



III Estudio sobre el uso de la tecnología en el aula

Informe de resultados · España

Por tercer año consecutivo, desde BlinkLearning lanzamos el **Estudio anual sobre la situación de la tecnología en el aula**.

En este año, donde el debate sobre educación se ha intensificado, hemos querido conocer la opinión de los profesores sobre temas que van más allá de lo puramente tecnológico y que están actualmente en el centro del debate, como es la situación de la profesión docente, la necesidad o no de los deberes o los principales retos a los que se enfrenta la educación a nivel general.

Además, queremos celebrar que se ha superado la barrera de los 1.000 participantes, llegando hasta los 1.222, lo que supone un incremento del 39% respecto a la muestra de 2016. En este sentido queremos dar las gracias a todos los que completaron las preguntas por haber dedicado unos minutos a un cuestionario considerablemente más largo que el de los años anteriores.

Agradecer de manera muy especial a la **Universidad Rey Juan Carlos**, que gracias a su colaboración, compromiso y asesoramiento durante todo el proceso se ha conseguido dar un salto de calidad tanto en el cuestionario como en el informe de resultados. Este año hemos añadido al estudio el sello de validez por parte del comité de ética de la URJC que garantiza el cumplimiento de los requisitos éticos necesarios y los medios disponibles para llevar a cabo el estudio.

También queremos dar las gracias a los cinco expertos en educación que nos han ayudado a que el informe incluya preguntas más cercanas al interés general de los docentes y unas respuestas que representen las diferentes opiniones dentro del sector educativo. Gracias a **Eva Bailén, Jorge Calvo, Clara Cordero, Isabel García Velasco** y **Jorge Largo** por aportaciones tan enriquecedoras.

El **objetivo del estudio**, como en años anteriores, ha sido conocer la opinión de los docentes en lo referente al estado de la educación en general y del uso de la tecnología en el aula en particular, aunque añadiendo en esta edición cuestiones relacionadas con la situación de la profesión docente también en el plano más cualitativo. Nos interesa mucho saber cómo de valorados por la sociedad se sienten los profesores dado que consideramos que son la pieza fundamental en el objetivo, que todos compartimos, de mejorar la educación.

Como se verá en el informe los docentes se sienten en general poco valorados, y confirma que el movimiento **#Realinfluencers** que humildemente iniciamos en enero, es legítimo y necesita de todos los apoyos posibles.

Sin más, les animamos a ver el informe, esperamos que sea de vuestro interés, el año que viene prometemos volver a lanzarlo y esperamos vuestras aportaciones para que sea más enriquecedor.

Un abrazo,
Equipo **BlinkLearning**.



Cuestionario online

compuesto por 36 preguntas



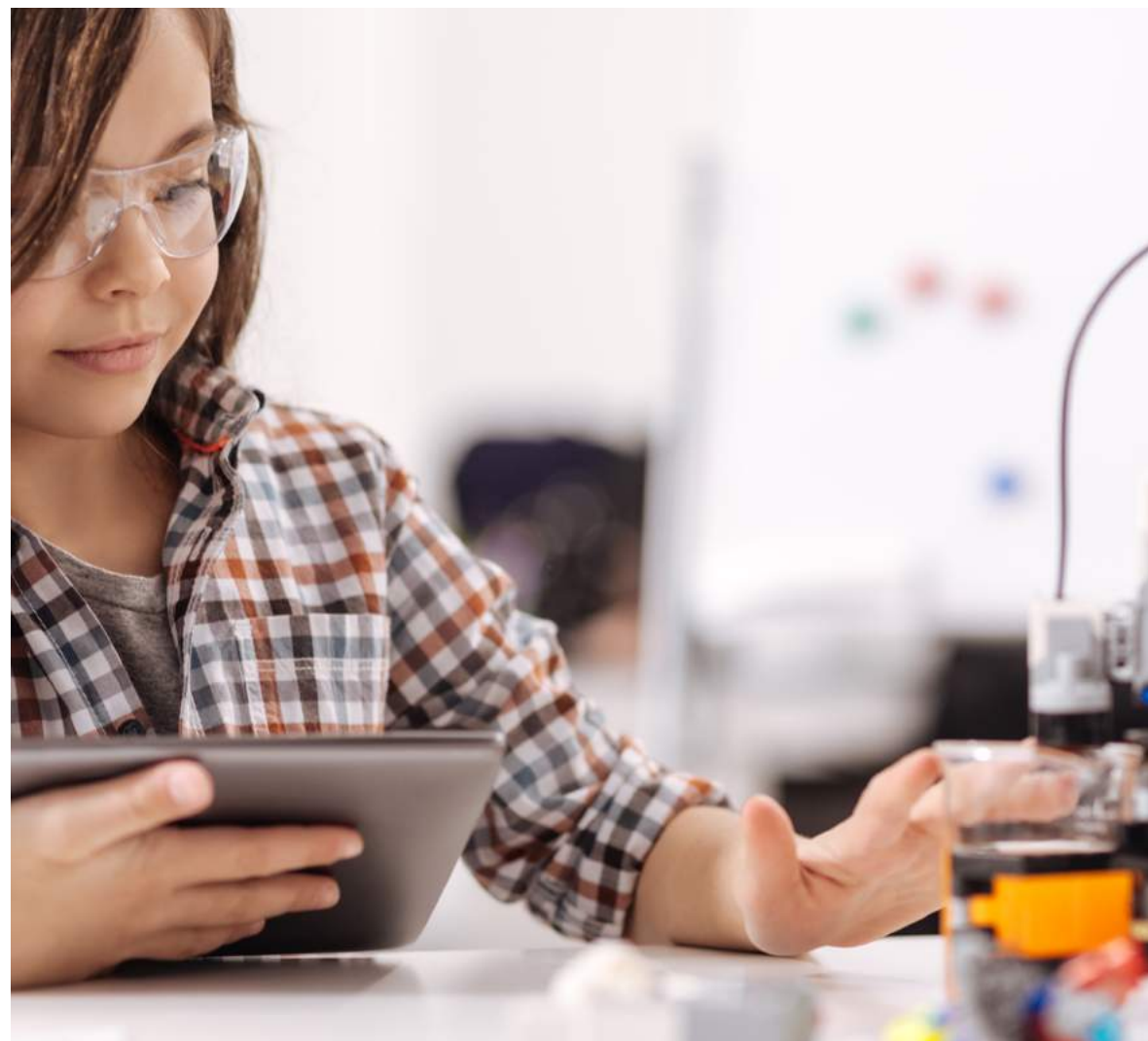
Participación de 1.222

docentes de España



Periodo

3 al 26 de Mayo de 2017





La tecnología puede ser una aliada de la educación siempre que no se utilice como un sustitutivo, ya que nada puede suplir la labor de un ser humano.

Luz Rello · Fundadora de [Change Dyslexia](#) y Premio Fundación Princesa de Girona Social 2016.
Ponente del I Encuentro #Realinfluencers

Más experiencias educativas en www.realinfluencers.org



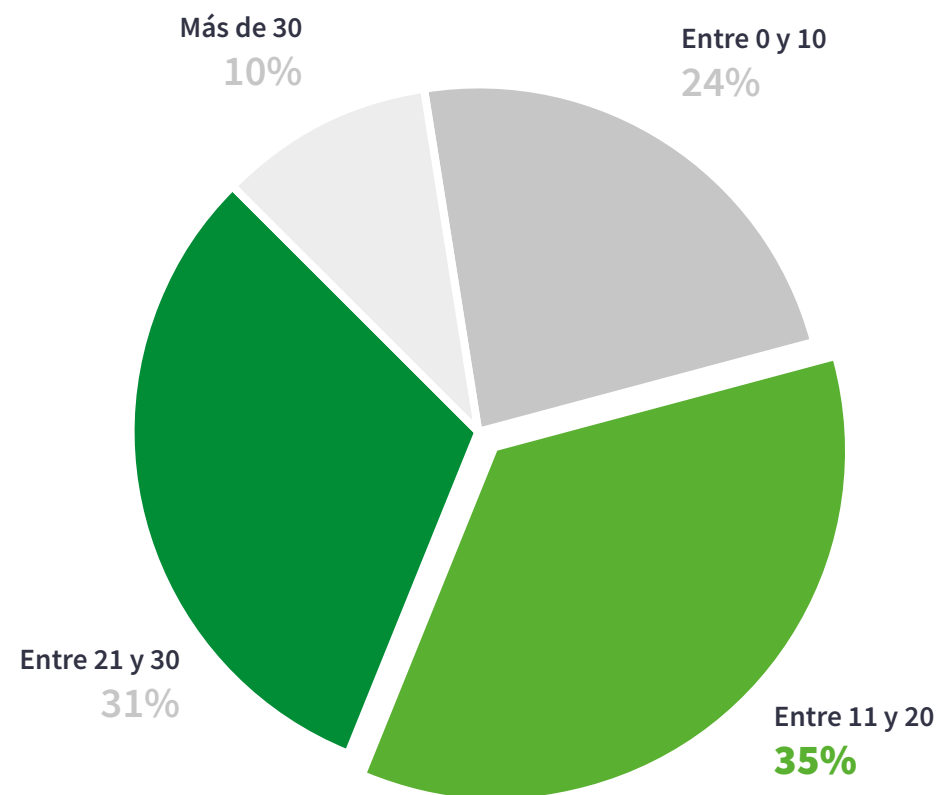
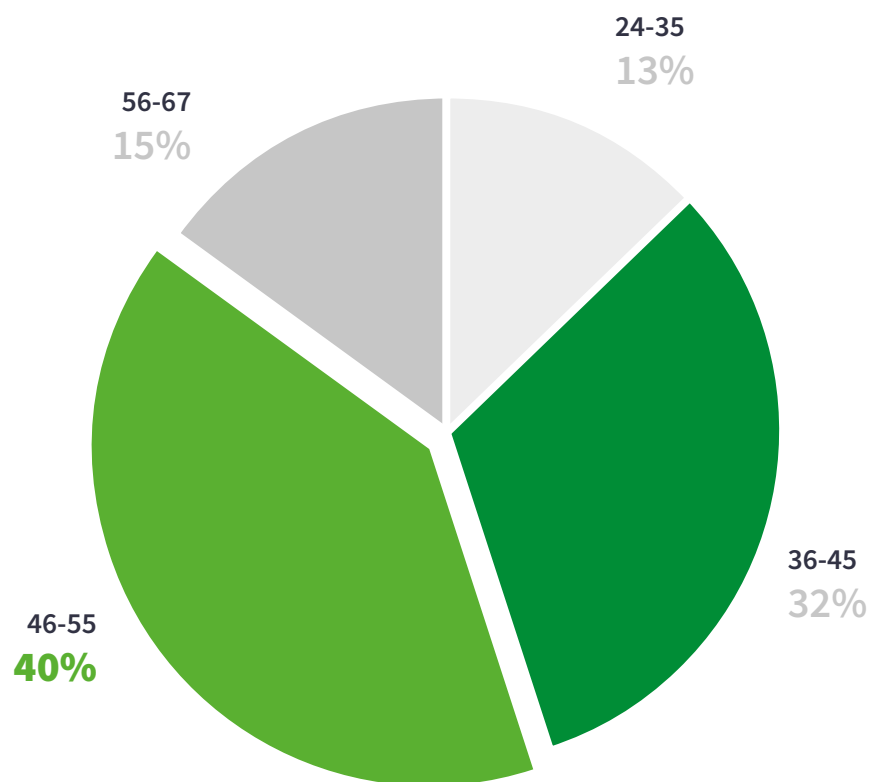
BLOQUE 1



Características de la muestra

Edad y Años de experiencia en la profesión

RESPUESTAS
1.222 



Sabemos que trabajas en educación, pero especifícanos un poco más, eres:

Multirespuesta

RESPUESTAS

1.209

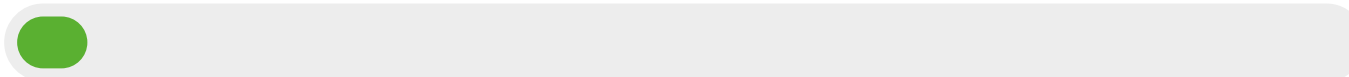


Docente (maestro, profesor)



90,5%

Directivo de centro escolar



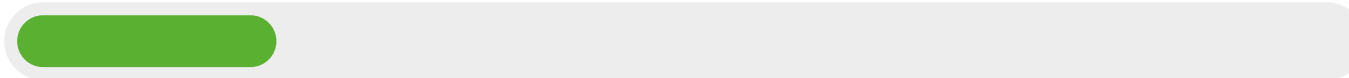
6,5%

Coordinador TIC



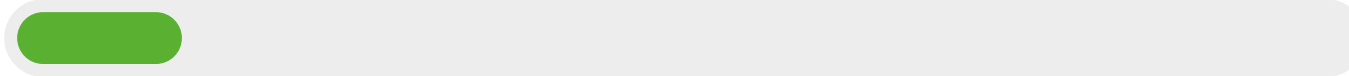
7,9%

Jefe de estudios o departamento



20,5%

Otro



10,3%

Tipología/s de centro donde ejerce

Multirespuesta

RESPUESTAS

1.207

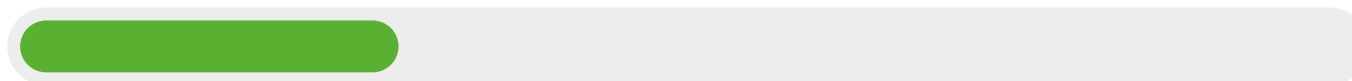


Público



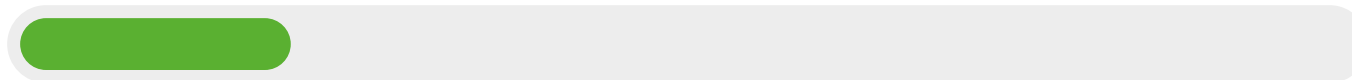
55,4%

Privado



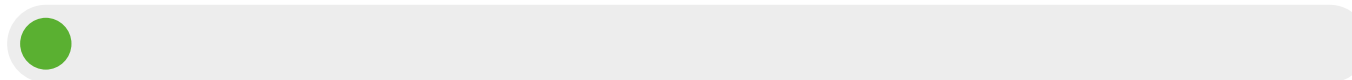
29%

Concertado



21%

Academia



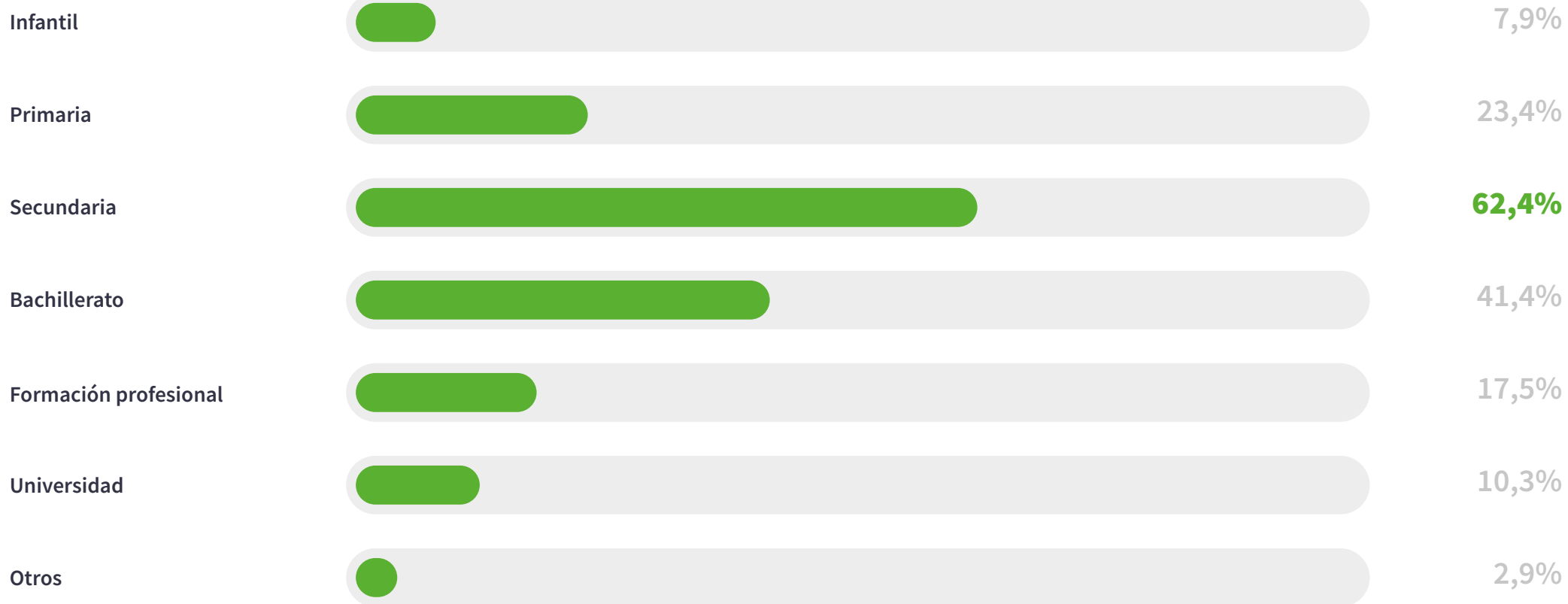
2,6%

¿En qué etapa educativa trabajas?

Multirespuesta

RESPUESTAS

1.209





El principal reto al que nos enfrentamos al dar clases es el de motivar a nuestros alumnos y que la figura del profesor adquiera el respeto y la relevancia que se merece.

David Calle · Fundador de **Unicoos** y Top 10 Global Teacher Prize 2017.
Ponente del I Encuentro #Realinfluencers

Más experiencias educativas en www.realinfluencers.org

A photograph of two young girls lying on their stomachs on a white, fluffy rug. The girl on the left has long blonde hair and is wearing a colorful striped tank top. The girl on the right has dark hair in braids and is wearing a white shirt with a red vest. They are both smiling warmly at the camera. In the background, a white shelf holds several colorful books.

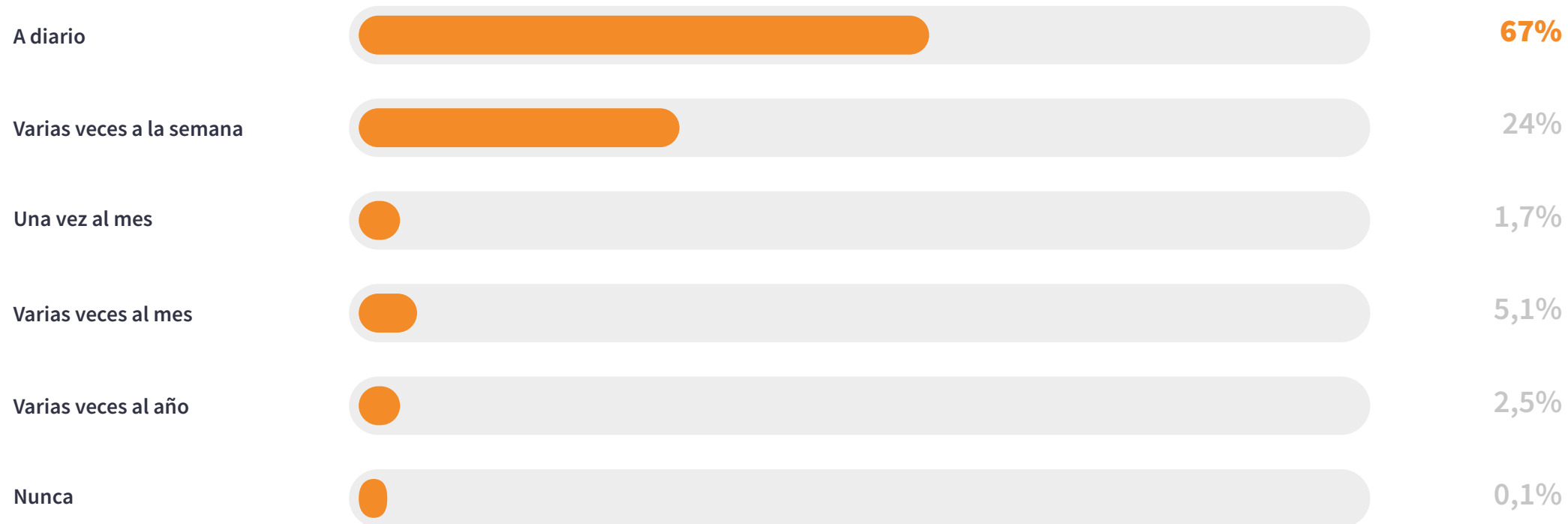
BLOQUE 2



Uso de la tecnología en el aula

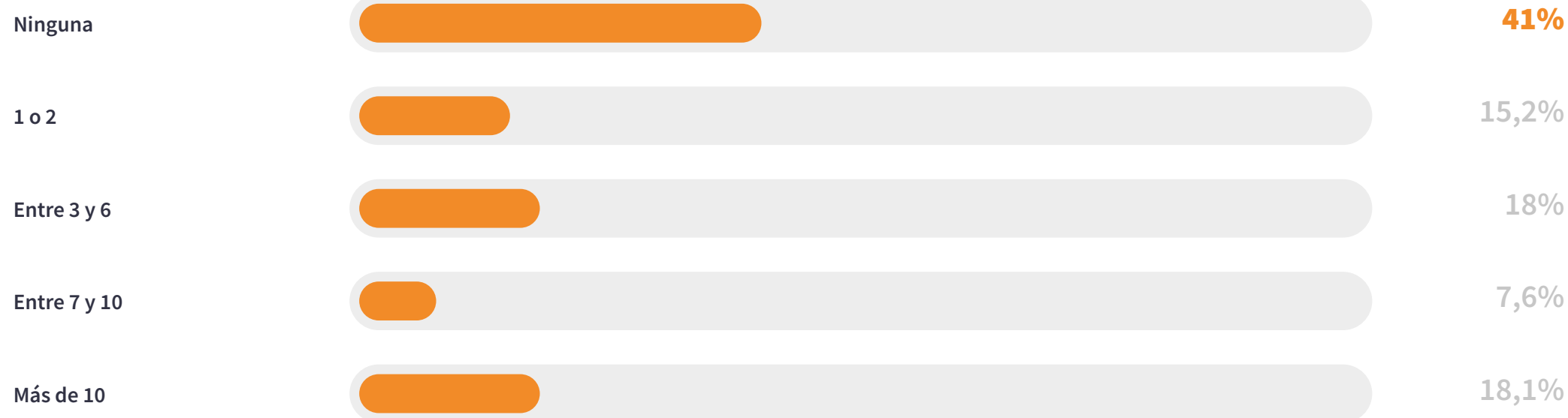
¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en tus clases?

RESPUESTAS
1.009 



¿Cuántas clases (líneas) de tu centro tienen un proyecto 1 X 1 (1 dispositivo por alumno)?

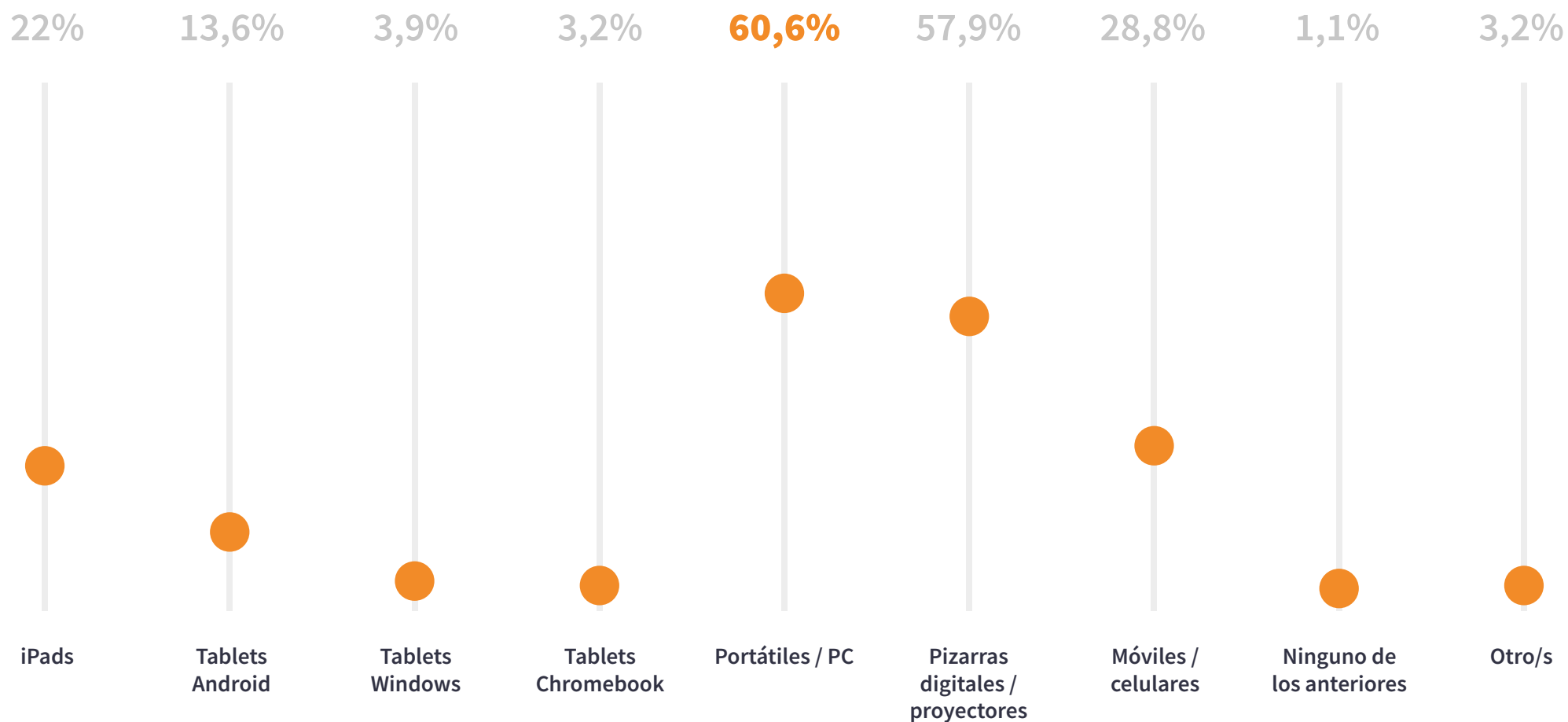
RESPUESTAS
1.003 



¿Cuál es el dispositivo que más utilizan los alumnos de tu centro?

Multirespuesta

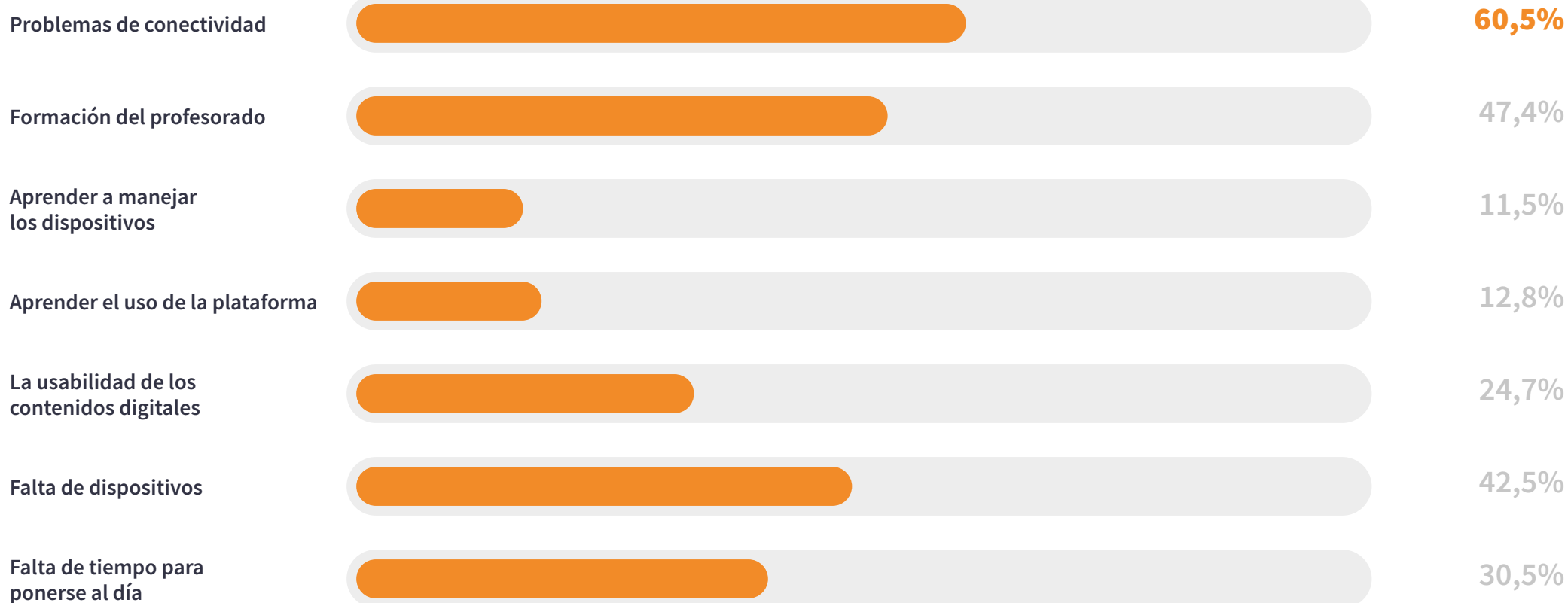
RESPUESTAS
1.005 



¿Cuál es el mayor reto durante la implantación de la tecnología en el aula?

Máximo 3 respuestas

RESPUESTAS
1.015 



Desde tu punto de vista, la utilización de tabletas como soporte de contenidos para aprender:

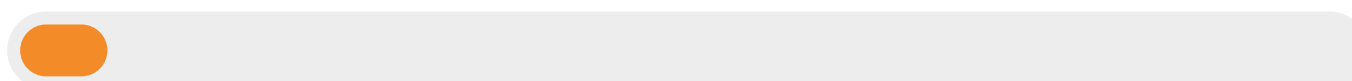
RESPUESTAS
973 

Mejora el rendimiento en el estudio personal



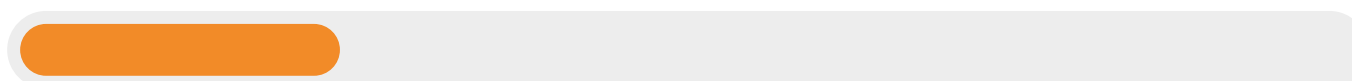
67,6%

Supone una dificultad para el esfuerzo intelectual que exige el estudio



6,6%

No aporta mucho más que el libro de texto, sobre todo, de cara al estudio personal



25,7%

El Marco Común de Competencia Digital Docente estandariza la evaluación de los docentes en 5 áreas. Valora tu nivel del 1 al 10:

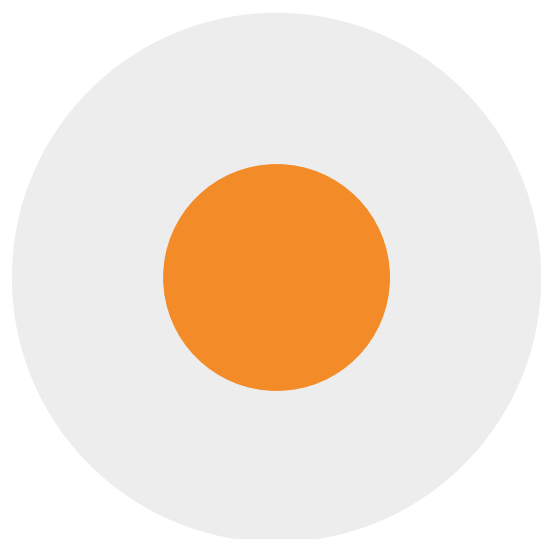
RESPUESTAS



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Información y alfabetización informacional	0,4%	0,4%	0,7%	1,8%	10,1%	10,1%	18,4%	28,1%	18%	11,8%	996
Comunicación y colaboración	0,6%	0,5%	1,1%	2,1%	9,6%	10%	18,5%	24,8%	20,9%	11,9%	997
Creación de contenido digital	3,8%	4,3%	6%	8%	13,2%	14,2%	14,2%	14,6%	11%	7,3%	996
Seguridad	1,6%	1,7%	5,4%	5,7%	17%	13,6%	18,4%	19,5%	10,9%	6%	993
Resolución de problemas	1,5%	2,1%	4,5%	6,2%	14,6%	13,9%	15,6%	20%	13,9%	7,5%	993

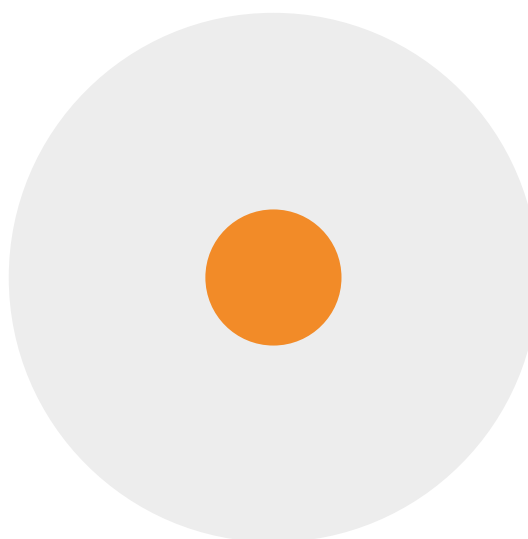
¿Has recibido formación por parte de tu centro en el uso de las TIC?

RESPUESTAS
1.005 



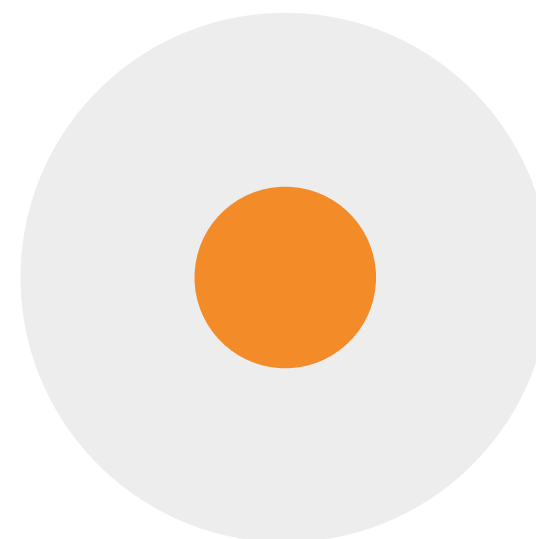
Sí

40,6%



No

29%



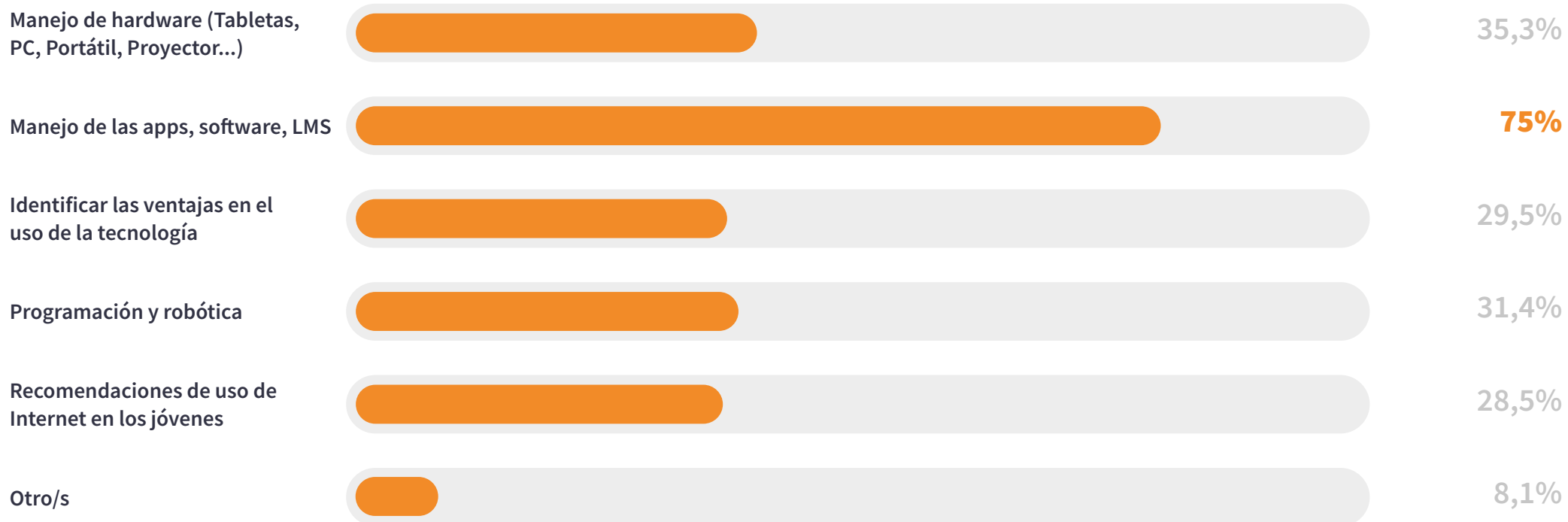
Sí, pero insuficiente

30,4%

¿En qué área consideras más necesaria la formación?

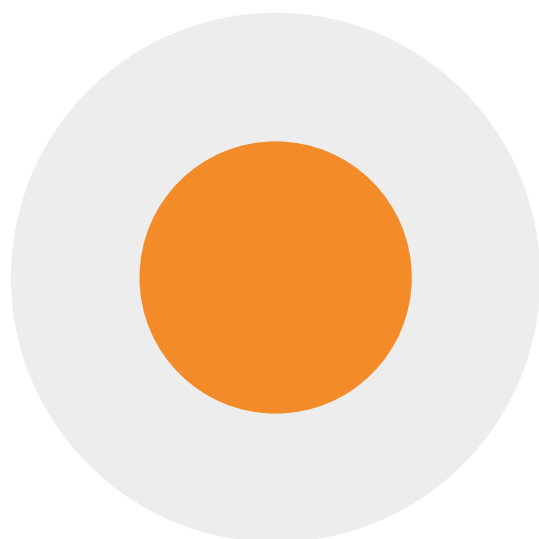
Multirespuesta

RESPUESTAS
1.002 



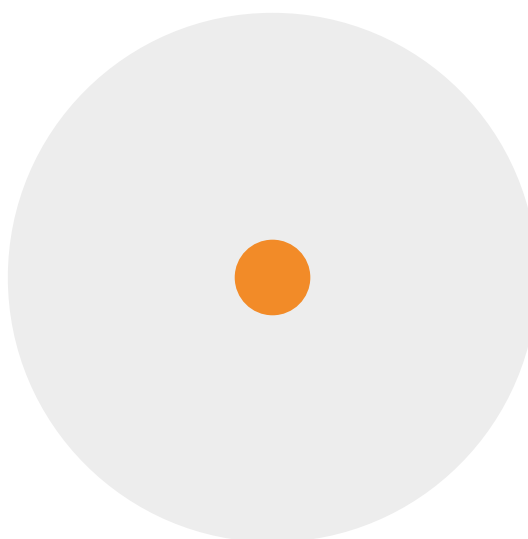
¿Consideras que las herramientas tecnológicas introducidas en las aulas de tu centro se alinean con los objetivos pedagógicos?

RESPUESTAS
1.004 



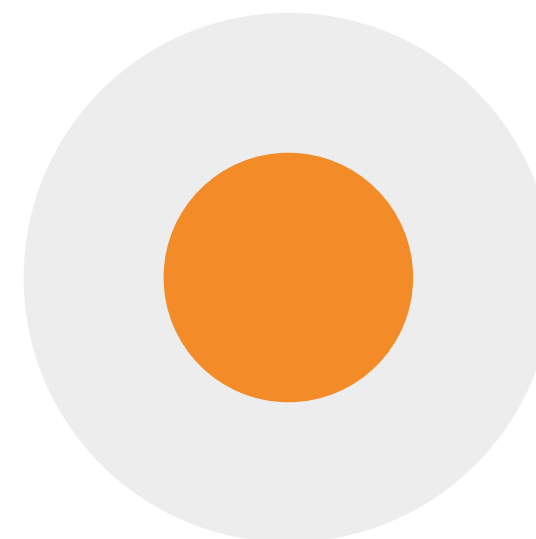
Sí

48,2%



No

7,8%

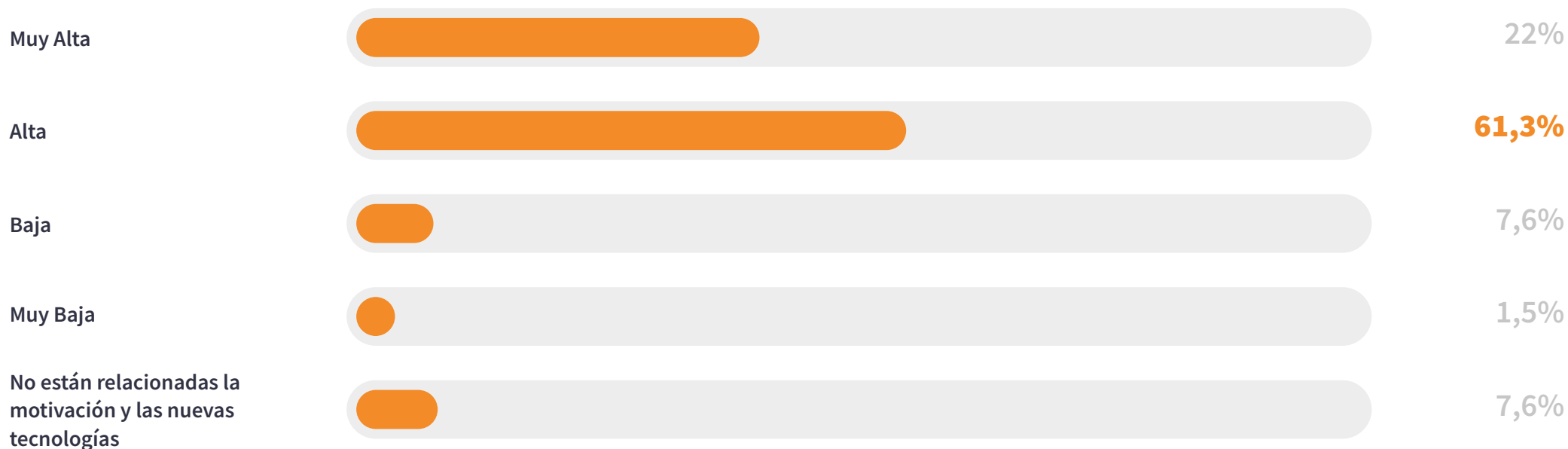


Parcialmente

44%

La relación entre la motivación de los alumnos y el uso de las nuevas tecnologías en el aula dirías que es:

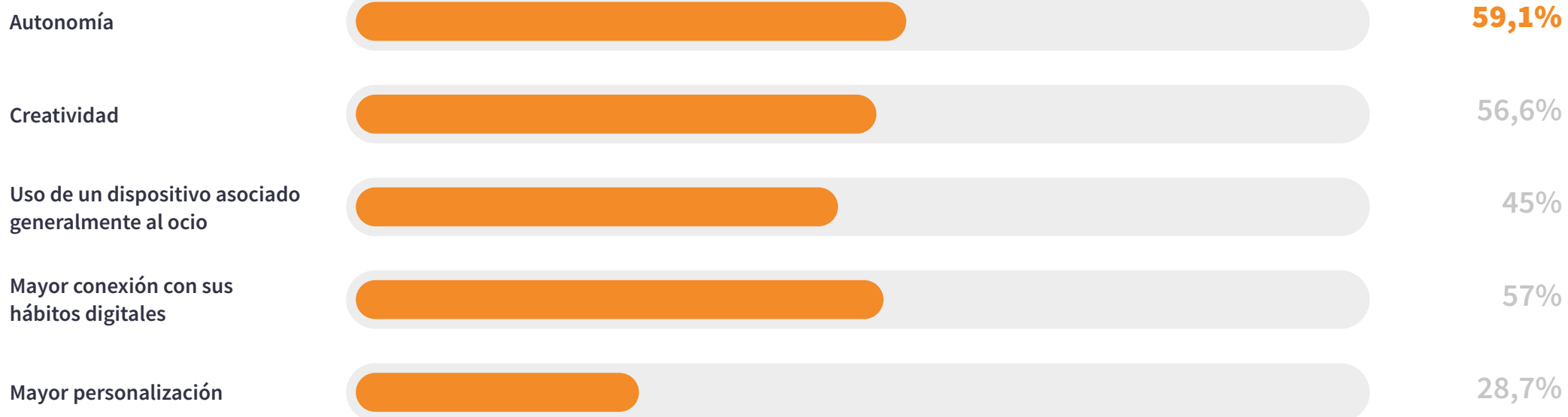
RESPUESTAS
1.002 



En el caso de que la motivación sea Alta o Muy Alta, ¿qué factores la provocan principalmente?

Multirespuesta

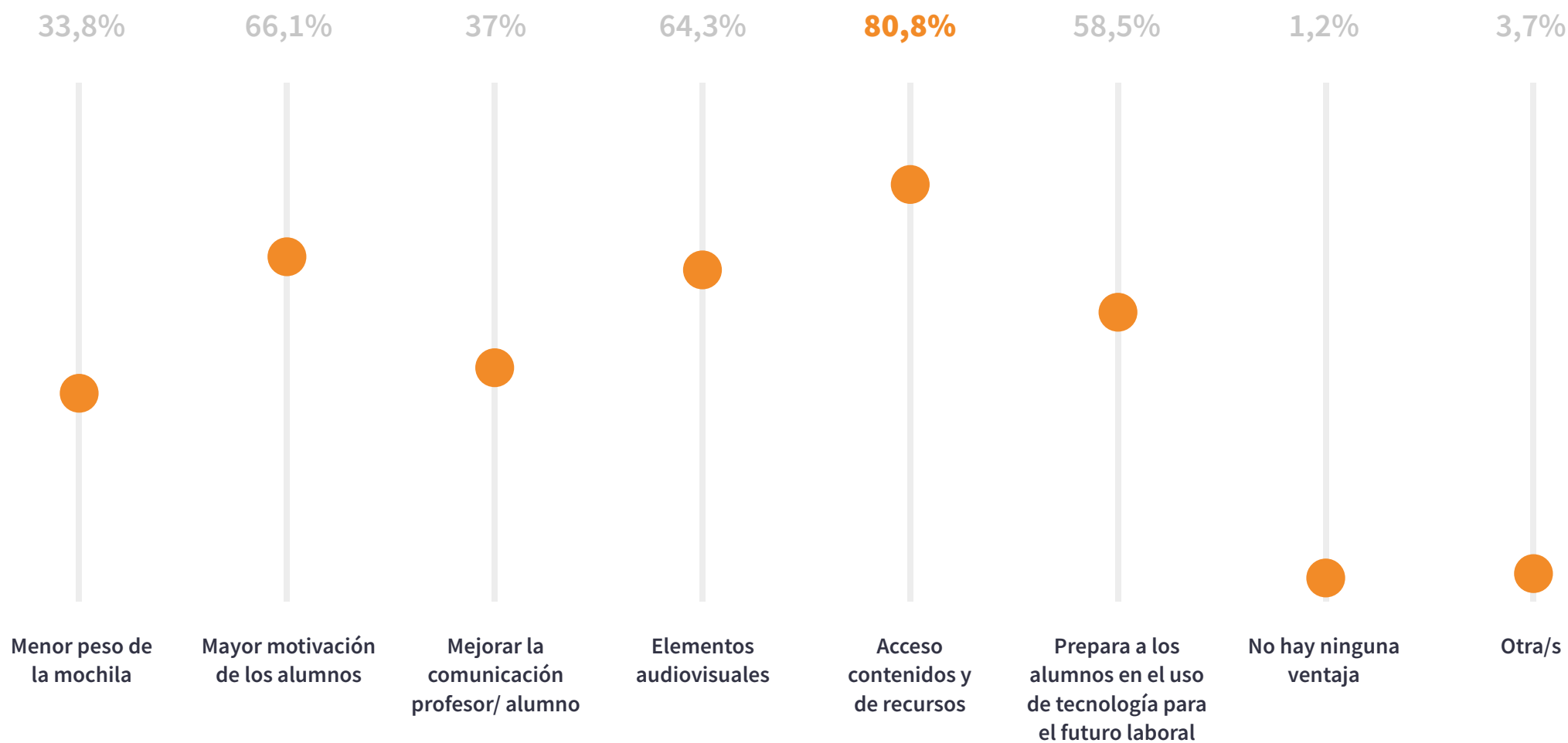
RESPUESTAS
854 



¿Cuáles son las principales ventajas del uso de las nuevas tecnologías en el aula para el alumno?

Multirespuesta

RESPUESTAS
1.003 

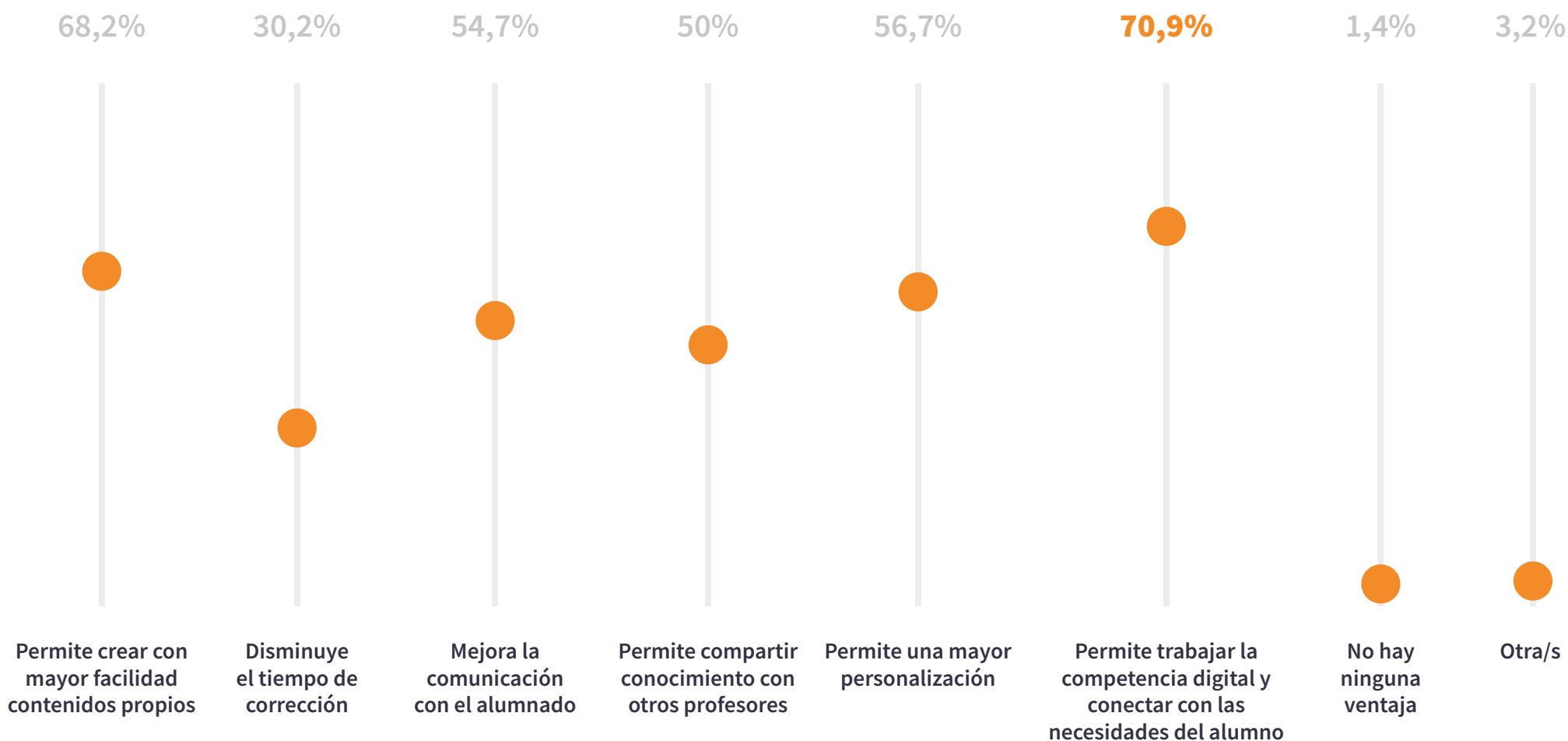


¿Y para el profesor?

Multirespuesta

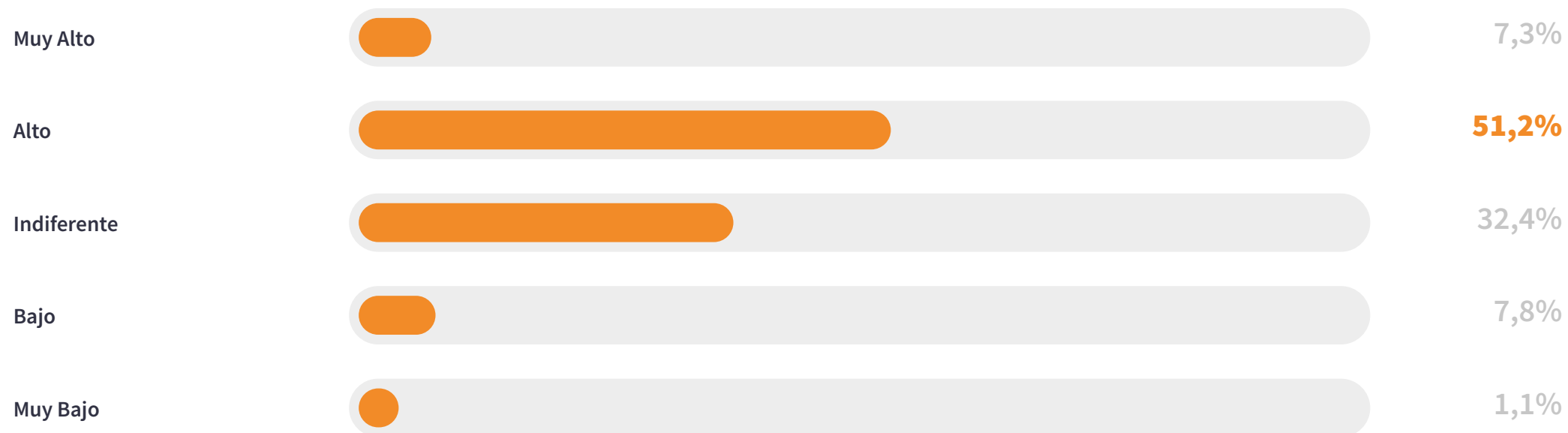
RESPUESTAS

996



¿Cuál es el nivel de aceptación de los padres cuando se inicia un proyecto digital en el centro?

RESPUESTAS
970 

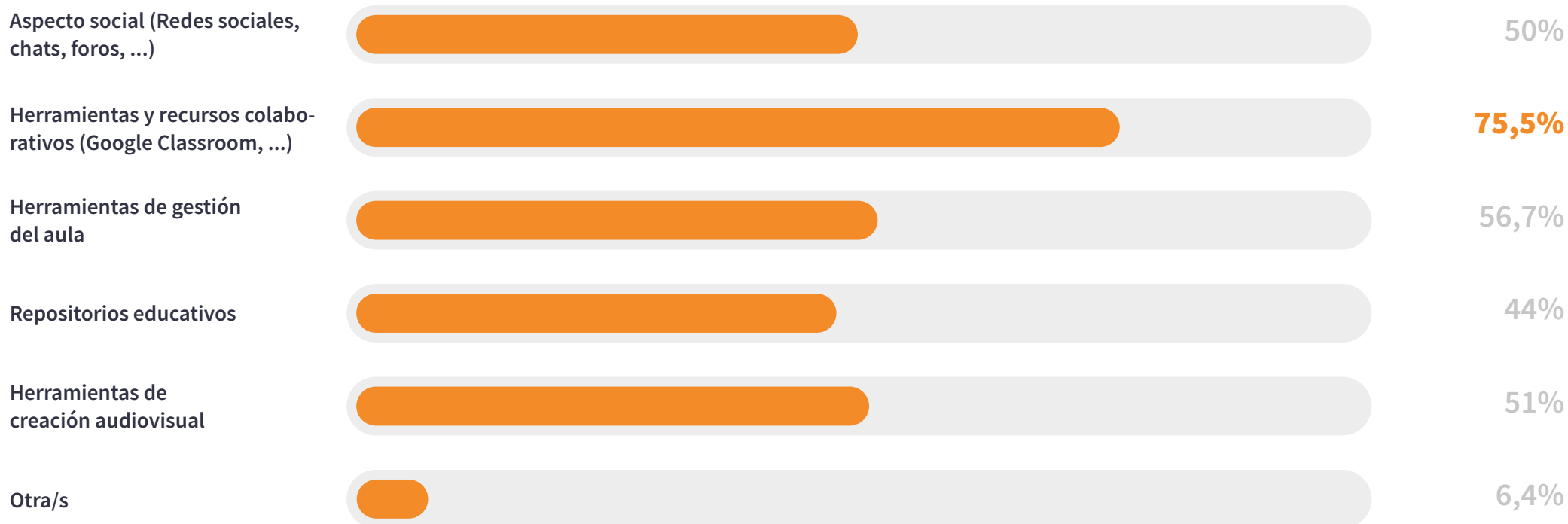


De la siguiente lista de herramientas digitales, marca aquellas que sueles utilizar

Multirespuesta

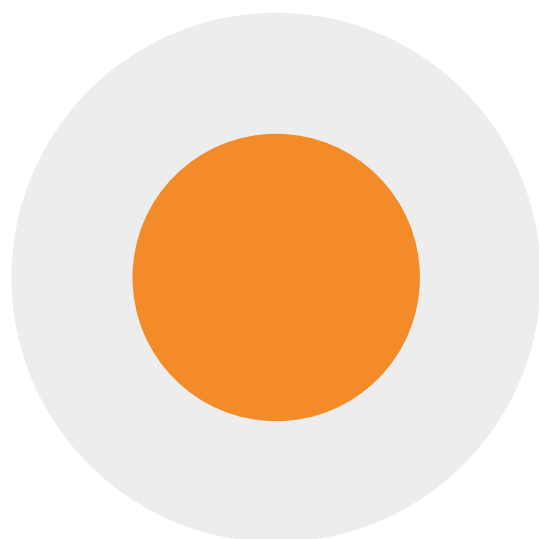
RESPUESTAS

999



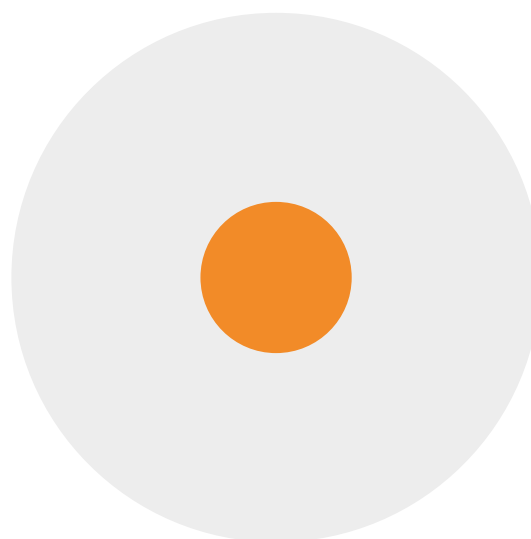
¿Crees que es necesario incluir nuevas materias que mejoren las competencias en TIC de los alumnos?

RESPUESTAS
999 



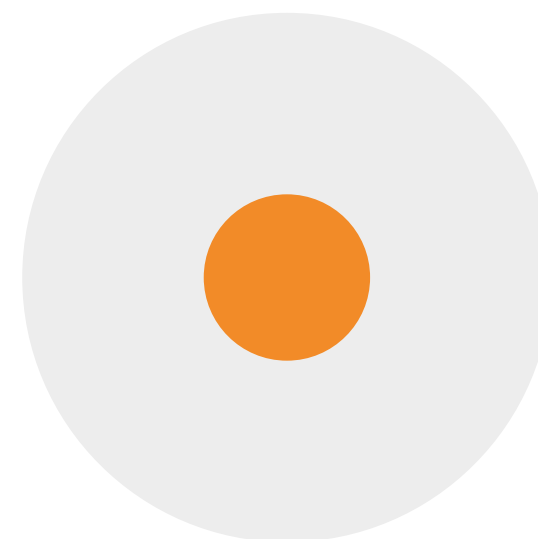
Sí

56%



No

21,1%

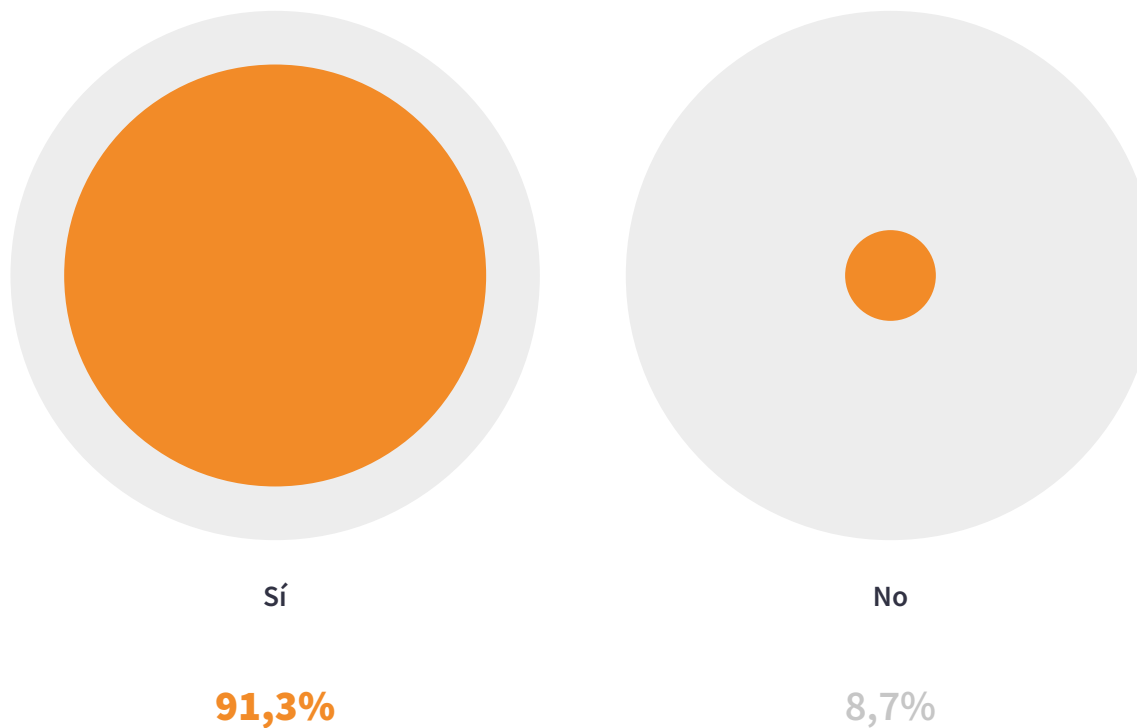


Sí, pero no obligatorias

22,9%

¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?

RESPUESTAS
976 





BLOQUE 3

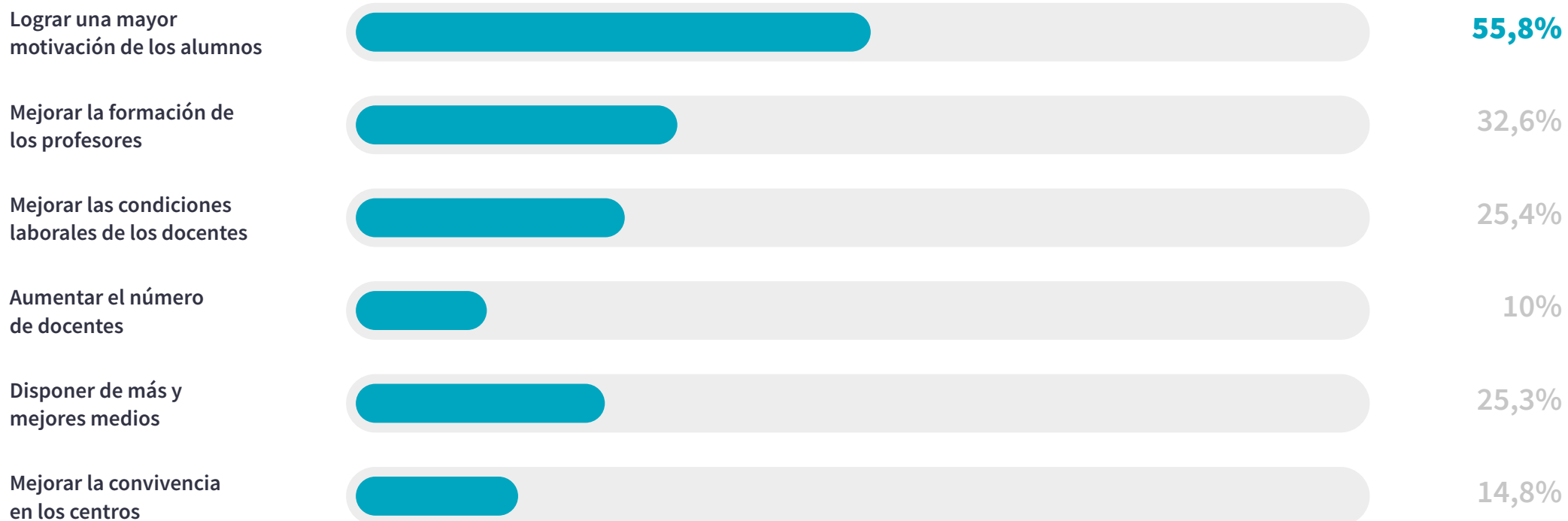


Principales aspectos de la educación

En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general?

Multirespuesta

RESPUESTAS
874 

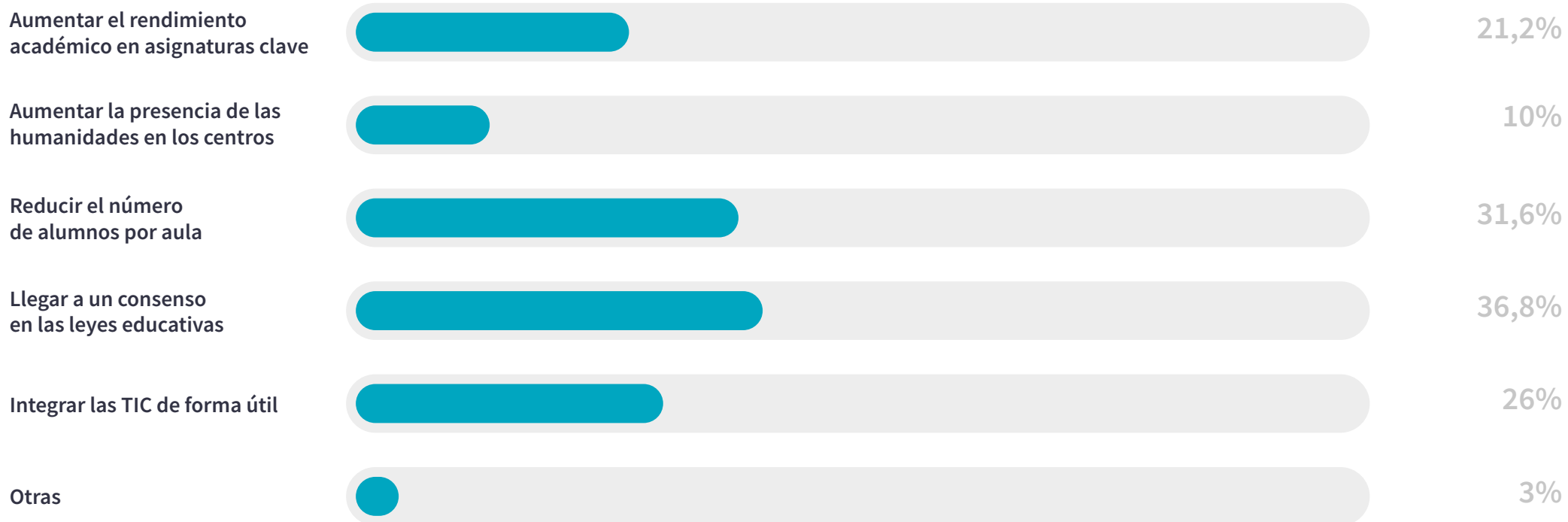


1/2

En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general?

Multirespuesta

RESPUESTAS
874 

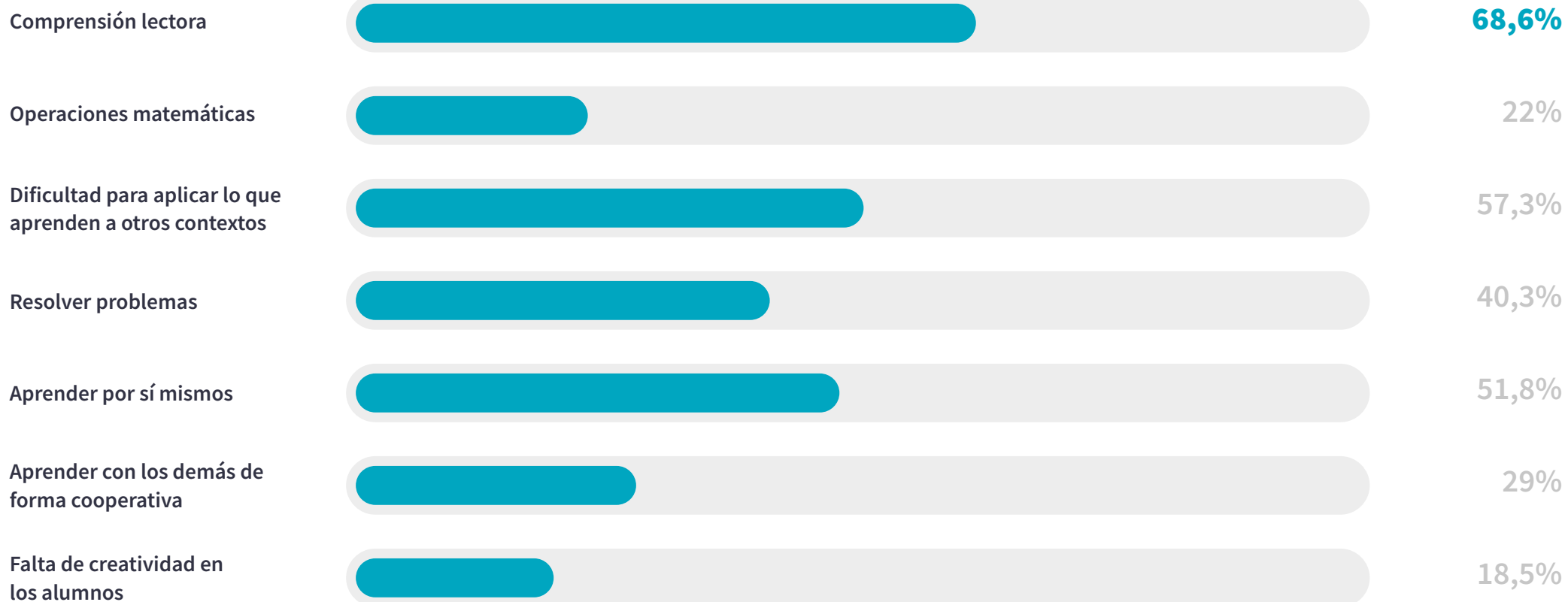


2/2

Según tu experiencia ¿Qué déficits académicos percibes en tus alumnos?

Multirespuesta

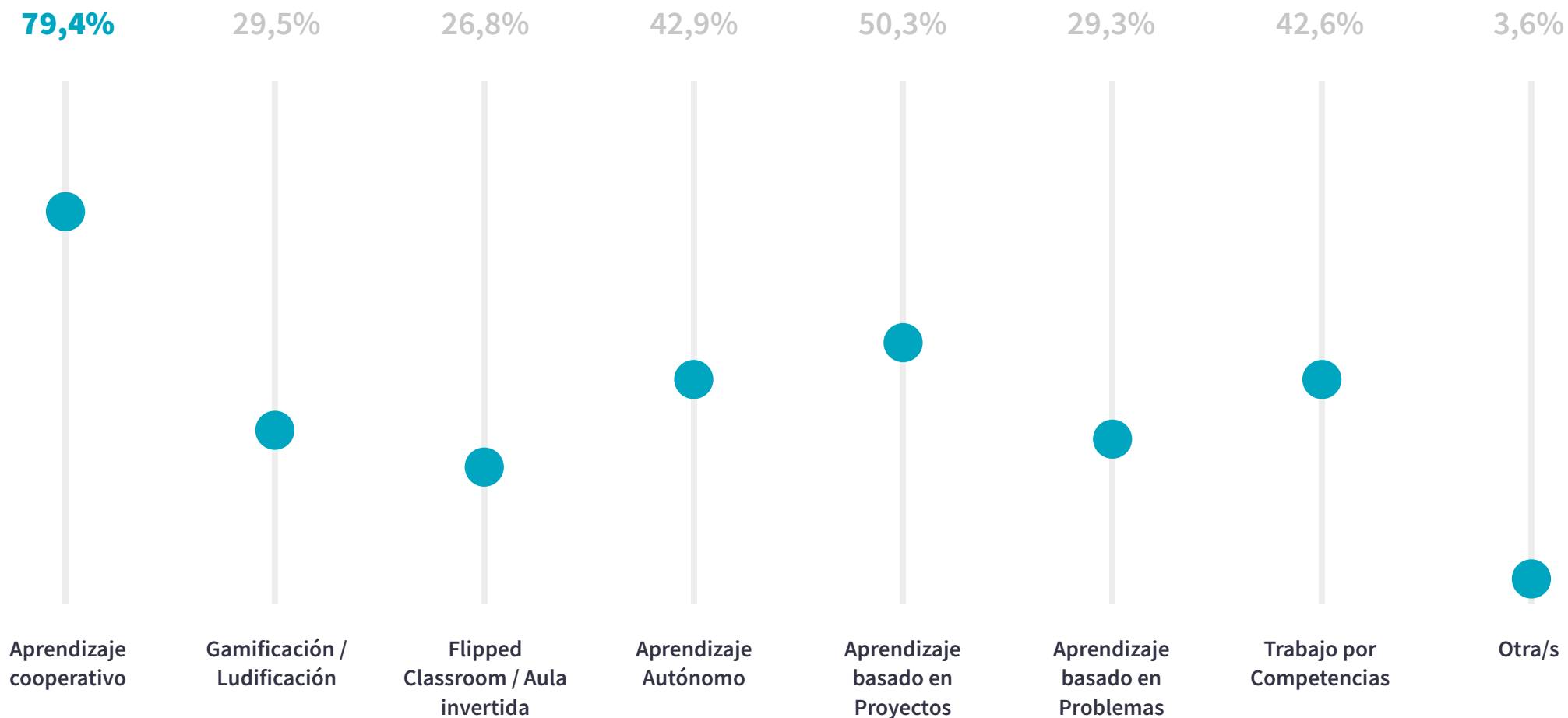
RESPUESTAS
874 



¿Qué estrategias de aprendizaje activo practicas en el aula?

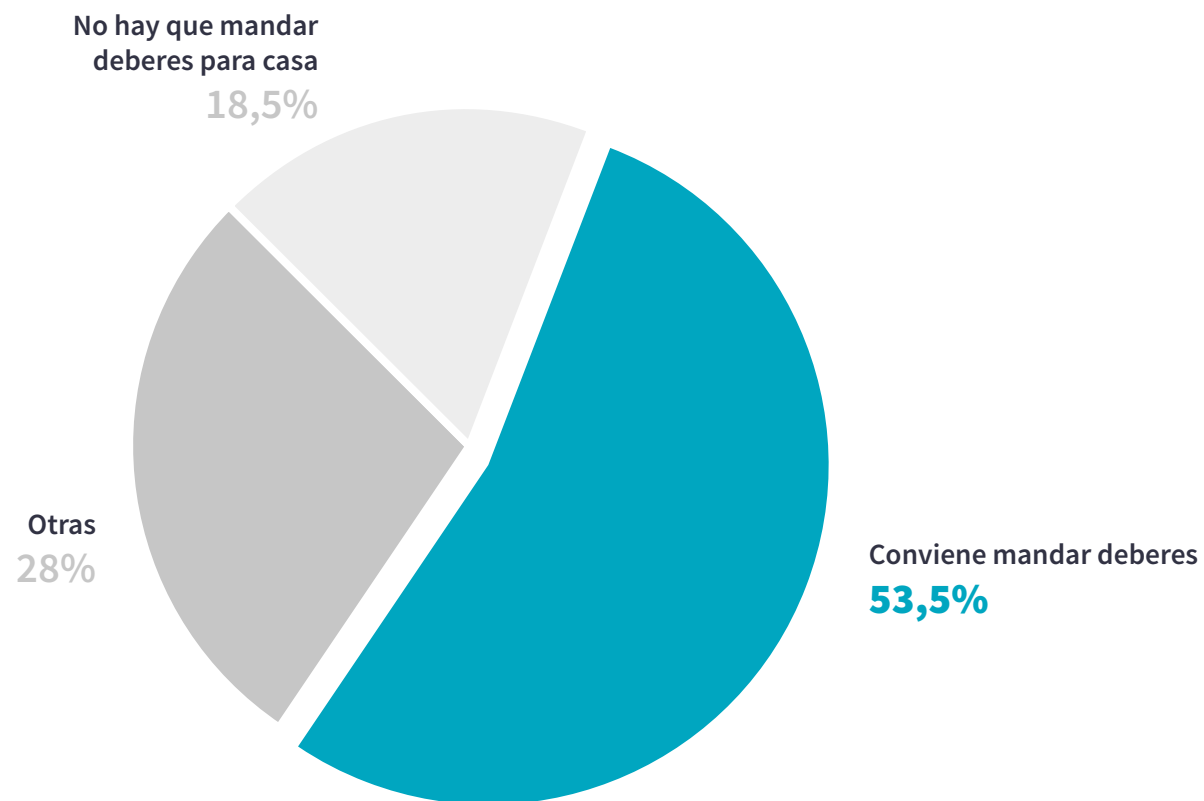
Multirespuesta

RESPUESTAS
864 



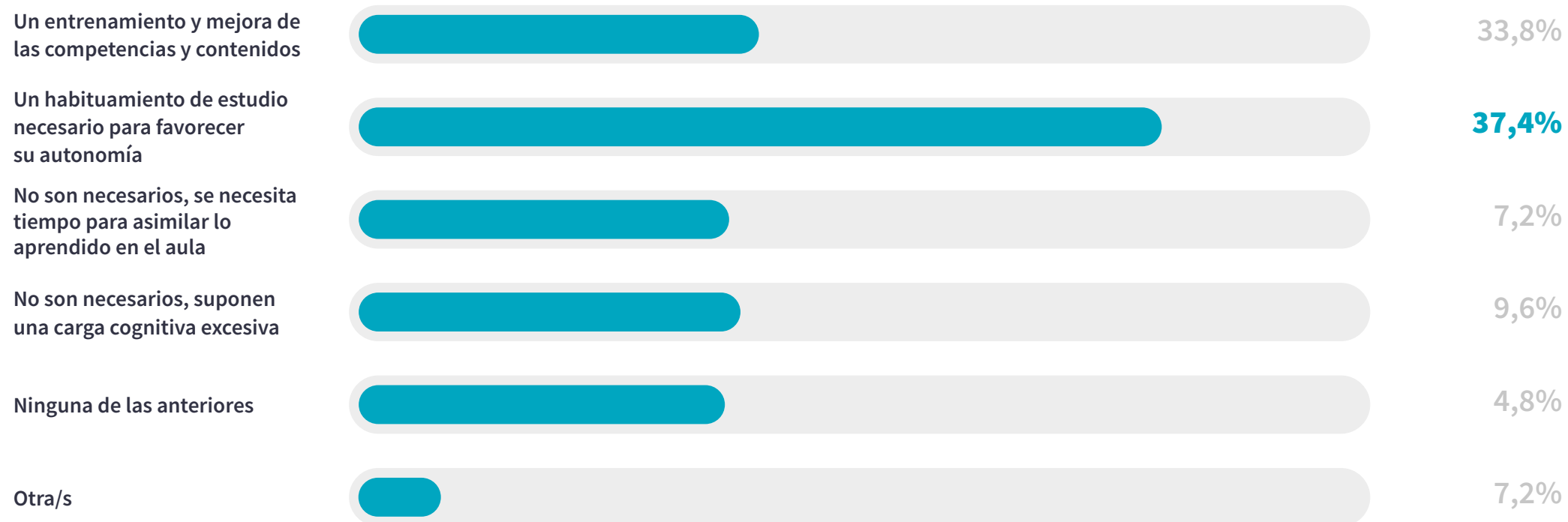
Desde tu punto de vista, en relación a los deberes:

RESPUESTAS
861 



¿Qué supone para ti como profesor mandar deberes?

RESPUESTAS
856 

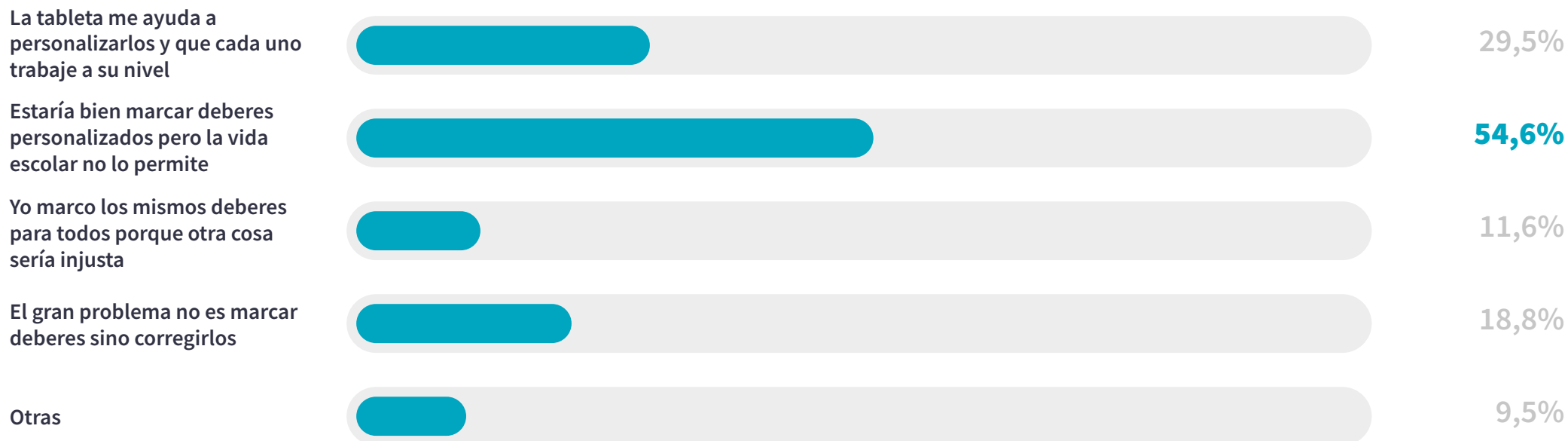


En el caso de que consideres necesario mandar deberes, marca las frases con las que te identifiques

Multirespuesta

RESPUESTAS

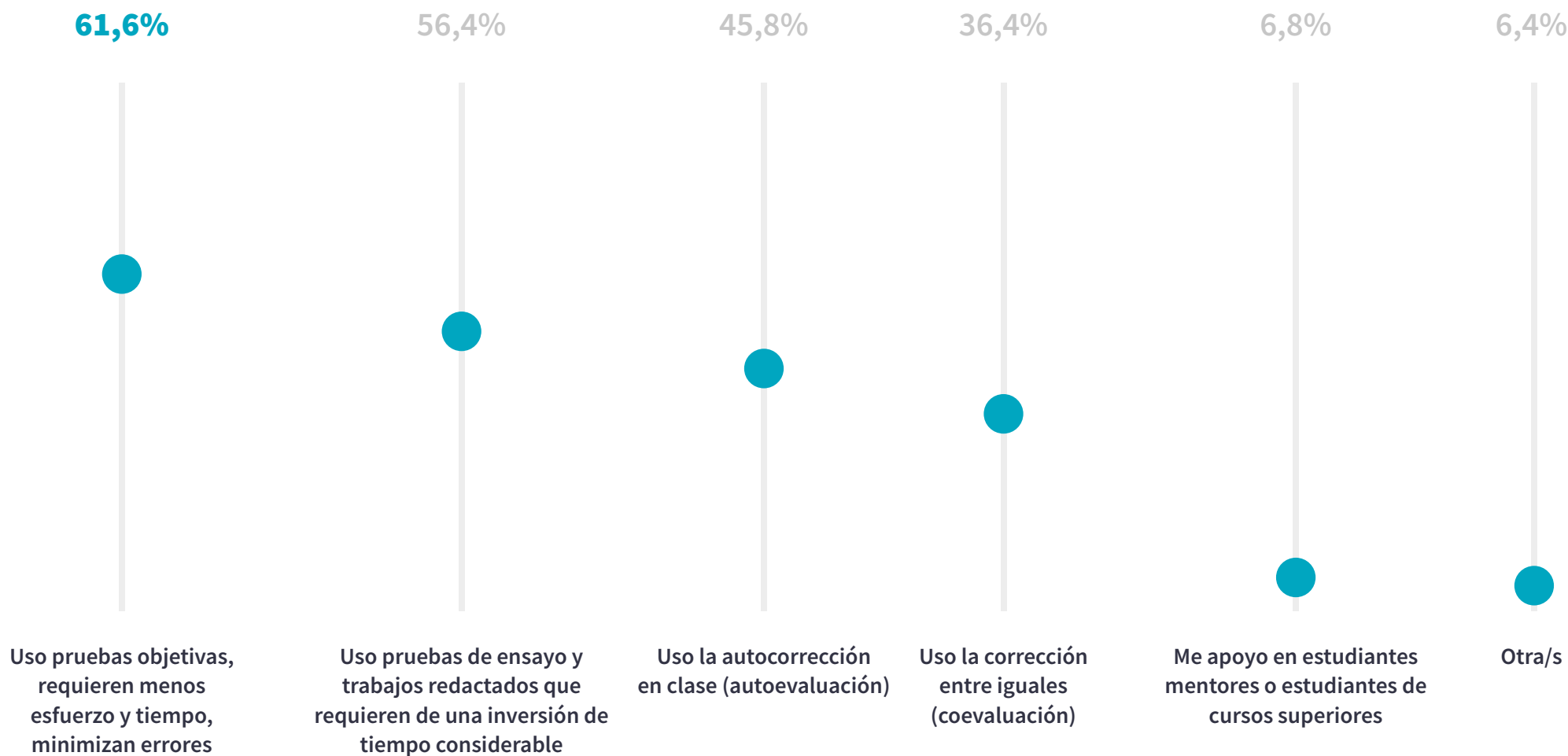
716



¿Qué sistemas utilizas para corregir habitualmente?

Multirespuesta

RESPUESTAS
862 





*Es fundamental que padres y profesores
hagamos equipo para que los niños sientan
que todos van en el mismo camino.*

Laura Baena · Fundadora del **Club de Malasmadres** y Presidenta de la Fundación Yo No renuncio.
Ponente del I Encuentro #Realinfluencers

Más experiencias educativas en www.realinfluencers.org



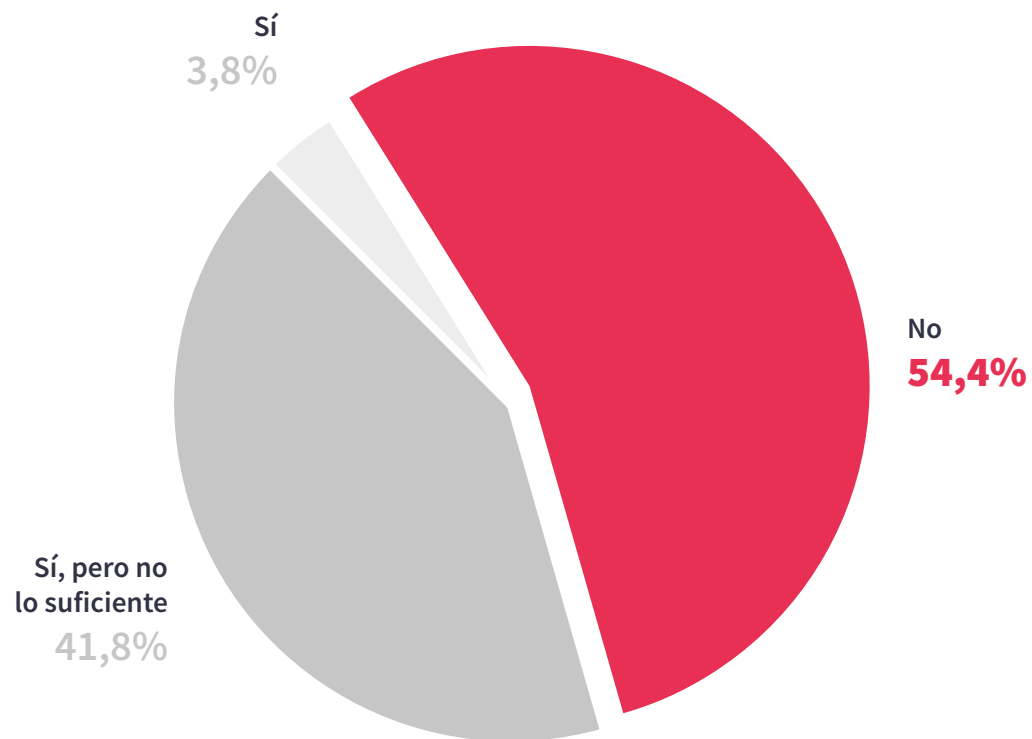
BLOQUE 4



La profesión docente

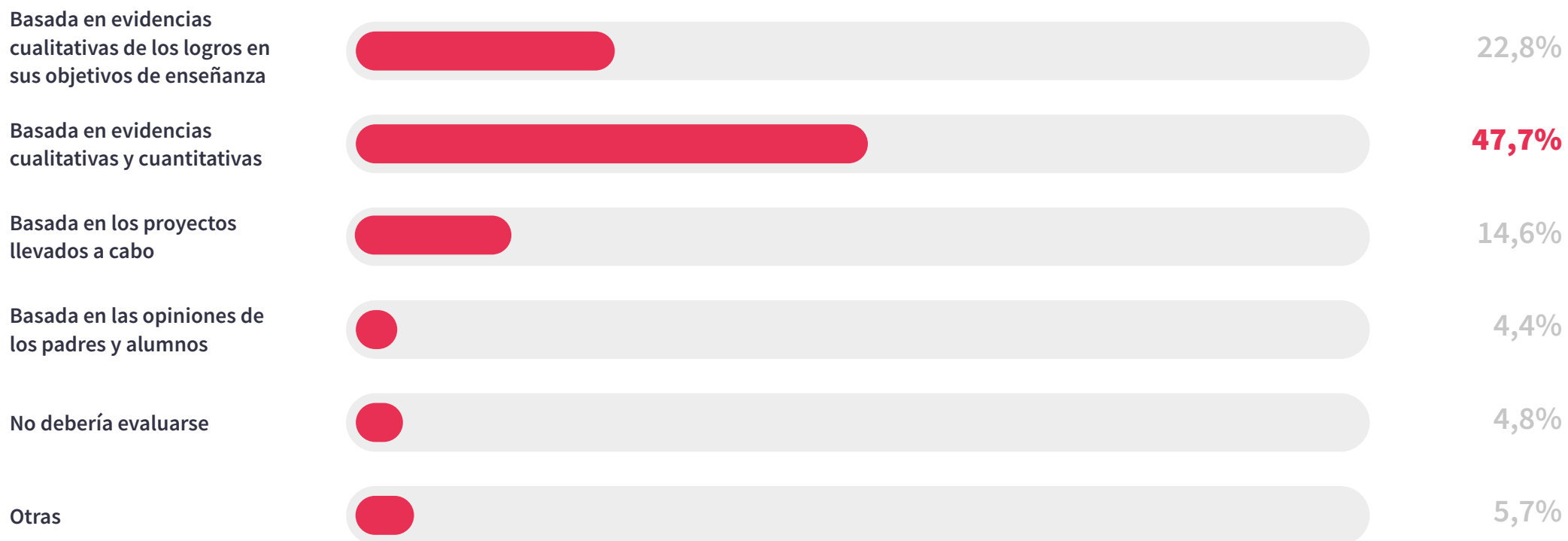
¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?

RESPUESTAS
859 



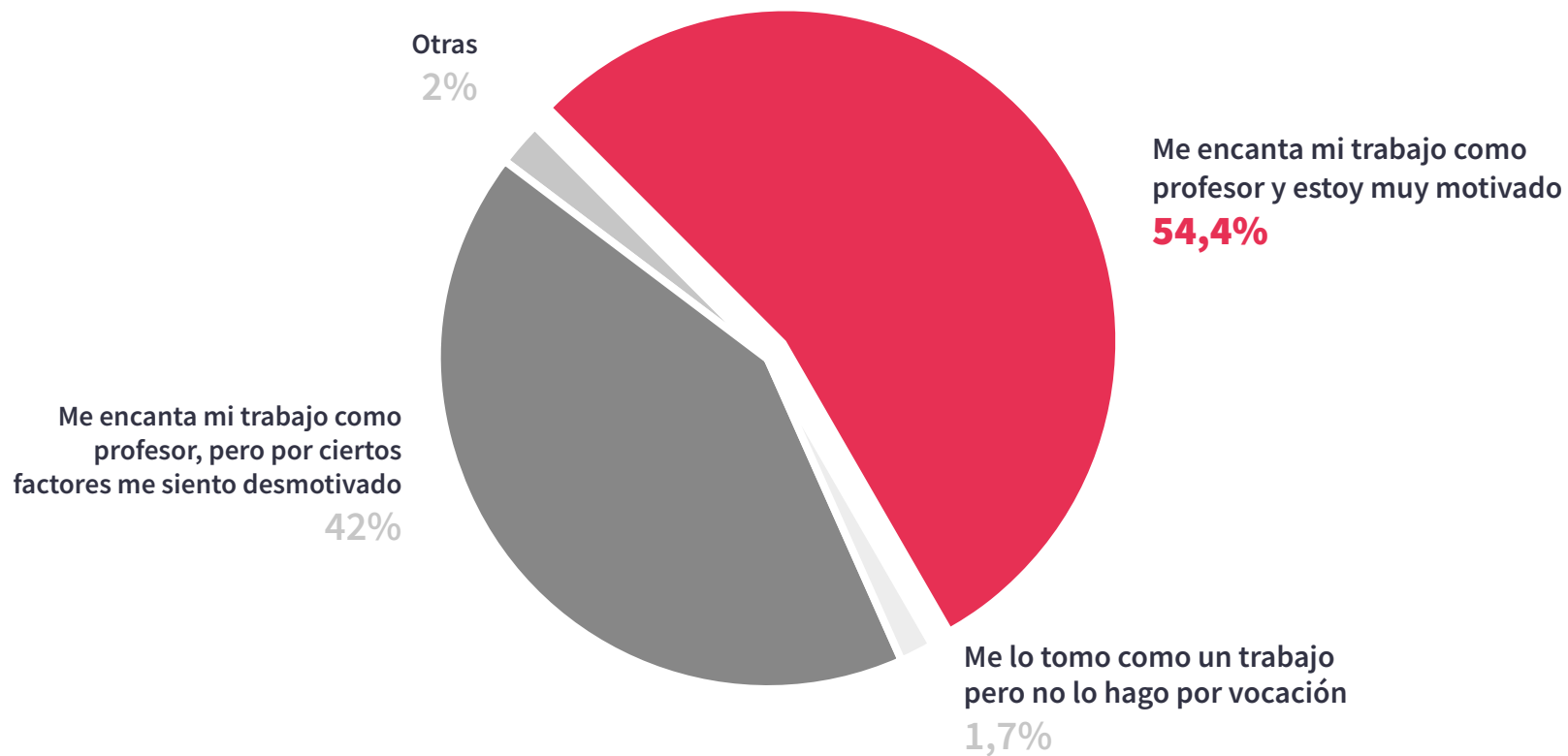
¿Cómo debería ser la evaluación del trabajo del profesorado?

RESPUESTAS
837 



¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como profesor?

RESPUESTAS
855 



- *La tecnología nos permite generar contenido que si es atractivo, dinamiza y ameniza las clases. Nos permite formar críticamente al alumnado respecto a la información que reciben de Internet.*
- *La principal ventaja de la tecnología es adaptar los ritmos de aprendizaje de sus alumnos, descubrir nuevas habilidades y aptitudes de los mismos y favorecer la motivación y los resultados académicos.*
- *El principal reto es hacer protagonista al alumnos de su proceso de enseñanza-aprendizaje y el cambio del rol docente tradicional a guía y orientador.*
- *Los deberes deben ser un simple refuerzo en casa, que no dure más de un tiempo proporcional para su edad , para detectar posibles dificultades, conocer el temario y aprender hábitos de estudio en casa.*
- *No se trata de mandar deberes o no. Se trata de plantear actividades que refuercen el aprendizaje y que éste sea significativo.*
- *Me encanta mi trabajo como profesor y el trato con los alumnos, me desmotiva el exceso de burocracia que no incide en el aprendizaje y la bajada general de niveles que no permiten proponer determinados trabajos que impliquen mayor responsabilidad y mayor nivel de exigencia.*





La educación ya no puede verse sin la tecnología y su capacidad de ofrecer a los alumnos un amplio abanico de posibilidades tanto de creación como de comunicación.

Moisés Llorente · Ingeniero y profesor de secundaria. Cofundador de la iniciativa **InnoBARedu**.
Ponente del I Encuentro #Realinfluencers

Más experiencias educativas en www.realinfluencers.org



BLOQUE 5



Conclusiones del informe

Principales retos en Educación

1. Fomentar la motivación de los alumnos.
2. Consenso en materia de legislación educativa.
3. Mayor formación del profesorado principalmente en tecnología aplicada a la educación.
4. Los principales frenos en la implantación de un proyecto digital son la conectividad y la formación.





- El uso de las TIC debe llevar implícito una metodología educativa apropiada.
- Los profesores necesitan más competencias en la creación de contenidos digitales.
- La mayoría considera que las TIC aumenta la motivación de los alumnos y la accesibilidad a gran volumen de contenido.
- Sólo un 4% de los docentes consultados consideran que su profesión SÍ está valorada por la sociedad.
- Sin embargo a cerca del 55% le encanta su trabajo y está muy motivado.
- Deberes: más de la mitad manifiestan que es necesario mandar deberes a los alumnos.
- Los profesores prefieren que su trabajo sea evaluado a través de evidencias tanto cuantitativas y cualitativas.



*Familias y docentes deben trabajar
conjuntamente para darle la mejor
educación posible a las futuras generaciones*

Javier Santaolalla · Investigador en el CERN, miembro de BigVan y youtuber en [#DateUnVoltio](#).
Ponente del I Encuentro [#Realinfluencers](#)

Más experiencias educativas en www.realinfluencers.org

A close-up photograph of two young children looking at a tablet. The child on the left has curly hair and is wearing a green top. The child on the right has straight brown hair and is wearing a white top. They are both looking intently at the screen of the tablet, which is partially visible at the bottom of the frame. The background is a blurred indoor setting.



BLOQUE 6



Han colaborado
en el estudio



Marta Gómez Gómez, es Licenciada en Pedagogía y Maestra en Educación Infantil. Máster de Innovación e Investigación en Educación (UNED) y Máster de Neurodidáctica (URJC). Doctora en Pedagogía. Es profesora del Grado de Educación Infantil, Grado de Educación Primaria y Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas de la Universidad Rey Juan Carlos. Coordinadora de Acciones Formativas del Observatorio URJC para el Estudio y el Desarrollo de Innovaciones en el Ámbito de la Educación (<http://observatorioeducacion.es/>). Las principales líneas de investigación son: integración de las tecnologías en el ámbito educativo, metodologías innovadoras (aprendizaje-servicio solidario) y neurodidáctica.

@GomezGomezMarta 
www.observatorioeducacion.es 



Luis Manuel Martínez Domínguez, es Doctor en Pedagogía y Licenciado en Filosofía y Ciencias de las Educación. Coordinador del Grado de Educación Primaria de la URJC. Profesor de Teoría de la Educación en los Grados de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria de la Universidad Rey Juan Carlos. También imparte docencia en los Máster de Formación del Profesorado y de Dirección de Centros Educativos de dicha universidad.

@luisma_urjc 



Ha sido director del Máster del Profesorado de Secundaria y del Máster de Dirección de Centros Educativos de la URJC. También ha sido subdirector del Observatorio URJC para el Estudio y el Desarrollo de Innovaciones en el Ámbito de la Educación, orientador de Centro, maestro en Educación Primaria y profesor de Educación Secundaria Obligatoria en diversos colegios de Sevilla, Las Palmas y Madrid.

Autor del libro “El arte de estudiar en casa” y “Ser líder de tus hijos”, entre otros.

Con más de 20 años desarrollando programas de capacitación y formación para estudiantes, padres, profesores y directivos.



Jesús Paz-Albo Prieto es profesor en el área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Arte, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC). Director del Máster en Dirección de Centros educativos (URJC). Es Doctor por la URJC con Premio Extraordinario de Doctorado y su área de investigación se centra en el desarrollo infantil (0-12 años), las tecnologías educativas y la formación del profesorado.



@Bi_HigherEd 
www.bilingualhighered.com 



Eva Bailén es ingeniera de telecomunicaciones y autora del libro “Cómo sobrevivir a los deberes de tu hijo” (Ed. Planeta).

En marzo de 2015, inició una campaña de recogida de firmas por la racionalización de los deberes en change.org como medida de concienciación ante un problema que afecta a un alto porcentaje de niños. La campaña supera ya las 220.000 adhesiones. El vídeo que la acompaña se viralizó con el hashtag #lohacesypunto y ha suscitado el interés de medios de comunicación nacionales e internacionales.

En su compromiso por mejorar la educación española escribe artículos, imparte charlas, y promueve iniciativas sobre innovación educativa. Se pueden leer sus artículos en el blog todoeldiaconectados.com, en trasteandoenlaescuela.com y en el periódico El País en la sección “de Mamas & de Papas”.

@Vabalen 
[todoeldia.conectados](http://todoeldia.conectados.com) 
www.todoeldiaconectados.com 



Clara Cordero es maestra de Educación infantil y formadora docente en innovación educativa. Dentro del universo infantil, su experiencia ha estado enfocada al desarrollo de destrezas y habilidades a partir del pensamiento creativo y la pedagogía de la imaginación.

En su faceta de formadora docente, Clara desarrolla su labor en diversas instituciones (INTEF, Telefónica, centros de formación regionales...), con carácter presencial y muchas de ellas enfocadas al e-learning. Está especializada en gamificación, visual thinking y competencia digital y coordina y gestiona comunidades de aprendizaje docente.

Puedes visitarla en www.agorabierta.com

@AgoraAbierta

AgoraAbierta

www.agorabierta.com



Jorge Largo Burgos es Coofundador del proyecto MIAC, Maestros Innovadores, Alumnos Competentes.

Actualmente trabaja como Profesor / Consultor en la Universidad Internacional Isabel I. Imparte docencia de Innovación, Gestión de Proyectos Educativos y Diseño Curricular en los Grados de Infantil, Primaria y Máster de Formación del Profesorado. Facultad de CC.SS y Humanidades.

También es profesor coordinador pedagógico en BVM. Irlandesas Madrid. Miembro del Equipo Directivo y del Grupo Motor del Cambio. Programa 43.19. Innovación Madrid. Miembro del Grupo Nacional “Profesores en Acción”. Colaborador en diferentes Plataformas Educativas relacionadas con la Innovación, entre ellas, Educación 3.0 y SMConectados, Grupos Actitudes, Cambio Educativo, BlinkLearning...

Formador de profesorado y Equipos Educativos sobre Proyectos de Gestión de Cambio, Metodologías Activas e Innovación Educativa aplicada en las aulas.

@jorgelabu

maestrosinnovadores

www.miaceduca.es

Maestros Innovadores, Alumnos Competentes



Isabel García-Velasco.

Profesora de Ciencias Sociales de Sección Bilingüe y Bachillerato.

Licenciada en Historia del Arte, Experta en Arte y Antigüedades y Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos. Miembro de la Asociación Española del Profesorado de Historia y Geografía (AEPHG) y de la Asociación Madrileña del Profesorado de Historia y Geografía (AMPHG), apasionada de las TIC, las metodologías activas y participativas como ABP, Flipped classrooms o gamificación. Convencida de que educar significa trabajar por el futuro.

@teachermsisabel 

Teachermsisabel 

www.teachermsisabel.com 

Teacher Ms. Isabel 



Jorge Calvo es Ingeniero Técnico Informático, experto en sistemas Cloud, programador, formador y profesor. Desde hace un año, participa en el proyecto “EuropeanValley”, un movimiento tecnológico que cambia la manera de ver la tecnología en las aulas y que permite crear un espíritu emprendedor y dinámico en las aulas.

Su perfil como asesor tecnológico en Educación le está permitiendo conocer el puente que une el mundo educativo y el mundo laboral que espera a nuestro alumnos, razón por la que pone el foco en acercar estas dos realidades.

@jorgemcalvo 

europeanvalleytechnology 

www.europeanvalley.es 



blink Learning

Where realinfluencers teach