

平成27年度大学質保証フォーラム

知の質とは

アカデミック・インテグリティへの予備考察



公立大学法人国際教養大学

理事長・学長 **鈴木 典比古**

2015年7月27日

20世紀の大学教育

- 1) 大量生産大量消費の産業社会
- 2) 人工植林型教育
 - 同質的人材を大量に供給
- 3) 専門教育
 - 深いが狭い分野を専攻 ← 偏食型
- 4) 知識の一方的伝授
 - Arts and Sciences うちのScience重視
- 5) 教師は教え、学生は学ぶ一方通行の受け身授業
- 6) 学士力=**f**(教育力)

21世紀の大学教育

- 1) 活動を通じた学び → Active Learning
「行動するリベラルアーツへ」
- 2) 雑木林型教育 一本として同じ樹はない → 「個」の確立
- 3) 全人力教育 → 好き嫌いなく食べる
- 4) 授業は教育と学生の共創物
- 5) 双方向の授業—語るべき自己を持つ → 「予習」
- 6) 学士力= f (教育力)、学士力=教育力、教育力= g (学士力)
の3態
- 7) 教師のクラス・マネジメント力

Arts & Sciences — 現代のリベラルアーツ —

***Arts** 人間が行なうあらゆる意味の運動的・創作活動

***Sciences** 世界を知るための知的探求活動

知の質の変容—

20世紀型から21世紀型へ

Science型教育  Arts型教育
(知識伝達) (行動志向)

リベラルアーツ(the Whole Person Education=全人教育)に おけるAcademic Integrity

- 全人教育であるために、教師と学生は全人的に関与しなければならない
- Academic Integrity はArtsとSciencesの次元において貫徹して
いなければならない
- Artsに於いては人間の行動に関して、Sciencesに関しては知
識の取り扱いに関してAcademic Integrityが問題となる
- リベラルアーツにおけるAcademic Integrityとは、したがって
人間と知識の双方に関与する

20世紀型教育(人工植林型)と21世紀型教育(雑木林型)の Academic Integrity

21世紀型教育(雑木林型)におけるAcademic Integrityとは、
Active Learningの中で学生が解答のない課題に
取り組む(教師—学生)関係におけるAcademic Integrityである

— Arts-Oriented

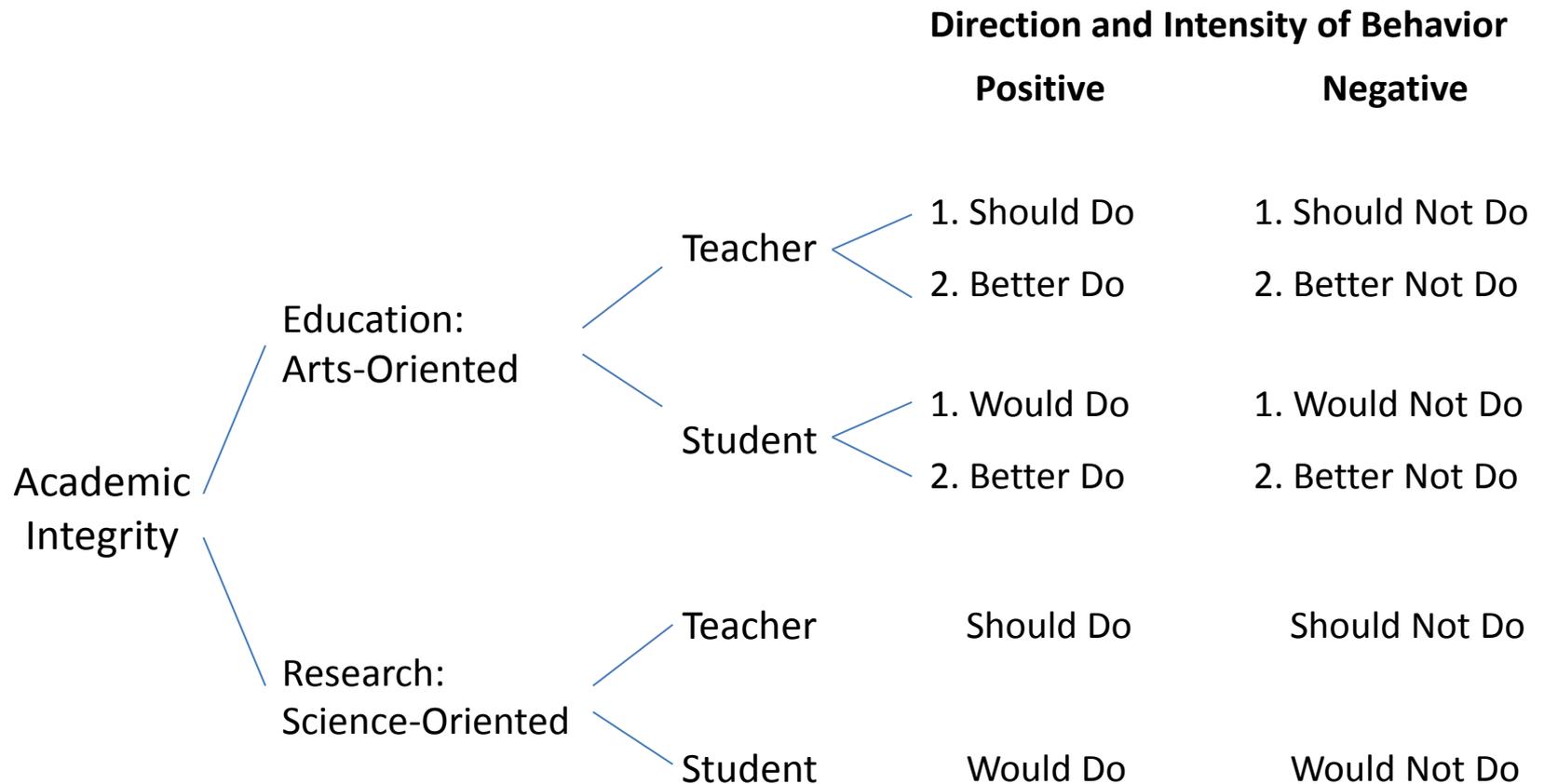
20世紀型教育(人工植林型)におけるAcademic Integrityとは、
Passive Learningの中で、学生が解答のある課題に
取り組む(教師—学生)関係におけるAcademic Integrityであった

— Science-Oriented

雑木林型教育における4つの要素

1. 双方向の授業(対話と相互理解)
2. 「個」の発信と確立(「予習」の必須かとシラバス)
3. 学生の主体的選択(授業は学生と教師の共創作業)
4. 教師のクラス・マネジメント力(教師は黒子役)

教育と研究におけるAcademic Integrity一般図



Teacher-Student Relations in Academic Integrity - Education

		Student			
		Would Do	Better Do	Better Not Do	Would Not Do
Teacher	Should Do	○	△	×	×
	Better Do	△	○	△	×
	Better Not Do	×	△	○	△
	Should Not Do	×	×	△	○

○ Matched △ Agreeable × Not Matched 9

Teacher-Student Relations in Academic Integrity - Research

		Student	
		Would Do	Would Not Do
Teacher	Should Do	○	×
	Should Not Do	×	○

○ Matched

× Not Matched

Ethical and Judgmental in Academic Integrity

Should Do, Should Not Do	—	Ethical
Should Do, Would Not Do	—	Ethical
Better Do, Better Not Do	—	Judgmental (Situational, Social)

Ethical-Judgmental Combination in Academic Integrity - Research

		Student			
		Do - Positive - Ethical	Better Do - Positive - Judgmental	Better Not Do - Negative - Judgmental	Would Not Do - Negative - Ethical
Teacher	Should Do - Positive - Ethical	○	△	×	×
	Better Do - Positive - Judgmental	△	○	△	×
	Better Not Do - Negative - Judgmental	×	△	○	△
	Should Not Do - Negative - Ethical	×	×	△	○

○ Matched △ Agreeable × Not Matched 12

雑木林型教育と教師のクラスマネジメント能力

21世紀型教育(雑木林型) においては

Active Learningに基づく学生の「個」と自己表現を基本とする。教育は教師と学生の共創的場となる。そのような場に於けるAcademic IntegrityではJudgmentalなものへの移行が生じる

Academic Integrity が

Judgmentalな要素を含むと、教育のクラスマネジメント能力が大きな意味をもつようになる

Active Learningにおける教師のクラスマネジメント力

Passive Learning

$$(\text{学士力}) = f(\text{教育力})$$

—20世紀型教育

(人工植林型)

Active Learning

$$(\text{学士力}) = f(\text{教育力})$$

$$(\text{学士力}) = (\text{教育力})$$

$$(\text{教育力}) = g(\text{学士力})$$

この3態のダイナミックな交替を
授業の中で展開すること

—21世紀型クラスマネジメント

(雑木林型)