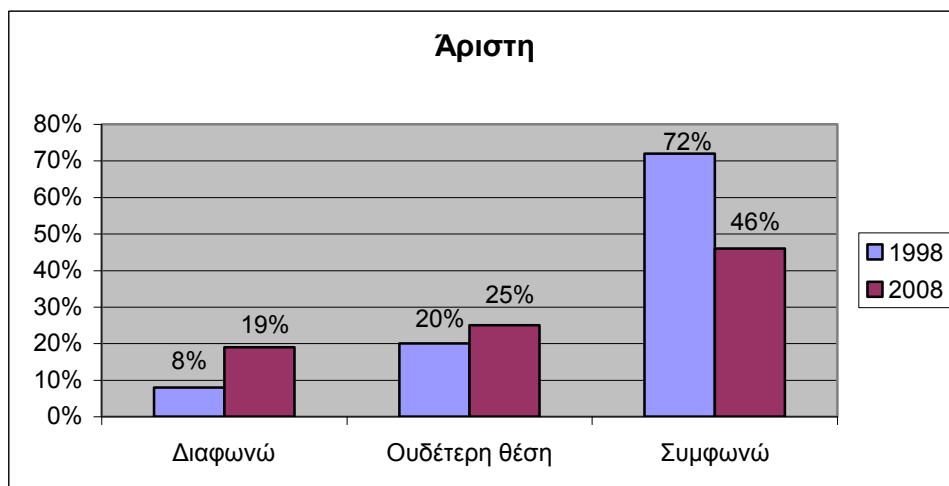
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Της ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Η μελέτη των παρακάτω πέντε γραφημάτων (Γράφημα 66 – Γράφημα 71) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

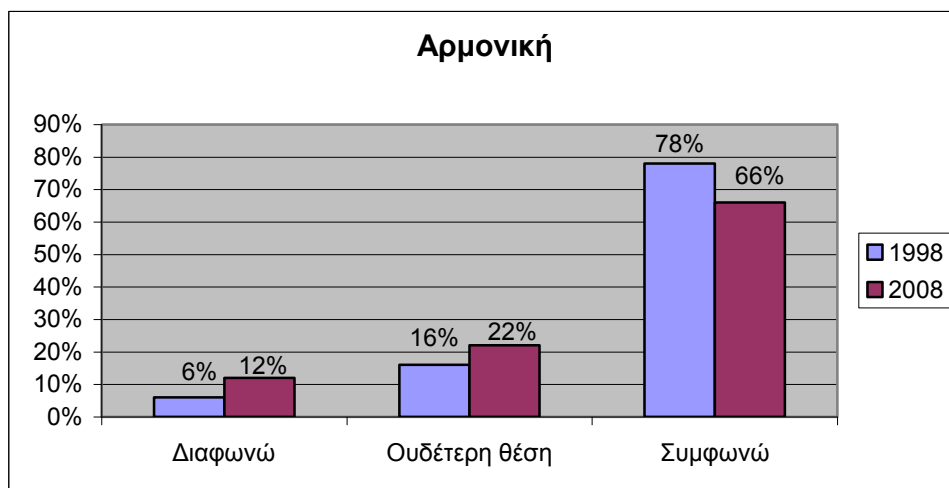
### Αρνητικές Μεταβολές

- Άριστη
- Αρμονική
- Ευγενική
- Εξυπηρετική ως προς τις ώρες λειτουργίας
- Εξυπηρετική ως προς το προσωπικό
- Εξυπηρετική ως προς τις ανάγκες των φοιτητών

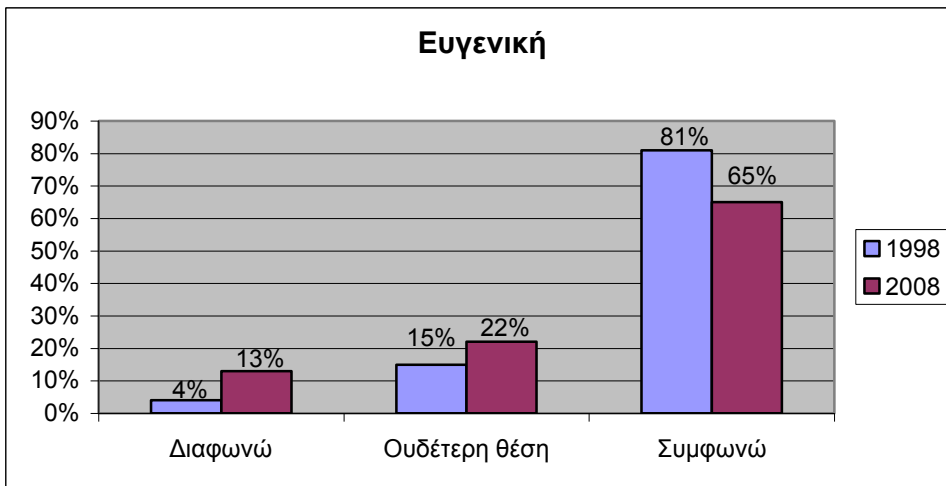
**ΓΡΑΦΗΜΑ 66**



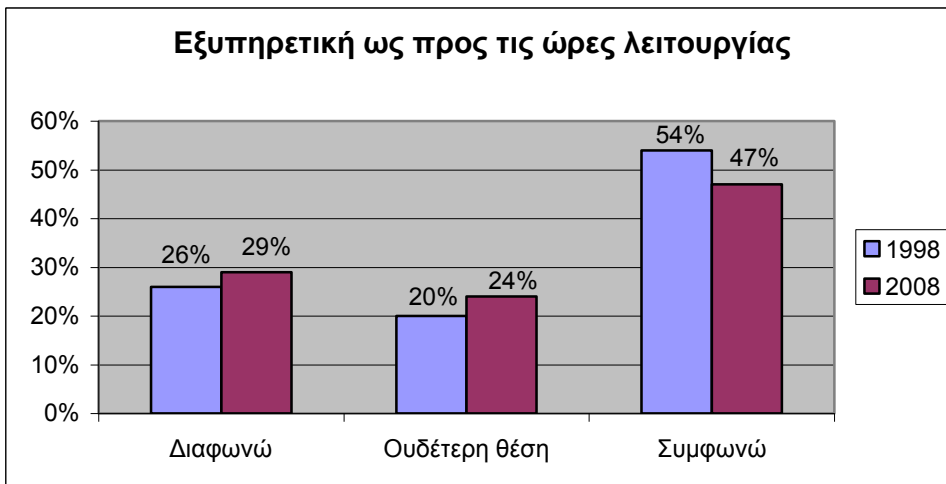
**ΓΡΑΦΗΜΑ 67**



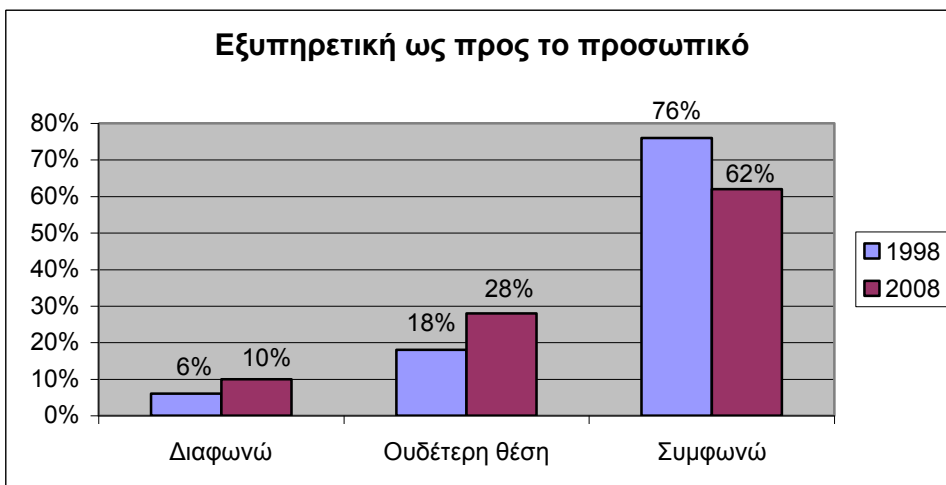
**ΓΡΑΦΗΜΑ 68**



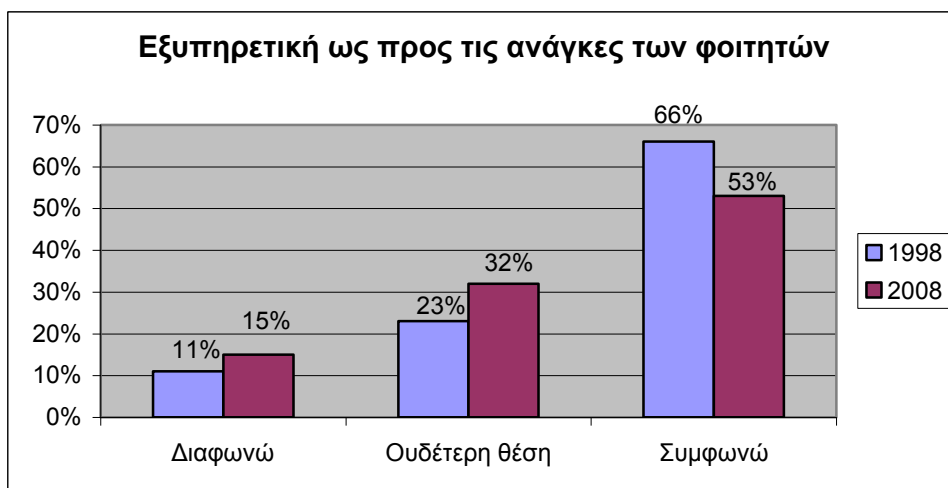
**ΓΡΑΦΗΜΑ 69**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 70**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 71**





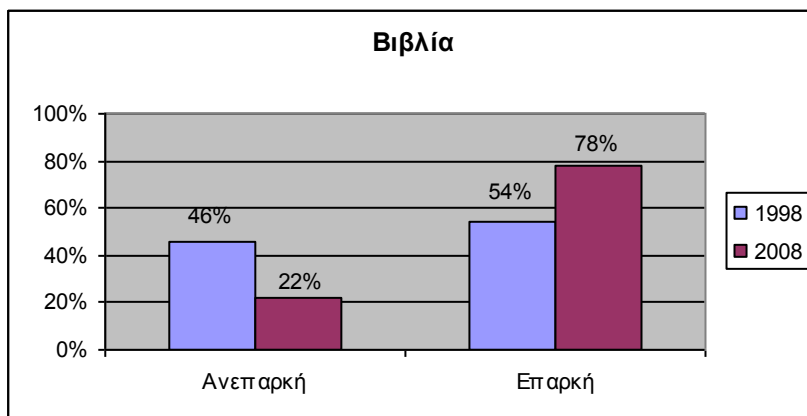
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Η μελέτη των παρακάτω τριών γραφημάτων (Γράφημα 72 – Γράφημα 74) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

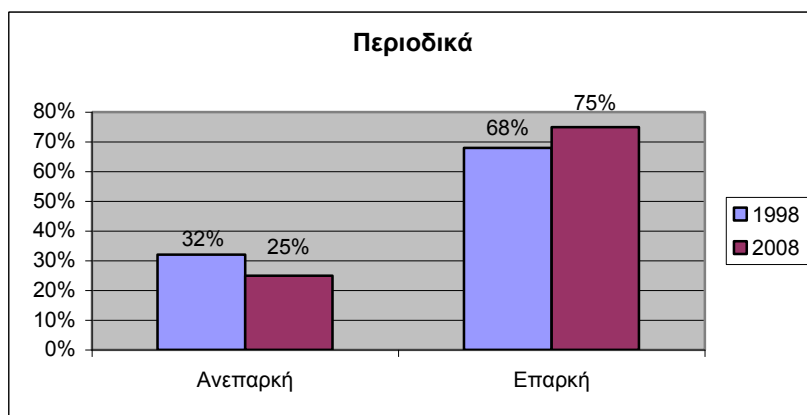
### Θετικές Μεταβολές

- Βιβλία
- Περιοδικά

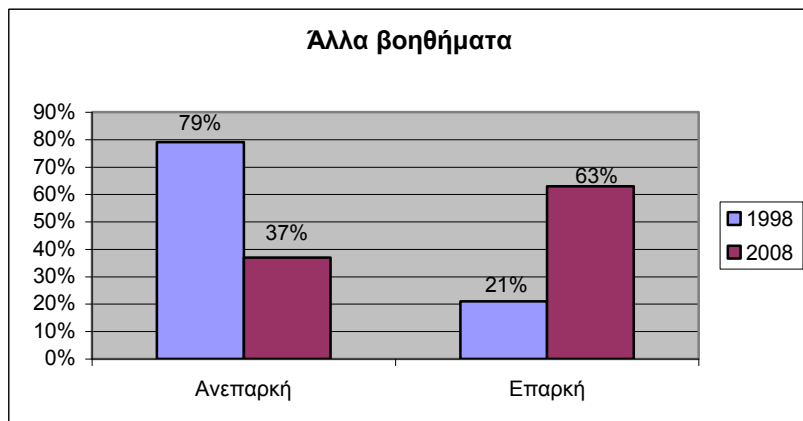
**ΓΡΑΦΗΜΑ 72**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 73**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 74**



# ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

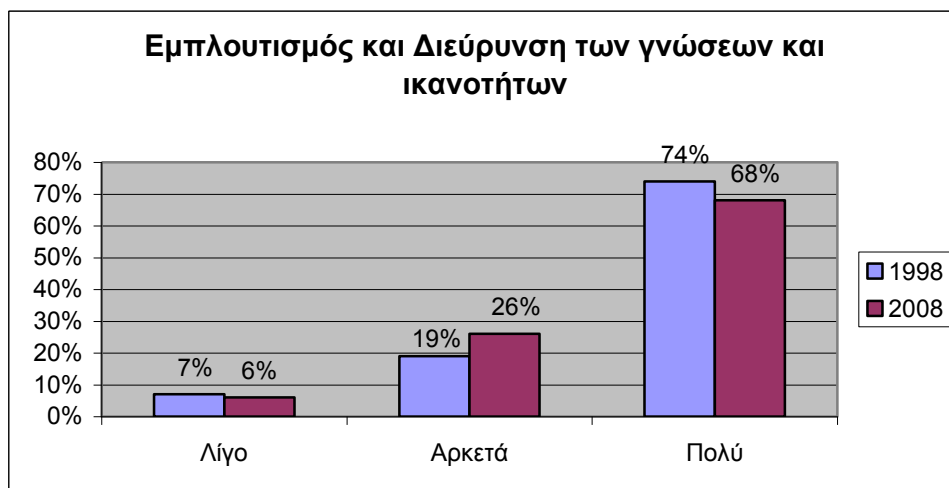
## ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η μελέτη των παρακάτω τεσσάρων γραφημάτων (Γράφημα 75 – Γράφημα 78) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

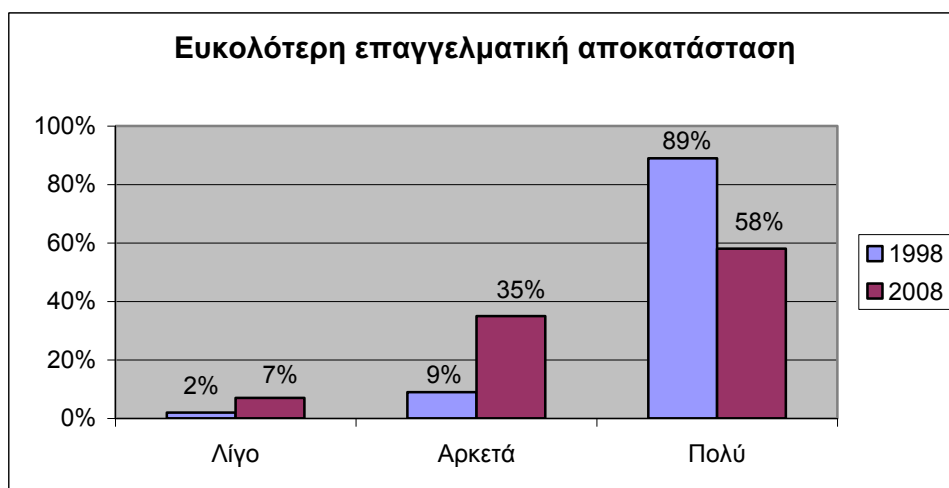
### Αρνητικές Μεταβολές

- Εμπλουτισμός γνώσεων
- Ευκολότερη επαγγελματική αποκατάσταση
- Γρήγορη επαγγελματική ανέλιξη
- Αύξηση αποδοχών

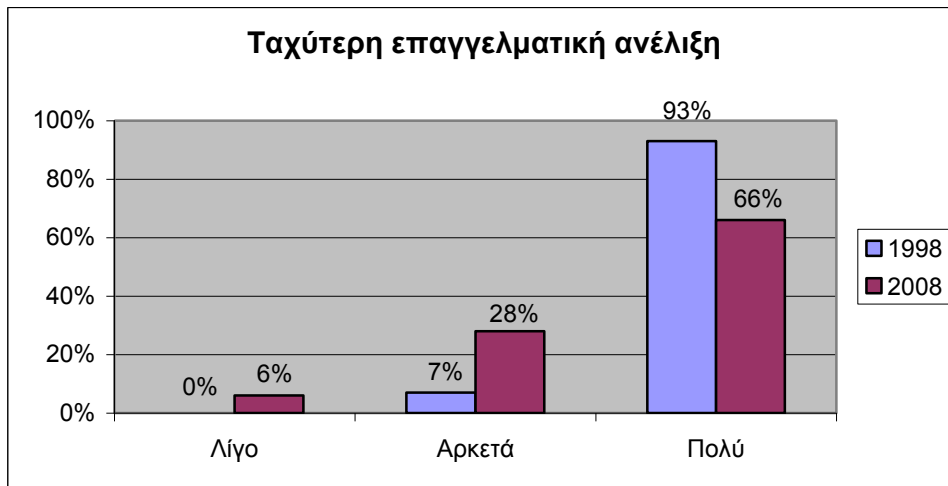
**ΓΡΑΦΗΜΑ 75**



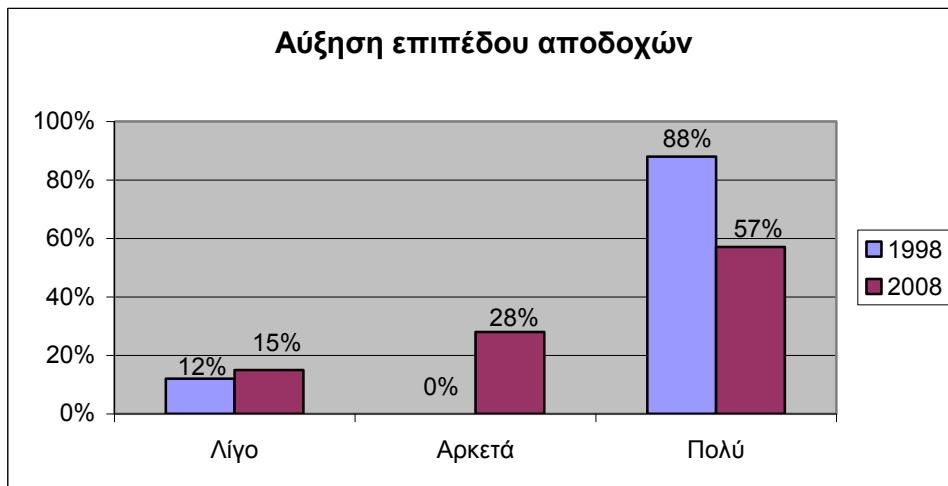
**ΓΡΑΦΗΜΑ 76**



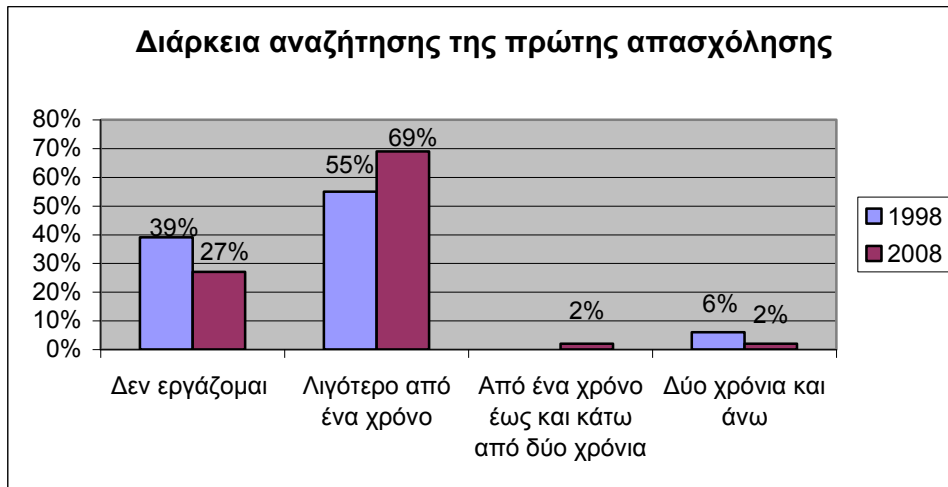
**ΓΡΑΦΗΜΑ 77**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 78**

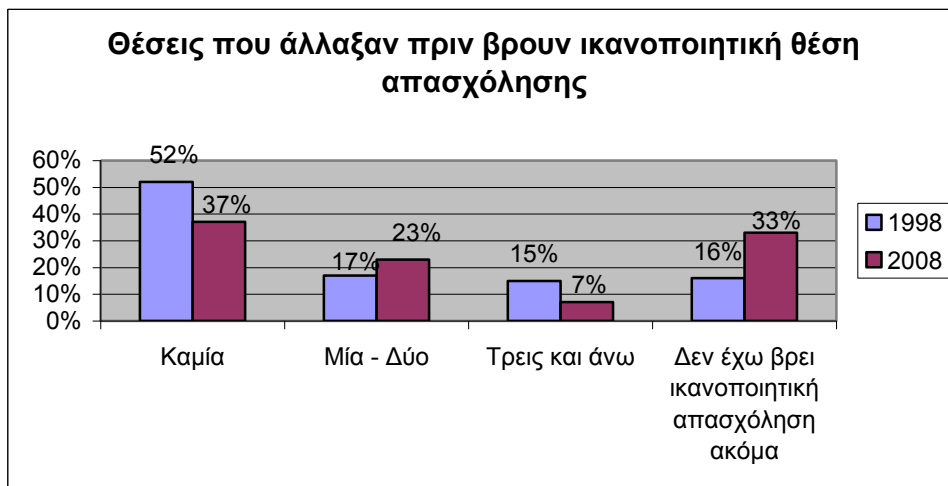


## ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



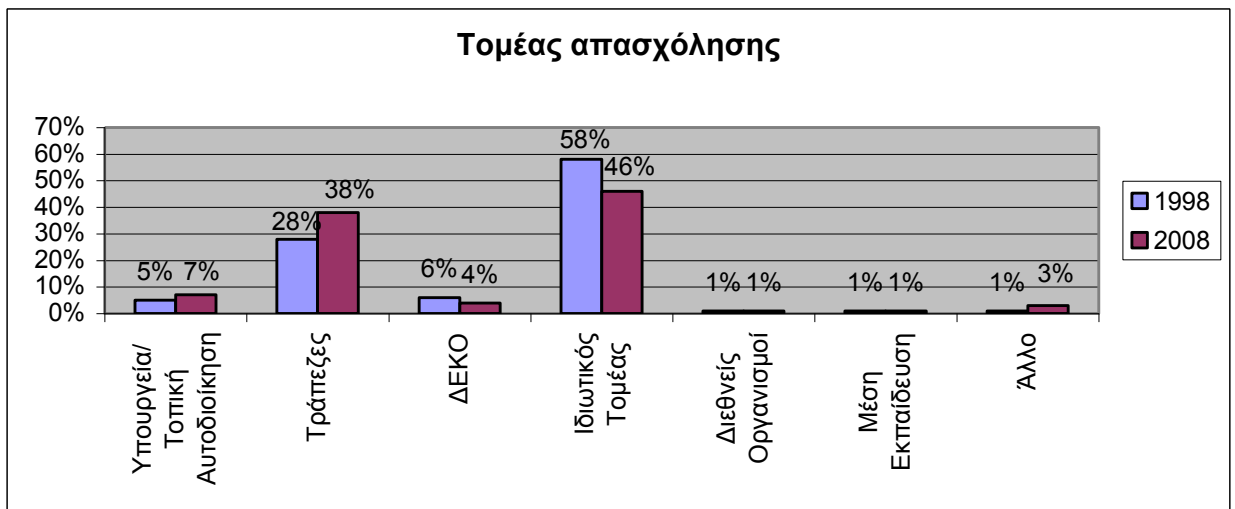
Η τάση είναι οι απόφοιτοι να βρίσκουν εργασία σε λιγότερο από ένα χρόνο.

### ΓΡΑΦΗΜΑ 80



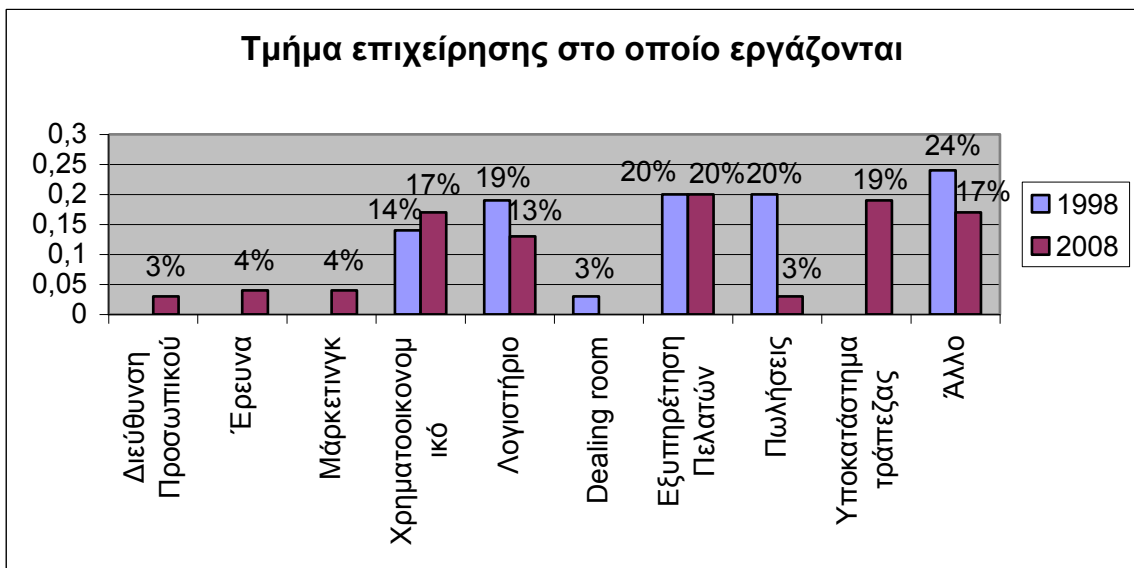
Η τάση είναι οι απόφοιτοι να μην έχουν βρει ακόμα ικανοποιητική απασχόληση.

**ΓΡΑΦΗΜΑ 80**



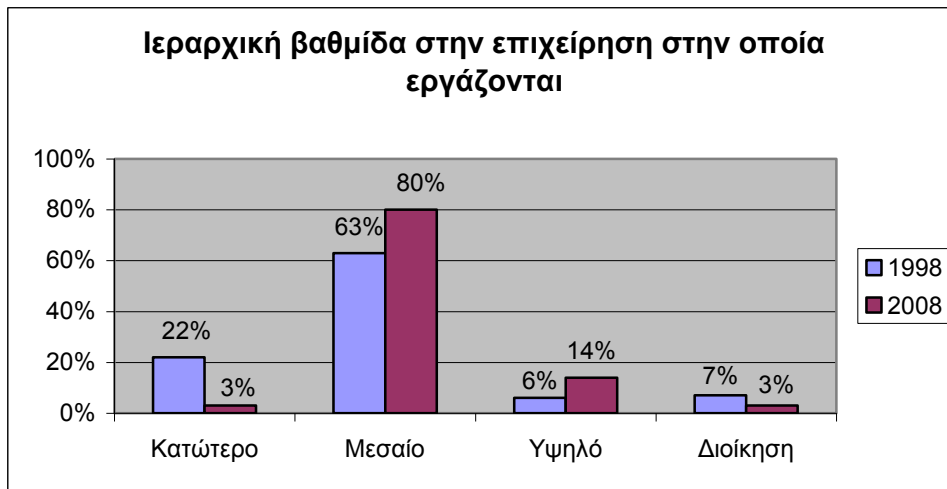
Η τάση είναι ο απόφοιτοι να απασχολούνται στον τραπεζικό κλάδο, ενώ μειώνεται η απασχόληση στον ιδιωτικό τομέα.

**ΓΡΑΦΗΜΑ 81**



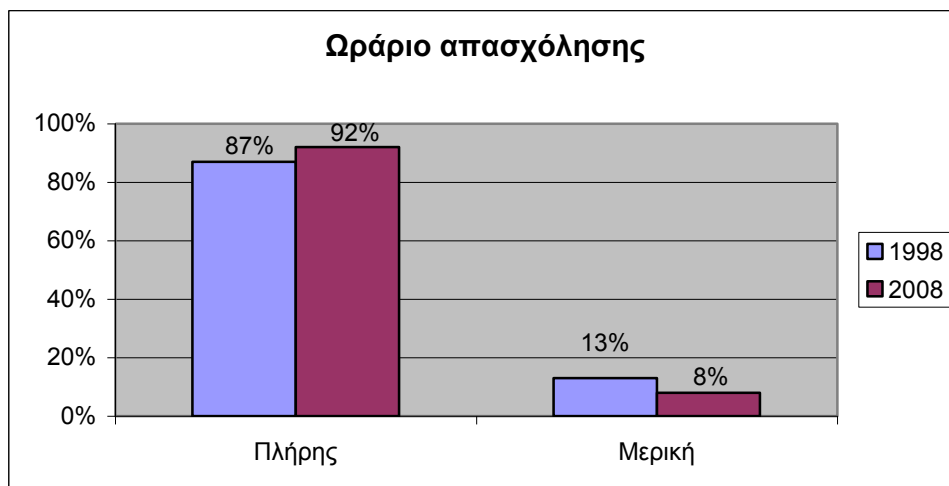
Η τάση είναι οι απόφοιτοι να απασχολούνται σε τραπεζικό υποκατάστημα, σε χρηματοοικονομικό τμήμα, ή σε τμήμα εξυπηρέτησης πελατών

**ΓΡΑΦΗΜΑ 82**



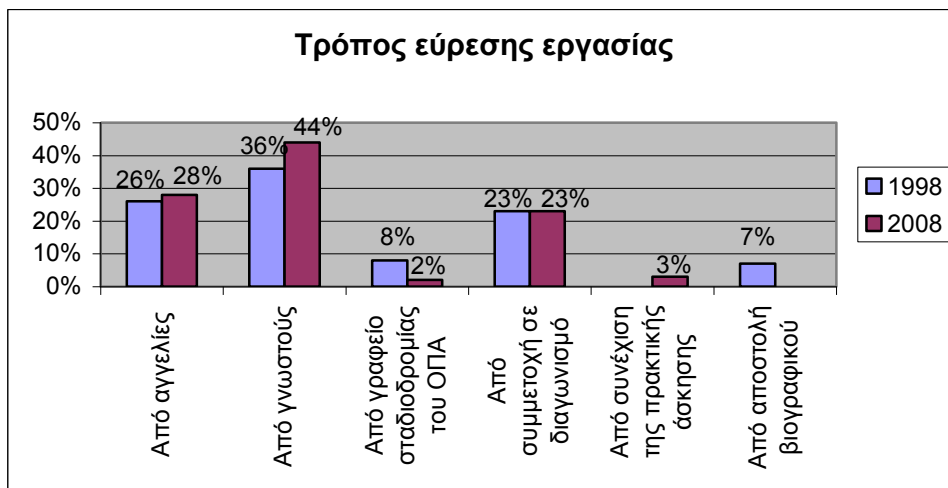
Η τάση είναι οι απόφοιτοι να απασχολούνται σε μεσαίο ιεραρχικό επίπεδο.

**ΓΡΑΦΗΜΑ 83**



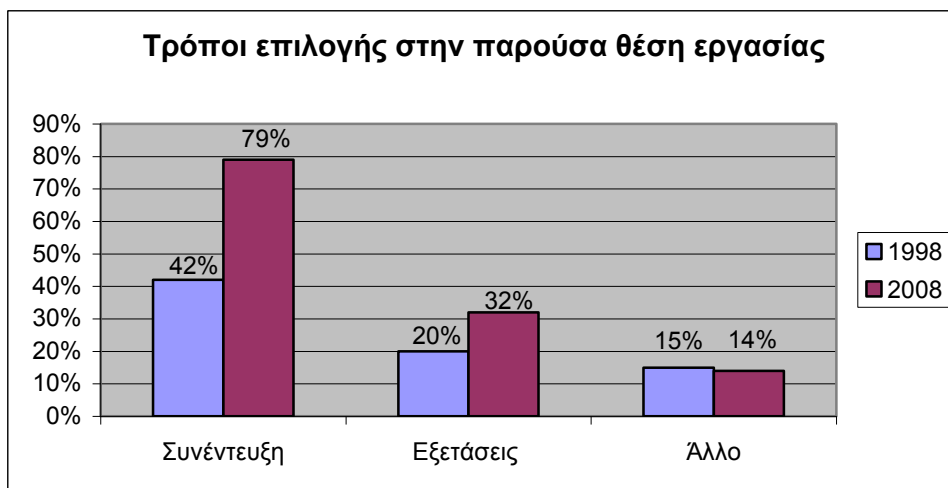
Η τάση είναι οι απόφοιτοι να απασχολούνται με πλήρες ωράριο.

**ΓΡΑΦΗΜΑ 84**



Η τάση είναι οι απόφοιτοι να βρίσκουν εργασία μέσω γνωστών.

**ΓΡΑΦΗΜΑ 85**



Η τάση είναι οι απόφοιτοι να επιλέγονται στην εργασία τους μέσω συνέντευξης.

## ΛΟΓΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η μελέτη των παρακάτω τεσσάρων γραφημάτων (Γράφημα 86 – Γράφημα 78) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

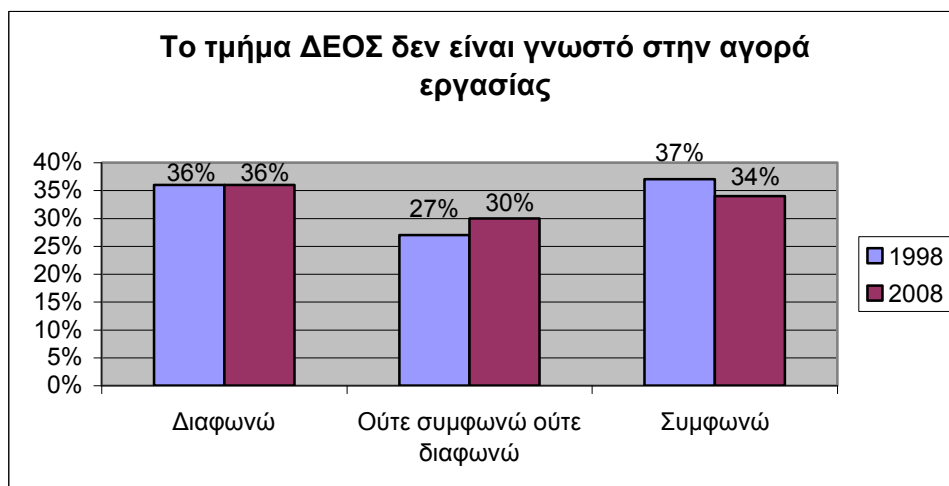
### Θετικές Μεταβολές

- Το ΔΕΟΣ είναι πολύ θεωρητικό
- Το γνωστικό αντικείμενο δεν έχει προοπτικές
- Το πρόγραμμα σπουδών δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς
- Απαιτούνται μεταπτυχιακές σπουδές
- Απαιτείται προϋπηρεσία

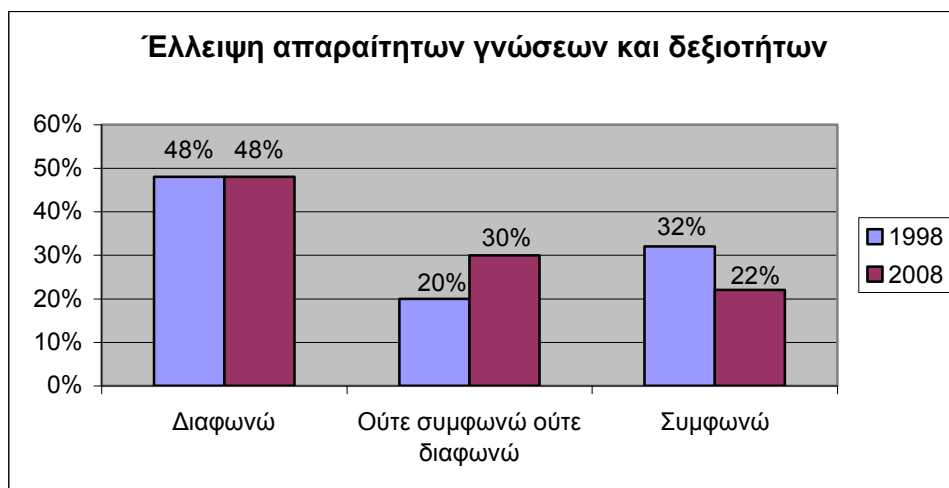
### Αρνητικές Μεταβολές

- Έλλειψη απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων

**ΓΡΑΦΗΜΑ 86**

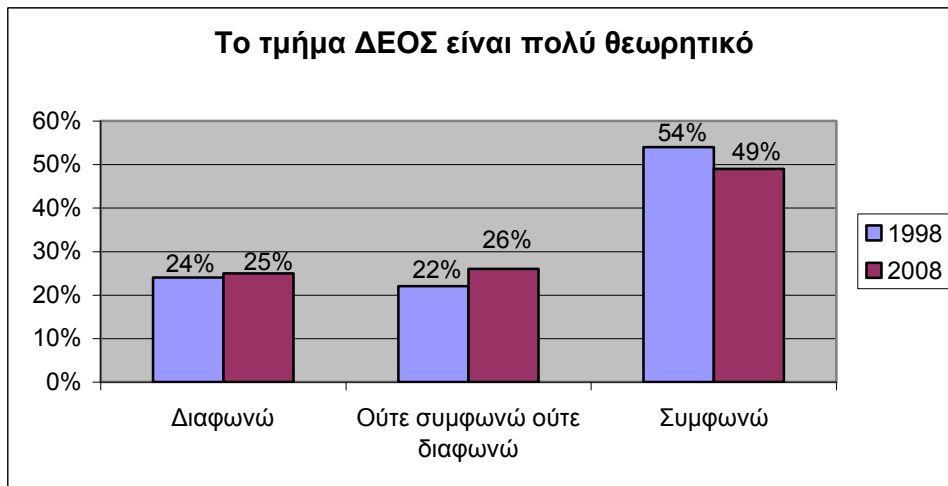


**ΓΡΑΦΗΜΑ 87**

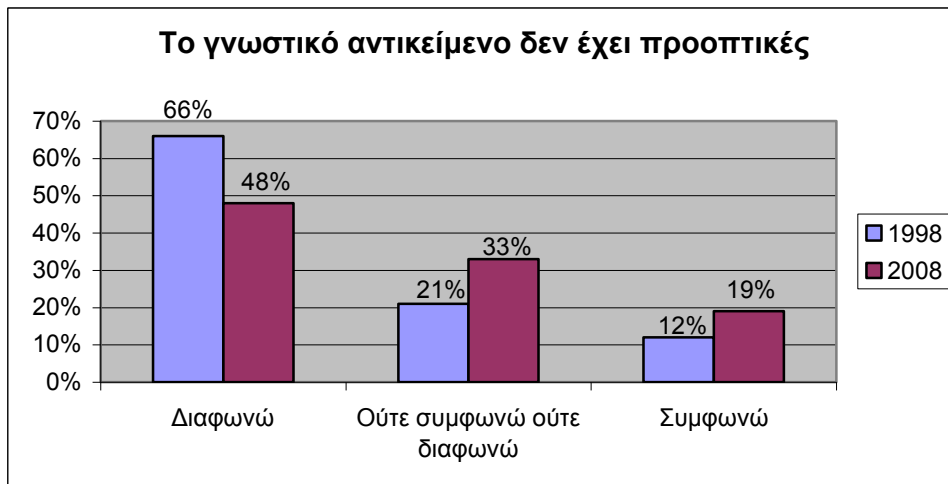




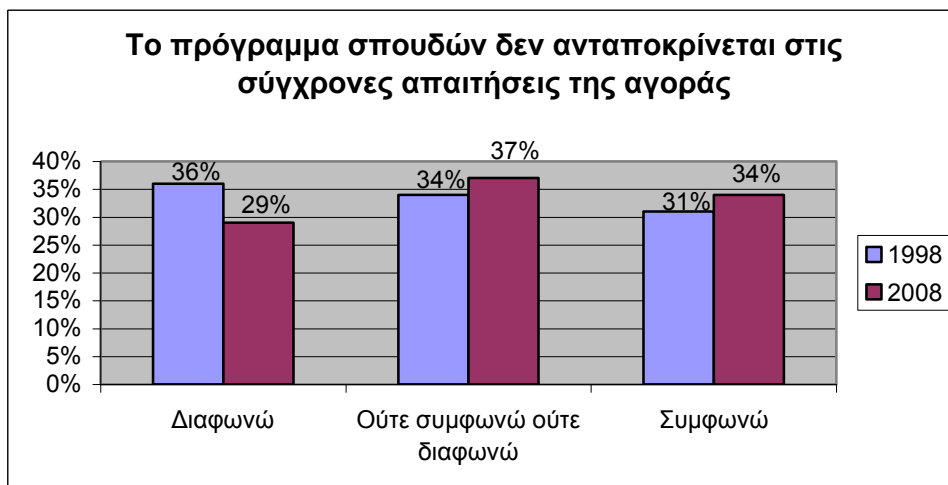
**ΓΡΑΦΗΜΑ 88**



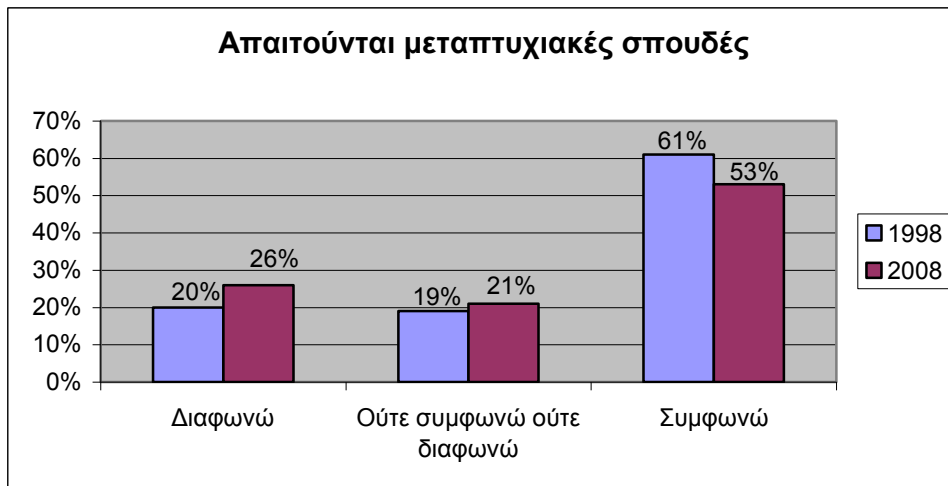
**ΓΡΑΦΗΜΑ 89**



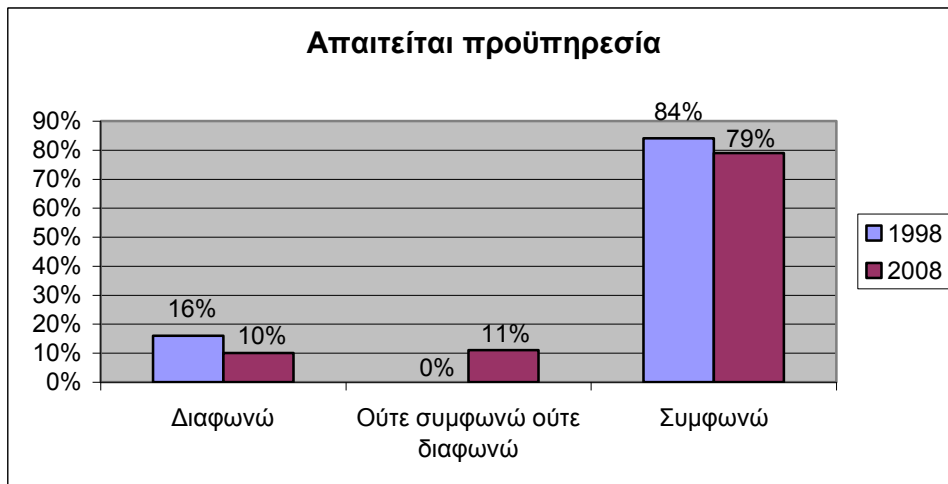
**ΓΡΑΦΗΜΑ 90**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 91**

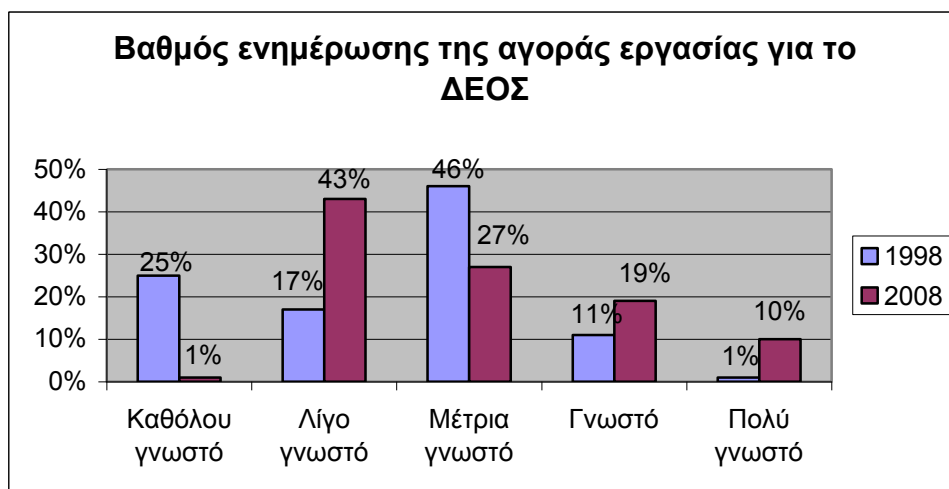


**ΓΡΑΦΗΜΑ 92**



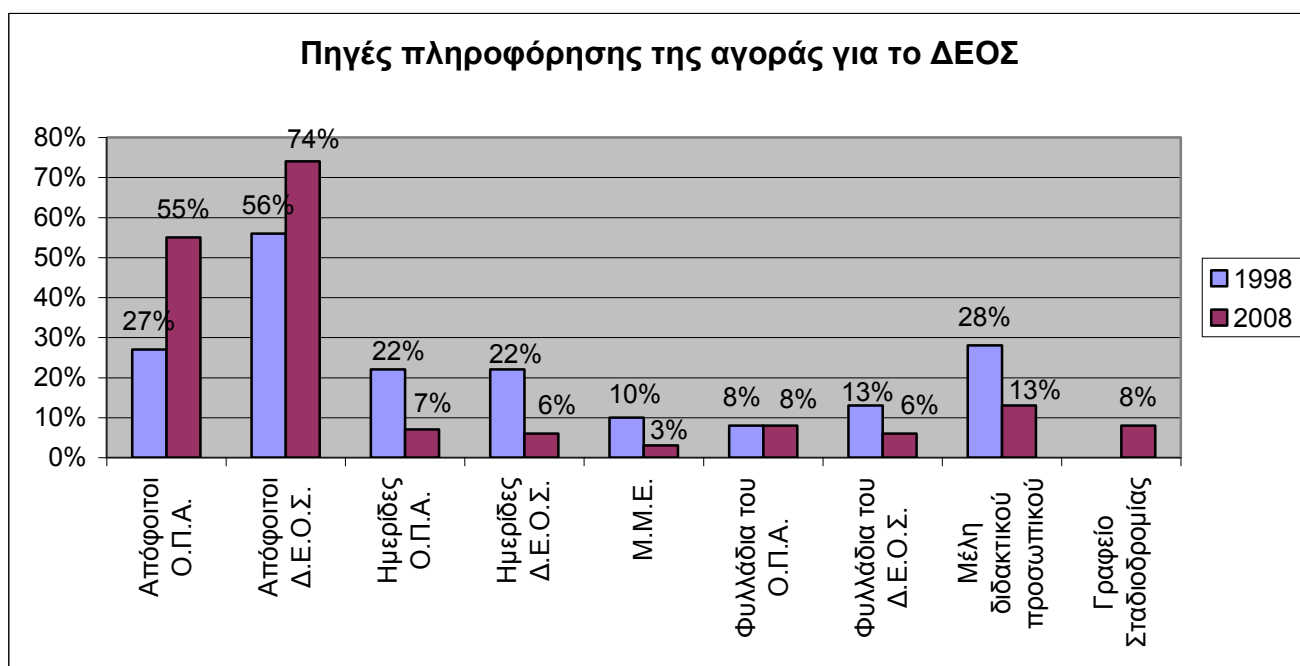
## ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: ΔΕΟΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΓΡΑΦΗΜΑ 93



Η τάση είναι το Τμήμα να είναι σχετικά γνωστό στην αγορά εργασίας.

ΓΡΑΦΗΜΑ 94



Η τάση είναι οι απόφοιτοι του ΟΠΑ και του ΔΕΟΣ να είναι οι καλύτεροι πρεσβευτές του τμήματος στην αγορά εργασίας.

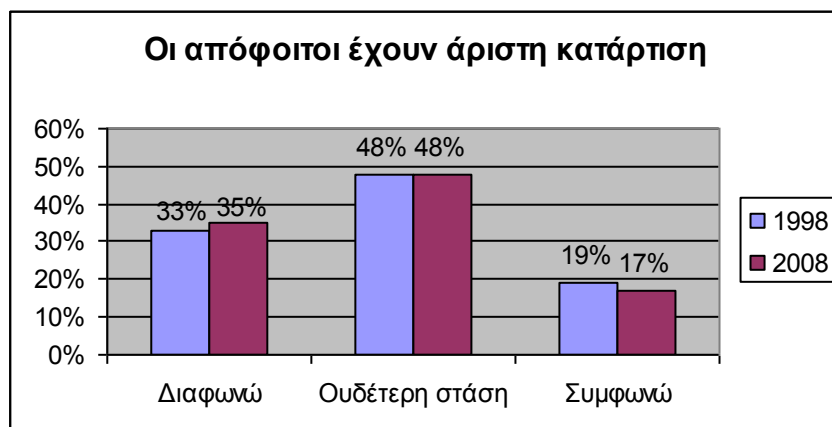
## ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ ΔΕΟΣ

Η μελέτη των παρακάτω τριών γραφημάτων (Γράφημα 95 – Γράφημα 97) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

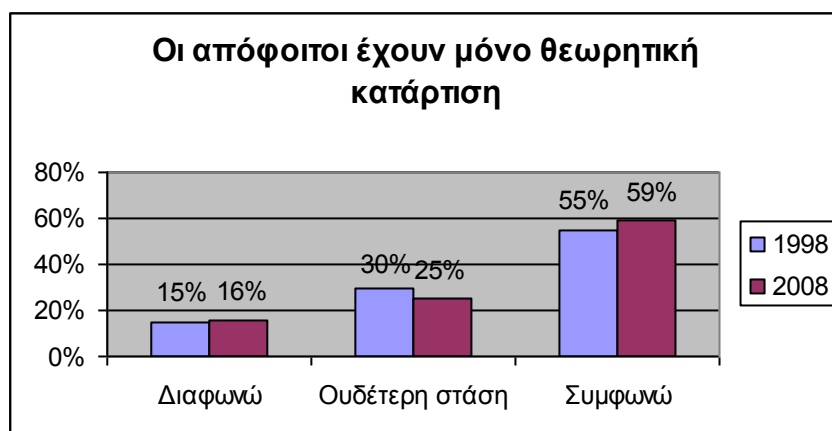
### Αρνητικές Μεταβολές

- Υστέρηση στις ζητούμενες από την αγορά γνώσεις και δεξιότητες

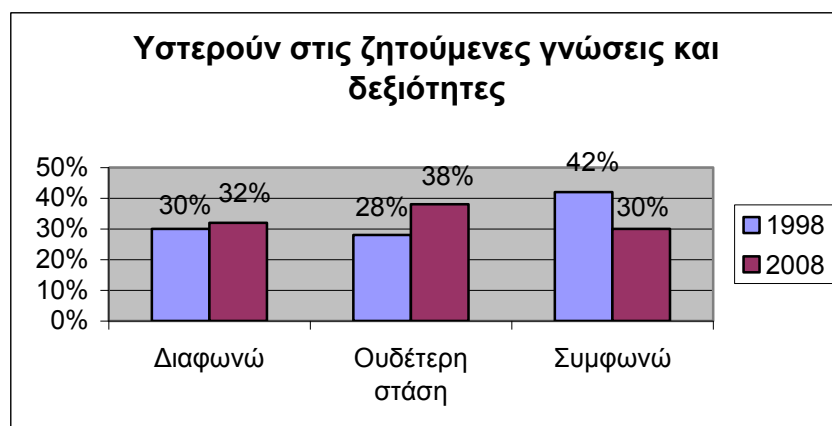
**ΓΡΑΦΗΜΑ 95**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 96**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 97**



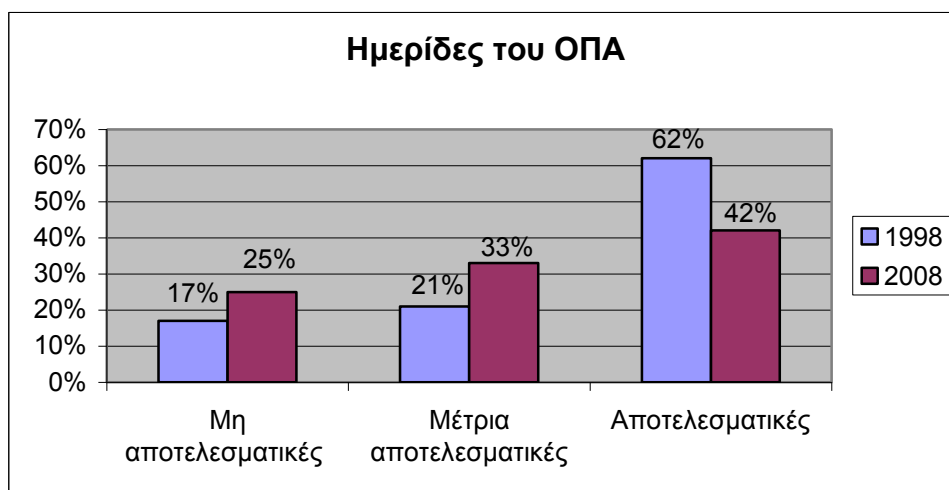
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η μελέτη των παρακάτω επτά γραφημάτων (Γράφημα 98 – Γράφημα 104) δείχνει ότι μεταξύ των δύο ερευνών υπάρχουν οι εξής αλλαγές στα επιμέρους ερωτήματα:

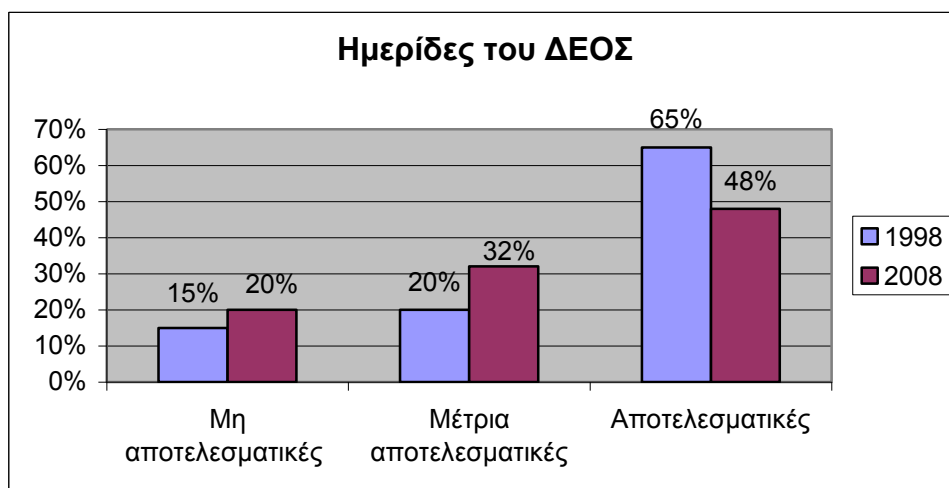
### Αρνητικές Μεταβολές

- Ημερίδες ΟΠΑ
- Ημερίδες ΔΕΟΣ
- Δημοσιεύσεις στον τύπο
- Διάφορα φυλλάδια ΟΠΑ
- Γραφείο σταδιοδρομίας

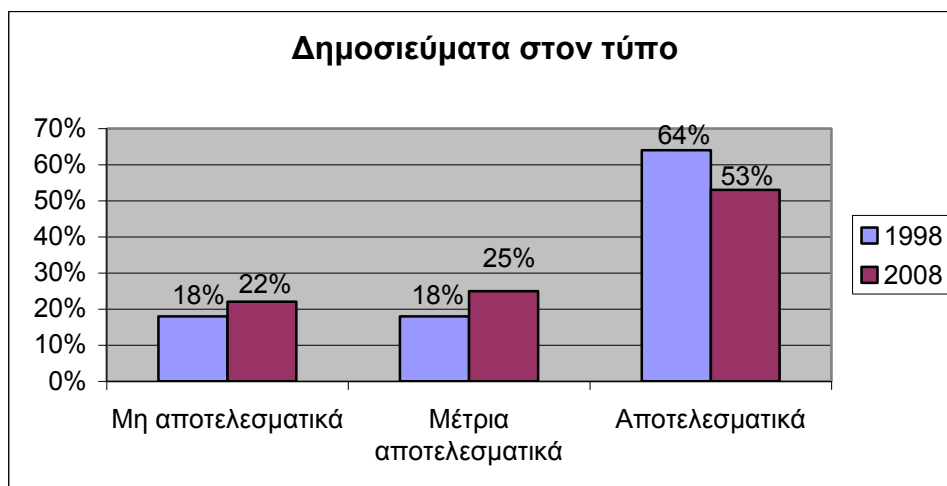
**ΓΡΑΦΗΜΑ 98**



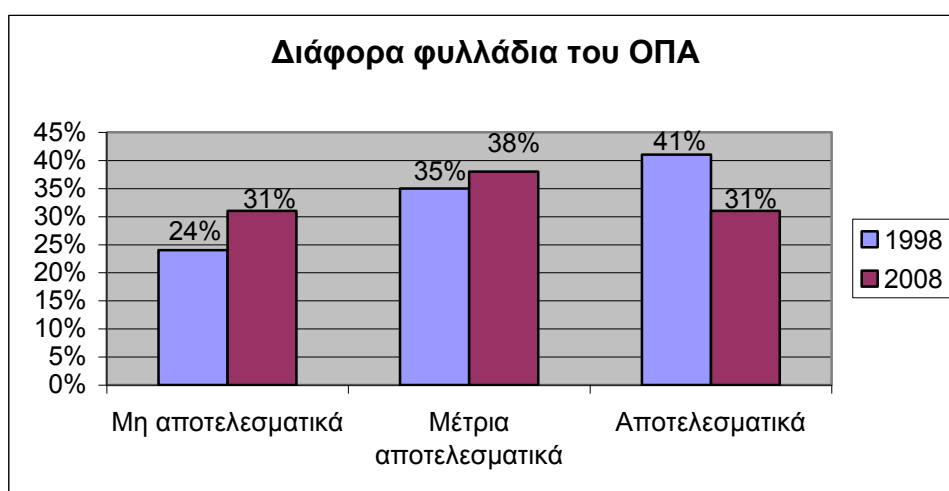
**ΓΡΑΦΗΜΑ 99**



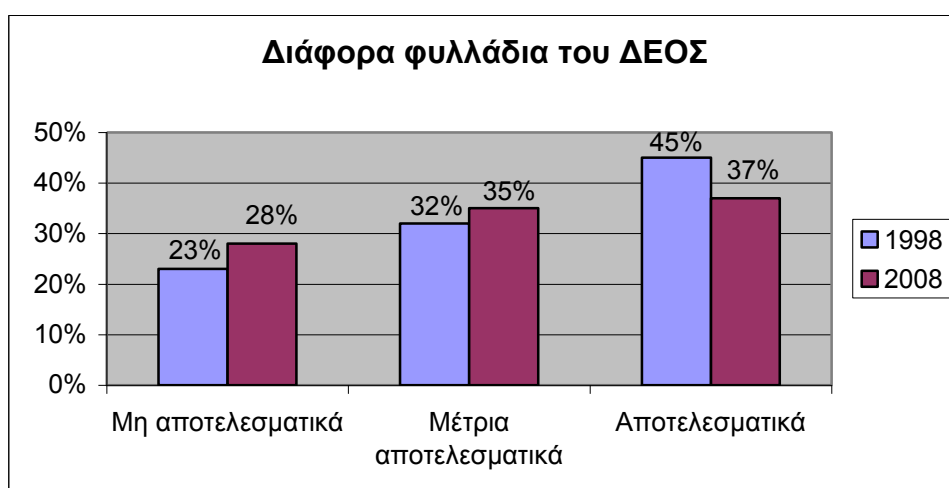
**ΓΡΑΦΗΜΑ 100**



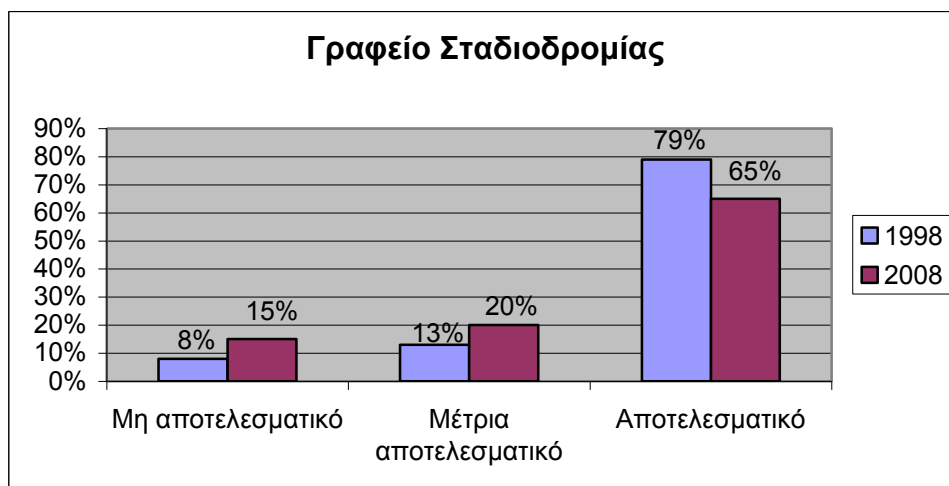
**ΓΡΑΦΗΜΑ 101**



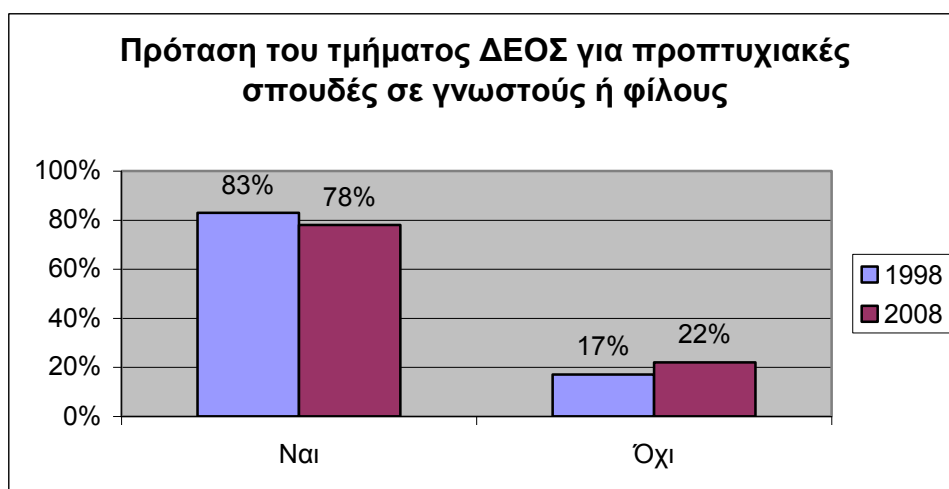
**ΓΡΑΦΗΜΑ 102**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 104**



**ΓΡΑΦΗΜΑ 105**



Η τάση των αποφοίτων είναι ελαφρώς αρνητικοί στο να συστήνουν το ΔΕΟΣ για προπτυχιακές σπουδές σε φίλους και γνωστούς.

## V. ΕΠΙΛΟΓΟΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των στοιχείων, προτείνονται τα ακόλουθα, τα οποία μπορεί να αξιοποιηθούν από το Τμήμα ΔΕΟΣ, για την περαιτέρω αναβάθμιση και βελτίωση του προγράμματος σπουδών του:

- Περισσότερος πρακτικός προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών. Περαιτέρω ενδυνάμωση των πρακτικών γνώσεων για τον «κόσμο» των επιχειρήσεων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων, που κρίνονται χρήσιμες από την αγορά εργασίας, όπως σφαιρική σκέψη, ποσοτική ανάλυση, ικανότητα λήψης αποφάσεων, risk taking, και presentation skills. Αυτές οι ικανότητες μπορούν να αναπτυχθούν με τη χρησιμοποίηση διάφορων παιδαγωγικών εργαλείων και τεχνικών.
- Εμπλουτισμός του προγράμματος σπουδών με μαθήματα χρηματοοικονομικών και ποσοτικών μεθόδων, που κρίνονται απαραίτητα για τις μεταπτυχιακές σπουδές που πραγματοποιούν οι απόφοιτοι και για τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας που καταλαμβάνουν οι απόφοιτοι του τμήματος.
- Εμπλουτισμός των μεθόδων διδασκαλίας με την υιοθέτηση σύγχρονου οπτικοακουστικού υλικού και μέσων για να αυξηθεί περαιτέρω και η μεταδοτικότητα των μελών ΔΕΠ του τμήματος.
- Ενίσχυση των φροντιστηρίων και ασκήσεων μια και συμβάλλουν στην καλύτερη εμπέδωση των γνώσεων από την πλευρά των φοιτητών.
- Ανάθεση εργασιών στους φοιτητές περισσότερο πρακτικού χαρακτήρα, προσανατολισμένες στην αγορά εργασίας.
- Συγγράμματα τα οποία να είναι ακόμα περισσότερο πρακτικά.
- Ενδυνάμωση του προσωπικού της Γραμματείας του Τμήματος για να βελτιωθεί η ποιότητα των, προς τους φοιτητές, παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Ενίσχυση και αναβάθμιση του EUROLAB με αγορά νέου εξοπλισμού και διοργάνωση short courses.
- Μεγαλύτερη προβολή του τμήματος στην αγορά εργασίας τόσο αυτοτελώς όσο και στο πλαίσιο προβολής του ίδιου του Πανεπιστημίου.



**VI. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ  
ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΟΠΑ)  
(ΠΡΩΗΝ ΑΣΟΕΕ)



**ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ  
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΕΟΣ)**

Στα πλαίσια της προσπάθειας που κάνει το Τμήμα ΔΕΟΣ για συνεχή αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών του διεξάγει έρευνα των αποφοίτων του. Παρακαλούμε αφιερώστε λίγο χρόνο για να απαντήσετε τις παρακάτω ερωτήσεις.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Α. Η επιλογή του Τμήματος ΔΕΟΣ

Η ενότητα αυτή αποσκοπεί στο να διερευνήσει τους λόγους για τους οποίους οι απόφοιτοι του Τμήματος ΔΕΟΣ επέλεξαν το Τμήμα για τις σπουδές τους

### 1. Παρακαλώ δηλώστε τον βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας όσον αφορά τους λόγους που επιλέξατε το Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών (ΔΕΟΣ) του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
α	Αποτελεσματική συμβολή στην επαγγελματική καριέρα	1	2	3	4	5
β	Καλή φήμη του Τμήματος	1	2	3	4	5
γ	Σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών	1	2	3	4	5
δ	Σπουδές που εξασφαλίζουν καλές προοπτικές μελλοντικής επαγγελματικής αποκατάστασης	1	2	3	4	5
ε	Κοινωνική αποδοχή	1	2	3	4	5
στ	Καλές συστάσεις και προβολή του Τμήματος	1	2	3	4	5
ζ	Χαμηλότερες βάσεις στις πανελλήνιες εξετάσεις	1	2	3	4	5
η	Αναγκαστική επιλογή λόγω των αποτελεσμάτων των πανελληνίων εξετάσεων	1	2	3	4	5

### 2. Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό κατά τον οποίο το Τμήμα ΔΕΟΣ ικανοποίησε τις προσδοκίες σας ως προς τα παρακάτω:

		Δεν ικανοποίησε τις προσδοκίες μου	Ικανοποίησε τις προσδοκίες μου	Ξεπέρασε τις προσδοκίες μου
α	Συμβολή στην επαγγελματική καριέρα	1	2	3
β	Σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών	1	2	3
γ	Σπουδές που εξασφαλίζουν το μέλλον	1	2	3
δ	Ενδιαφέρον του διδακτικού προσωπικού/καθηγητών	1	2	3
ε	Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας	1	2	3
στ	Σπουδές που αντικατοπτρίζουν τις σημερινές συνθήκες της αγοράς	1	2	3
ζ	Υψηλό επίπεδο διδακτικού προσωπικού	1	2	3
η	Καλή αναλογία φοιτητών/καθηγητών	1	2	3

**ΕΝΟΤΗΤΑ Β.****Ποιότητα Προγράμματος Σπουδών**

Οι ερωτήσεις της ενότητας αυτής αποσκοπούν στο να διερευνήσουν τις απόψεις των αποφοίτων για την ποιότητα του προγράμματος σπουδών του ΔΕΟΣ.

**1. Πώς κρίνετε το γενικότερο κλίμα σπουδών που επικρατεί στο ΔΕΟΣ;**

α. Πειθαρχημένο	1	2	3	4	5	Απείθαρχο
β. Αυστηρό	1	2	3	4	5	Ελεύθερο
γ. Ευχάριστο	1	2	3	4	5	Δυσάρεστο
δ. Ιδανικό	1	2	3	4	5	Μη ιδανικό
ε. Συνεργάσιμο	1	2	3	4	5	Μη συνεργάσιμο

**2. Παρακαλώ αξιολογήστε τις παρακάτω ιδιότητες του διδακτικού προσωπικού του ΔΕΟΣ**

	Πολύ κακή		
	Πολύ καλή		
α. Μεταδοτικότητα	1	2	3
4	5		
β. Υψηλή επιστημονική κατάρτιση	1	2	3
4	5		
γ. Ενδιαφέρον για τα καθήκοντά τους	1	2	3
4	5		
δ. Καλές σχέσεις με τους φοιτητές	1	2	3
4	5		
ε. Χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων	1	2	3
4	5		
στ. Διαθεσιμότητα καθηγητών για τους φοιτητές	1	2	3
4	5		
ζ. Κατεύθυνση στους φοιτητές για την εκπαίδευσή τους από καθηγητές συμβούλους	1	2	3
4	5		

**3. Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας με κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις.  
Το πρόγραμμα σπουδών του ΔΕΟΣ:**

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
		1	2	3	4	5
α	Είναι πλήρες	1	2	3	4	5
β	Είναι σύγχρονο	1	2	3	4	5
γ	Είναι πολύ θεωρητικό	1	2	3	4	5
δ	Είναι προσανατολισμένο στις ανάγκες της αγοράς	1	2	3	4	5
ε	Είναι γενικό (αντί για εξειδικευμένο)	1	2	3	4	5
στ	Είναι εφαρμοσμένο	1	2	3	4	5
ζ	Έχει επαρκή συνδυασμό θεωρίας και πράξης	1	2	3	4	5
ι	Είναι δύσκολο ως προς τις απαιτήσεις του	1	2	3	4	5
ια	Έχει σωστές κατευθύνσεις	1	2	3	4	5
ιβ	Έχει σωστή αναλογία μαθημάτων υποχρεωτικών και επιλογής	1	2	3	4	5
ιγ	Διευρύνει τον πνευματικό σου ορίζοντα	1	2	3	4	5
ιδ	Αναπτύσσει τον χαρακτήρα και την προσωπικότητά σου	1	2	3	4	5

**4. Α. Θεωρείτε ότι για την τωρινή σας απασχόληση τα εκπαιδευτικά σας προσόντα είναι:**

Πλήρως Περισσότερο Ανεπαρκή από επαρκή	Επαρκή				
1	2	3	4	5	6
7					

**Β.** Σε περίπτωση που η απάντηση στο προηγούμενο είναι **1, 2, ή 3** η ανεπάρκεια έχει να κάνει με έλλειψη εφοδίων σε γνώσεις:

- A. Οικονομικών
- B. Χρηματοδοτικής
- Γ. Διεθνών Σχέσεων
- Δ. Ευρωπαϊκών Σπουδών
- E. Άλλο
- (Παρακαλώ διευκρινίστε)

**5. Λαμβάνοντας υπόψη ότι το ΔΕΟΣ είναι ένα Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών θεωρείτε ότι σε σχέση με το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών όπως ήταν τον καιρό της φοίτησής**

σας, θα έπρεπε να αλλάξει η έμφαση/το περιεχόμενο στις ακόλουθες ομάδες μαθημάτων και πώς;

Ομάδα Μαθημάτων	Να αυξηθεί	Να μείνει ως έχει	Να μειωθεί	Δεν γνωρίζω
α Οικονομικά	1	2	3	4
β Χρηματοδοτική	1	2	3	4
γ Διεθνείς Σχέσεις	1	2	3	4
δ Ποσοτικές Μέθοδοι	1	2	3	4
ε Ευρωπαϊκές Σπουδές	1	2	3	4
στ Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)	1	2	3	4

6. Παρακαλώ αναφέρατε συγκεκριμένα μαθήματα που κρίνετε σκόπιμο να προστεθούν στο πρόγραμμα σπουδών:

.....

.....

7. Παρακαλώ αναφέρατε συγκεκριμένα μαθήματα που κρίνετε περιττά και επομένως πιστεύετε ότι πρέπει να αφαιρεθούν από το πρόγραμμα σπουδών:

.....

.....

8. Παρακαλώ αξιολογήστε πόσο αποτελεσματικές κρίνετε τις παρακάτω μεθόδους διδασκαλίας

	Καθόλου			Πολύ		
	Αποτελεσματική			Αποτελεσματική		
α Μόνο διαλέξεις	1	2	3	4	5	
β Συνδιδασκόμενα από πολλούς μαθήματα	1	2	3	4	5	
γ Εργασίες	1	2	3	4	5	
δ Πρακτική άσκηση σε επιχείρηση ή οργανισμό	1	2	3	4	5	
ε Εκπαιδευτικές επισκέψεις/ εκδρομές	1	2	3	4	5	
στ Παρουσιάσεις εργασιών στο αμφιθέατρο	1	2	3	4	5	
ζ Φροντιστήρια και ασκήσεις	1	2	3	4	5	
η Συζητήσεις στο αμφιθέατρο	1	2	3	4	5	
θ Ημερίδες και εξωτερικοί ομιλητές	1	2	3	4	5	
ι Συζητήσεις κατά ομάδες (Tutorials)	1	2	3	4	5	
ια Παροχή συμπληρωματικής βιβλιογραφίας	1	2	3	4	5	

**9α. Συμμετείχατε σε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών μεταξύ του ΟΠΑ και πανεπιστημίων του εξωτερικού (προγράμματα ERASMUS);**

ΝΑΙ

 1

ΟΧΙ

 2

**ΕΑΝ ΟΧΙ ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΣΤΗΝ 10, ΑΝ ΝΑΙ, ΣΥΝΕΧΙΣΤΕ.**

**β. Το επίπεδο σπουδών που συναντήσατε σε σχέση με το ΔΕΟΣ ήταν:**

Υψηλότερο

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3

Χαμηλότερο

Στα ίδια περίπου επίπεδα

**γ. Πόσο χρήσιμη ήταν αυτή η εμπειρία;**

Καθόλου  
Χρήσιμη

1 2 3 4 5 6 7

Πολύ  
Χρήσιμη

**10. Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας με κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις. Τα συγγράμματα και οι σημειώσεις παραδόσεων του ΔΕΟΣ είναι:**

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
		1	2	3	4	5
α	Χρήσιμα (-ες)	1	2	3	4	5
β	Σαφή (-είς)	1	2	3	4	5
γ	Πολύλογα (-ες)	1	2	3	4	5
δ	Ανεπαρκή (-είς)	1	2	3	4	5
ε	Σύγχρονα (-ες)	1	2	3	4	5
στ	Πολύ θεωρητικά (-ες)	1	2	3	4	5
ζ	Πολύ πρακτικά (-ες)	1	2	3	4	5
η	Καλός συνδυασμός θεωρίας και πράξης	1	2	3	4	5

**11. Πώς κρίνετε τις εργασίες που ανατίθενται στους φοιτητές;**

α	Λίγες	1	2	3	4	5	Πολλές
β	Ασαφείς	1	2	3	4	5	Κατανοητές
γ	Πολύ θεωρητικές	1	2	3	4	5	Πολύ πρακτικές
δ	Μη χρήσιμες	1	2	3	4	5	Χρήσιμες

**12.Ανταποκρίνονται οι σημερινές δύο βασικές κατευθύνσεις (Διεθνής Οικονομική και Χρηματοδοτική, Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική Οικονομία) του προγράμματος σπουδών στις σημερινές και μελλοντικές απαιτήσεις;**

A	Των μεταπτυχιακών σπουδών	ΝΑΙ	OXI
		<input type="text"/> 1	<input type="text"/> 2
B	Της αγοράς εργασίας	ΝΑΙ	OXI
		<input type="text"/> 1	<input type="text"/> 2

**13. Εάν OXI τι εξειδικεύσεις προτείνετε ως προς:**

**α. τις μεταπτυχιακές σπουδές**

---



---

**β. την αγορά εργασίας**

---



---

**14. Βαθμολογήστε την ποιότητα των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήσατε από το ΔΕΟΣ στους παρακάτω τομείς:**

		Πολύ κακή				Πολύ Καλή
		1	2	3	4	5
α	Χρήση Η/Υ	1	2	3	4	5
β	Δεξιότητα γραπτής επικοινωνίας	1	2	3	4	5
γ	Δεξιότητα προφορικής επικοινωνίας	1	2	3	4	5
δ	Αναλυτική ικανότητα	1	2	3	4	5
ε	Γενικές γνώσεις γύρω από τον «κόσμο» των επιχειρήσεων/ διεθνών οργανισμών και αγορών	1	2	3	4	5
στ	Ικανότητα λήψης αποφάσεων	1	2	3	4	5
ζ	Ανάληψη κινδύνων στη λήψη αποφάσεων (risk taking)	1	2	3	4	5
η	Ικανότητα ηγεσίας	1	2	3	4	5
θ	Ανάπτυξη δεξιοτήτων στις διαπροσωπικές σας σχέσεις	1	2	3	4	5



ι	Ικανότητα προγραμματισμού/ οργάνωσης	1	2	3	4	5
ια	Ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών	1	2	3	4	5
ιβ	Συντονισμός ανθρώπων (managing people)	1	2	3	4	5
ιγ	Ποσοτική ανάλυση	1	2	3	4	5
ιδ	Σφαιρική σκέψη (integral thinking)	1	2	3	4	5
ιε	Δεξιότητες παρουσιάσεων (presentation skills)	1	2	3	4	5
ιστ	Ικανότητα ομαδικής συνεργασίας	1	2	3	4	5
ιζ	Δημιουργικότητα	1	2	3	4	5
ιη	Κριτική σκέψη	1	2	3	4	5

**15. Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας με κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις.**

**Η συνεργασία των φοιτητών με τη Γραμματεία του ΔΕΟΣ ήταν:**

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
		1	2	3	4	5
α	Άριστη	1	2	3	4	5
β	Αρμονική	1	2	3	4	5
γ	Ευγενική	1	2	3	4	5
δ	Εξυπηρετική ως προς τις ώρες λειτουργίας	1	2	3	4	5
ε	Εξυπηρετική ως προς το προσωπικό	1	2	3	4	5
στ	Εξυπηρετική ως προς τις ανάγκες των φοιτητών	1	2	3	4	5

**16. Κρίνετε επαρκή τα διαθέσιμα βοηθήματα της Βιβλιοθήκης:**

α	Βιβλία	NAI	OXI
		<input type="text"/> 1	<input type="text"/> 2
β	Περιοδικά	NAI	OXI
		<input type="text"/> 1	<input type="text"/> 2
γ	Άλλα βοηθήματα	NAI	OXI
	Παρακαλώ προσδιορίστε.....	<input type="text"/> 1	<input type="text"/> 2

**17. Το Εργαστήριο EUROLAB του τμήματος:**

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
		1	2	3	4	5
α	Είναι σύγχρονο	1	2	3	4	5
β	Έχει άριστο εξοπλισμό	1	2	3	4	5
γ	Είναι εξυπηρετικό ως προς το ωράριο λειτουργίας	1	2	3	4	5
δ	Οργανώνει χρήσιμα εκπαιδευτικά προγράμματα μικρής διάρκειας (short courses)	1	2	3	4	5
ε	Έχει εξυπηρετικό προσωπικό	1	2	3	4	5
στ	Εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών	1	2	3	4	5

## ΕΝΟΤΗΤΑ Γ. Μεταπτυχιακές Σπουδές

Στην ενότητα αυτή αναζητούμε τις σκέψεις και απόψεις των αποφοίτων του ΔΕΟΣ αναφορικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές.

### 1. Κάνετε ή κάνετε Μεταπτυχιακές Σπουδές

ΝΑΙ

 1

ΟΧΙ

 2

#### 1α. Σε ποιο αντικείμενο;

- |                          |   |                              |
|--------------------------|---|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 | Economics                    |
| <input type="checkbox"/> | 2 | Finance                      |
| <input type="checkbox"/> | 3 | International Relations      |
| <input type="checkbox"/> | 4 | European Integration         |
| <input type="checkbox"/> | 5 | MBA                          |
| <input type="checkbox"/> | 6 | Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε) |
| <input type="checkbox"/> |   |                              |

#### 1β. Σκέφτεστε να κάνετε;

ΝΑΙ

 1

ΟΧΙ

 2

**ΑΝ ΝΑΙ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕ ΣΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ 1γ, ΑΝ ΟΧΙ ΠΗΓΑΙΝΕΤΕ ΣΤΗ ΕΡΩΤΗΣΗ 1δ.**

1γ. Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας με κάθε μία από τις παρακάτω προτάσεις:

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
α	Οι <u>γενικές</u> γνώσεις που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για τις ανάγκες του μεταπτυχιακού	1	2	3	4	5
β	Οι γνώσεις <u>οικονομικών</u> που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για τις ανάγκες του μεταπτυχιακού	1	2	3	4	5

- γ Οι γνώσεις χρηματοδοτικής που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για τις ανάγκες του μεταπτυχιακού 1 2 3 4 5
- δ Οι γνώσεις γύρω από τις Διεθνείς Σχέσεις που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για τις ανάγκες του μεταπτυχιακού 1 2 3 4 5
- ε Οι γνώσεις Ποσοτικών Μεθόδων που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για τις ανάγκες του μεταπτυχιακού 1 2 3 4 5

### 1δ. Σε ποιο αντικείμενο;

- |                          |   |                              |
|--------------------------|---|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 | Economics                    |
| <input type="checkbox"/> | 2 | Finance                      |
| <input type="checkbox"/> | 3 | International Relations      |
| <input type="checkbox"/> | 4 | European Integration         |
| <input type="checkbox"/> | 5 | MBA                          |
| <input type="checkbox"/> | 6 | Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε) |
| <input type="checkbox"/> |   |                              |

### 1ε. Που κάνατε ή κάνετε ή θα κάνετε μεταπτυχιακές σπουδές;

Στην Ελλάδα  1

Στο εξωτερικό  2  
(Χώρα;.....)

### 2. Πιστεύετε ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές χρησιμεύουν:

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
α	Στον εμπλουτισμό και τη διερεύνηση των γνώσεων και ικανοτήτων σας	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
β	Να αποκατασταθείτε εύκολα επαγγελματικά	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
γ	Να ανελιχθείτε γρηγορότερα στον επαγγελματικό σας χώρο	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
δ	Να αυξήσετε το επίπεδο των αποδοχών σας	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
ε	Στην απόκτηση ουσιαστικών γνώσεων για τη συνέχιση σε διδακτορικές σπουδές	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
στ	Άλλη χρησιμότητα (Παρακαλώ	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

προσδιορίστε)

## ΕΝΟΤΗΤΑ Δ. Αγορά Εργασίας

Στην ενότητα αυτή αναζητούμε τις σκέψεις και απόψεις των αποφοίτων του ΔΕΟΣ αναφορικά με την αγορά εργασίας.

### 1. Πόσο χρόνο αναζητήσατε την πρώτη σας απασχόληση;

Δεν εργάζομαι

Από 0 - 3 μήνες

Από 3 μήνες – 6 μήνες

Από 6 μήνες – 1 χρόνο

Από 1 χρόνο - 2 χρόνια

Περισσότερο από δύο χρόνια

	1
	2
	3
	4
	5
	6

### 2. Εργαζόσασταν κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, για πόσο διάστημα: \_\_\_\_\_

### 3. Συμμετείχατε στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, πόσο χρήσιμη υπήρξε αυτή η εμπειρία;

Καθόλου  
Χρήσιμη

Πολύ  
Χρήσιμη

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### 4. Πόσες θέσεις αλλάξατε για να βρείτε μια ικανοποιητική θέση εργασίας;

Καμία	<input type="checkbox"/>	1
Μια	<input type="checkbox"/>	2
Δύο	<input type="checkbox"/>	3
Τρεις	<input type="checkbox"/>	4
Περισσότερες από τρεις	<input type="checkbox"/>	5
Δεν έχω βρει ικανοποιητική απασχόληση	<input type="checkbox"/>	6

**5. Αν έχετε βρει ικανοποιητική απασχόληση πόσο χρόνο χρειαστήκατε;**

Λιγότερο από ένα χρόνο	<input type="checkbox"/>	1
Ένα χρόνο	<input type="checkbox"/>	2
Δύο χρόνια	<input type="checkbox"/>	3
Περισσότερο από δύο χρόνια	<input type="checkbox"/>	4

**6. Στη συνέχεια θα θέλαμε κάποιες πληροφορίες όσον αφορά την τωρινή σας απασχόληση:**

α Επωνυμία Επιχείρησης/ Οργανισμού:

β Τμήμα Επιχείρησης

γ Όνομα/Θέση/e-mail/τηλέφωνο άμεσου  
προϊσταμένου

δ Θέση/ Αντικείμενο ερωτώμενου

ε Full time  1 Part Time  2

---



---



---



---



---



---

**7. Πώς βρήκατε τη δουλειά αυτή;**

Από αγγελίες	<input type="checkbox"/>	1
Από γνωστούς	<input type="checkbox"/>	2
Από το Γραφείο Σταδιοδρομίας του ΟΠΑ	<input type="checkbox"/>	3
Από συμμετοχή σε διαγωνισμό	<input type="checkbox"/>	4
Από συνέχιση της πρακτικής εξάσκησης	<input type="checkbox"/>	5

**8. Πώς έγινε η επιλογή στη σημερινή σας θέση;**

Συνεντεύξεις	<input type="checkbox"/>	1
Εξετάσεις	<input type="checkbox"/>	2
Άλλο	<input type="checkbox"/>	3

**9. Γιατί επιλέξατε τη θέση αυτή;**

Δεν εύρισκα καλύτερη	<input type="checkbox"/>	1
Ήταν η καλύτερη προσφορά	<input type="checkbox"/>	2
Ήταν οικογενειακή επιχείρηση	<input type="checkbox"/>	3
Ταιριάζει με τους προσωπικούς μου στόχους	<input type="checkbox"/>	4
Ταιριάζει με τους επαγγελματικούς μου στόχους	<input type="checkbox"/>	5

**10. Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας η διαφωνίας με κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις. Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσα ή αντιμετωπίζω στην εύρεση απασχόλησης οφείλονται στο ότι:**

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
α	Το τμήμα ΔΕΟΣ δεν είναι γνωστό στην αγορά εργασίας	1	2	3	4	5
β	Έλλειψη απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων	1	2	3	4	5
γ	Το τμήμα ΔΕΟΣ είναι πολύ θεωρητικό	1	2	3	4	5
δ	Το γνωστικό αντικείμενο δεν έχει προοπτικές	1	2	3	4	5
ε	Το πρόγραμμα σπουδών δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς	1	2	3	4	5
στ	Απαιτούνται μεταπτυχιακές σπουδές	1	2	3	4	5
ζ	Απαιτείται προϋπηρεσία	1	2	3	4	5

**11. Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας με κάθε μία από τις παρακάτω προτάσεις:**

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
A	Οι <u>γενικές</u> γνώσεις που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για την αγορά εργασίας	1	2	3	4	5
B	Οι γνώσεις <u>οικονομικών</u> που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για την αγορά εργασίας	1	2	3	4	5
γ	Οι γνώσεις <u>χρηματοδοτικής</u> που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για την αγορά εργασίας	1	2	3	4	5
δ	Οι γνώσεις γύρω από τις <u>Διεθνείς Σχέσεις</u> που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για την αγορά εργασίας	1	2	3	4	5
ε	Οι γνώσεις <u>Ποσοτικών Μεθόδων</u> που απέκτησα στο προπτυχιακό ήσαν επαρκείς για την αγορά εργασίας	1	2	3	4	5

12. Από τις παρακάτω επιχειρήσεις και οργανισμούς παρακαλώ ιεραρχείστε σε 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> τις τρεις πρώτες στις οποίες επιθυμείτε να απασχοληθείτε:

Δημόσιο (Υπουργεία)	
Τράπεζες	
ΔΕΚΟ (π.χ. ΟΤΕ, ΔΕΗ)	
Ιδιωτικός Τομέας (μισθωτός)	
Ιδιωτικός Τομέας (αυτοαπασχολούμενος)	
Διεθνείς Οργανισμοί	
Μέση Εκπαίδευση	
Τριτοβάθμια/ Ανώτατη Εκπαίδευση	

### ΕΝΟΤΗΤΑ Ε. ΔΕΟΣ και Αγορά Εργασίας

Στην ενότητα αυτή θέλουμε τις απόψεις των αποφοίτων του ΔΕΟΣ για τη σχέση που υπάρχει μεταξύ του Τμήματος ΔΕΟΣ και της αγοράς εργασίας.

1. Πόσο γνωστό είναι το τμήμα ΔΕΟΣ στην αγορά εργασίας;

Καθόλου Γνωστό      1      2      3      4      5      6      7  
 Πολύ Γνωστό

2. Από πού γνωρίζει η αγορά εργασίας το ΔΕΟΣ;

Αποφοίτους ΟΠΑ (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς)		1
Απόφοιτους ΔΕΟΣ (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς)		2
Ημερίδες του ΟΠΑ		3
Ημερίδες του ΔΕΟΣ		4
Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ)		5
Διάφορα φυλλάδια του ΟΠΑ		6
Διάφορα φυλλάδια του ΔΕΟΣ		7
Μέλη διδακτικού προσωπικού		8
Γραφείο Σταδιοδρομίας		9



3. Παρακαλώ δηλώστε τον βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας με κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις.  
 Η αγορά εργασίας πιστεύει ότι οι απόφοιτοι του ΔΕΟΣ:

		Διαφωνώ Απόλυτα			Συμφωνώ Απόλυτα	
α	Έχουν άριστη κατάρτιση	1	2	3	4	5
β	Έχουν μόνο θεωρητική κατάρτιση	1	2	3	4	5
γ	Υστερούν στις ζητούμενες από την αγορά εργασίες, γνώσεις και δεξιότητες (π.χ. χρήση Η/Υ, επικοινωνία)	1	2	3	4	5

4. Πόσο αποτελεσματική κρίνετε τις παρακάτω ενέργειες για σύνδεση με την αγορά εργασίας;

		Καθόλου αποτελεσματική			Πολύ αποτελεσματική	
α	Ημερίδες του ΟΠΑ	1	2	3	4	5
β	Ημερίδες του ΔΕΟΣ	1	2	3	4	5
γ	Δημοσιεύσεις στον τύπο	1	2	3	4	5
δ	Διάφορα φυλλάδια του ΟΠΑ	1	2	3	4	5
ε	Διάφορα φυλλάδια του ΔΕΟΣ	1	2	3	4	5
στ	Γραφείο σταδιοδρομίας	1	2	3	4	5

5. Οι ενέργειες του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΟΠΑ) για σύνδεση με την αγορά εργασίας επαρκούν;

ΝΑΙ

 1

ΟΧΙ

 2

6. Ποιες άλλες ενέργειες (επικοινωνιακής πολιτικής) θα προτείνατε;

.....

.....

.....

.....

7. Σε σχέση με τους συναδέλφους σας που προέρχονται από άλλα Τμήματα παρεμφερή προς το ΔΕΟΣ του εσωτερικού πιστεύετε ότι:

Σαφώς Υστερώ Υπερτερώ	Υστερώ Λίγο	Ούτε Υστερώ Ούτε Υπερτερώ	Υπερτερώ Λίγο	Σαφώς
1	2	3	4	5

**8. Σε σχέση με τους συναδέλφους σας που προέρχονται από άλλα Τμήματα του εξωτερικού παρεμφερή ς προς το ΔΕΟΣ πιστεύετε ότι:**

Σαφώς Υστερώ Υπερτερώ	Υστερώ Λίγο	Ούτε Υστερώ Ούτε Υπερτερώ	Υπερτερώ Λίγο	Σαφώς
1	2	3	4	5

**9. Θα συνιστούσατε το τμήμα ΔΕΟΣ για προπτυχιακές σπουδές σε γνωστούς ή φίλους;**

Σίγουρα θα το συνιστούσα	<input type="checkbox"/>	1
Πιθανώς θα το συνιστούσα	<input type="checkbox"/>	2
Πιθανώς δεν θα το συνιστούσα	<input type="checkbox"/>	3
Σίγουρα δεν θα το συνιστούσα	<input type="checkbox"/>	4

**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ. Γενικές Παρατηρήσεις**

Στην ενότητα αυτή θα θέλαμε τα σχόλιά σας για το τμήμα ΔΕΟΣ

**1. Ποια στοιχεία των σπουδών στο ΔΕΟΣ αποδείχθηκε το πιο χρήσιμο στην επαγγελματική σας σταδιοδρομία;**

.....

.....

.....

.....

**2. Αν θέλετε να μας πείτε κάτι παραπάνω για το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος ΔΕΟΣ, παρακαλώ μη διστάσετε να το κάνετε.**

