

Compétences essentielles pour la réalisation d'une EIS

Le tableau suivant synthétise une partie des contenus du document «*Référentiel des bonnes pratiques de l'Évaluation d'impact sur la santé (EIS) pour l'établissement des compétences essentielles*» produit en mars 2015 par Louise St-Pierre du CCNPPS pour le compte de l'Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé (UIPES). Ce document met en lumière les recommandations internationales quant aux bonnes pratiques en EIS et identifie les compétences professionnelles requises pour accomplir les tâches associées à ces pratiques. Le présent tableau intègre également des éléments du référentiel des compétences élaboré en 2010 par le CCNPPS pour la conception d'un cours universitaire en ligne sur l'EIS.

Types de tâches	Actions à réaliser / Bonnes pratiques de l'EIS	Compétences techniques	Compétences relationnelles ou sociales (attitudes)
<p>Gestion de projet (Organisation de différentes tâches pour assurer le bon déroulement de la démarche d'EIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la démarche standard d'EIS pour guider le processus tout en assurant la flexibilité requise à son adaptation au contexte spécifique - Mettre sur pied un comité local d'EIS (équipe-projet réunissant des acteurs de santé publique et municipaux ainsi que des partenaires intersectoriels associés au projet) - Mettre sur pied un comité scientifique dont le rôle est d'orienter et de soutenir le comité local d'EIS, notamment par l'analyse des impacts du projet et la formulation de recommandations - Organiser et animer des réunions de travail - Avec les différentes personnes impliquées, établir une compréhension commune et favoriser l'acceptation des concepts, des objectifs et des valeurs sous-jacents à la démarche d'EIS - Clarifier les rôles et les responsabilités des personnes impliquées dans la démarche d'EIS - Faire respecter le calendrier des productions - Assurer une bonne gestion financière - Prévoir la logistique relative aux consultations - Identifier les informateurs clés essentiels (personnes détenant les connaissances contextuelles et scientifiques) - Prévoir la rédaction de rapports d'étape - Rédiger un rapport final concis qui décrit le contexte du projet, les méthodes utilisées, l'analyse des effets positifs et négatifs et leur distribution ainsi que les recommandations - Assurer une communication efficace à toutes les étapes de la démarche entre le comité local d'EIS et les principaux partenaires, incluant les décideurs - Prévoir l'harmonisation de l'EIS avec d'autres formes d'évaluation d'impact concurrentes, le cas échéant 	<ul style="list-style-type: none"> - Modèles de gestion de projet - Connaissance de la démarche d'EIS (fondements, valeurs, objectifs, standards de qualité, rôles des différents acteurs impliqués) - Connaissance des déterminants de la santé et des ressources permettant d'obtenir cette information - Connaissances et expérience en approche intersectorielle et multidisciplinaire - Approche inclusive de la santé - Rédaction de rapports synthèses - Capacité à situer l'EIS par rapport à d'autres processus de soutien à la décision 	<ul style="list-style-type: none"> - Leadership participatif qui favorise un climat de collaboration et un engagement des différents acteurs - Travail d'équipe - Gestion de conflit/diplomatie - Vision stratégique - Sensibilité au contexte politique - Flexibilité et ouverture - Transparence - Intégrité

<p>Démarche scientifique (Collecte des meilleures données disponibles, analyse des impacts potentiels et formulation des recommandations)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procéder à la priorisation des caractéristiques du projet municipal à étudier en fonction de l'ampleur et de la probabilité des impacts anticipés et des priorités exprimées par les décideurs et les autres partenaires - Statuer sur l'étendue géographique sur laquelle portera l'analyse des impacts - Établir le profil de la population qui sera touchée par le projet (état de santé, vulnérabilités, habitudes de vie, caractéristiques de l'habitat, etc.) - Identifier les types de données nécessaires et disponibles pour l'analyse - Effectuer le choix des méthodes de recherche d'information et d'analyse appropriées - Adopter une attitude de neutralité et de transparence dans le choix des hypothèses de travail et de la recherche des informations - Dresser le diagramme des chemins causals (modèle logique des impacts potentiels) - Consulter et mobiliser les experts scientifiques dans les domaines priorités pour obtenir rapidement les informations requises et identifier les sources d'informations pertinentes - Effectuer une revue de la littérature scientifique et de la littérature grise selon les critères de qualité reconnus - Recueillir les points de vue des décideurs, des parties prenantes et des citoyens concernés par le projet - Favoriser l'implication des décideurs, ce qui permet de travailler sur des recommandations qui sont réalistes, pratiques et faisables - Identifier et inclure les préoccupations des groupes vulnérables - Synthétiser et analyser les données disponibles en utilisant les méthodes pertinentes (jugement d'experts, extrapolation des résultats de recherches empiriques, analyses statistiques, modélisation des risques, triangulation de données qualitatives et quantitatives, etc.) - Formuler des recommandations fondées sur des informations fiables et adaptées au contexte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de la démarche d'EIS (modèles, types, étapes, outils) - Capacité à appréhender la vision holistique (tous les déterminants) - Capacité à utiliser et à adapter des outils de systématisation du travail (ex. grille des déterminants, cadre d'analyse) - Connaissance des critères de qualité des méthodes de collecte et de synthèse des connaissances scientifiques - Analyse de la littérature scientifique et traitement de données qualitatives et quantitatives - Consultation publique - Participation /dialogue délibératif - Analyse de la distribution des effets / Inégalités sociales de santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Capable de priorisation - Rigueur - Transparence - Objectivité - Ouverture aux différentes positions épistémologiques - Tolérance face à l'incertitude - Vision d'ensemble, cap sur la finalité
<p>Influence du processus de décision (Connexion entre la démarche d'EIS et le processus politique d'élaboration de projets municipaux)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Être à l'affût et saisir les occasions propices pour la mise en place de l'EIS et influencer le processus de décision - Expliquer simplement et clairement l'EIS - Identifier, avec la municipalité, un projet ayant un effet structurant pour la communauté, faire une lecture politique de ce projet (contextes politique, communautaire et social) et apprécier l'apport de l'EIS (retombées) - Prendre en compte les valeurs, les besoins, les objectifs et les connaissances des décideurs - Établir une communication franche et claire avec les différentes parties prenantes dont les décideurs - Favoriser la confiance mutuelle fondée sur le respect des rôles et des responsabilités de chacun - S'inscrire dans une dynamique ouverte à la négociation et aux compromis, sans toutefois verser dans la complaisance - Faire preuve de neutralité fondée sur la crédibilité scientifique - Tenir compte du contexte de la prise de décision dans toutes les étapes de l'EIS - Établir une stratégie de transfert des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> - Notions sur le processus de la décision publique - Notions sur les stratégies de transfert des connaissances dans ce contexte - Vulgarisation scientifique - Identification des partenaires stratégiques - Rédaction de rapports clairs et vulgarisés - Formulation de recommandations fondées et réalistes 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à positionner l'EIS - Capacité à établir des alliances - Sensibilité politique - Courtier de connaissances - Communication efficace et persuasive / Formulation de messages clairs - Ouvert à la négociation et aux compromis - Respect

