

2022年度

FD活動報告書

豊橋技術科学大学
教育戦略本部

目 次

巻頭言

1	はじめに・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1
2	2022年度実施の授業評価アンケートについて・・・・・・・・	3
3	2022年度授業評価アンケートの分析について・・・・・・・・	7 4
4	2022年度授業評価アンケートのふりかえりについて・・・・・・・・	8 0
5	2021年度卒業・修了時アンケート結果への対応について・・・・・・・・	8 2
6	2022年度卒業・修了予定者アンケートについて・・・・・・・・	8 4
7	教育特別貢献賞について・・・・・・・・・・・・・・・・	8 7
8	授業研究（授業参観）について・・・・・・・・・・・・・・・・	9 0
9	FD講演会について・・・・・・・・・・・・・・・・	9 3
10	教員のTOEIC－IPテスト受験について・・・・・・・・	9 4
11	教員個人評価（教育領域）について・・・・・・・・	9 5
12	各系のFD活動状況について・・・・・・・・	9 6
付録1	2022年度教育戦略本部会議の開催日及び検討事項について・・・	1 1 0
付録2	教員のFD活動に関する要項・・・・・・・・	1 1 4
付録3	2022年度FD年間活動スケジュール・・・・・・・・	1 1 5

1 はじめに

FD (Faculty Development) 活動の目的は、本学の教育理念及び教育目標に基づいて、教員が主体的に教育活動を改善していくことにあります。すべての教員は、FD活動を積極的に推進し、教育の質を高めるよう常に努力することが求められています。一方、職員にはSD (Staff Development) 活動の中で、特に学生重視の視点が強く求められており、FD活動とSD活動が両輪として機能することによって初めて、本学が目指す人材育成が実現すると言えます。

本学では2020年度に組織改編により、FD活動の担当が教育制度委員会から教育戦略本部に引き継がれました。引き続きFD活動として、(1)授業評価アンケート調査等の実施、(2)若手教員の育成、新任教員研修会の実施、(3)FD講演会等の開催、(4)FD活動に関する広報、(5)教育効果の分析と教育方法の改善の推進:(a)授業参観・公開授業などの実施、(b)教育効果の分析と報告、(c)学長表彰候補者の推薦などの諸活動を推進しております。

まず、本学の教育特別貢献者に授与される豊橋技術科学大学教育特別貢献賞について、本年度は以下の7名の教員に授与されました。受賞者の授業研究(授業参観)は、次年度に実施することになっています。

機械工学系	教授	中村 祐二
電気・電子情報工学系	教授	石川 靖彦
情報・知能工学系	教授	中内 茂樹
応用化学・生命工学系	准教授	手老 龍吾
建築・都市システム学系	准教授	杉木 直
総合教育院	准教授	和泉 司
IT活用教育センター	准教授	原田 耕治

また、2015年度から開始されたバイリンガル授業、そして2017年度から本格的に始動した「グローバル技術科学アーキテクト」養成コース(GAC)に対応するため、本学教員には英語による教授法の習得が重要な課題となっています。この課題に向けて、本年度も教員のTOEIC-IP試験を継続して実施しました。これは、本学のスーパーグローバル大学構想を実現するための目標のひとつ「50%の教員がTOEIC 730 up」に向けた取り組みでもあります。TOEIC-IP試験を毎年実施することにより、各教員の英語力強化に対する意識を高め、全学的なグローバル化促進の一助となることを期待します。このほか、英語学習アドバイザー制度の活用も本学の教員・職員の英語力強化に一役買っています。日頃の地道な努力は、やがて大きな成果に繋がることと思います。

さて、教育戦略本部では毎年度、FDに係る研修・講演会を開催しています。本年度はクリエイティブディレクター/デザイナー/コンセプターで、本学エコバッグ等のデザインでもおなじみのMASAMI DESIGN代表・高橋正実氏に、ブランディングの考え方等について

講演いただき、44名の教員が参加しました。

こういったFD活動の大きな柱ともなっているのが、学生による「授業評価アンケート」です。アンケートの結果は毎年各教員にフィードバックされ、自己評価や授業改善案を考察して次年度に活かす、という一連のプロセスが定着しています。この活動をさらに充実させるため、2018年度に「授業評価アンケートのふりかえり」がスタートしました。年々、授業改善がなされているのは、教員がこのアンケート結果を真摯に受け止め、自らの授業を振り返って試行錯誤をし、改善した成果と言えます。

引き続き、教員の皆さんには、これまで以上にFD活動に積極的に取り組んで頂くと共に、学生による授業評価アンケート結果をよく分析して授業の向上に努めて頂きたいと思えます。また、できるだけ多くの教員に、教育特別貢献賞受賞者の授業を参観いただき、教育方法・内容に関する評価などを参考にして、教育改善に関するPlan, Do, Check, Action（いわゆるPDCA）サイクルの構築に努めていただければと思います。

毎年実施している「卒業・修了予定者アンケート調査」の自由記載欄には、学部・大学院での生活を終えようとする学生からの貴重な意見が寄せられています。学生生活をふりかえり感じた様々な観点からの率直なコメントは、本学の教育研究環境を見直す上で大切な資料です。本学の教育が工学系大学のモデルとなるよう、教員と職員一人一人がそれぞれFD活動とSD活動を一層充実したものにすることを重ねてお願い致します。

教育戦略本部長 角 田 範 義

2 2022 年度実施の授業評価アンケートについて

2-1 授業アンケート実施概要

実施日程

前期 2022 年 7 月 29 日～2022 年 8 月 24 日

後期 2023 年 2 月 3 日～2023 年 2 月 24 日

(ただし、クォーター制科目のうち前期前半分は 2022 年 6 月 13 日～2022 年 6 月 24 日、
後期前半分は 2023 年 11 月 29 日～12 月 12 日)

※複数の学期で開講される科目については、最終開講学期で実施した。

実施方法

- ・教務情報システムを利用して Web 上より回答する。
- ・最終講義時間等でアンケート回答をする。
- ・回答は 1 回限り。
- ・回答者には「アンケート回答結果はシステム管理者でも回答者が追跡できない仕組みになっている」ことを周知した。

実施対象科目

- ・2022 年度に工学部と工学研究科博士前期課程で開講される、原則全科目が対象（学外実習科目と検定科目は除く）。
- ・1 科目を 4 名以下で担当している科目は担当教員単位、それ以上で担当している科目は科目単位で実施した。
- ・実施にあたり、授業形態を「講義・演習」「実験・実習」「卒業論文・修士論文」の 3 つに分類した。

実施科目数（延べ数）

- ・延べ 1,363 科目について実施した。

実施対象者

- ・履修登録をしている学生

設問項目

- ・次からのページを参照

授業評価アンケート

(講義・演習)

授業改善の資料とするため、アンケートに答えてください。
アンケートの回答は成績と全く関係がありません。無記名で感じたとおりに答えてください。
なお、アンケート結果は学生の皆さんに公表します。

問1. あなたのこの授業に対する出席頻度について(遠隔授業の場合、小テストの提出状況について)

<回答必須>

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 5. 全て出席 | (すべて期限通りに小テスト提出) |
| 4. 1回欠席 | (小テストの提出が1回遅れた・提出しなかった) |
| 3. 2回欠席 | (小テストの提出が2回遅れた・提出しなかった) |
| 2. 3回以上欠席 | (小テストの提出が3回以上遅れた・提出しなかった) |
| 1. ほとんど出席していない | (小テストの提出がほとんど遅れた・提出しなかった) |

問2. あなたのこの授業に関する予習復習について(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

- | | |
|--------|-----------|
| 5. 十分に | 4. ほぼ十分に |
| 3. 普通に | 2. やや不十分に |
| 1. 不十分 | |

問3. この授業全体の理解の程度に関して(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

- | | |
|------------|---------------|
| 5. 十分理解 | 4. ほぼ理解 |
| 3. 半分程度理解 | 2. あまり分からなかった |
| 1. 分からなかった | |

問4. この授業の内容(質量とも)に関して(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

- | | |
|-----------|--------------|
| 5. 大変良かった | 4. 良かった |
| 3. 普通 | 2. あまり良くなかった |
| 1. 悪かった | |

問5. 教員の説明に関して(遠隔授業の場合、配布された資料に関して)

<回答必須>

- | | |
|-----------|--------------|
| 5. 大変良かった | 4. 良かった |
| 3. 普通 | 2. あまり良くなかった |
| 1. 悪かった | |

問6. 宿題・テスト等の分量や質はどうでしたか(遠隔授業の場合、毎回の小テストについて)

<回答必須>

- | | |
|-----------|--------------|
| 5. 大変良かった | 4. 良かった |
| 3. 普通 | 2. あまり良くなかった |
| 1. 悪かった | |

問7. この授業は総合的に見てどうでしたか(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

5. 大変良かった

4. 良かった

3. 普通

2. あまり良くなかった

1. 悪かった

問8. 自由記述欄

--

(実験・実習)

授業改善の資料とするため、アンケートに教えてください。

アンケートの回答は成績と全く関係がありません。無記名で感じたとおりに教えてください。

なお、アンケート結果は学生の皆さんに公表します。

問1. あなたのこの授業に対する出席頻度について<回答必須>

- | | |
|----------------|-----------|
| 5. すべて出席 | 4. 1回欠席 |
| 3. 2回欠席 | 2. 3回以上欠席 |
| 1. ほとんど出席していない | |

問2. 予習をして実験の準備をしましたか<回答必須>

- | | |
|------------|-------------|
| 5. 熱心にした | 4. かなりした |
| 3. 普通 | 2. あまりしなかった |
| 1. 全くしなかった | |

問3. 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問4. 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問5. 実験課題の量は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------|----------|
| 5. 適切 | 4. ほぼ適切 |
| 3. 普通 | 2. やや不適切 |
| 1. 不適切 | |

問6. 実験の難易度は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------|----------|
| 5. 適切 | 4. ほぼ適切 |
| 3. 普通 | 2. やや不適切 |
| 1. 不適切 | |

問7. 安全面での配慮・指導は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問8. 教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問9. 総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか<回答必須>

5. 強く思う
4. おおむね思う
3. どちらともいえない
2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問10. 自由記述欄

(3年次編入生は、高専での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

(卒業論文・修了論文)

授業改善の資料とするため、アンケートに答えてください。

アンケートの回答は成績と全く関係がありません。無記名で感じたとおりに答えてください。
なお、アンケート結果は学生の皆さんに公表します。

問1. 研究の目的は理解できましたか。〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問2. 研究内容について理解が得られましたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問3. 研究の基礎となる勉学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか
〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問4. 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問5. 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問6. 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問7. 研究テーマは意義の高いものであったと思いますか（新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から）＜回答必須＞

- 5. 強くそう思う
- 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない
- 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問8. 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか＜回答必須＞

- 5. 強くそう思う
- 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない
- 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問9. 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか＜回答必須＞

- 5. 強くそう思う
- 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない
- 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問10. 自分の創意工夫、発想、考え方などを反映できましたか＜回答必須＞

- 5. 強くそう思う
- 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない
- 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問11. 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか＜回答必須＞

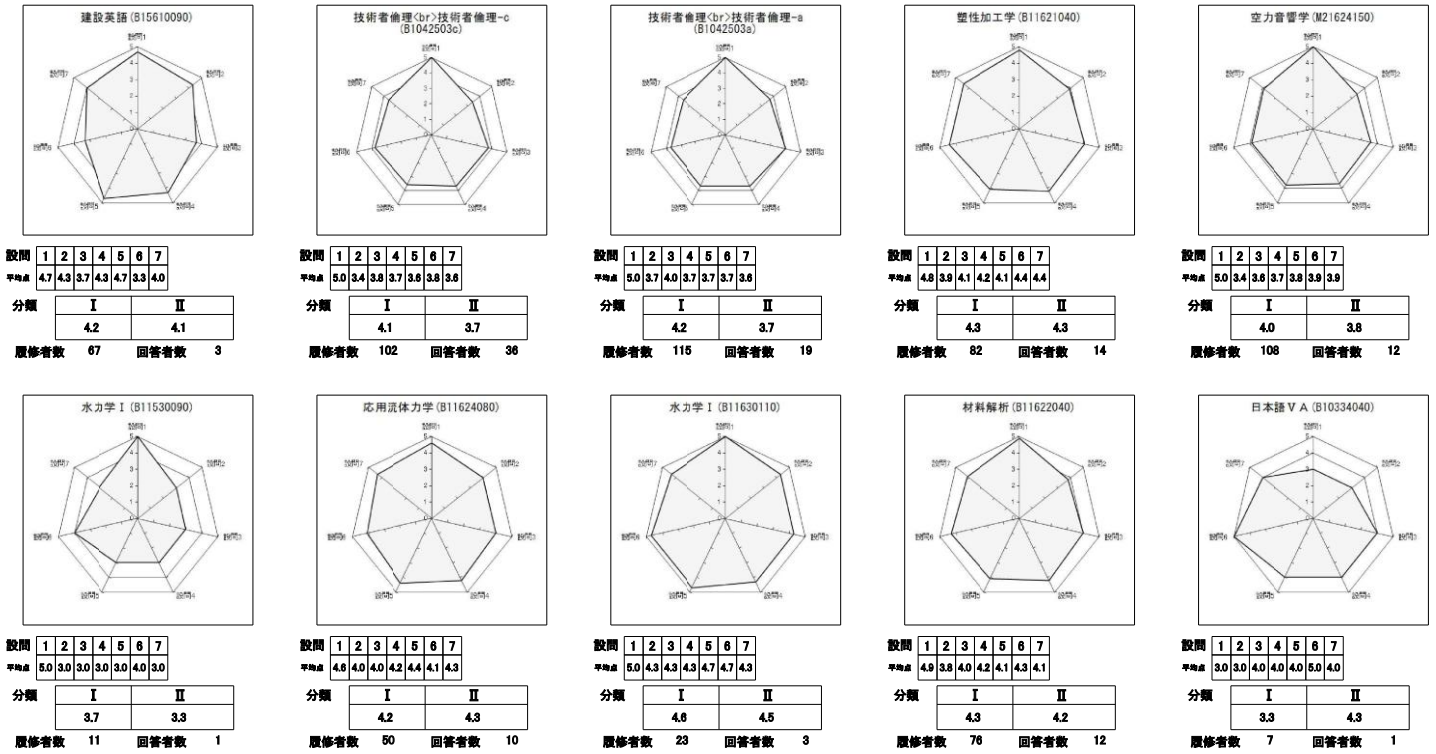
- 5. 強くそう思う
- 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない
- 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問12. 自由記述欄

--

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

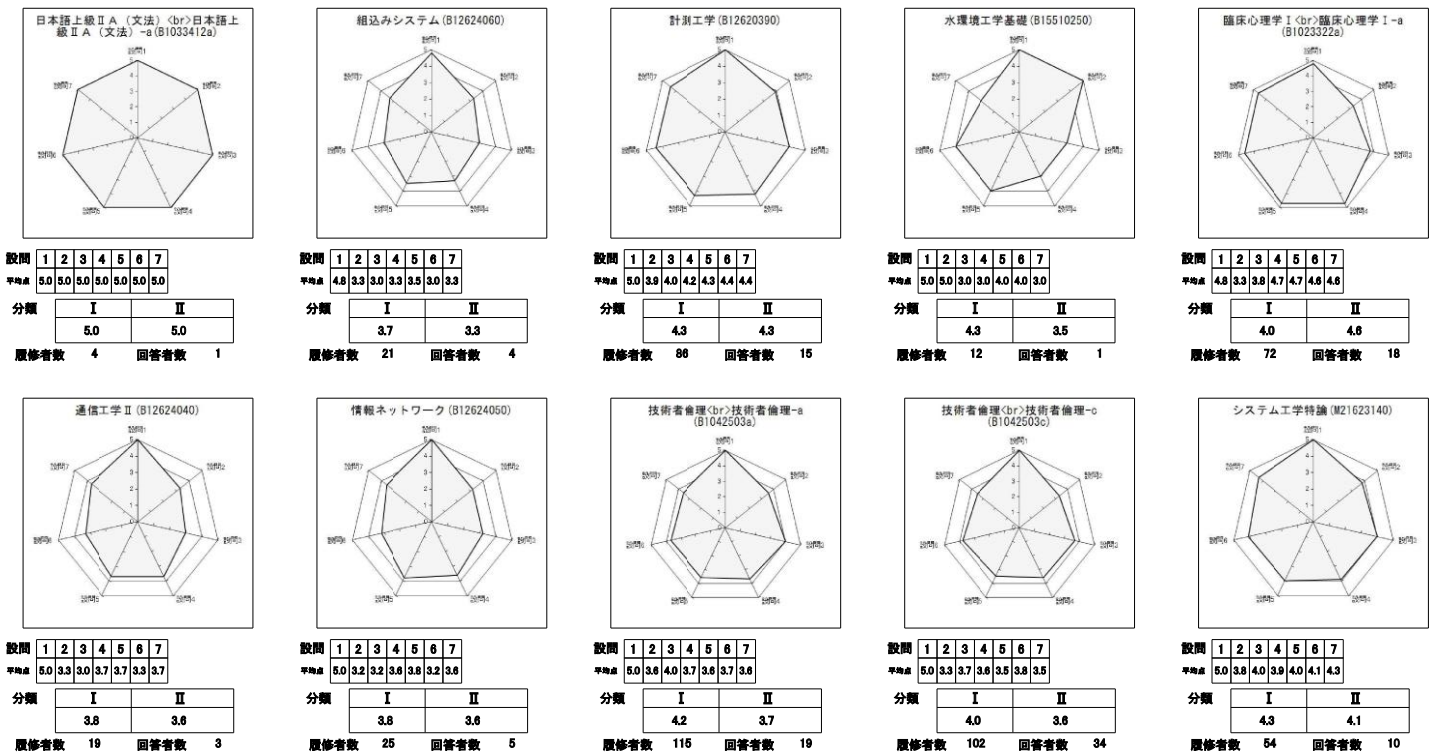
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

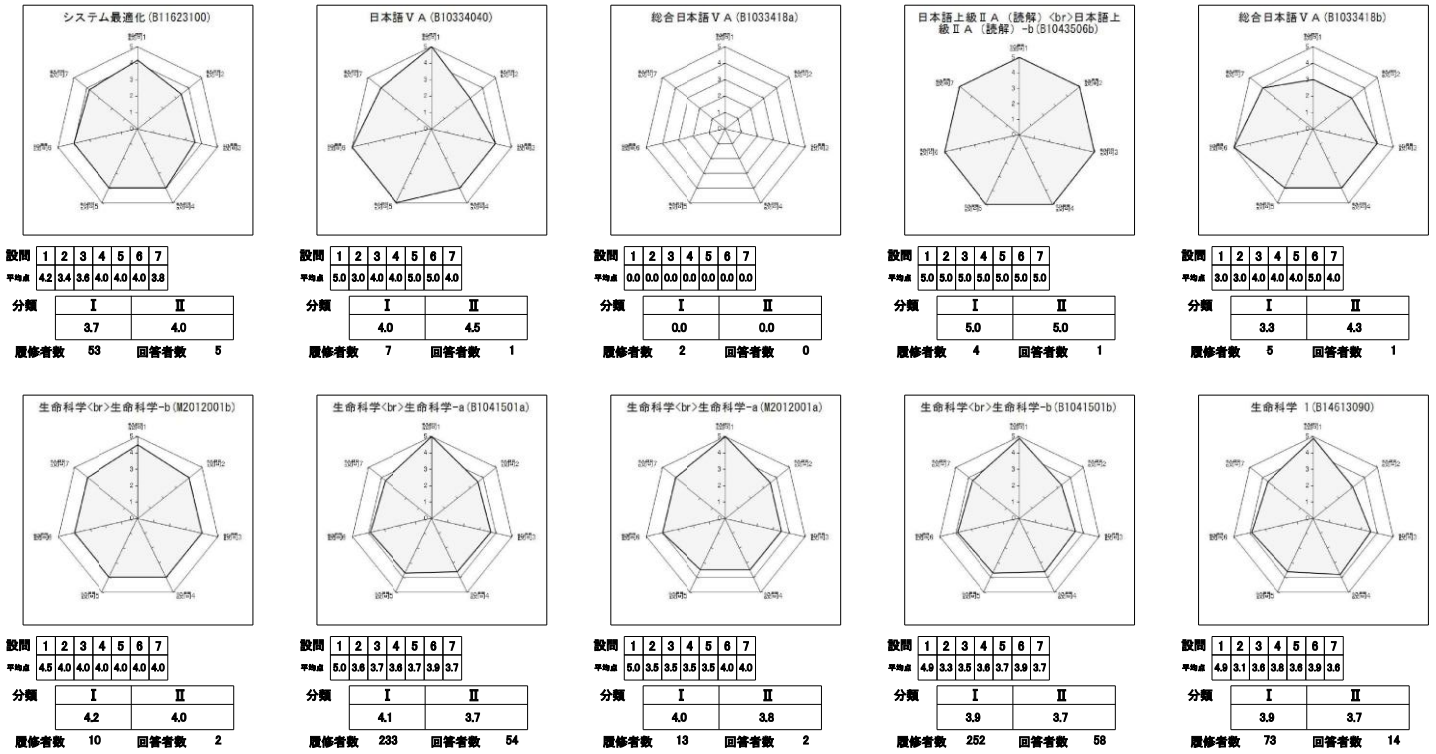
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

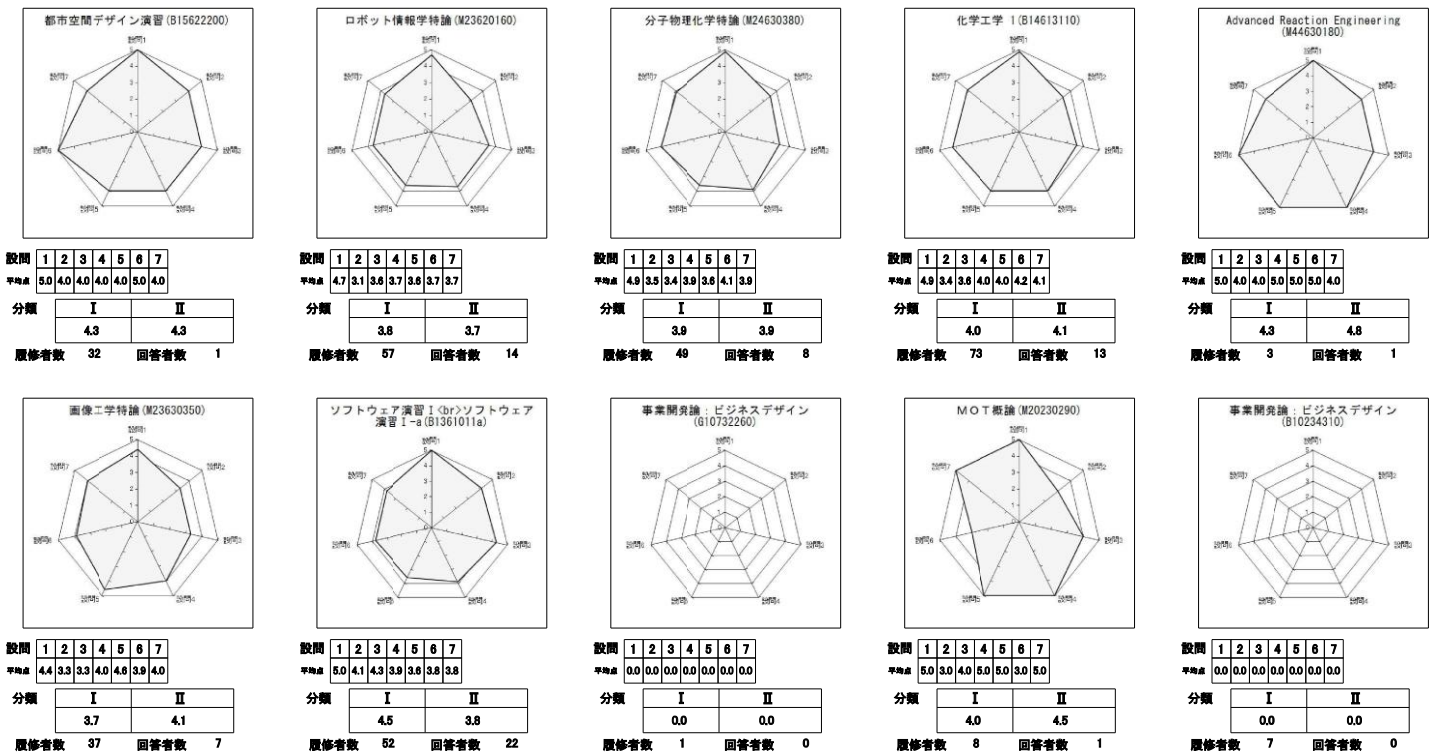
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

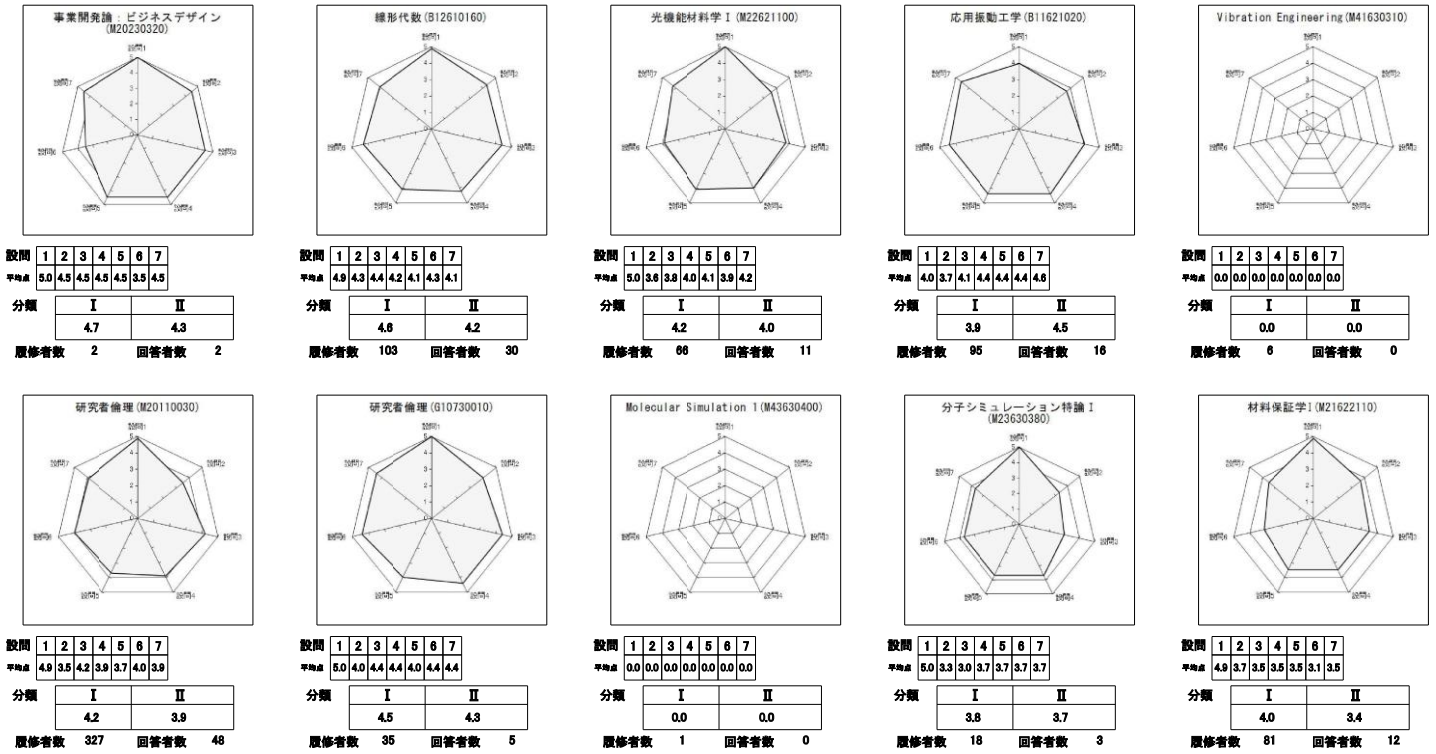
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

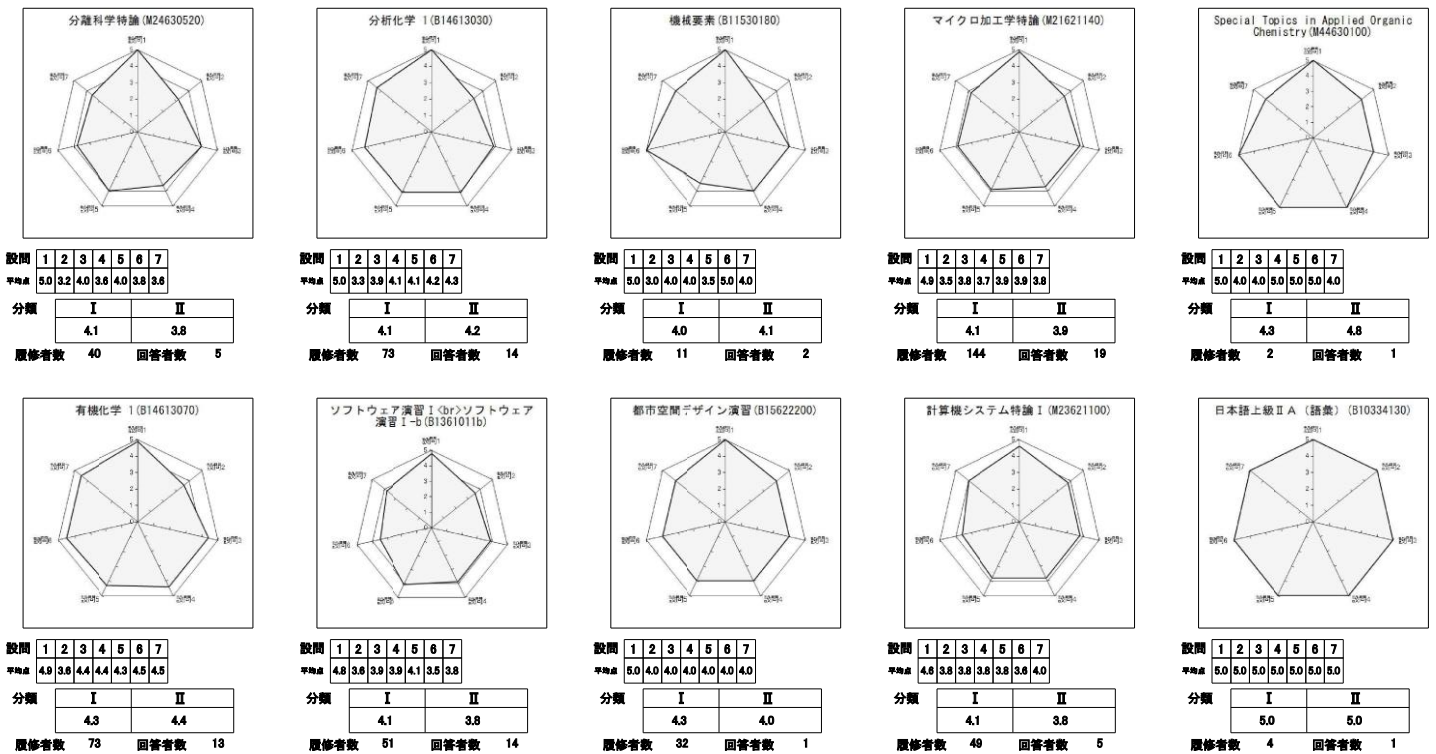
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

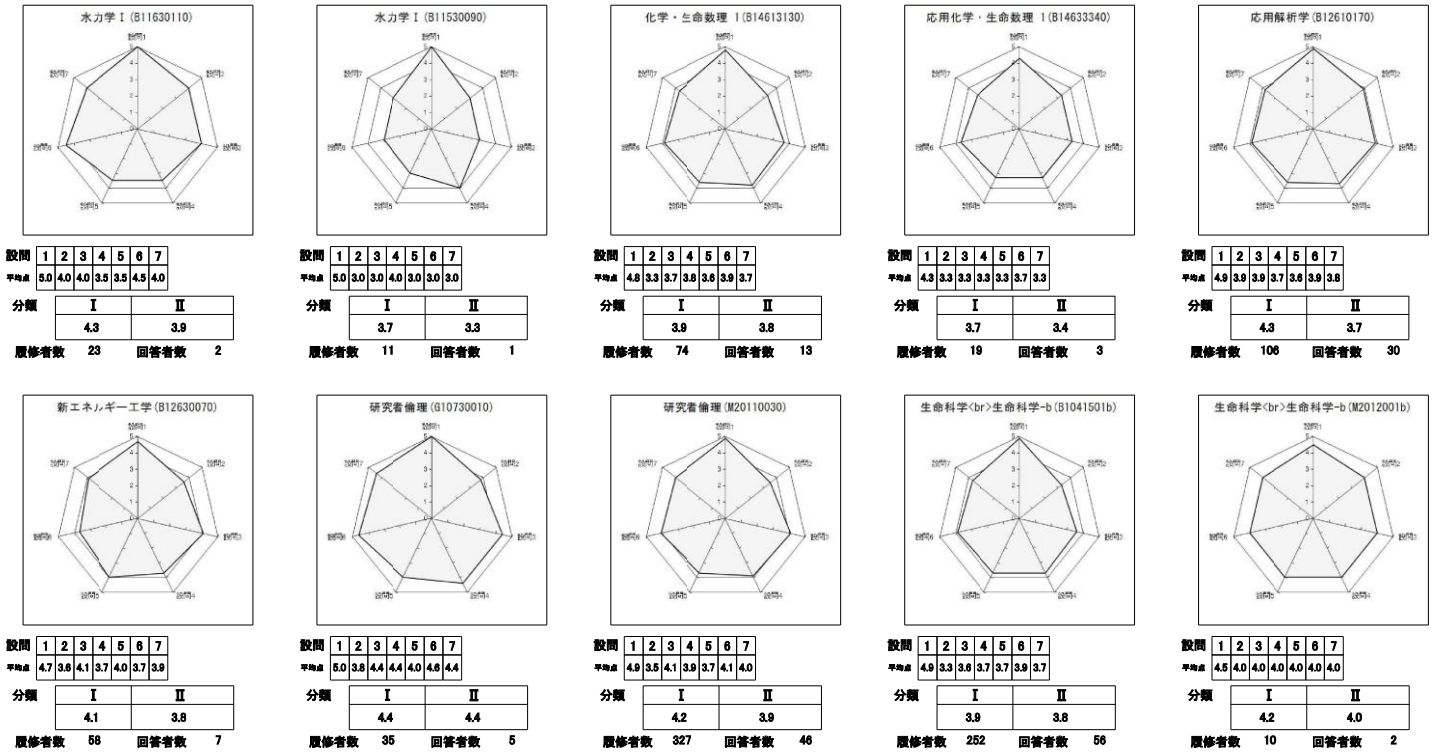
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

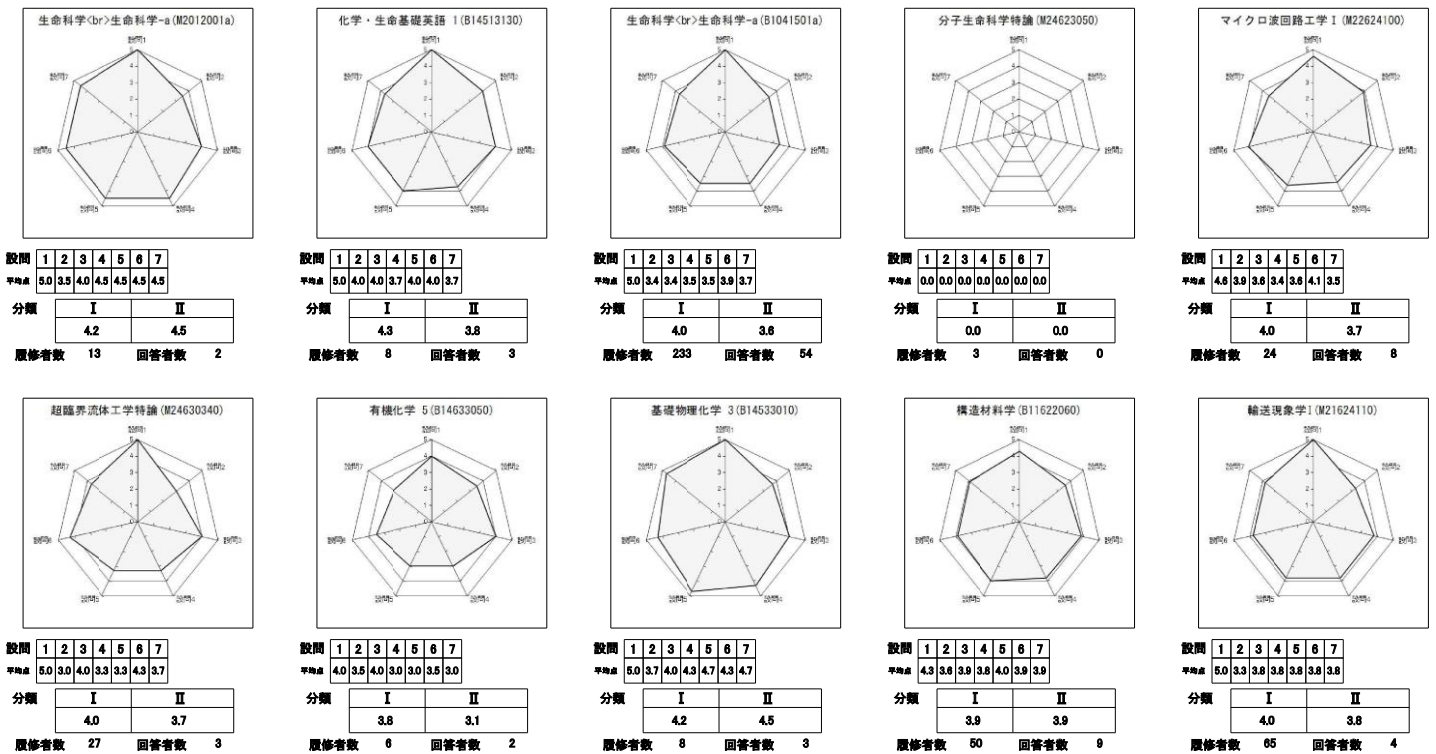
科目別集計（平均スコア）



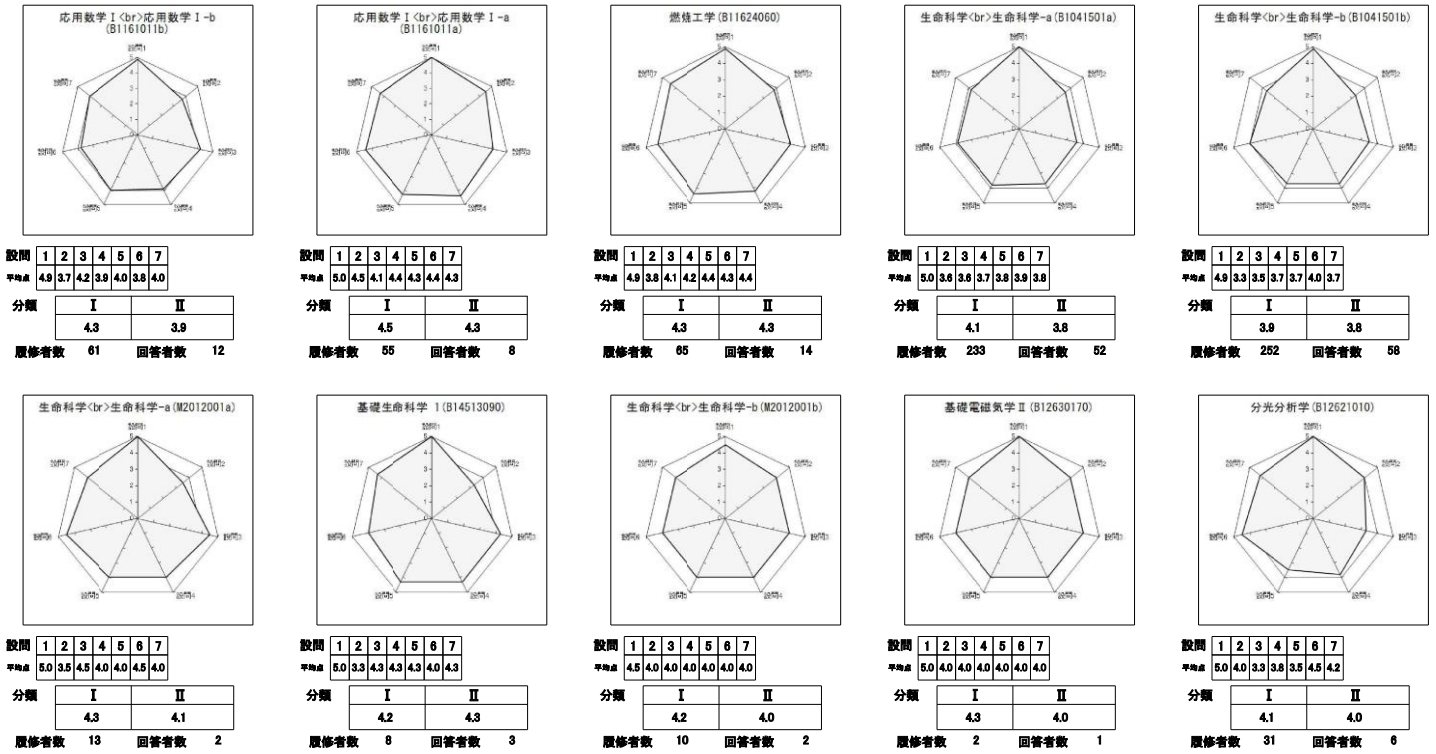
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

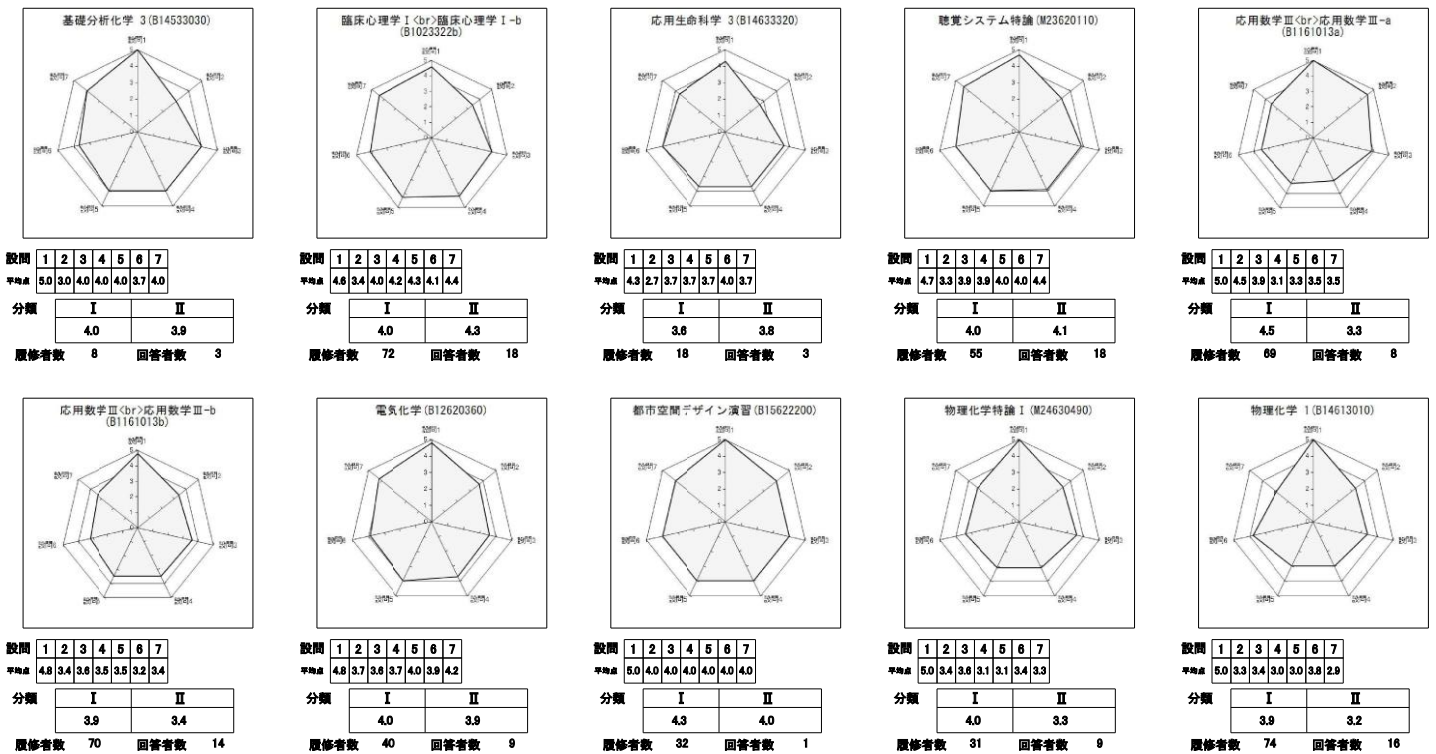
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



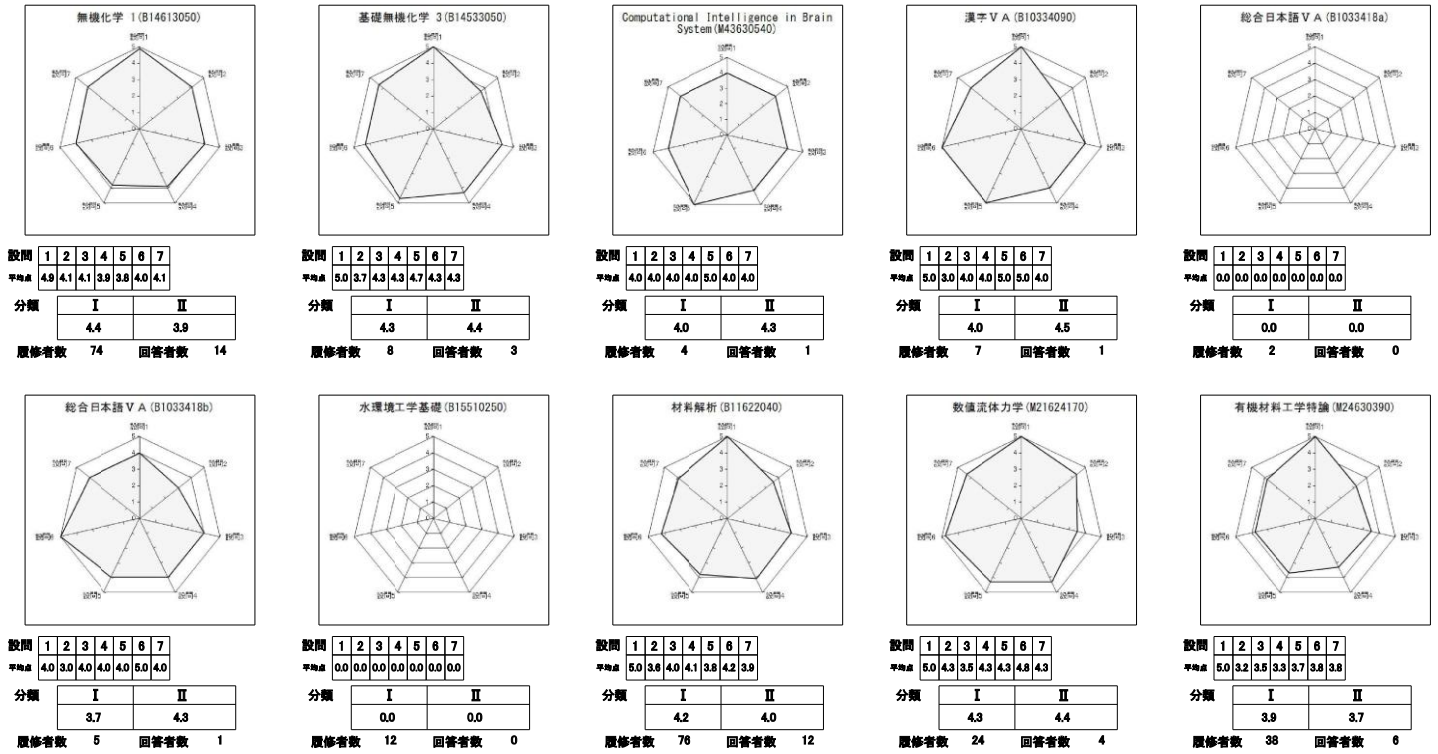
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

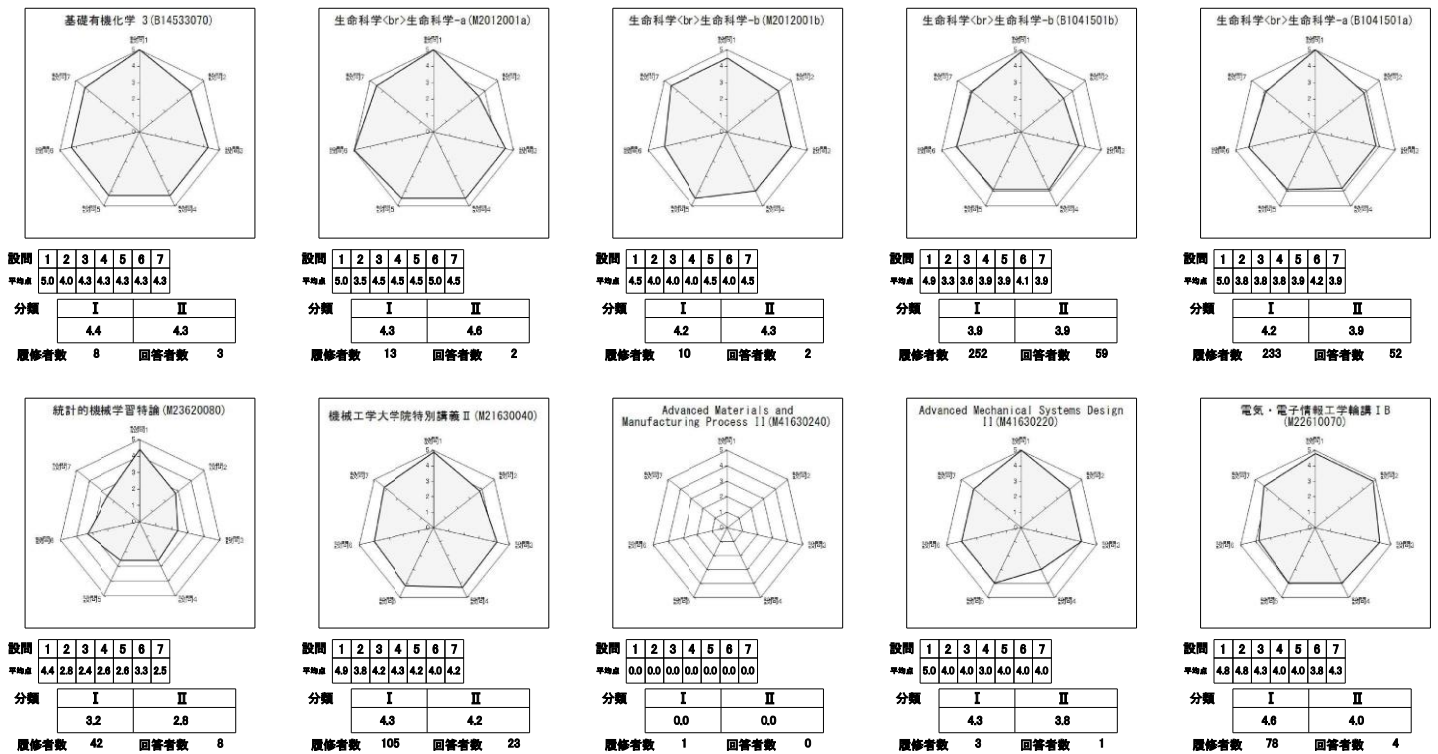
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

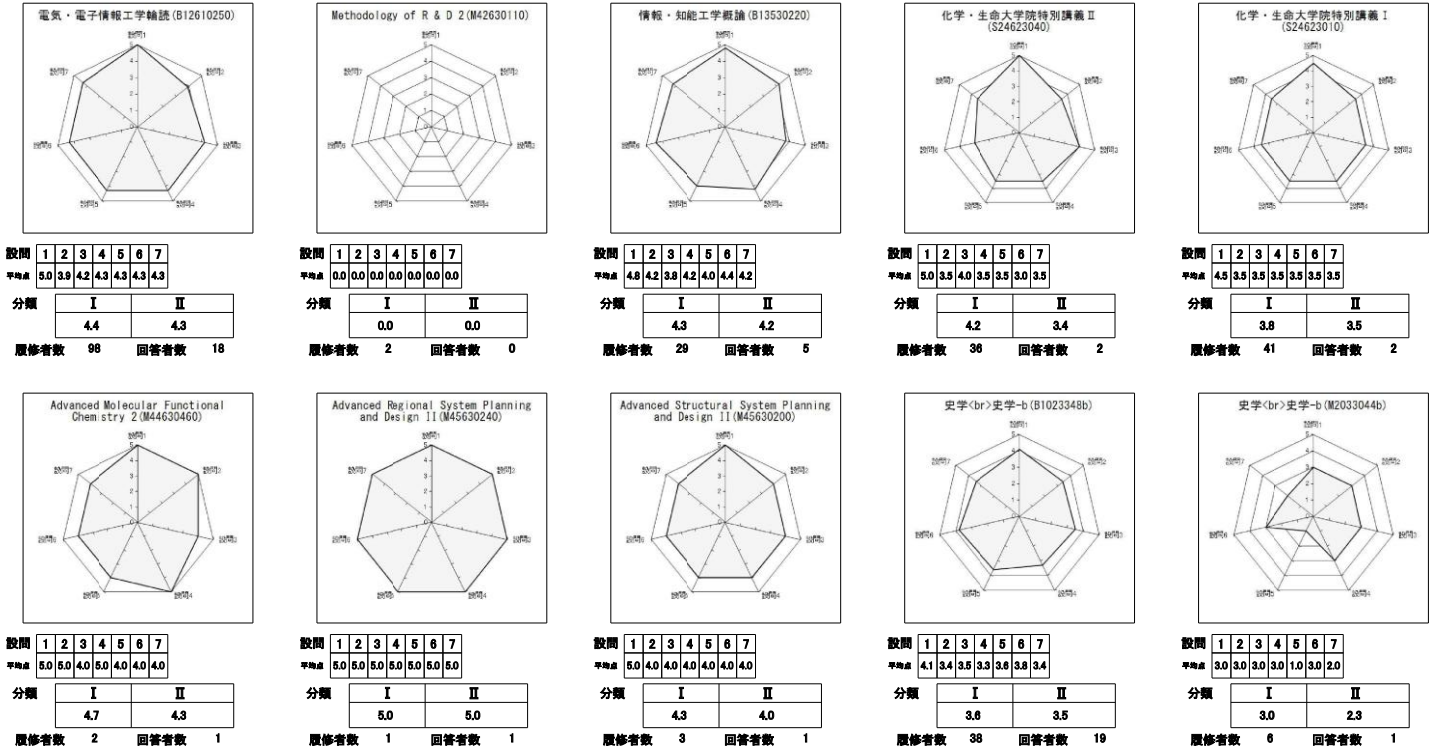
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

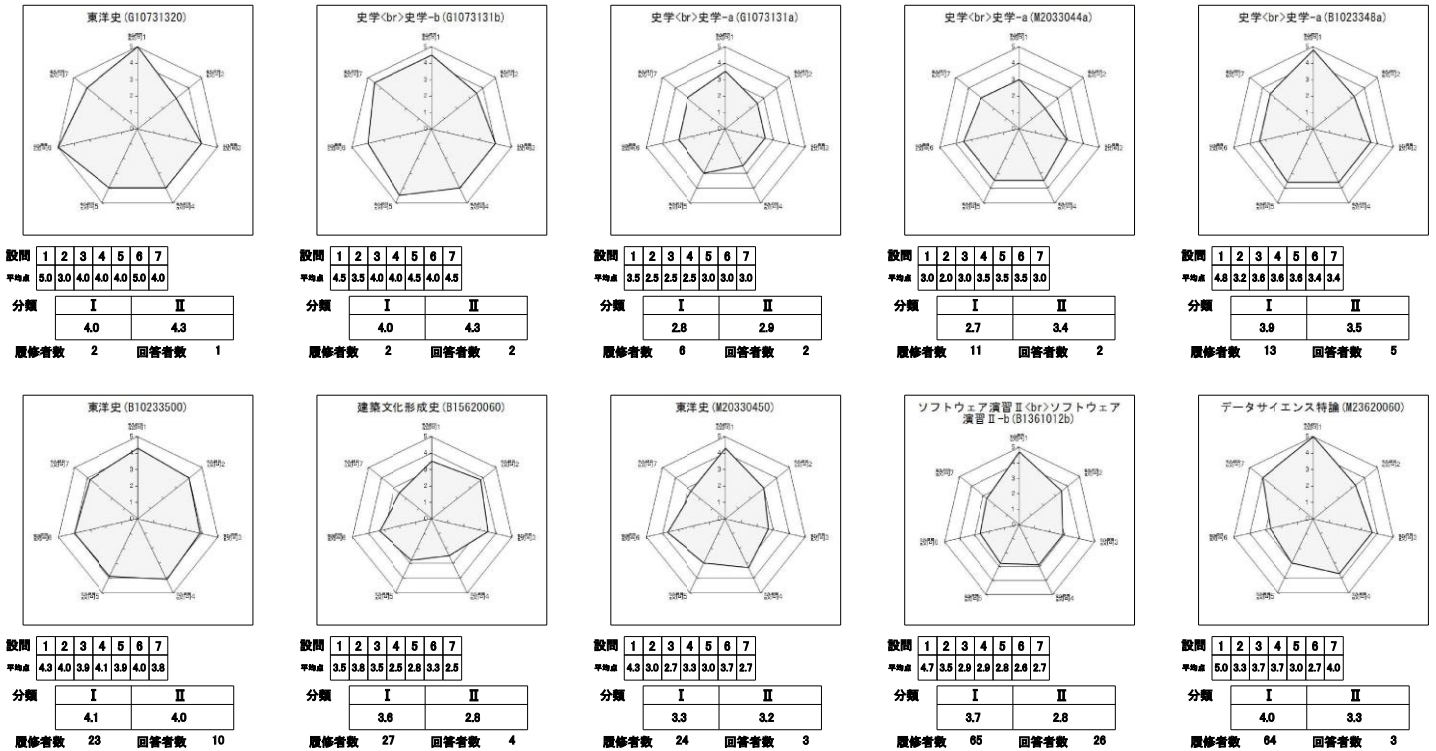
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

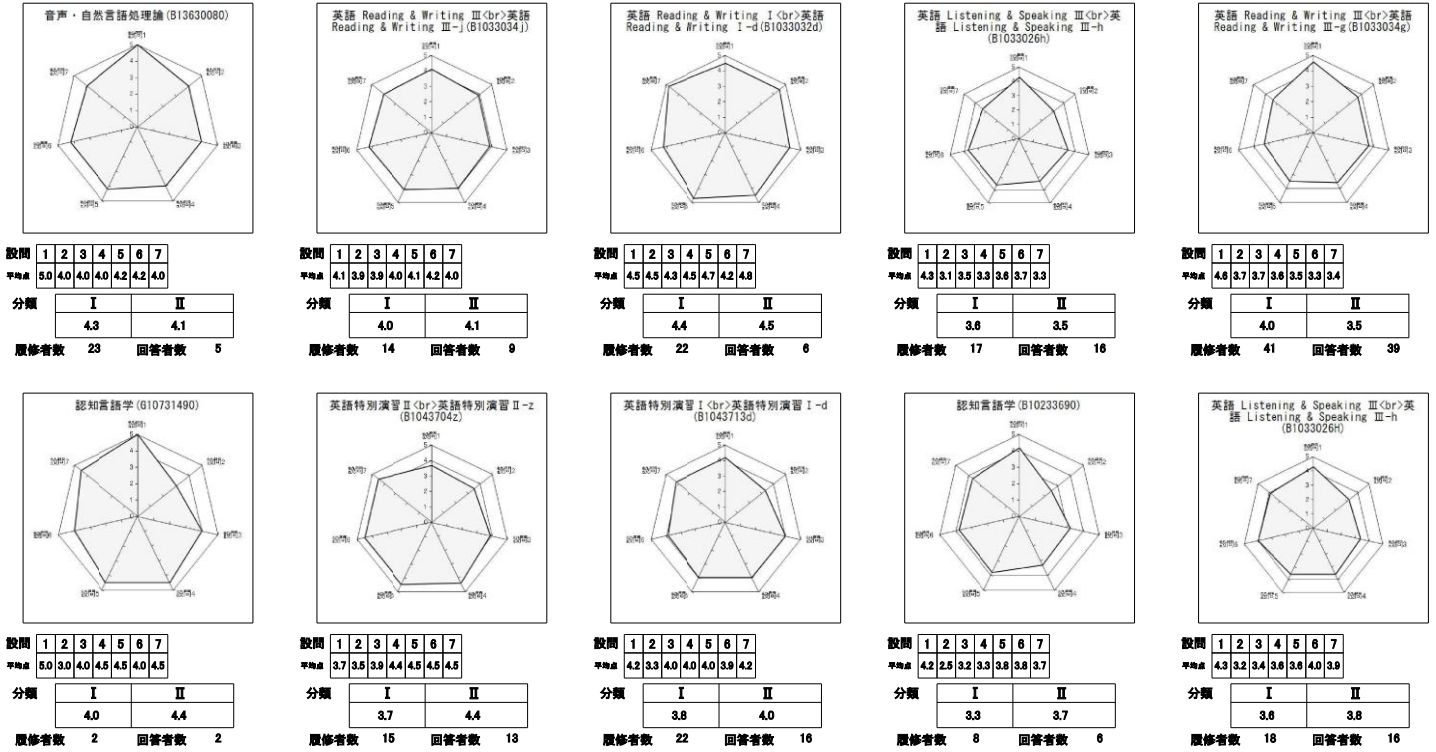
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

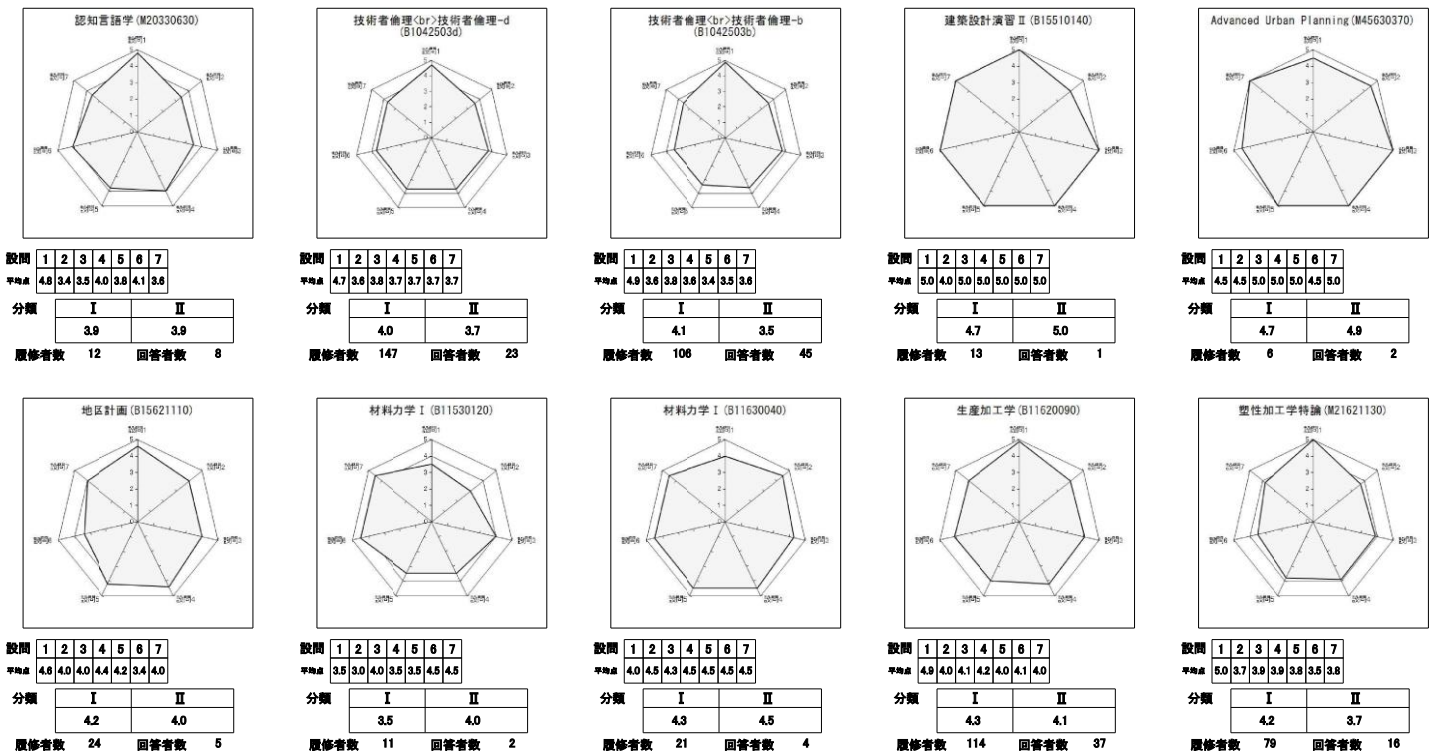
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

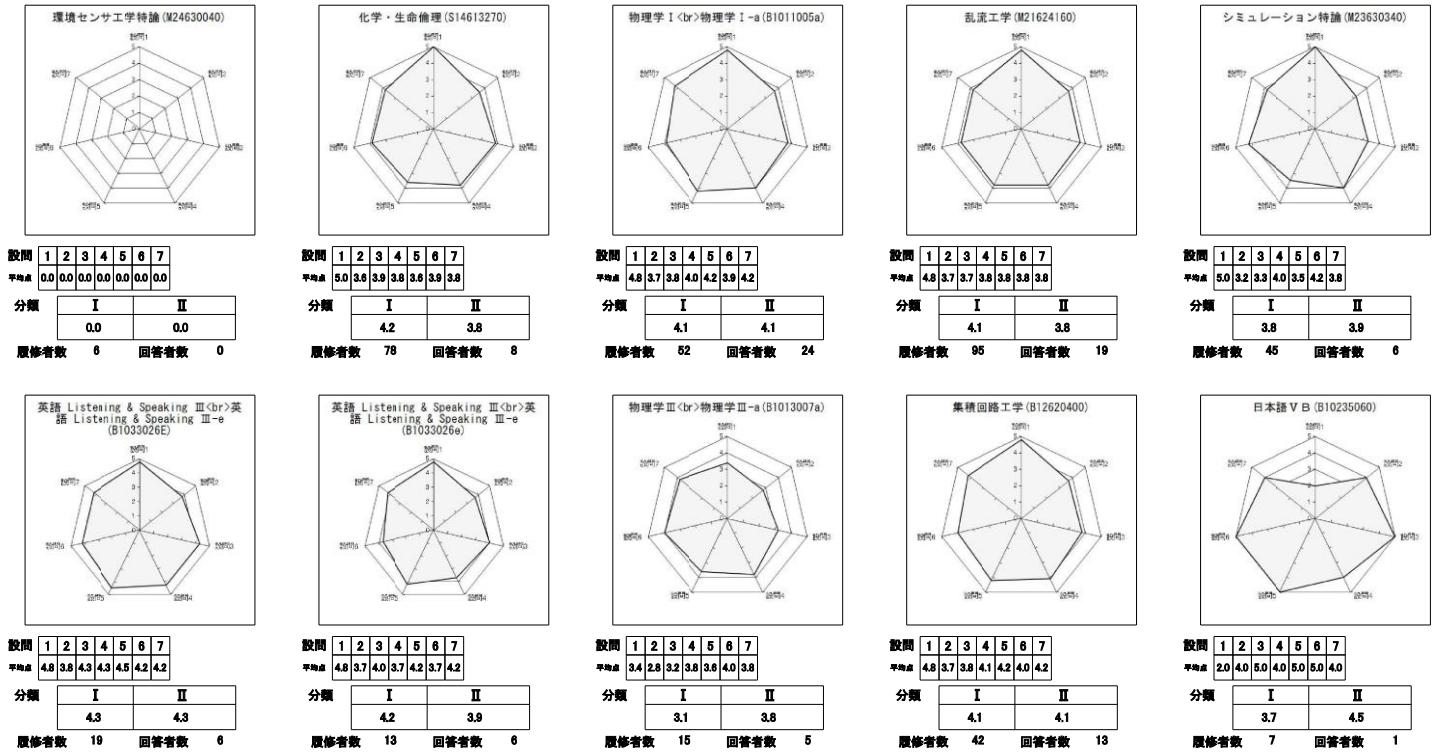
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

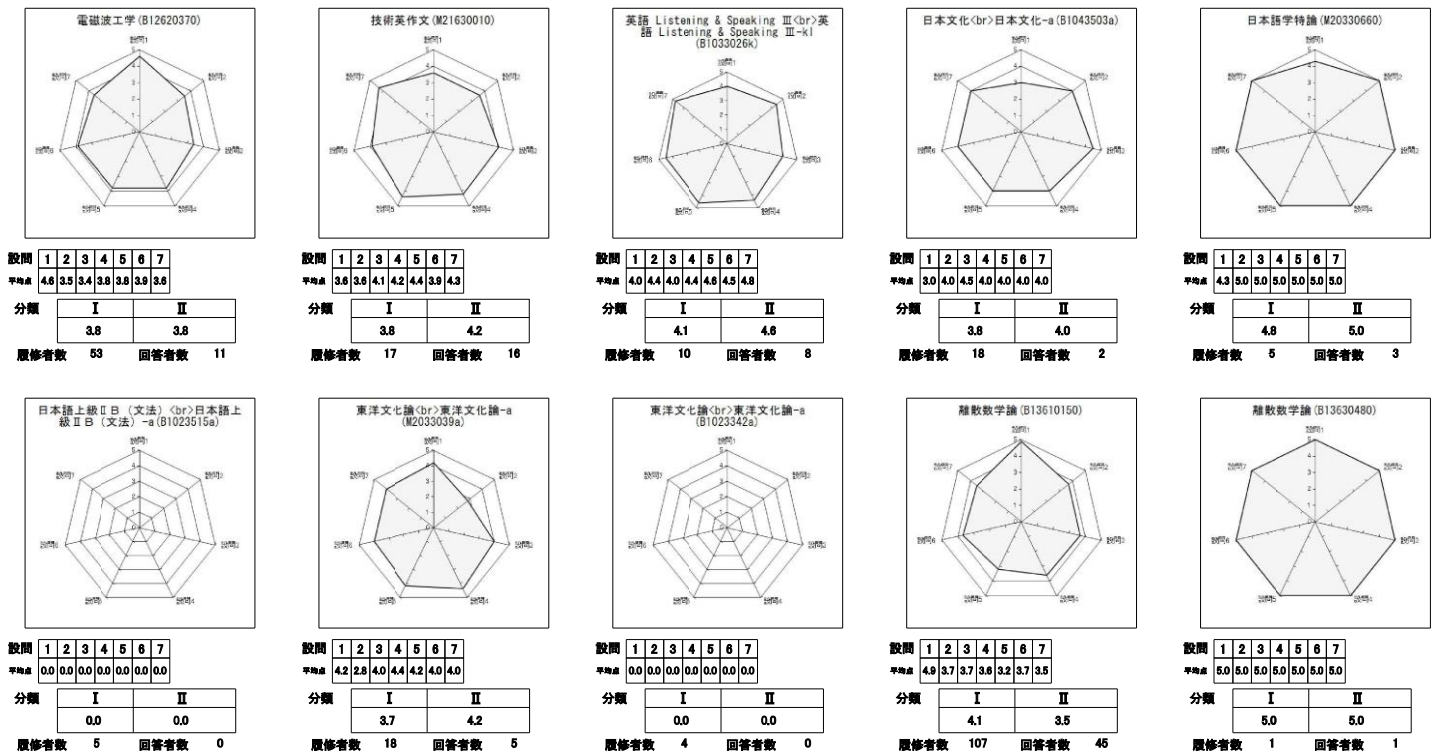
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

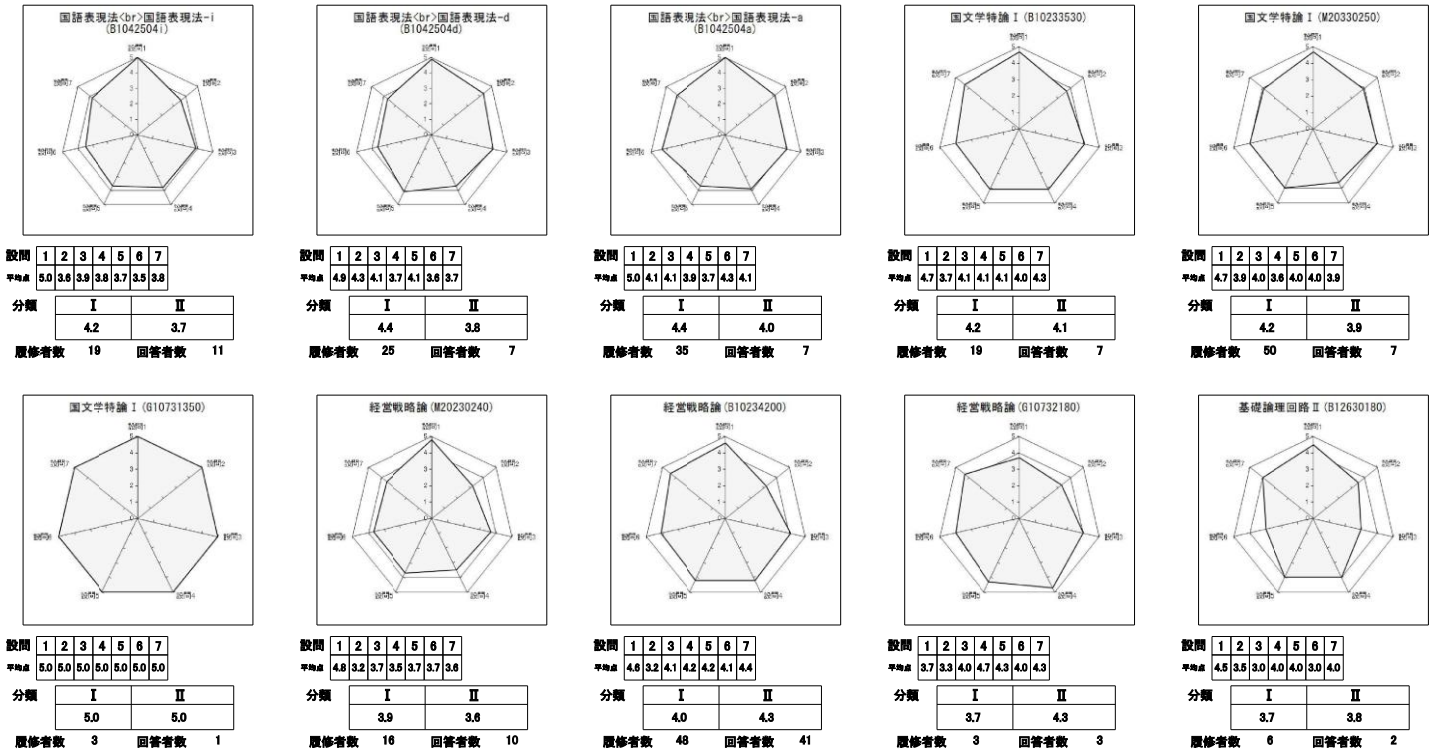
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

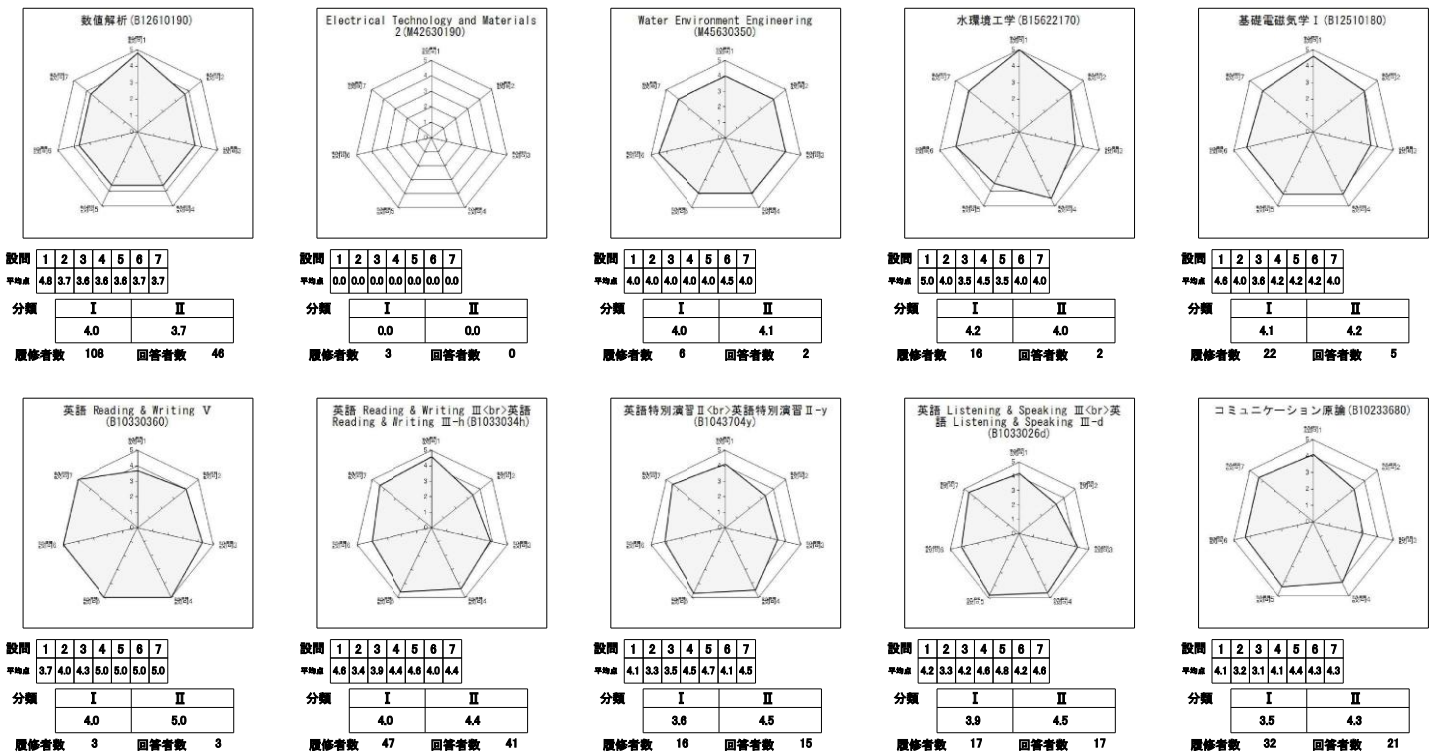
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

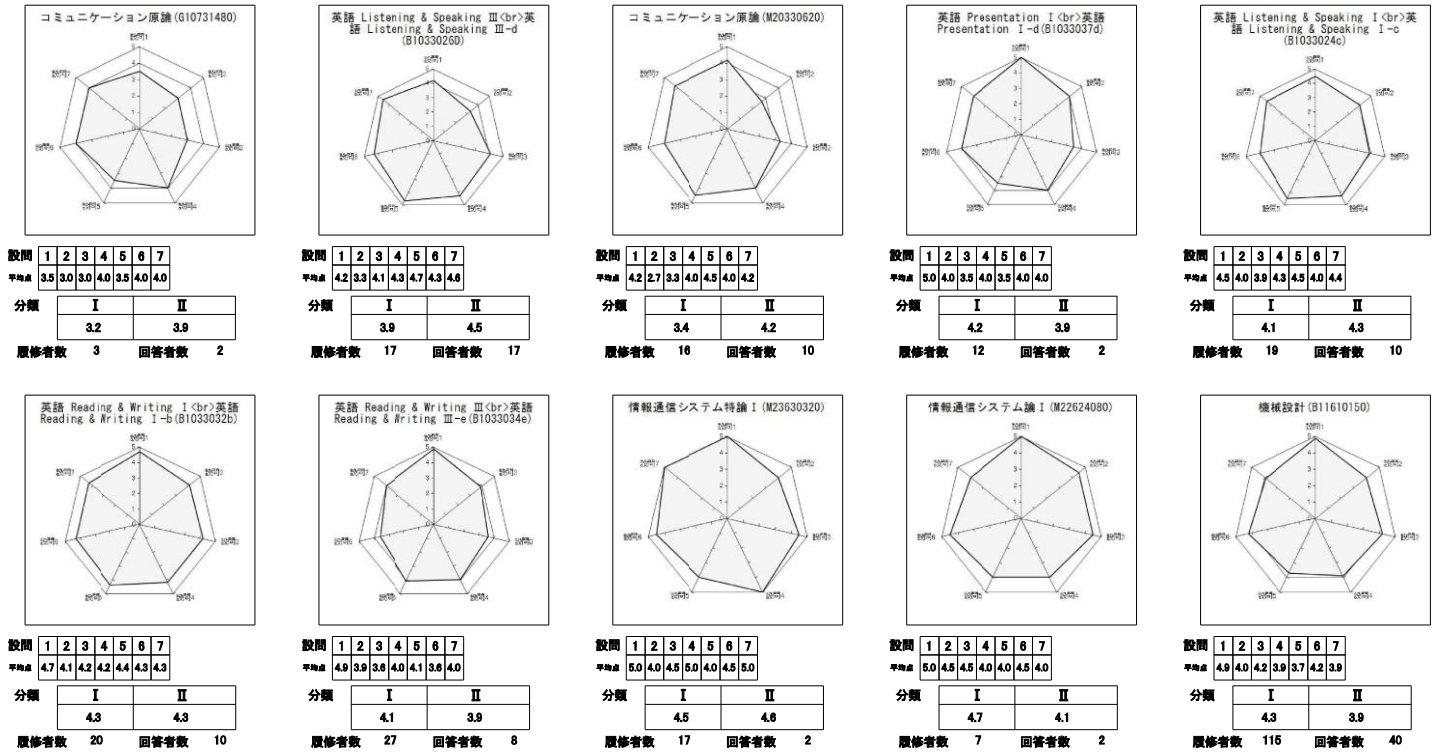
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

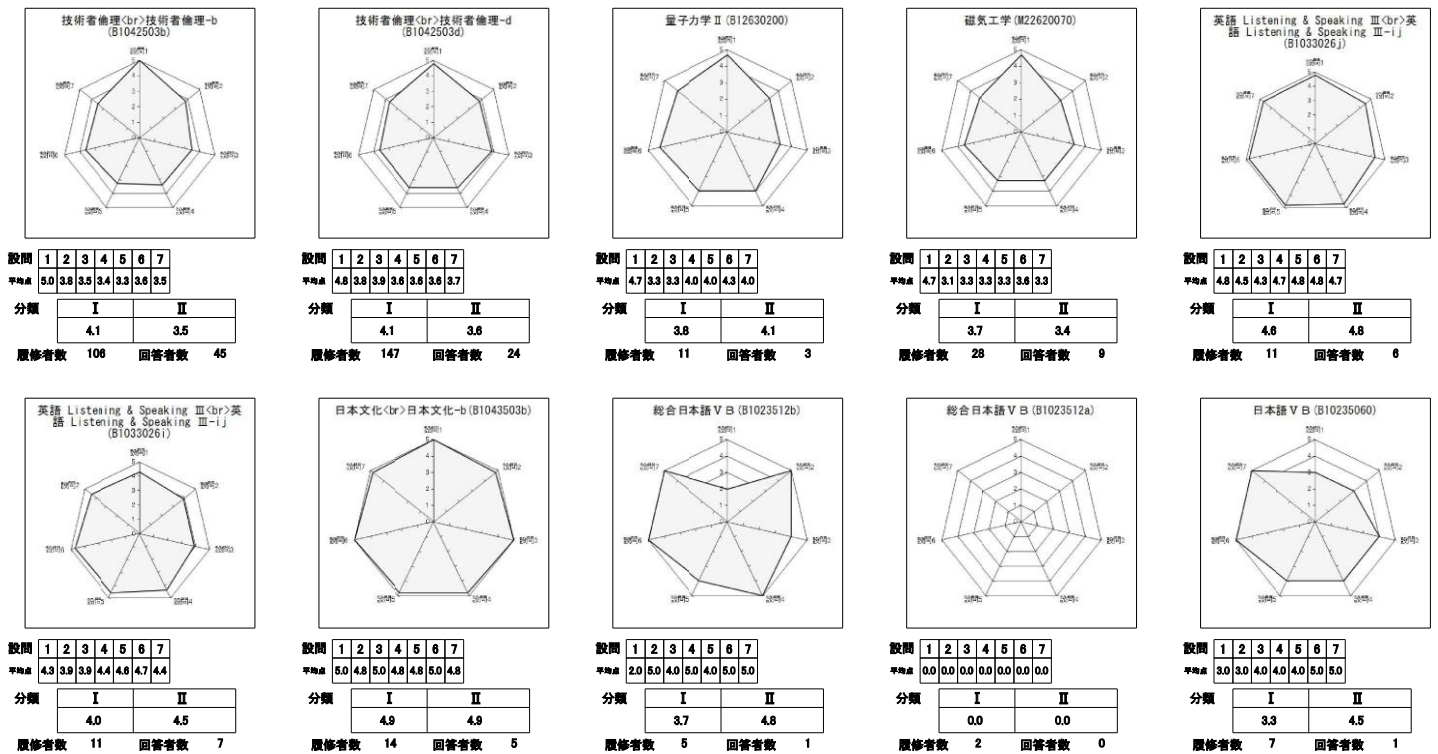
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

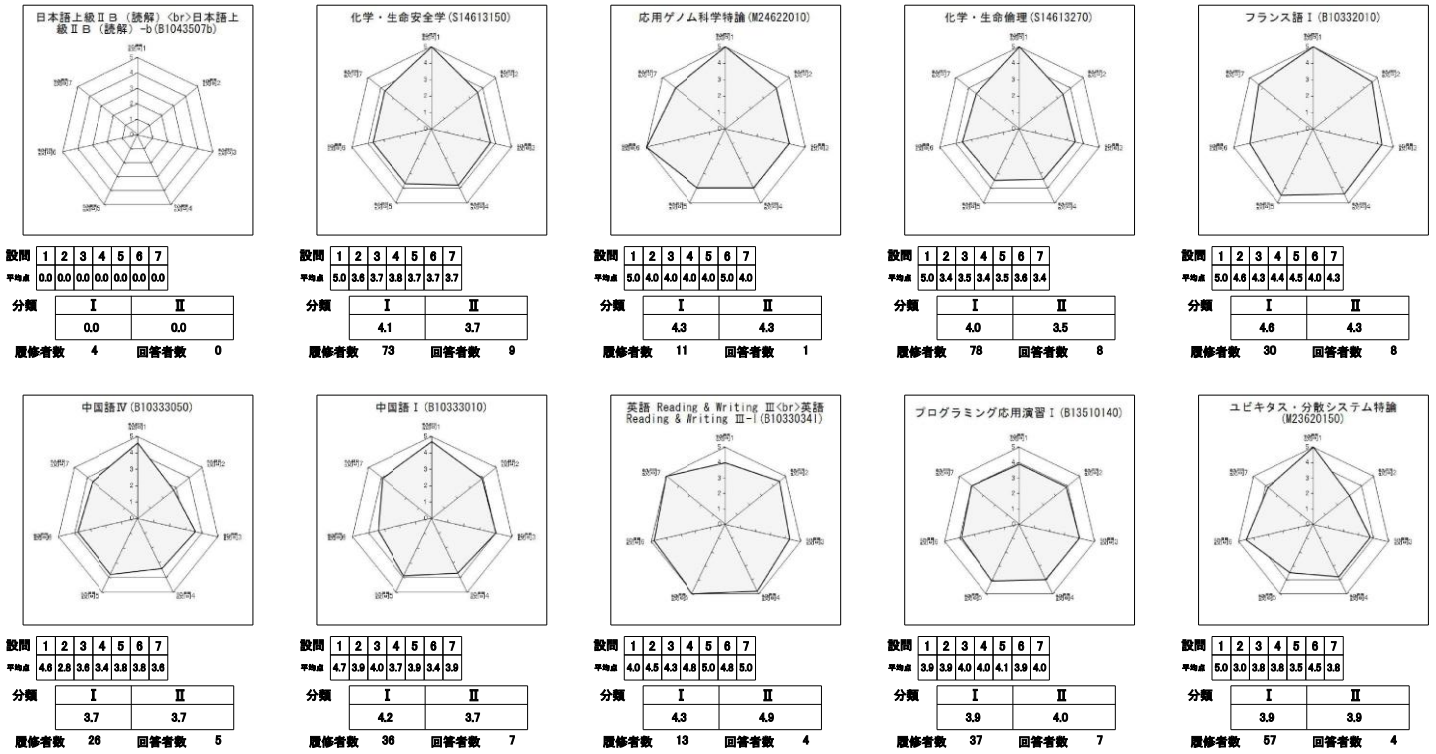
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

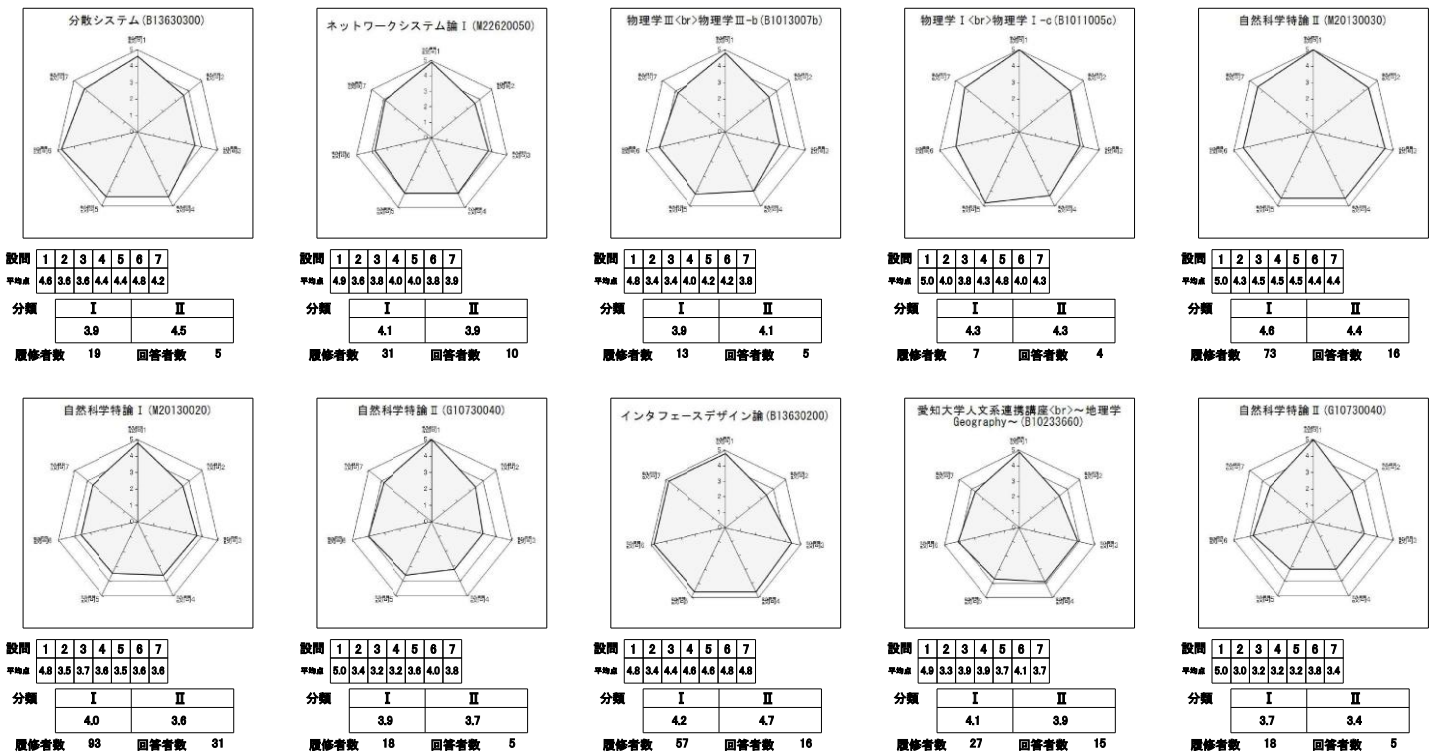
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容(質量とも)に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

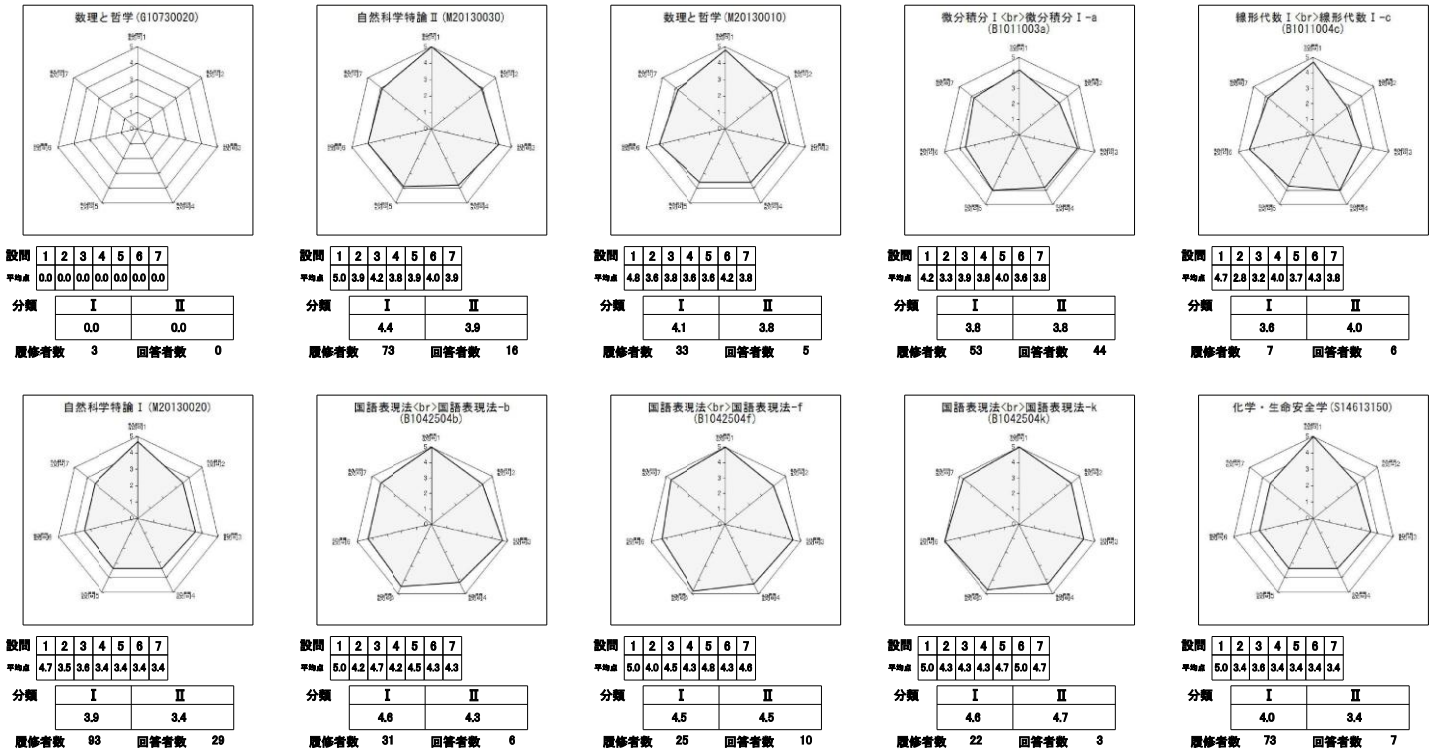
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容(質量とも)に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

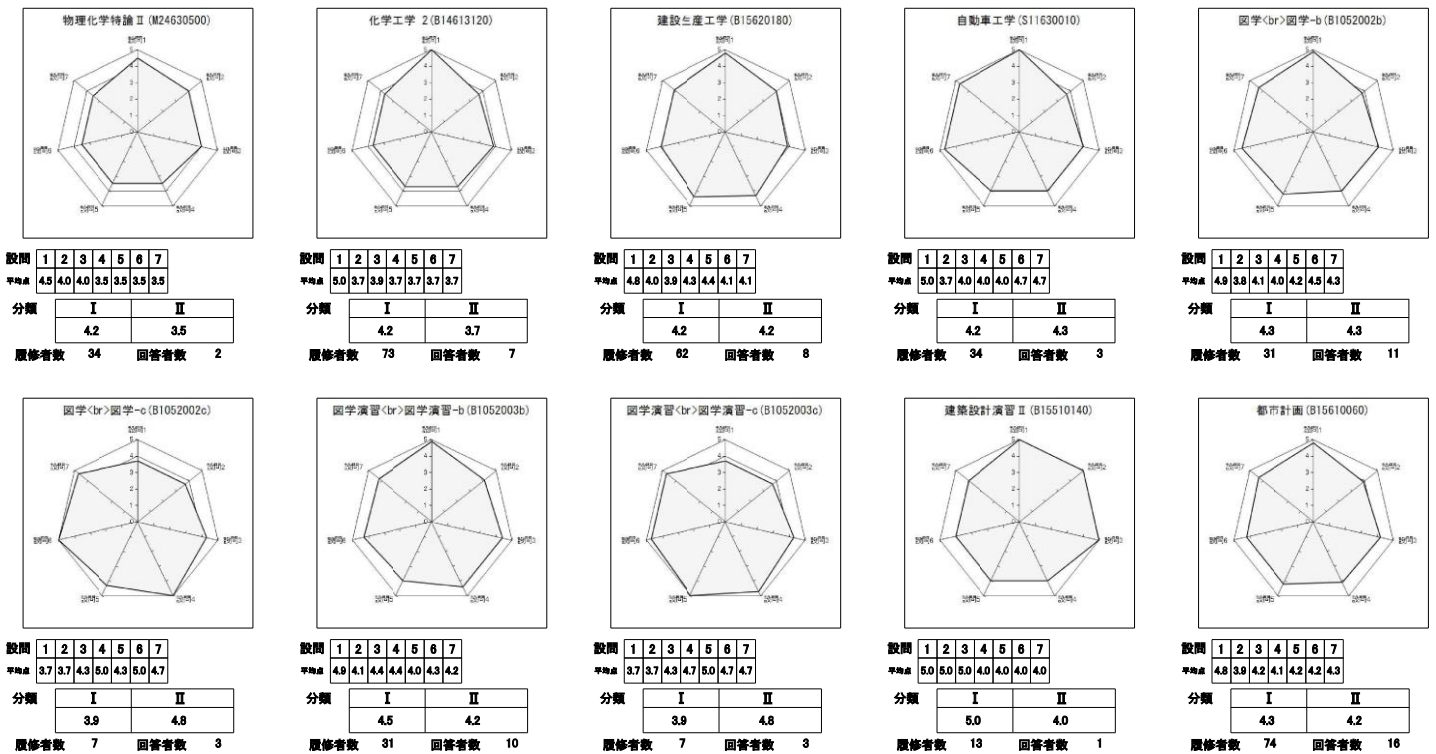
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

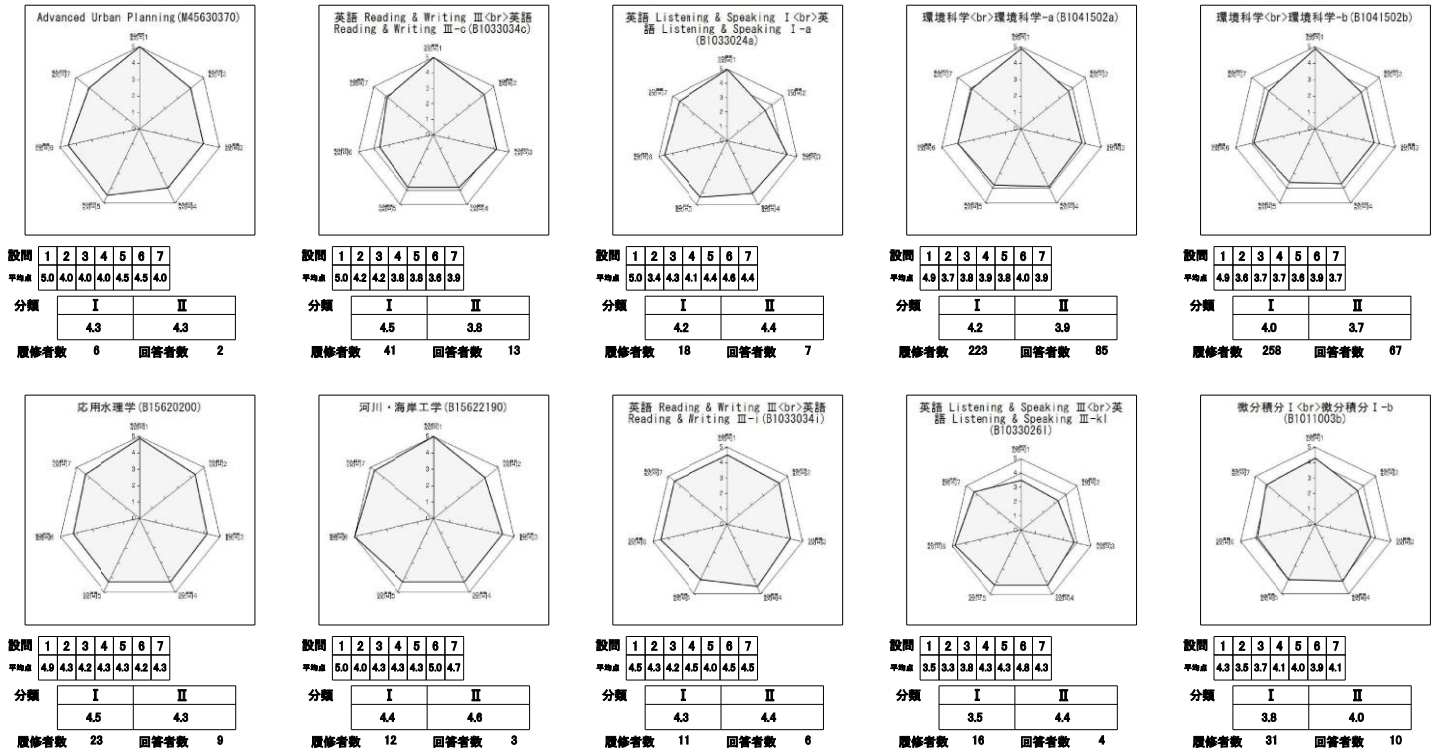
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

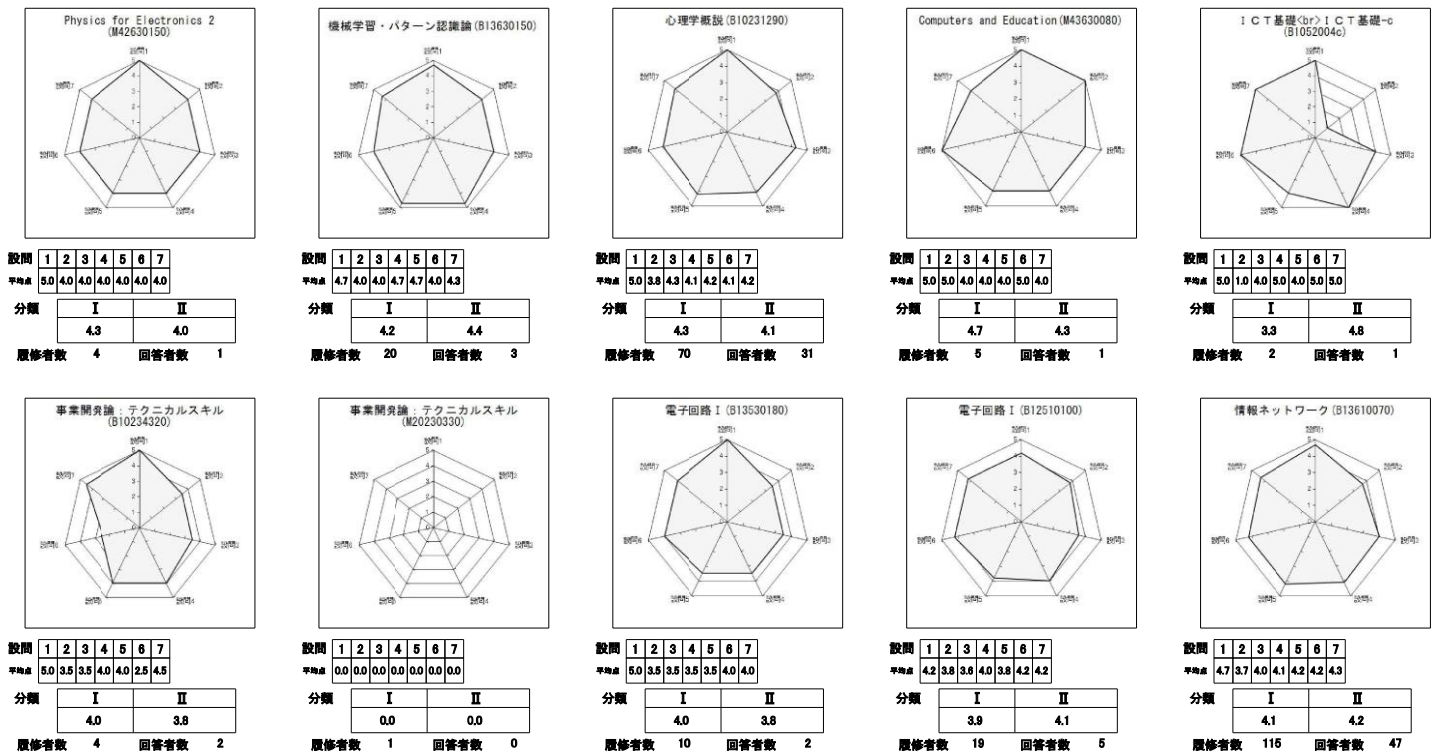
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

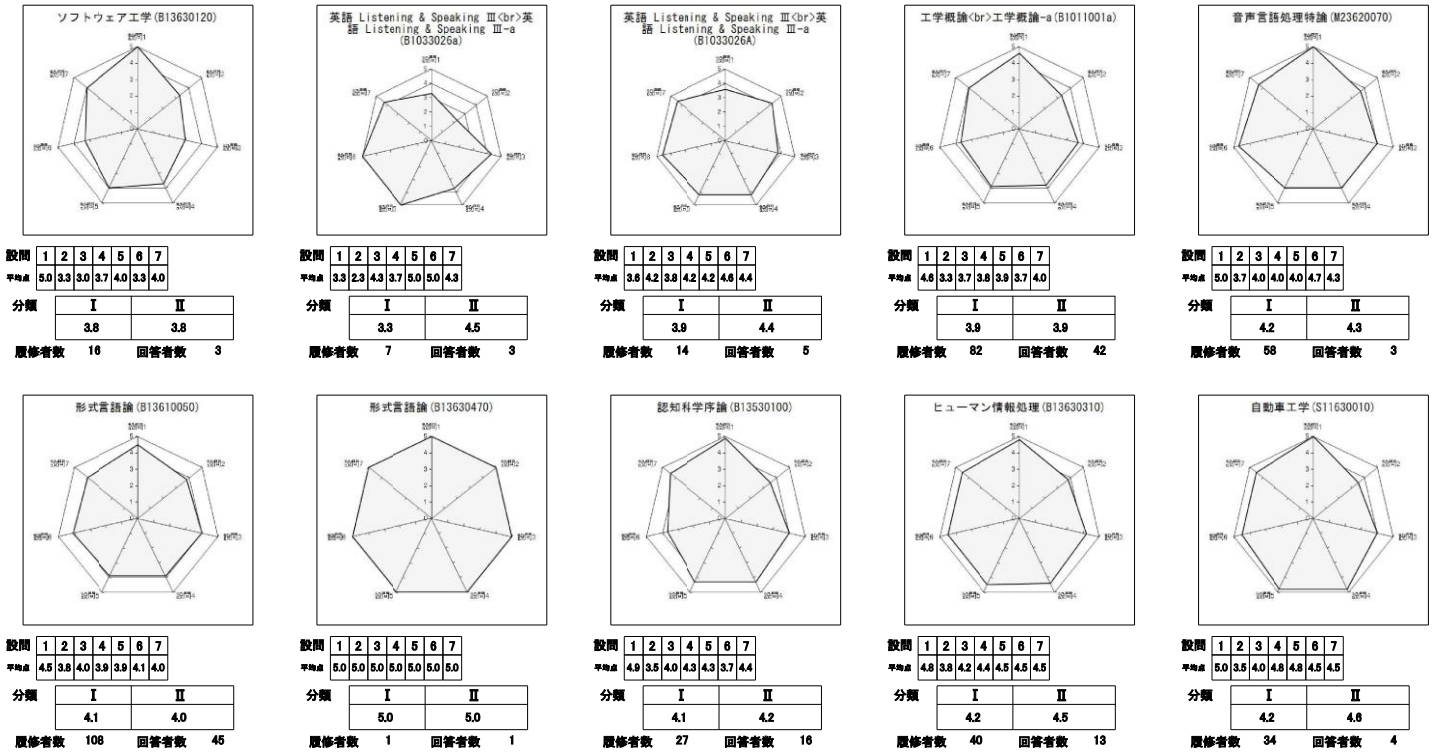
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

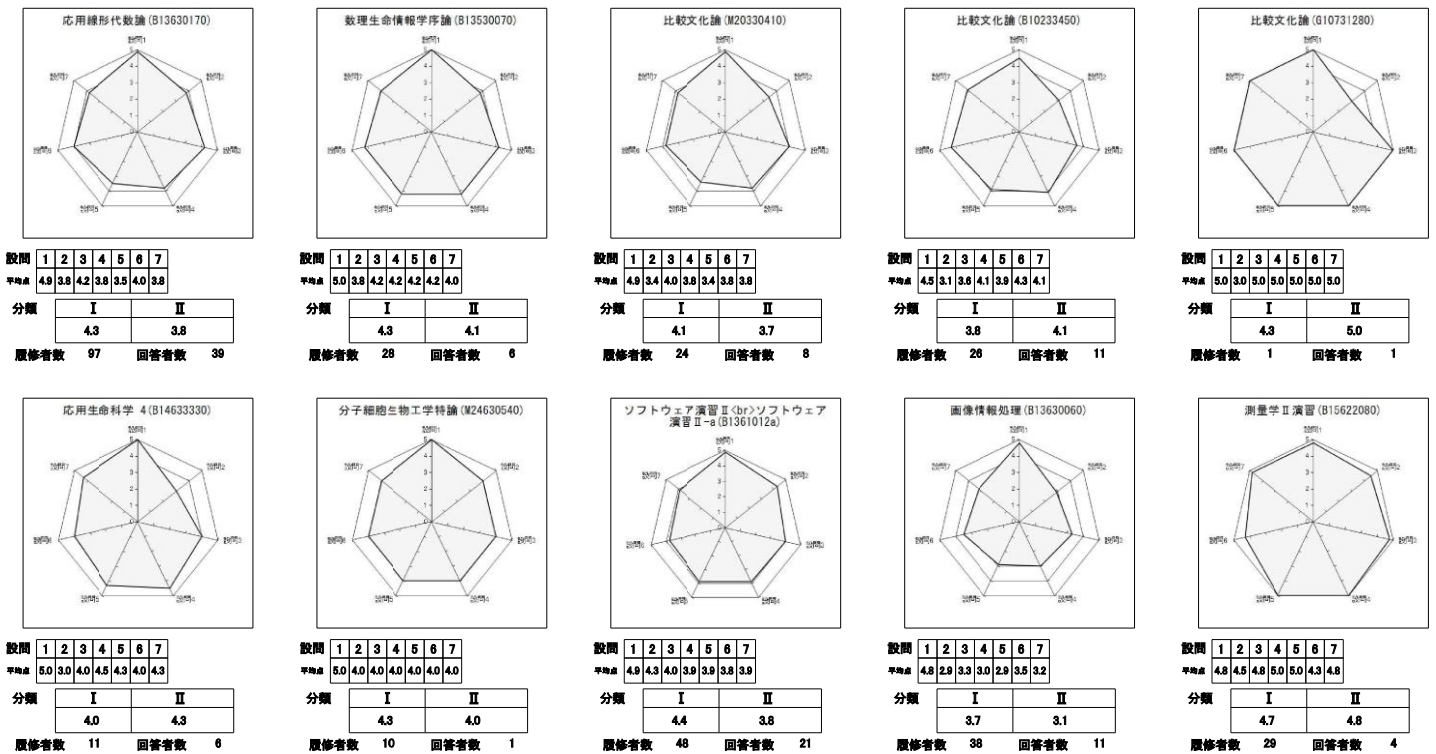
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

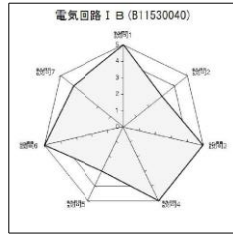
科目別集計（平均スコア）



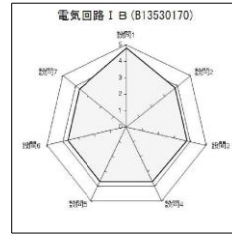
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.7	3.7	4.0	3.4	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.7				
履修者数	20		回答者数 9				



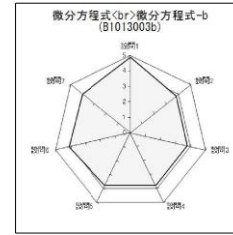
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	3		回答者数 0				



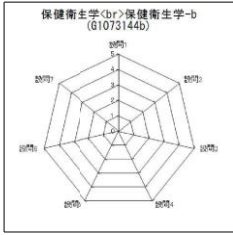
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	5.0	5.0	3.0	5.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		4.3				
履修者数	6		回答者数 1				



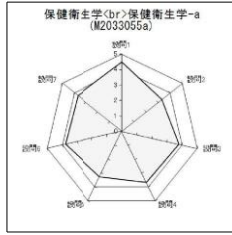
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.8	3.7	3.7	3.7	3.7
分類	I		II				
	4.2		3.7				
履修者数	21		回答者数 6				



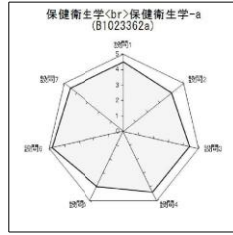
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.8	3.8	3.8	4.1	4.0
分類	I		II				
	4.1		3.9				
履修者数	60		回答者数 12				



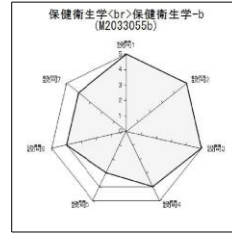
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	3		回答者数 0				



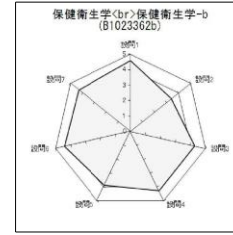
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.3	3.8	3.7	3.3	3.8	3.7
分類	I		II				
	3.9		3.6				
履修者数	28		回答者数 6				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	4.0	4.4	4.4	4.0	4.8	4.5
分類	I		II				
	4.3		4.4				
履修者数	20		回答者数 8				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	4.0	3.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	5.0		3.8				
履修者数	18		回答者数 1				

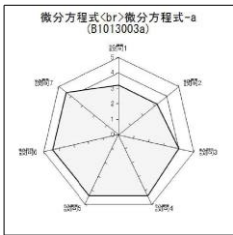


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.4	4.3	4.3	3.9	4.4	4.3
分類	I		II				
	4.1		4.2				
履修者数	28		回答者数 14				

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

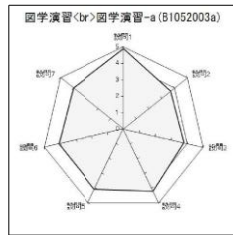
科目別集計（平均スコア）



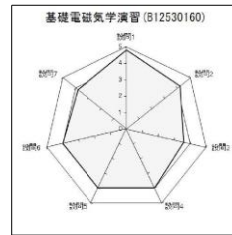
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.2	3.2	4.0	4.4	4.4	4.4	4.4
分類	I		II				
	3.5		4.4				
履修者数	25		回答者数 5				



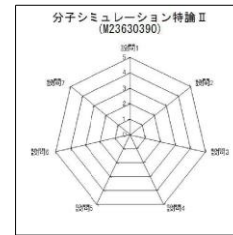
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.7	3.8	3.6	3.8	3.8	3.7
分類	I		II				
	4.0		3.7				
履修者数	43		回答者数 10				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	3.8	4.2	4.1	4.1	4.0
分類	I		II				
	4.1		4.1				
履修者数	45		回答者数 15				



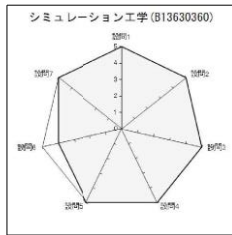
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.2	3.8	4.0	4.0	4.0	3.8
分類	I		II				
	4.2		4.0				
履修者数	20		回答者数 5				



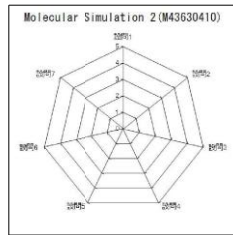
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	6		回答者数 0				



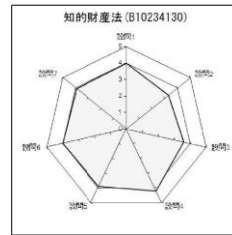
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.3	3.7	4.0	3.5	4.5	4.0
分類	I		II				
	3.9		4.0				
履修者数	45		回答者数 6				



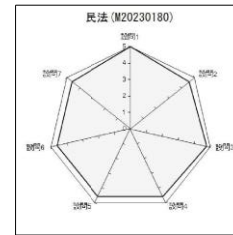
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	5.0
分類	I		II				
	5.0		4.8				
履修者数	4		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	3.3	3.8	4.2	3.9	4.0	3.9
分類	I		II				
	3.6		4.0				
履修者数	38		回答者数 11				

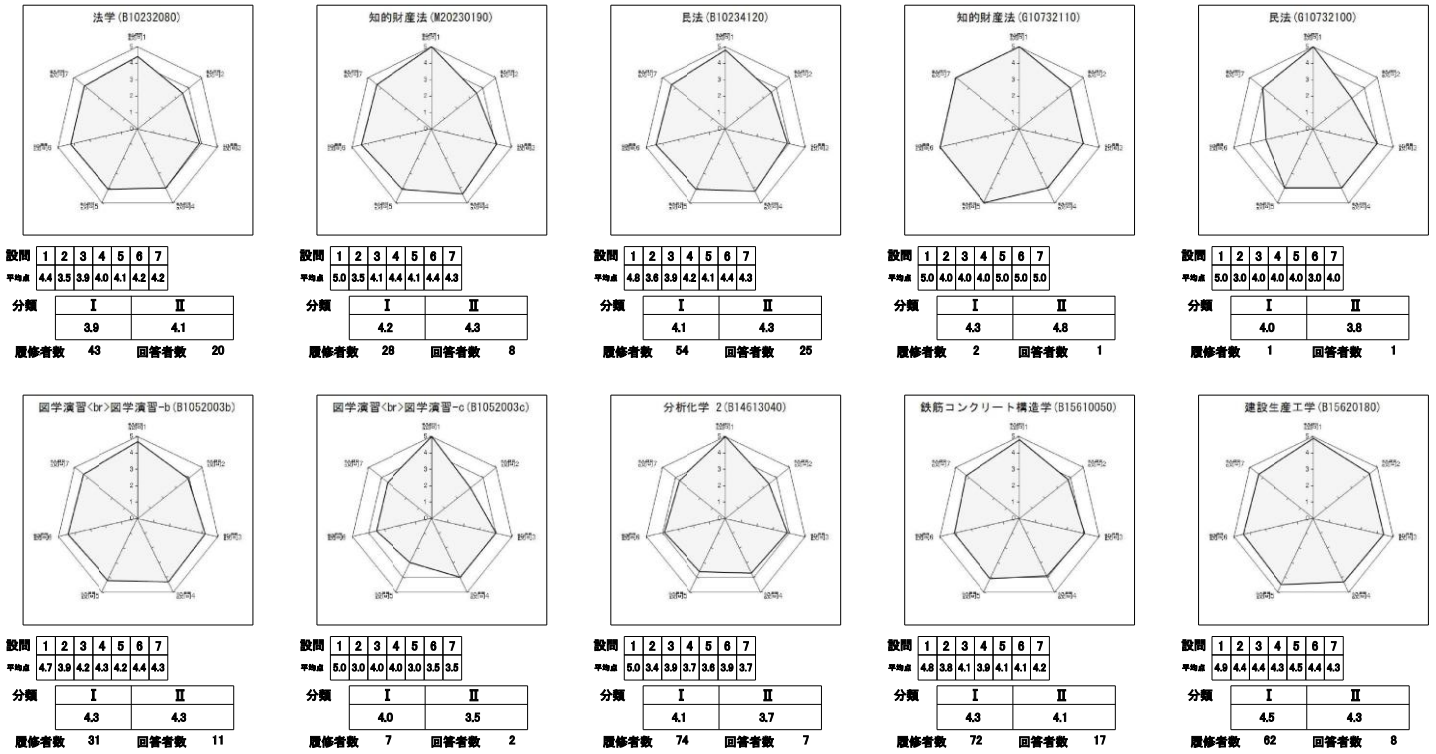


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
分類	I		II				
	4.8		4.6				
履修者数	17		回答者数 5				

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

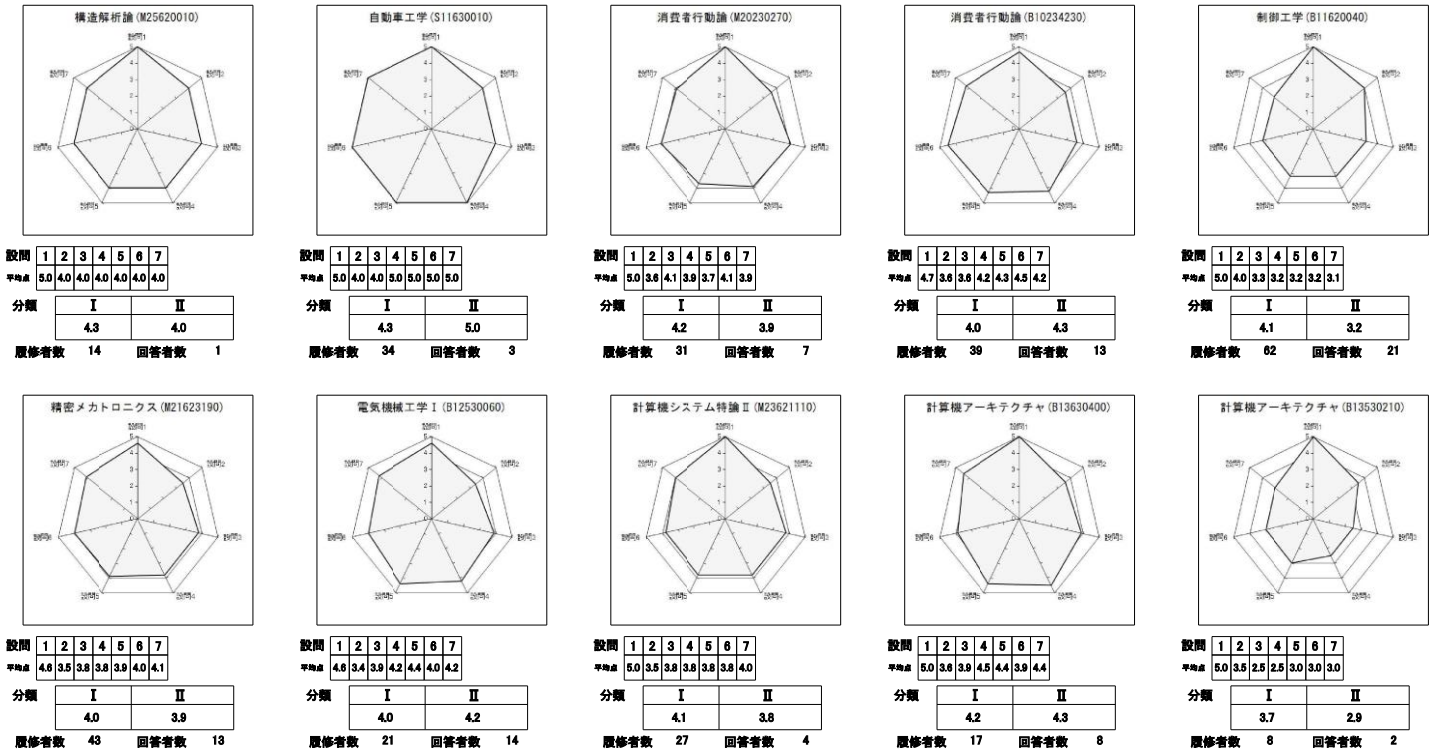
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

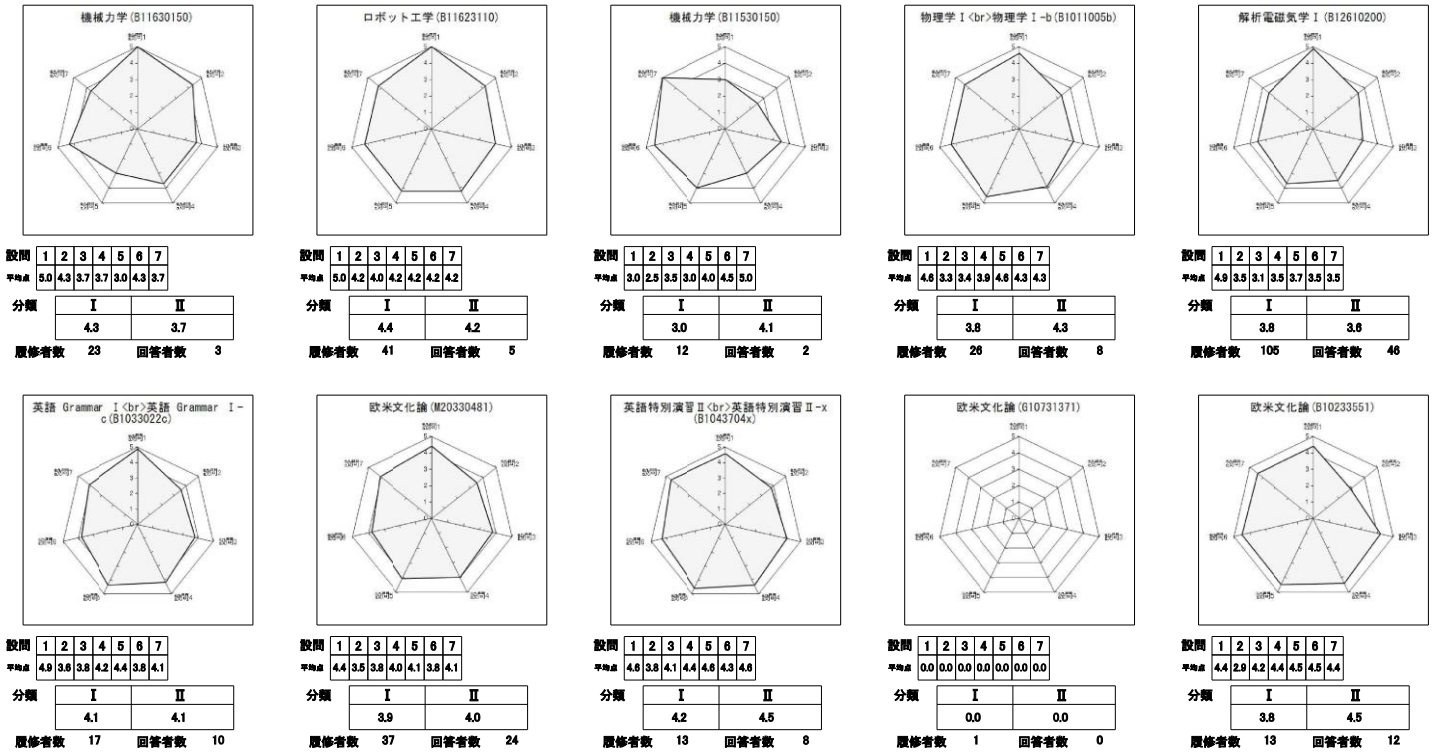
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

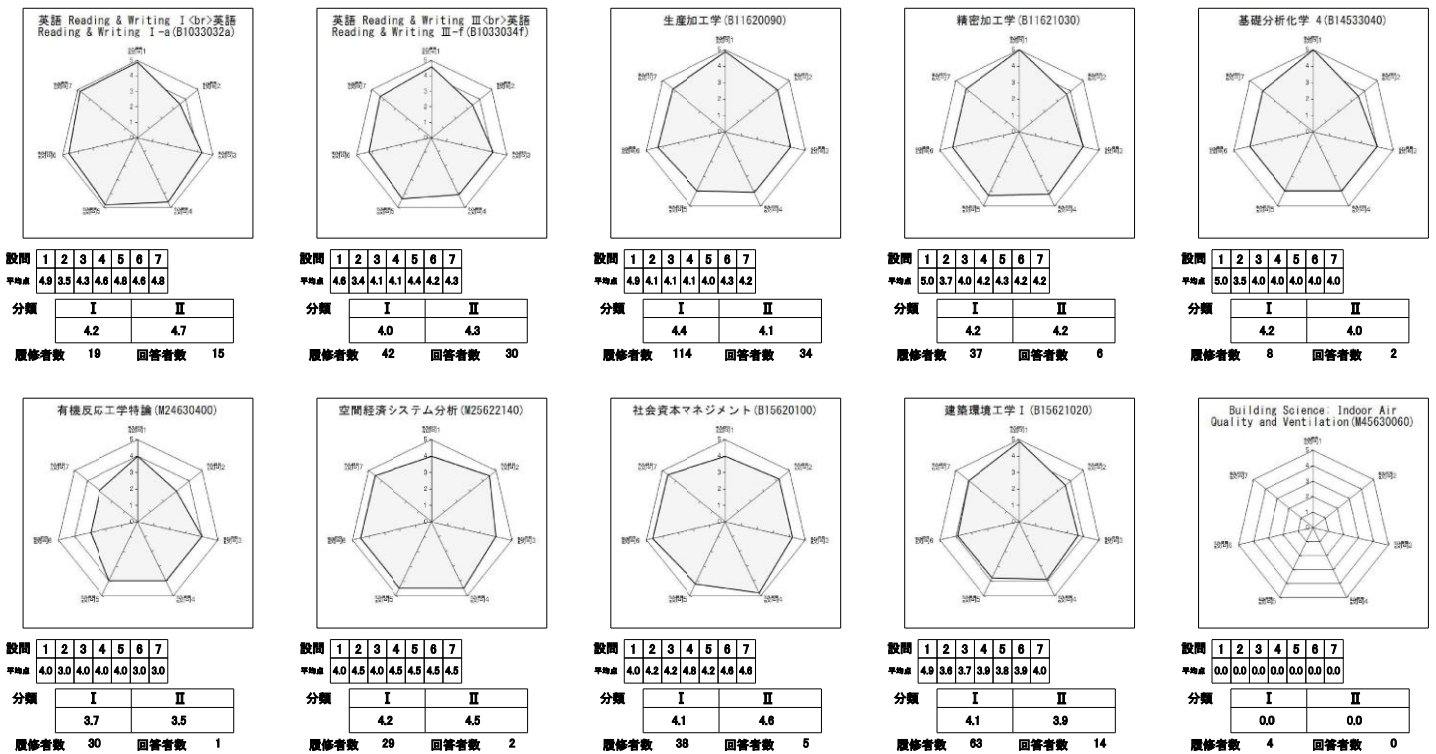
科目別集計（平均スコア）



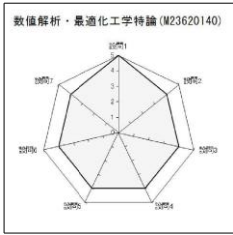
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

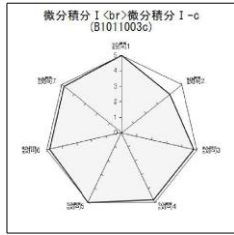
科目別集計（平均スコア）



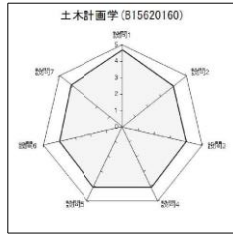
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



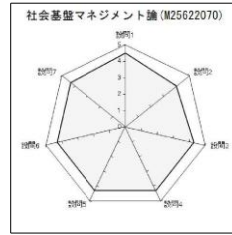
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		4.0				
履修者数	37		回答者数 1				



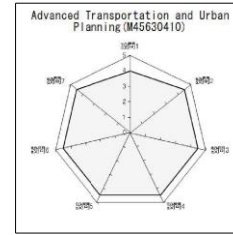
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.8	4.8	5.0	4.8	4.8
分類	I		II				
	4.8		4.8				
履修者数	7		回答者数 4				



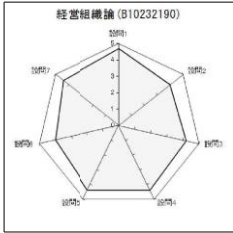
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.0	4.0	4.1	4.1	4.0	4.1
分類	I		II				
	4.2		4.1				
履修者数	39		回答者数 11				



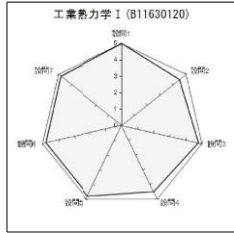
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	4.0	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3
分類	I		II				
	4.3		4.3				
履修者数	36		回答者数 4				



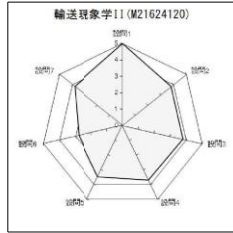
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
分類	I		II				
	4.3		4.5				
履修者数	7		回答者数 2				



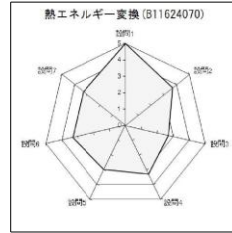
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.0	4.2	4.4	4.4	4.0	4.4
分類	I		II				
	4.3		4.3				
履修者数	46		回答者数 13				



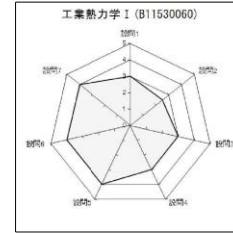
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.8	4.5	4.8	4.8	4.8
分類	I		II				
	4.8		4.7				
履修者数	20		回答者数 4				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.7	3.5	2.8	3.8
分類	I		II				
	4.2		3.5				
履修者数	45		回答者数 6				

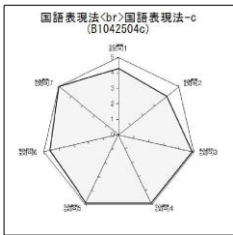


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	2.7	3.3	3.0	3.3	3.3
分類	I		II				
	3.8		3.3				
履修者数	25		回答者数 3				

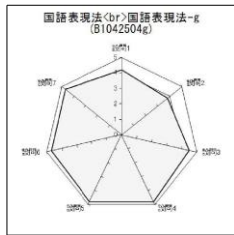


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.0	2.5	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	2.8		3.8				
履修者数	11		回答者数 2				

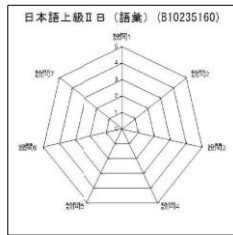
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	4.0	4.9	4.9	4.8	4.8	5.0
分類	I		II				
	4.4		4.8				
履修者数	11		回答者数 7				



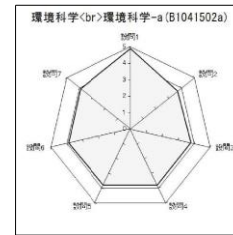
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.2	3.8	4.5	4.8	4.8	4.7	4.7
分類	I		II				
	4.2		4.8				
履修者数	20		回答者数 13				



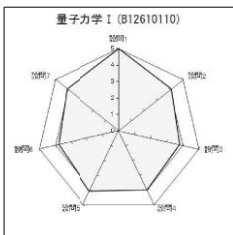
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	4		回答者数 0				



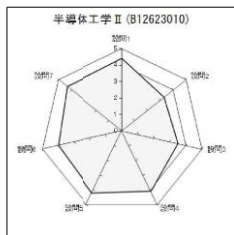
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.8	3.7	3.7	3.9	3.7
分類	I		II				
	4.1		3.7				
履修者数	258		回答者数 64				



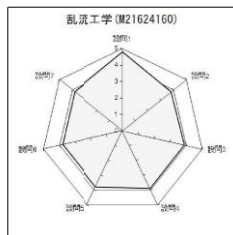
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.8	3.8	3.8	3.9	3.9
分類	I		II				
	4.1		3.8				
履修者数	223		回答者数 83				



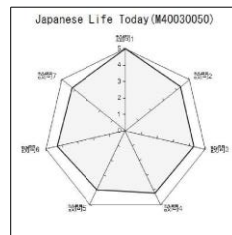
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.1	3.8	4.0	4.1	3.8	4.1
分類	I		II				
	4.3		4.0				
履修者数	104		回答者数 46				



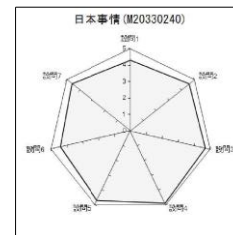
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.4	3.3	3.5	4.1	4.2	4.0	4.3
分類	I		II				
	3.7		4.2				
履修者数	32		回答者数 24				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.9	3.9	3.8	3.8	3.8
分類	I		II				
	4.2		3.8				
履修者数	95		回答者数 16				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.3	4.3	4.2	4.0	4.3	4.2
分類	I		II				
	4.6		4.2				
履修者数	20		回答者数 6				

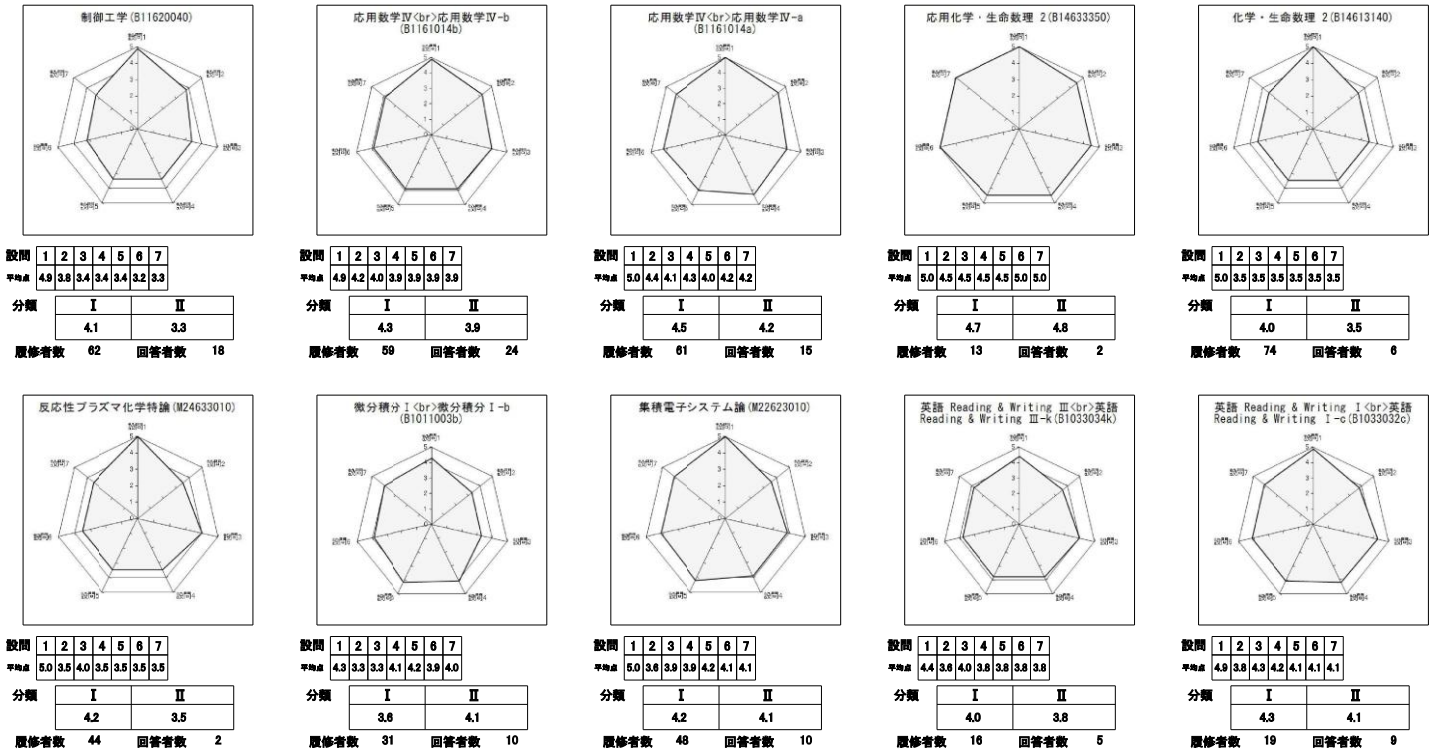


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	4.8	4.7	4.9	4.7	4.4	4.8
分類	I		II				
	4.5		4.6				
履修者数	15		回答者数 7				

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

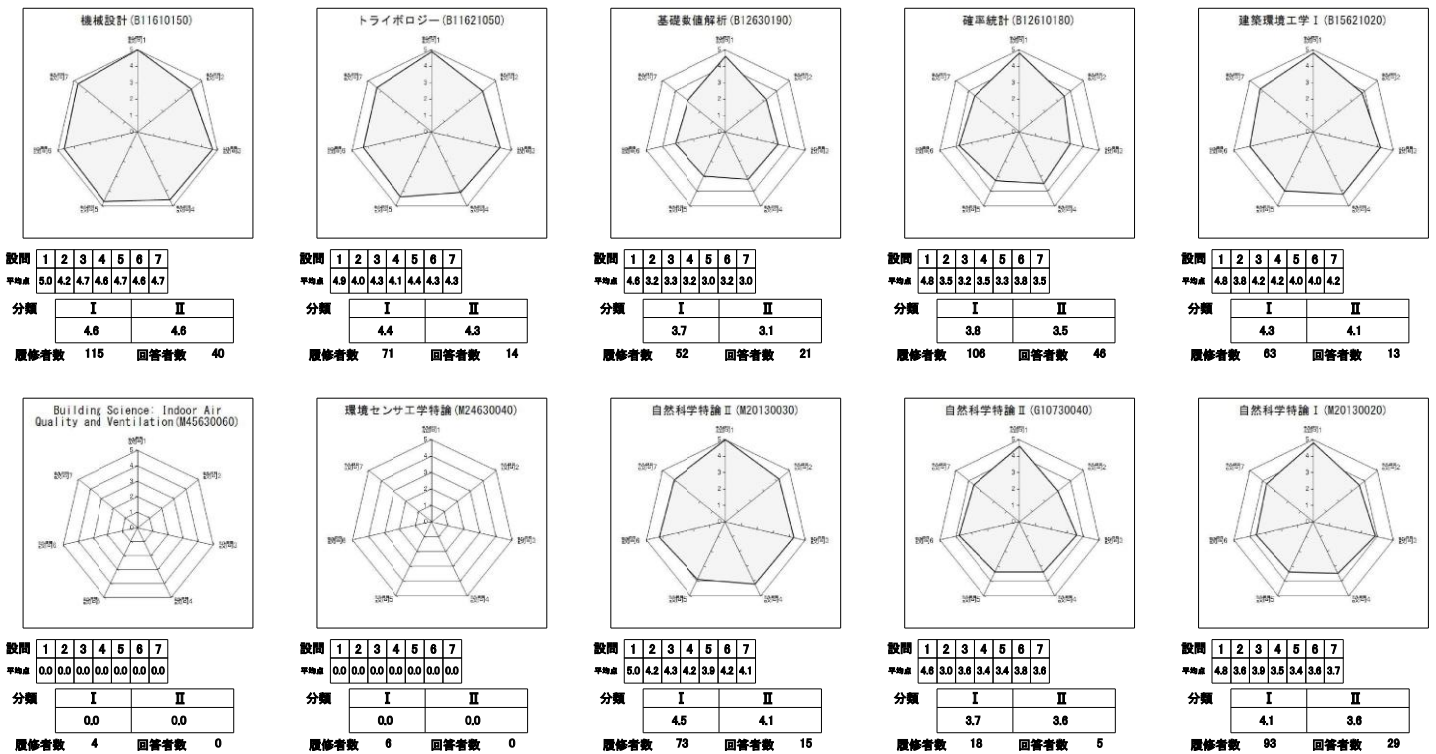
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



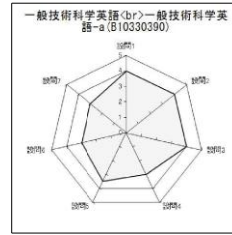
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.4	4.0	3.9	3.7	3.1	3.7	4.1
分類	I		II				
	4.1		3.7				
履修者数	22		回答者数 7				



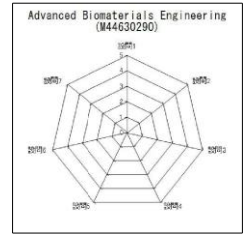
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	2.5	3.0	2.5	4.0	4.5	3.0	3.5
分類	I		II				
	2.7		3.8				
履修者数	16		回答者数 2				



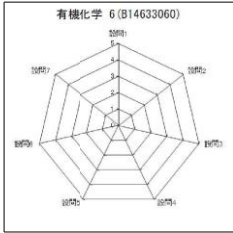
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.6	4.0	3.3	3.3	3.4	3.6	3.3
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	16		回答者数 7				



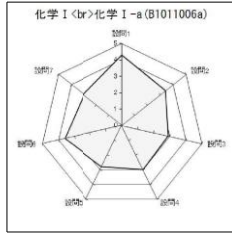
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.0	4.0	4.0	3.0	3.5	3.0	3.0
分類	I		II				
	4.0		3.1				
履修者数	20		回答者数 2				



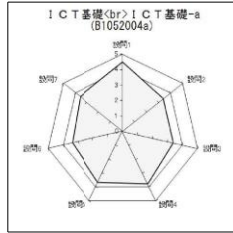
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数 0				



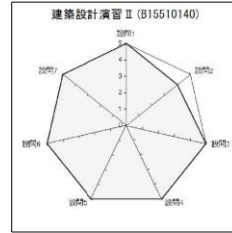
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	5		回答者数 0				



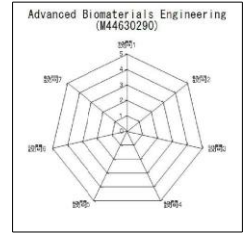
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.3	3.4	2.9	3.0	2.8	3.0	3.0
分類	I		II				
	3.5		3.1				
履修者数	66		回答者数 27				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.5	3.4	3.4	3.8	3.7	3.4	3.8
分類	I		II				
	3.8		3.6				
履修者数	44		回答者数 17				

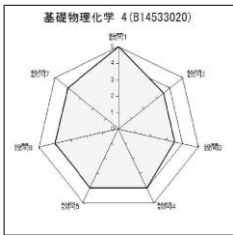


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	4.7		5.0				
履修者数	13		回答者数 1				

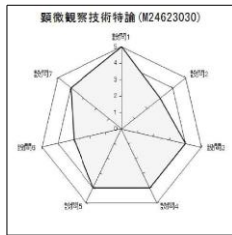


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数 0				

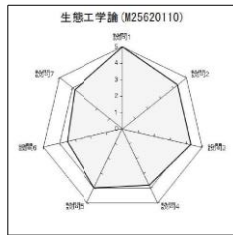
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.5	3.5	4.0	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	4.0		4.0				
履修者数	8		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.0		3.8				
履修者数	37		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.3	4.3	3.8	4.0	3.5	3.8
分類	I		II				
	4.5		3.8				
履修者数	30		回答者数 4				



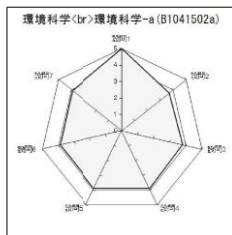
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.2	4.2	4.6	4.2	4.0	4.8	4.4
分類	I		II				
	4.3		4.4				
履修者数	12		回答者数 5				



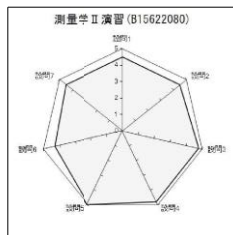
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.8	3.8	3.8	3.6	3.7	3.8	3.7
分類	I		II				
	4.0		3.7				
履修者数	258		回答者数 64				



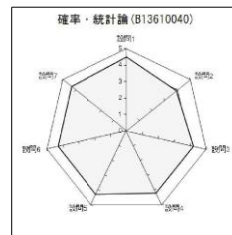
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.5	4.0	4.5	4.0	3.8	4.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.9				
履修者数	8		回答者数 4				



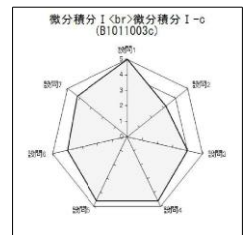
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.7	3.8	3.9	3.9	3.9	3.9
分類	I		II				
	4.2		3.9				
履修者数	223		回答者数 86				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.5	4.5	4.8	4.8	5.0	4.3	4.5
分類	I		II				
	4.6		4.6				
履修者数	29		回答者数 4				

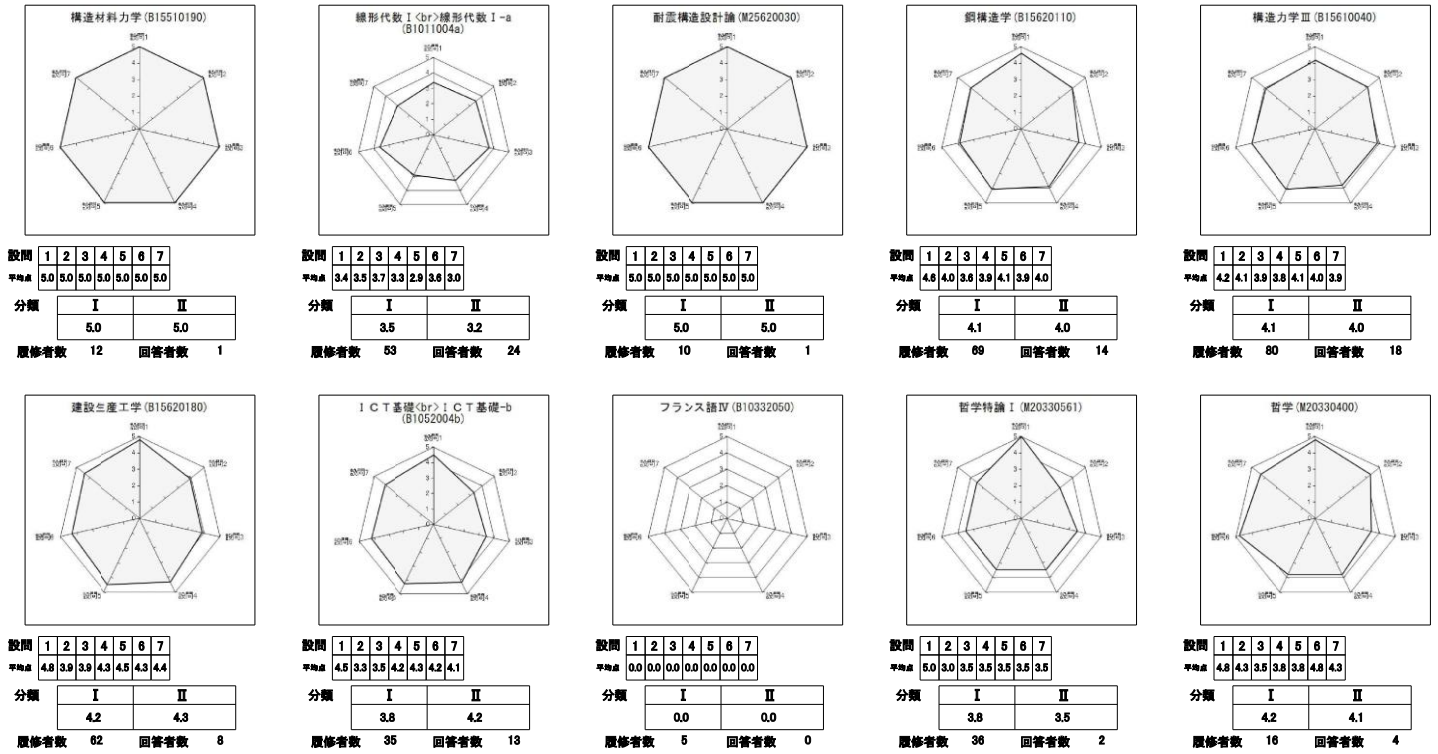


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.5	3.9	4.2	4.2	4.3	4.3	4.3
分類	I		II				
	4.2		4.2				
履修者数	108		回答者数 46				

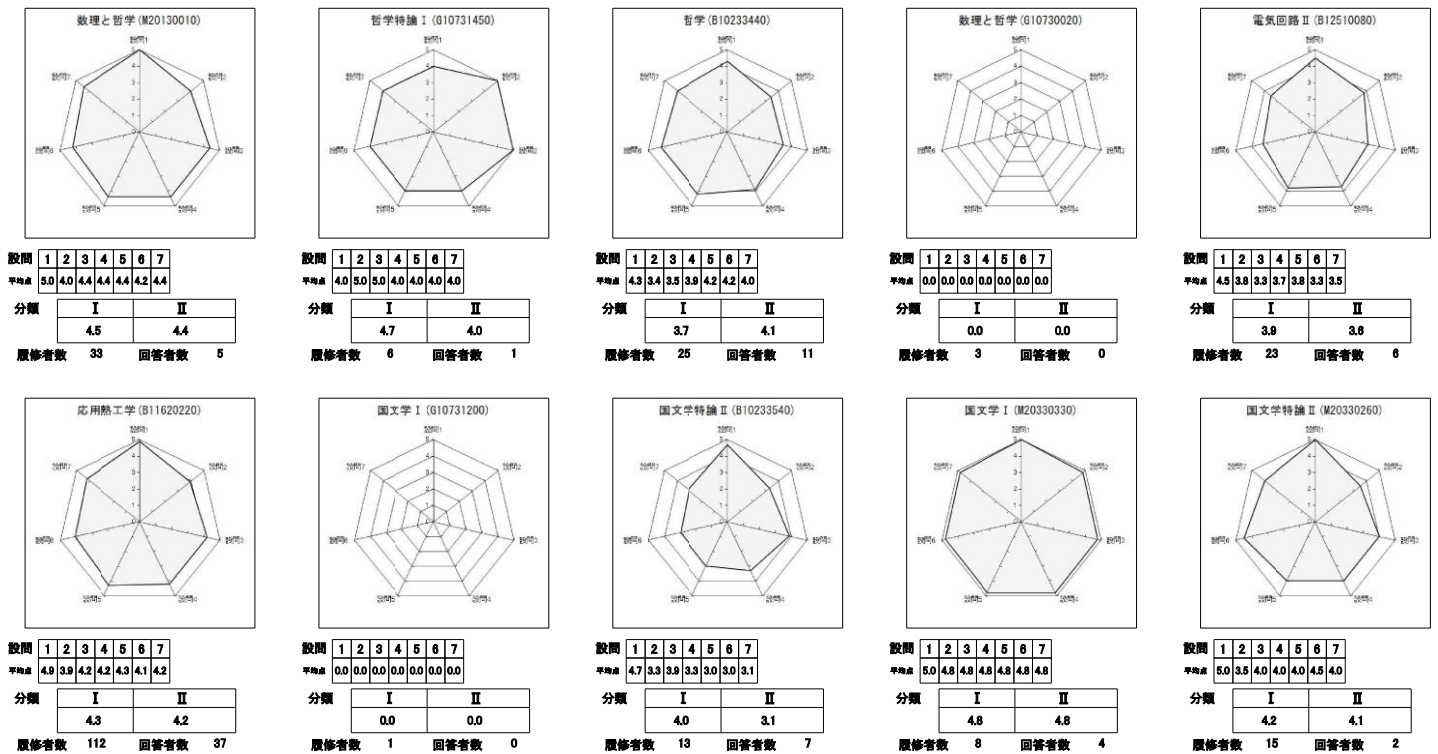


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.2	4.0	4.6	4.6	4.0	4.2
分類	I		II				
	4.1		4.4				
履修者数	7		回答者数 5				

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



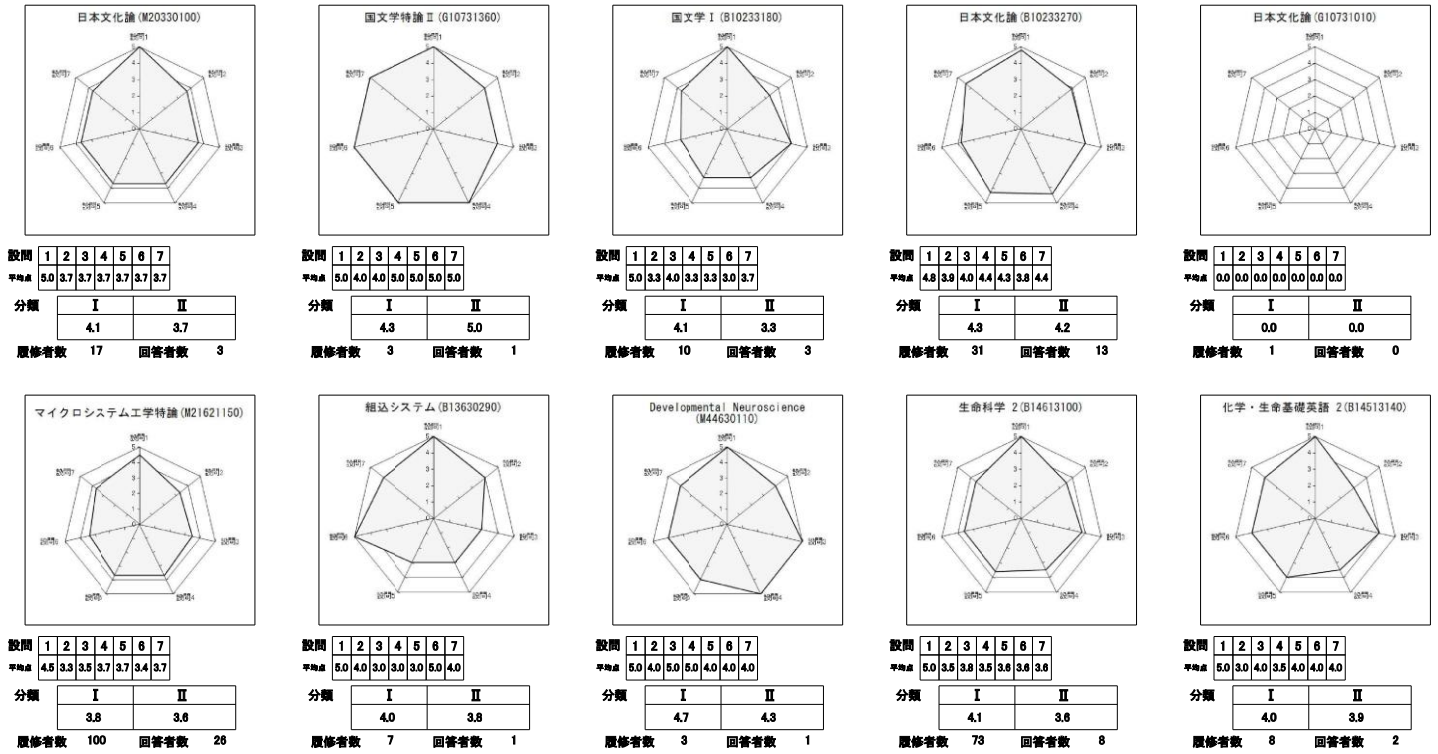
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

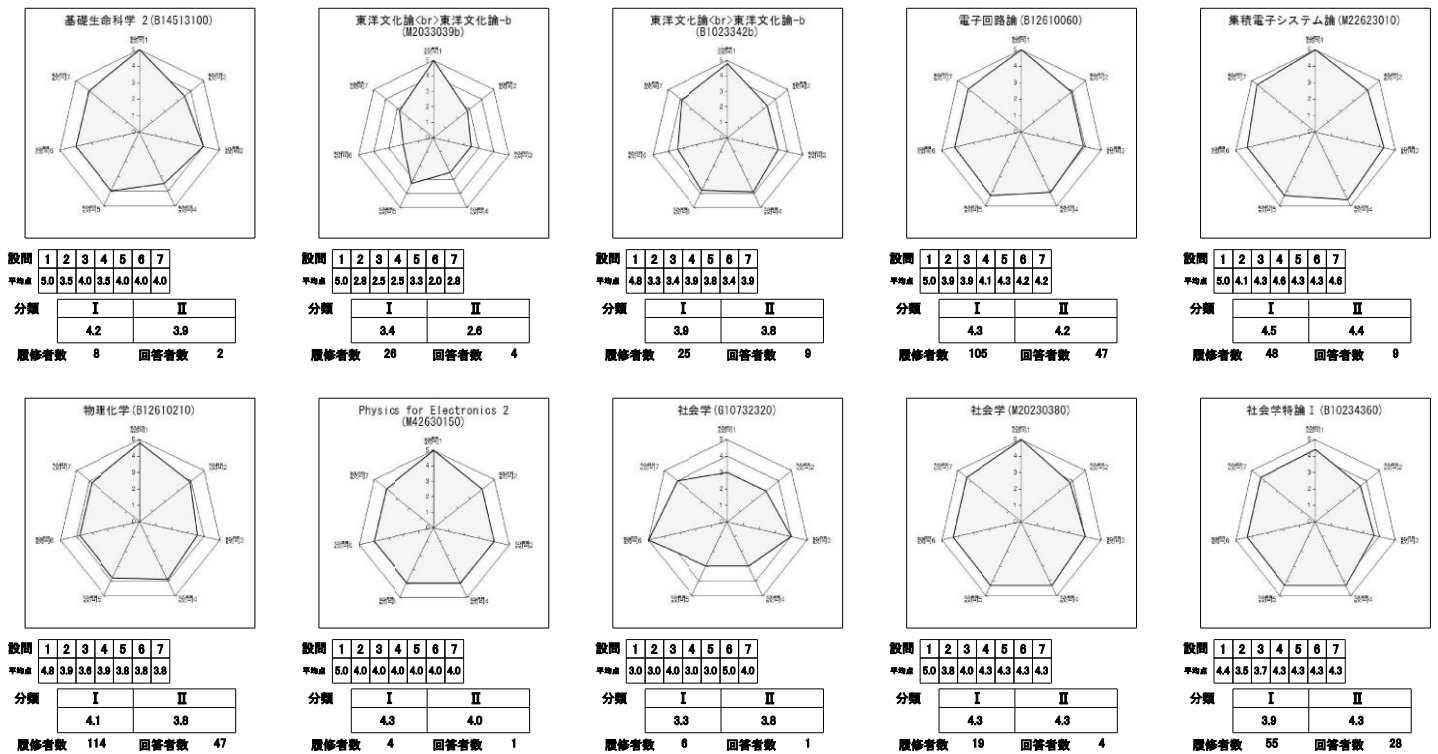
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

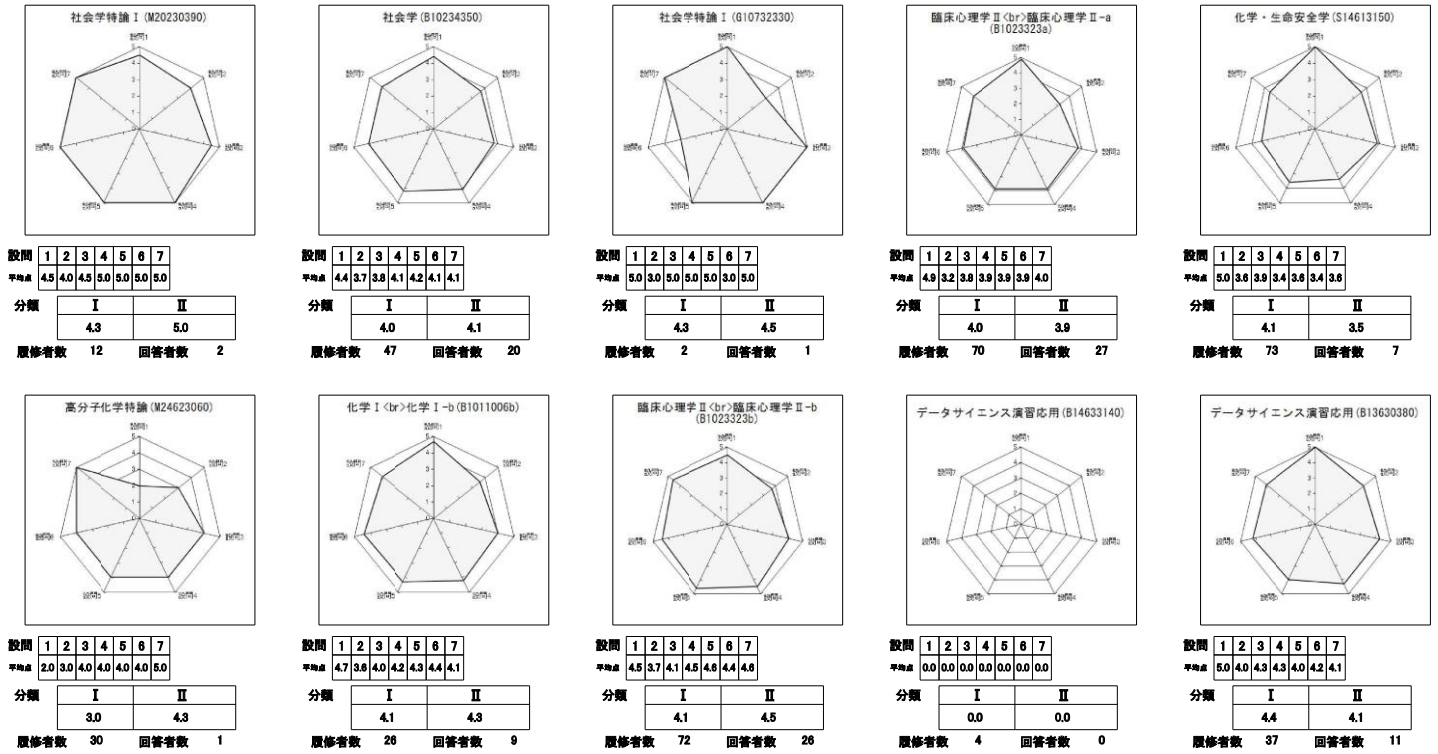
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

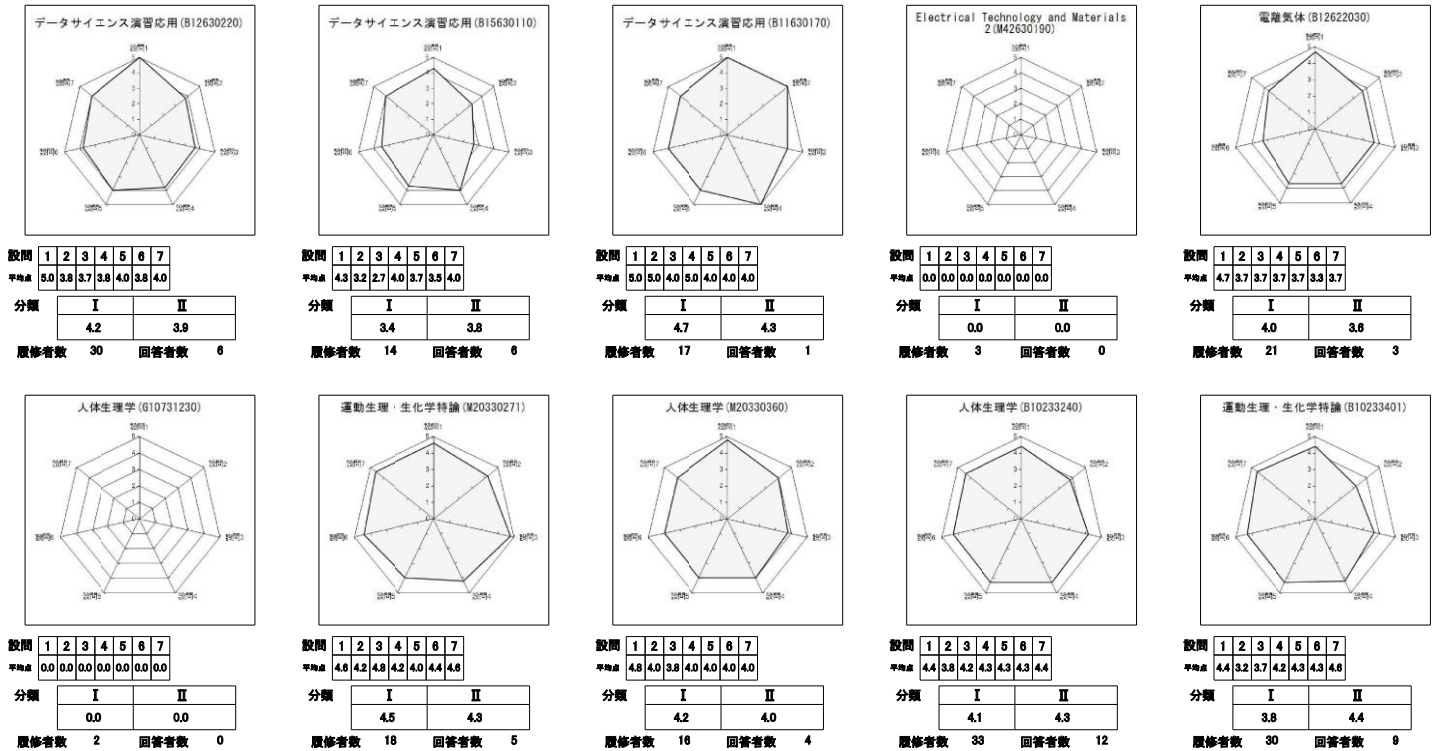
科目別集計（平均スコア）



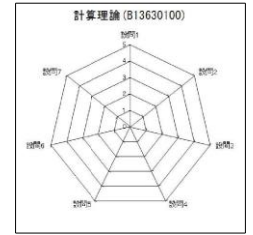
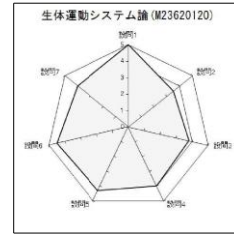
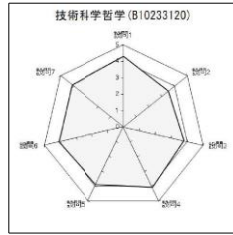
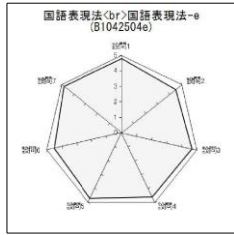
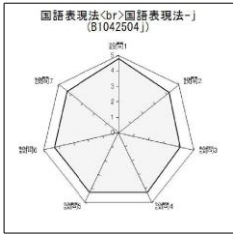
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.8 4.2 4.1 4.3 4.3 4.3 4.3

分類	
I	II
4.4	4.3

履修者数 25 回答者数 18

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.8 4.5 4.7 4.6 4.7 4.5 4.8

分類	
I	II
4.7	4.6

履修者数 25 回答者数 13

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.3 3.5 3.8 4.1 3.9 4.1 4.1

分類	
I	II
3.9	4.0

履修者数 45 回答者数 31

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 3.5 3.8 4.0 4.3 4.5 4.0

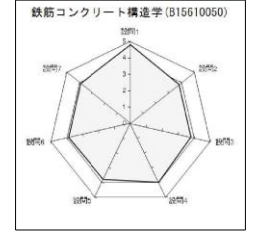
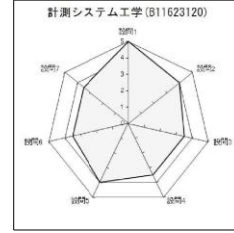
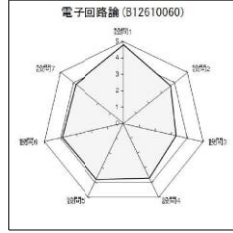
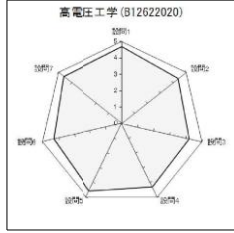
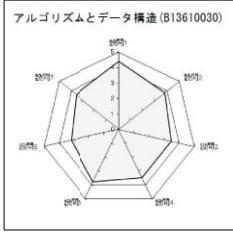
分類	
I	II
4.1	4.2

履修者数 36 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 7 回答者数 0



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.4 3.8 3.5 3.5 3.8 3.2 3.8

分類	
I	II
3.9	3.5

履修者数 118 回答者数 50

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.7 4.4 4.2 4.3 4.6 4.3 4.6

分類	
I	II
4.4	4.4

履修者数 40 回答者数 9

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.8 3.7 3.3 3.7 3.8 3.8 3.8

分類	
I	II
3.9	3.8

履修者数 105 回答者数 46

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.0 3.5 3.5 4.0 3.5 3.5

分類	
I	II
4.2	3.8

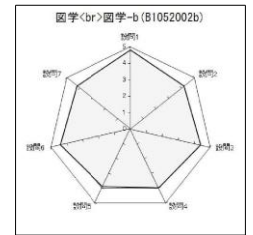
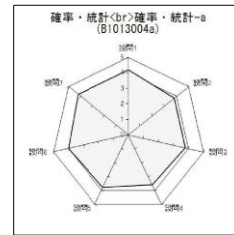
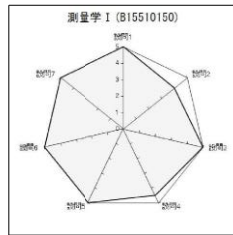
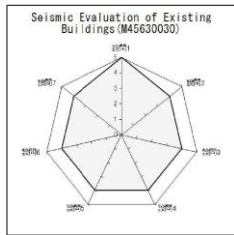
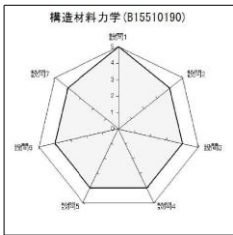
履修者数 38 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.8 3.8 3.8 4.0 3.8 3.8 3.9

分類	
I	II
4.1	3.9

履修者数 72 回答者数 18

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.3	4.0

履修者数 12 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.3	4.0

履修者数 7 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.0 5.0 4.5 5.0 5.0 5.0

分類	
I	II
4.7	4.9

履修者数 13 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.2 3.8 3.8 3.8 3.8 4.0 4.2

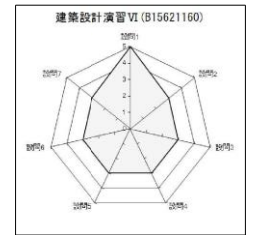
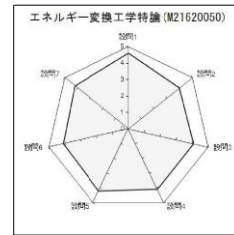
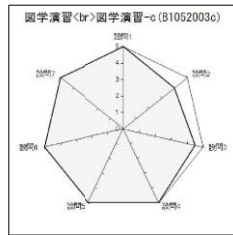
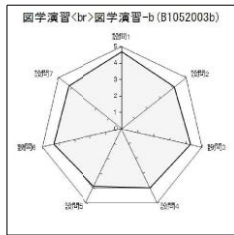
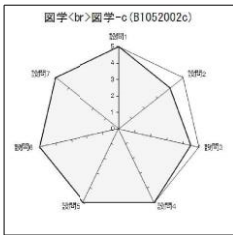
分類	
I	II
3.9	3.9

履修者数 16 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.8 4.2 4.4 4.0 3.8 4.1 4.2

分類	
I	II
4.5	4.1

履修者数 31 回答者数 11



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.0 4.5 5.0 5.0 5.0 5.0

分類	
I	II
4.5	5.0

履修者数 7 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.7 4.1 4.3 4.0 3.9 4.3 4.2

分類	
I	II
4.4	4.1

履修者数 31 回答者数 10

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.0 4.5 5.0 5.0 5.0 5.0

分類	
I	II
4.5	5.0

履修者数 7 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.6 4.0 4.1 4.1 4.2 4.1 4.2

分類	
I	II
4.2	4.2

履修者数 61 回答者数 14

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0

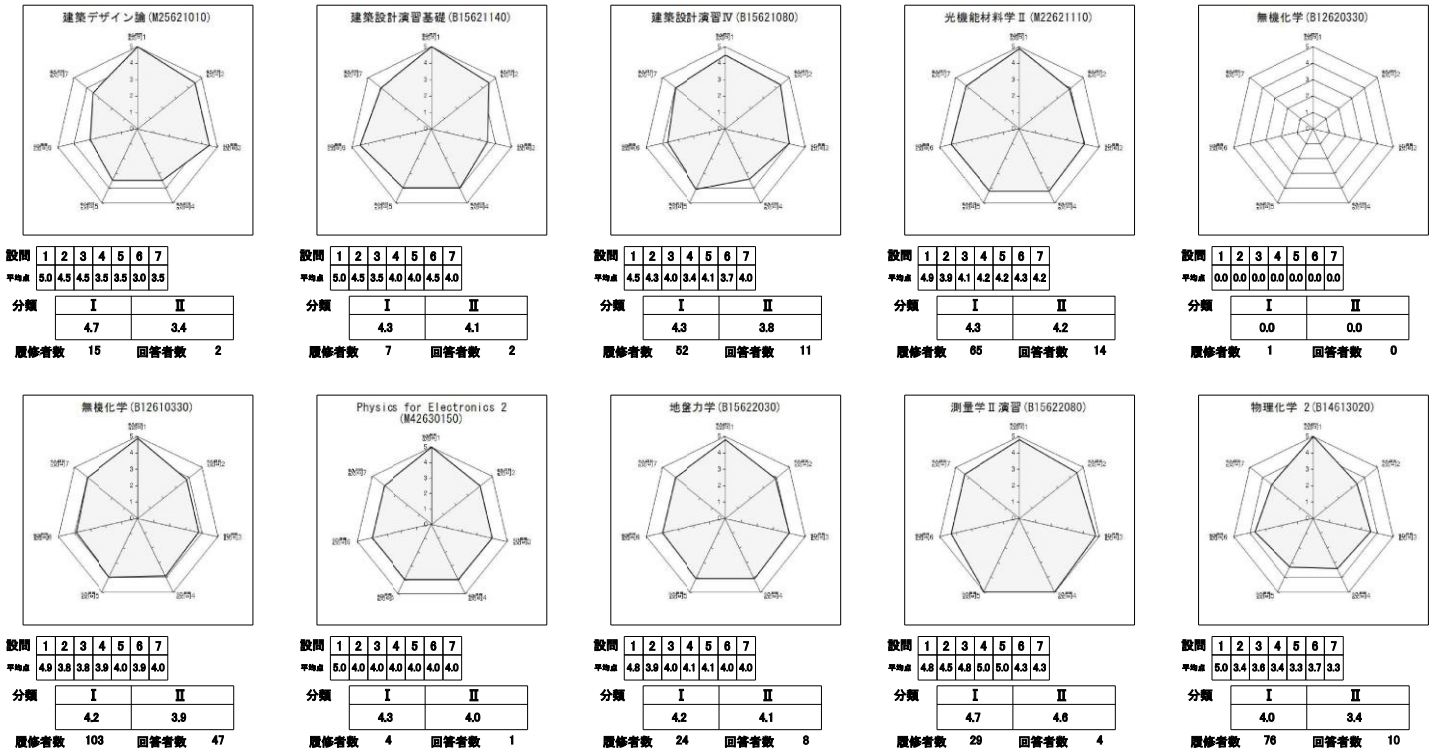
分類	
I	II
3.7	3.0

履修者数 16 回答者数 1

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

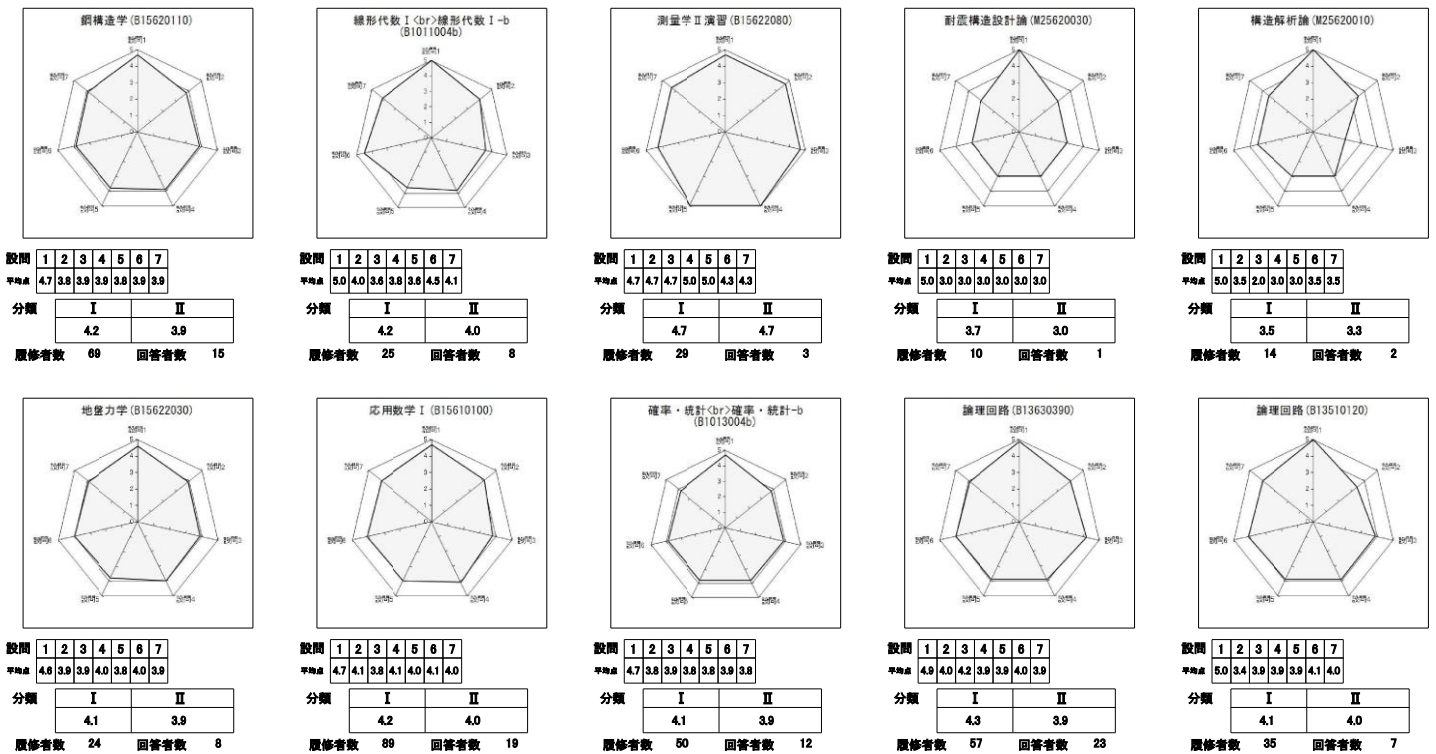
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

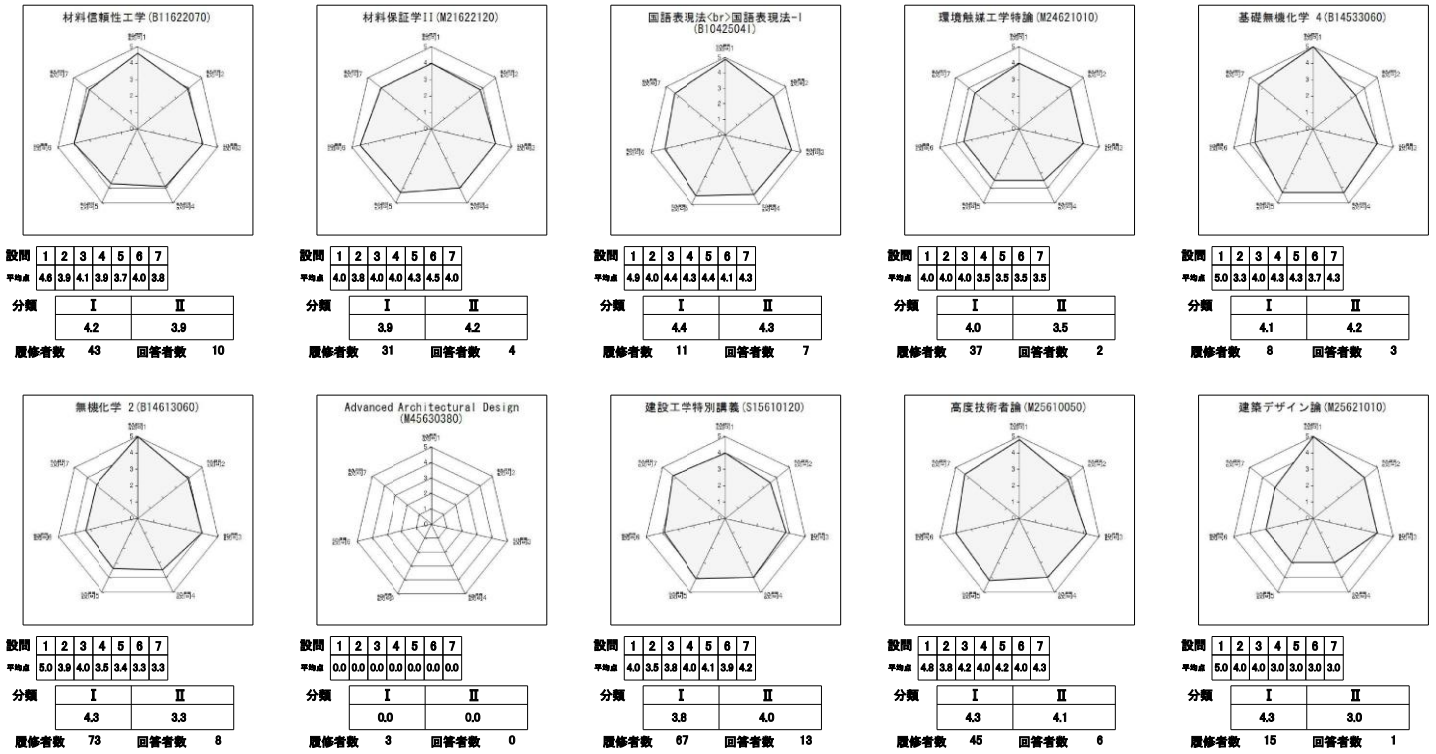
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

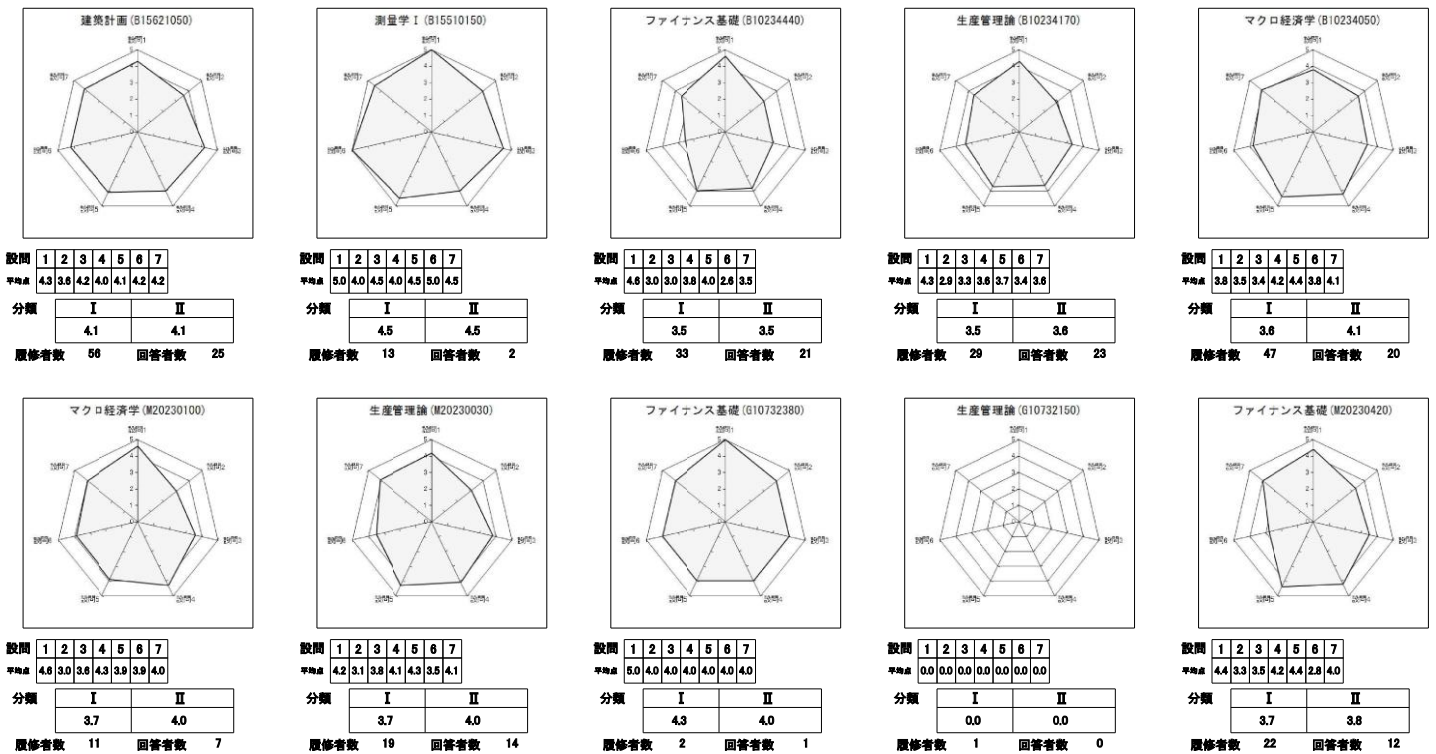
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

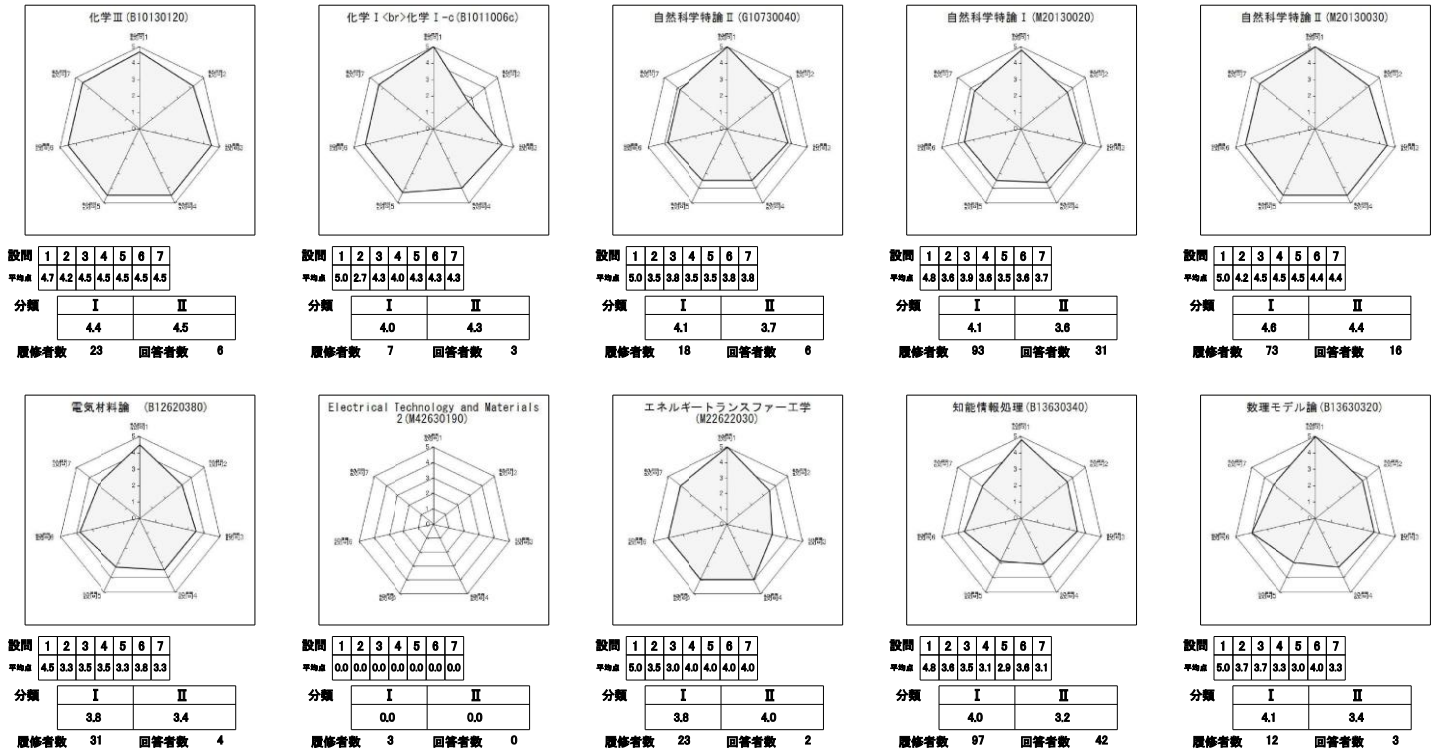
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

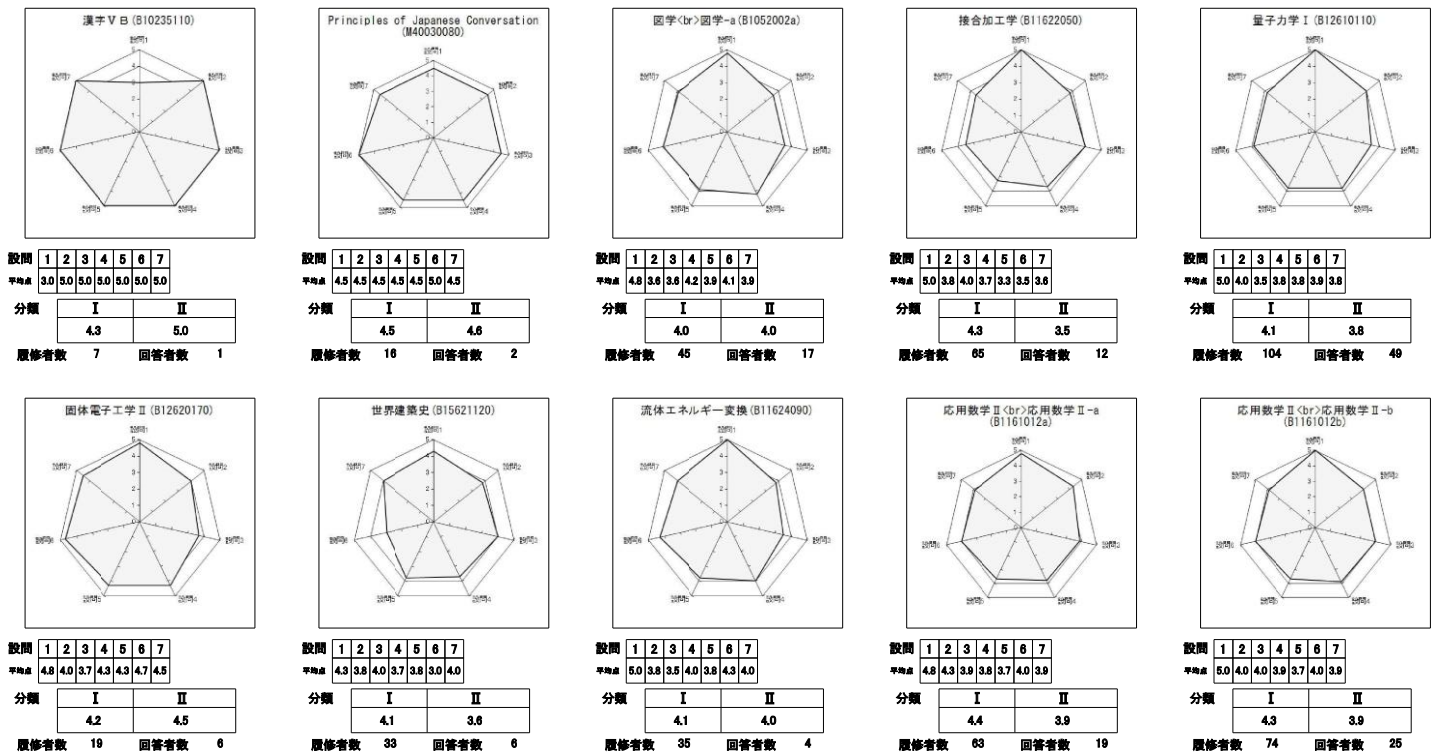
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

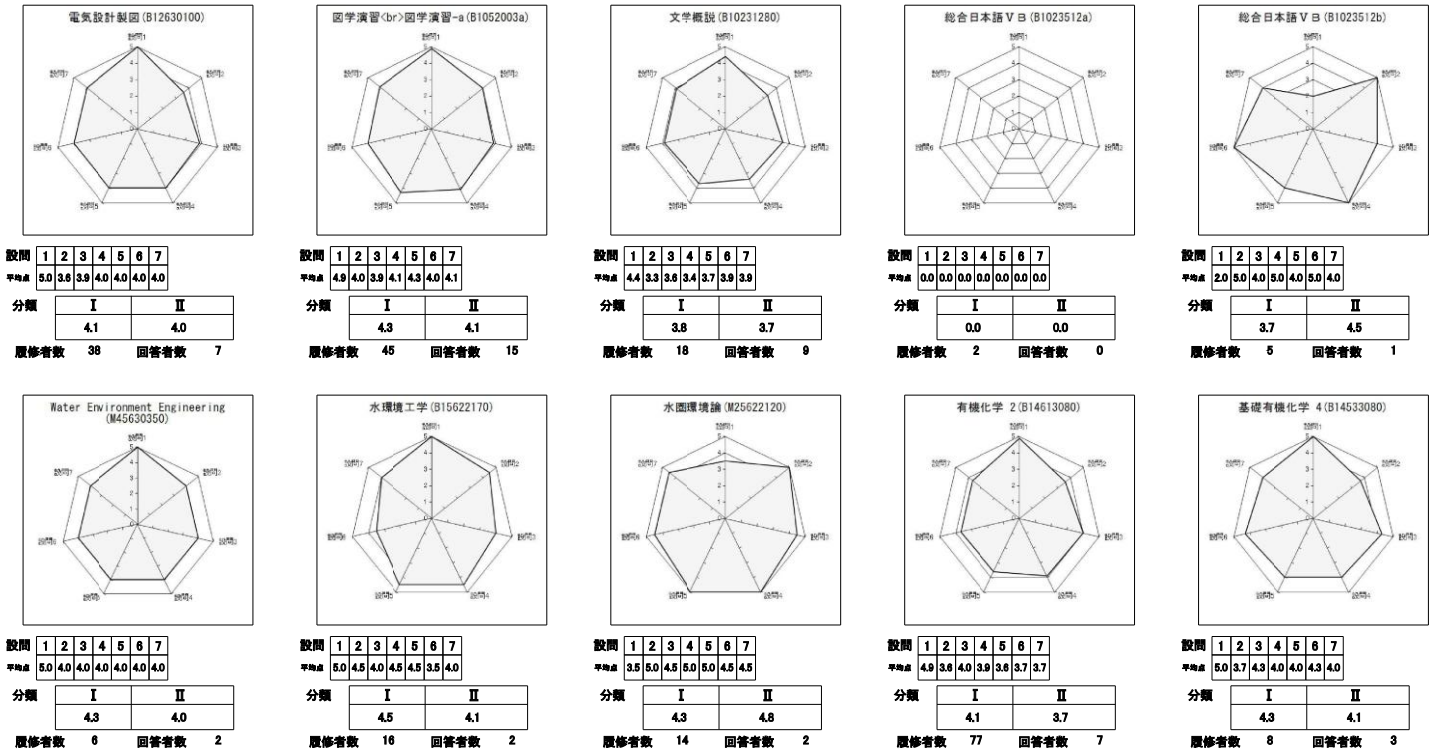
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

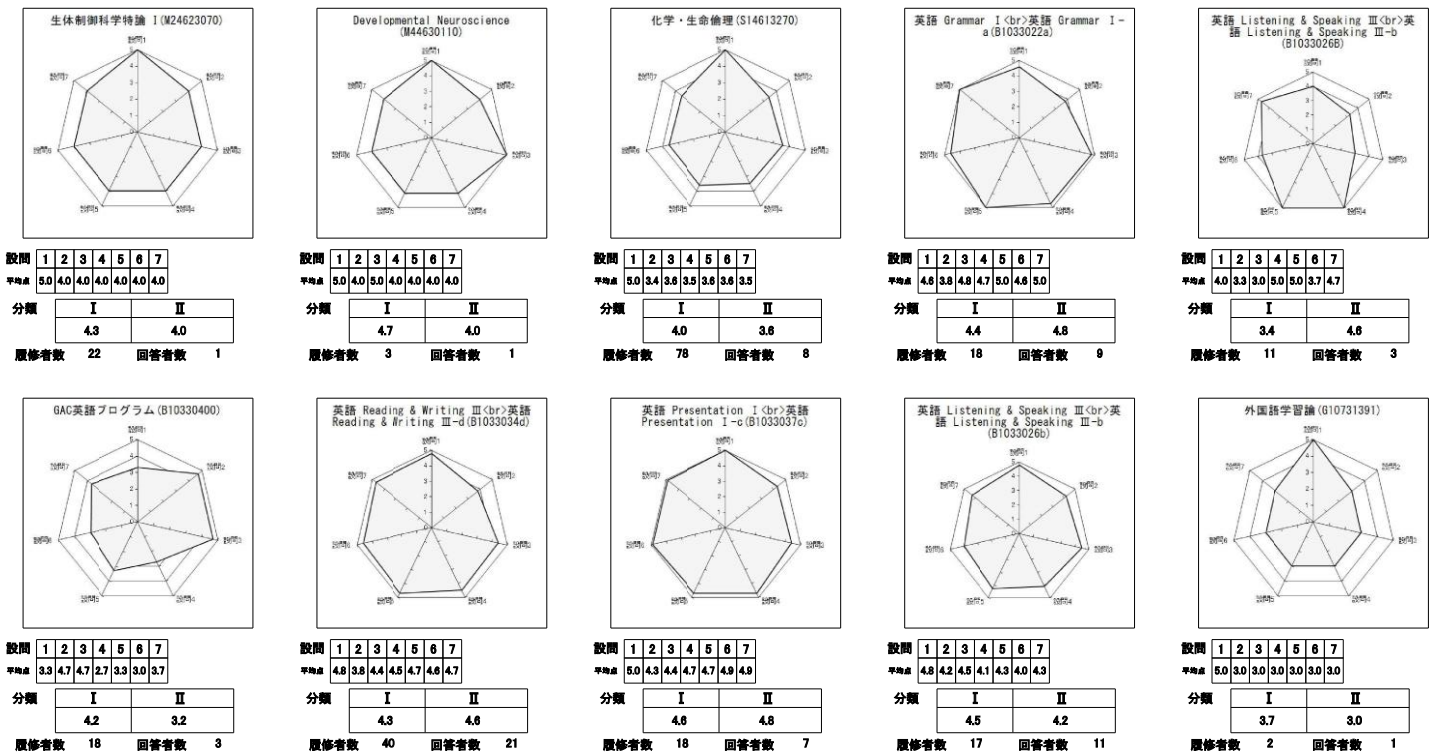
科目別集計（平均スコア）



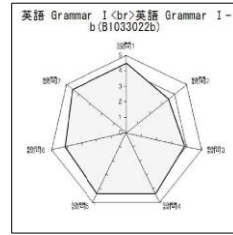
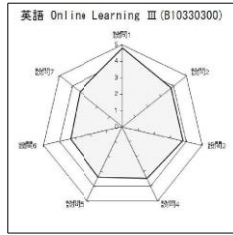
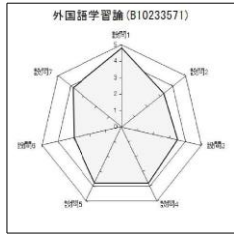
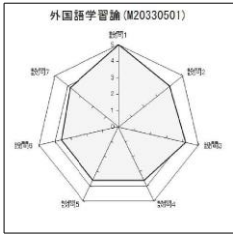
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 4.0 4.2 3.6 3.6 3.6 3.8

分類	
I	II
4.4	3.7

履修者数 33 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 3.3 3.5 3.8 3.8 3.0 3.8

分類	
I	II
3.9	3.6

履修者数 16 回答者数 6

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 3.8 3.8 3.5 3.4 3.3 3.4

分類	
I	II
4.1	3.4

履修者数 291 回答者数 119

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.5 3.5 3.9 4.4 4.4 4.1 4.5

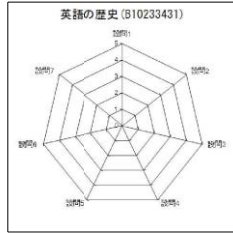
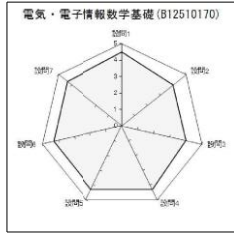
分類	
I	II
4.0	4.3

履修者数 20 回答者数 17

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.6 4.0 4.0 4.1 4.4 4.0 4.3

分類	
I	II
4.2	4.2

履修者数 21 回答者数 8



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.6 4.0 4.3 4.2 4.5 4.0 4.2

分類	
I	II
4.4	4.2

履修者数 10 回答者数 6

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.5 4.0 4.0 4.3 4.3 4.3 4.3

分類	
I	II
4.2	4.3

履修者数 20 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 10 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.4 3.6 4.0 4.4 4.4 4.4 4.4

分類	
I	II
4.0	4.4

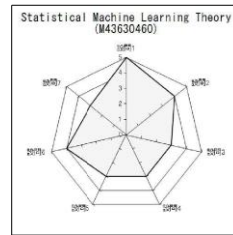
履修者数 14 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 2 回答者数 0

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.6 3.3 3.3 3.4 3.3 3.1 3.2

分類	
I	II
3.8	3.2

履修者数 81 回答者数 28

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 4.3 4.6 4.3 4.2 4.4 4.4

分類	
I	II
4.5	4.3

履修者数 41 回答者数 20

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.5 4.3 3.3 4.3 3.3 3.8 4.0

分類	
I	II
4.0	3.8

履修者数 13 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 4.0 3.0 3.0 3.0 4.0 3.0

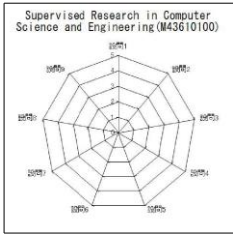
分類	
I	II
4.0	3.3

履修者数 4 回答者数 1

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (3)この授業全体の理解の程度に関して (4)この授業の内容（質量とも）に関して (5)教員の説明に関して (6)宿題・テストの分量に関して (7)この授業を総合的に評価してください。 (8)自由記入欄

2022年度前期授業評価アンケート（実験・実習）

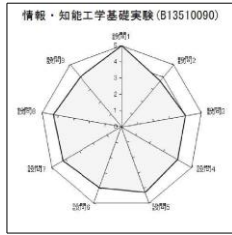
科目別集計（平均スコア）



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

分類	I	II
	0.0	0.0

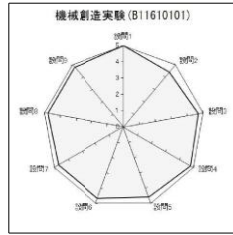
履修者数 8 回答者数 0



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	3.7	4.0	4.0	4.3	4.0	4.2	4.3	4.0	

分類	I	II
	4.2	4.1

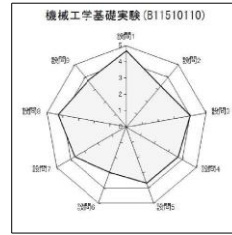
履修者数 33 回答者数 6



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	4.4	4.7	4.8	4.6	4.7	4.7	4.8	4.8

分類	I	II
	4.7	4.7

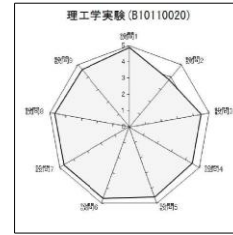
履修者数 57 回答者数 19



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.7	3.3	4.0	3.7	3.0	3.7	4.3	3.7	

分類	I	II
	4.0	3.7

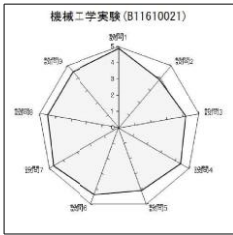
履修者数 11 回答者数 3



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.9	3.8	4.5	4.5	4.6	4.7	4.7	4.6	

分類	I	II
	4.4	4.6

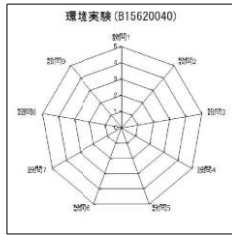
履修者数 83 回答者数 38



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.9	3.9	4.2	4.4	4.1	4.4	4.7	4.5	4.5

分類	I	II
	4.4	4.4

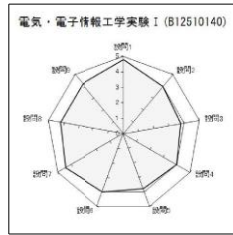
履修者数 59 回答者数 17



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

分類	I	II
	0.0	0.0

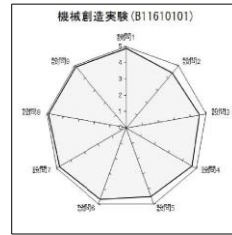
履修者数 1 回答者数 0



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	0.0	0.0	0.0	3.8	4.0	3.8	4.0	4.4	4.2

分類	I	II
	4.2	4.1

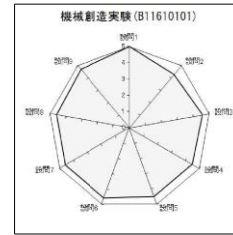
履修者数 19 回答者数 5



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.9	4.4	4.6	4.7	4.5	4.7	4.8	4.9	4.9

分類	I	II
	4.6	4.7

履修者数 57 回答者数 20



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	4.3	4.6	4.5	4.5	4.6	4.6	4.6	4.7

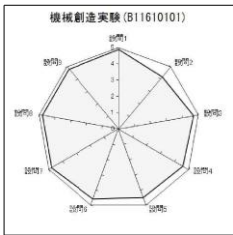
分類	I	II
	4.6	4.6

履修者数 57 回答者数 21

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (2) 予習をして実験の準備をしましたか (3) 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4) 実験・実習の目的・方法・内容など、デキストの記述は適切でしたか (5) 実験課題の量は適切でしたか (6) 実験の難易度は適切でしたか (7) 安全面での配慮・指導は適切でしたか (8) 教員・フィージングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9) 総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか (10) 自由記入欄 (3年次履修生は、高等での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

2022年度前期授業評価アンケート（実験・実習）

科目別集計（平均スコア）



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.9	4.2	4.7	4.6	4.5	4.8	4.8	4.8	4.8

分類	I	II
	4.6	4.7

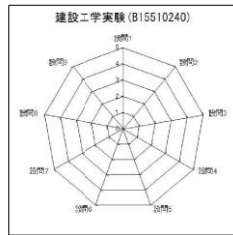
履修者数 57 回答者数 22



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	3.8	3.6	4.0	4.0	4.2	4.2	4.4	4.0	

分類	I	II
	4.1	4.1

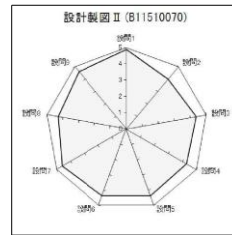
履修者数 10 回答者数 5



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

分類	I	II
	0.0	0.0

履修者数 14 回答者数 0



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.9	4.0	4.4	4.3	4.4	4.4	4.6	4.3	4.6

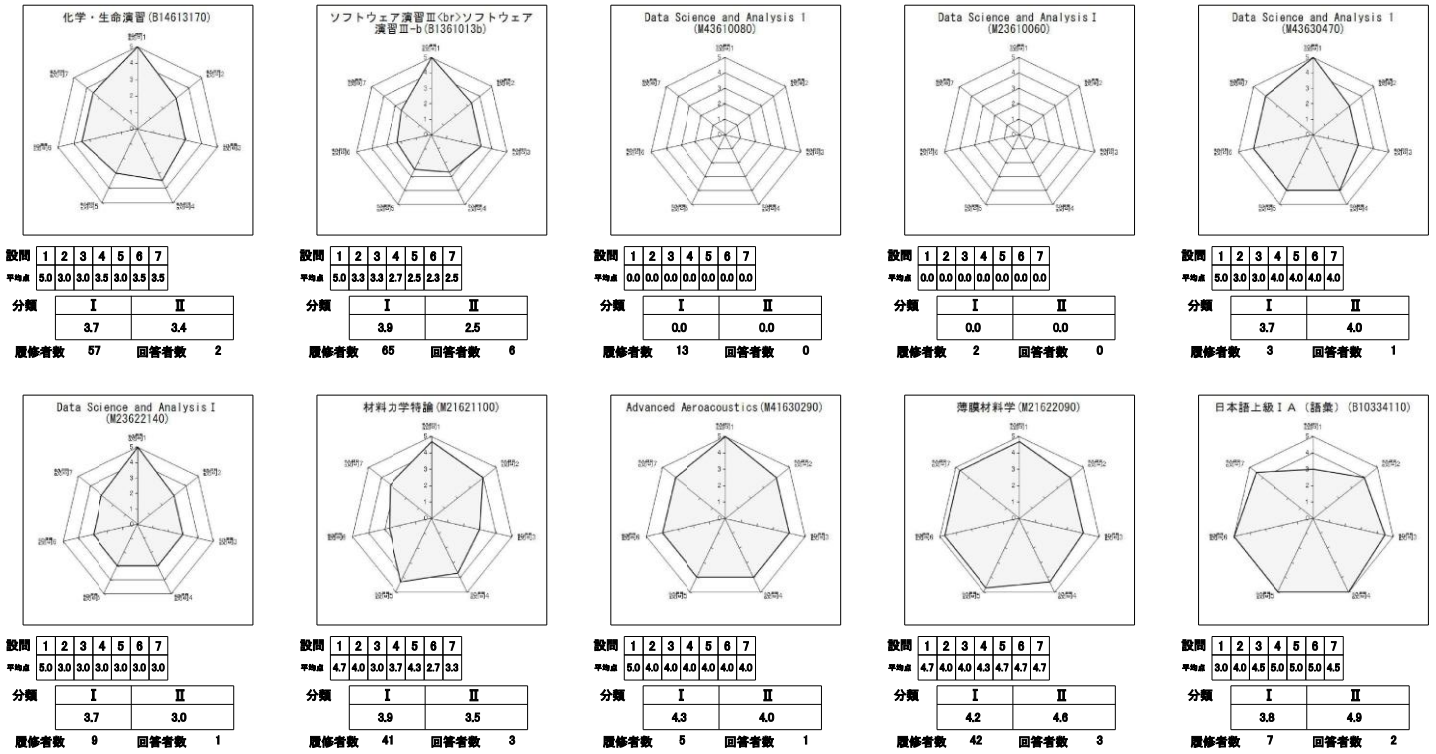
分類	I	II
	4.4	4.4

履修者数 10 回答者数 7

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (2) 予習をして実験の準備をしましたか (3) 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4) 実験・実習の目的・方法・内容など、デキストの記述は適切でしたか (5) 実験課題の量は適切でしたか (6) 実験の難易度は適切でしたか (7) 安全面での配慮・指導は適切でしたか (8) 教員・フィージングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9) 総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか (10) 自由記入欄 (3年次履修生は、高等での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

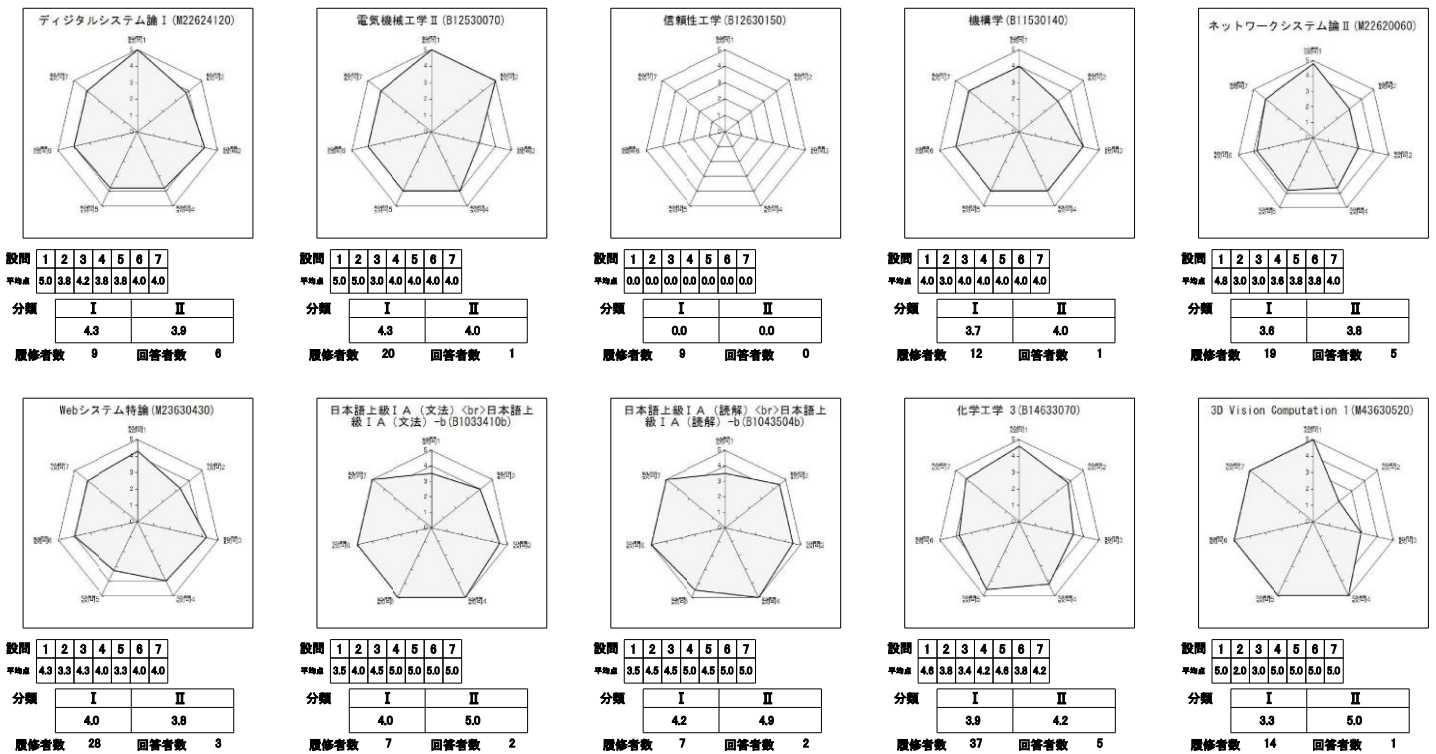
科目別集計（平均スコア）



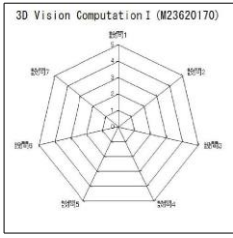
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

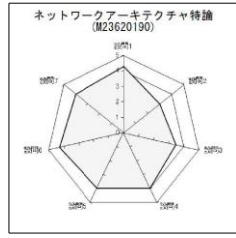
科目別集計（平均スコア）



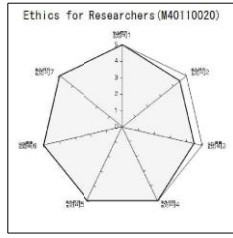
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



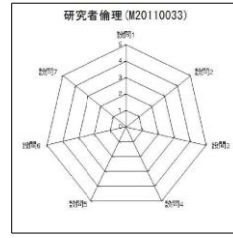
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				



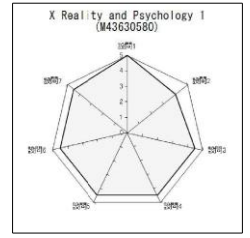
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	3.0	3.5	4.0	4.0	4.3	4.0
分類	I		II				
	3.6		4.1				
履修者数	36		回答者数 4				



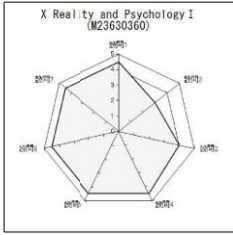
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	4.7		5.0				
履修者数	27		回答者数 2				



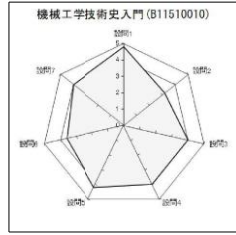
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	3		回答者数 0				



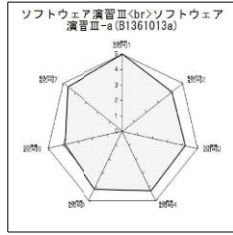
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
分類	I		II				
	4.5		4.5				
履修者数	9		回答者数 2				



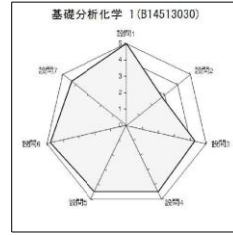
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.0	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5
分類	I		II				
	3.8		4.5				
履修者数	9		回答者数 2				



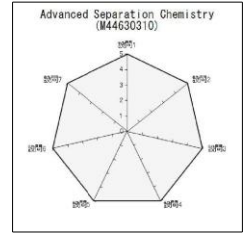
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.2	4.0	4.0	4.2	3.6	4.0
分類	I		II				
	4.0		4.0				
履修者数	18		回答者数 5				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.1	4.2	4.3	4.2	3.8	4.8
分類	I		II				
	4.4		4.3				
履修者数	43		回答者数 9				

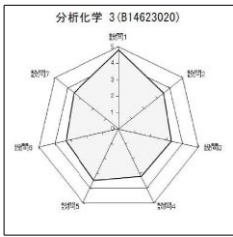


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	2.8	4.3	4.5	4.5	4.8	4.3
分類	I		II				
	4.0		4.5				
履修者数	8		回答者数 4				

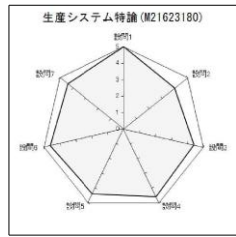


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	5.0		5.0				
履修者数	2		回答者数 1				

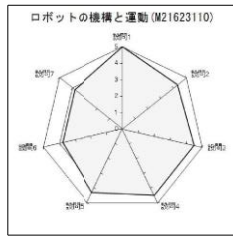
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



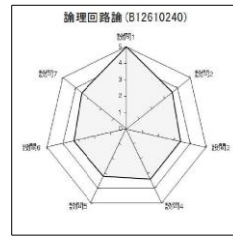
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.0	3.3	3.2	3.5	3.3	3.5
分類	I		II				
	3.9		3.4				
履修者数	68		回答者数 6				



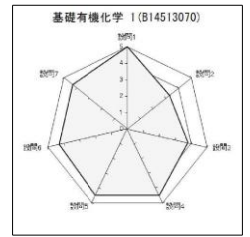
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.4	4.4	4.6	4.6	4.4
分類	I		II				
	4.5		4.5				
履修者数	48		回答者数 5				



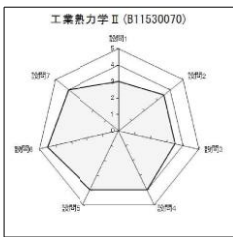
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.3	4.5	4.5	4.3	3.8	3.8
分類	I		II				
	4.6		4.1				
履修者数	43		回答者数 4				



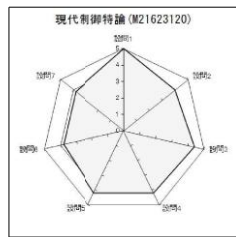
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.6	3.4	3.4	3.2	3.3	3.5
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	109		回答者数 37				



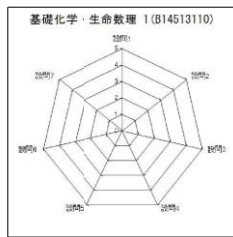
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.8	4.5	4.5	4.3	4.3
分類	I		II				
	4.0		4.4				
履修者数	8		回答者数 4				



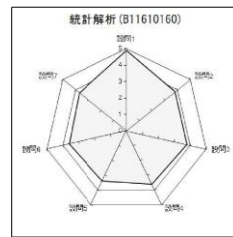
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.0	3.5	3.5	4.0	4.0	4.5	4.0
分類	I		II				
	3.3		4.1				
履修者数	10		回答者数 2				



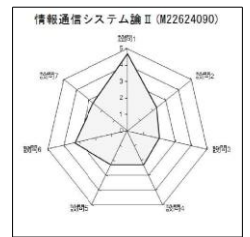
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.4	4.2	4.2	3.8	3.8
分類	I		II				
	4.5		4.0				
履修者数	37		回答者数 5				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	8		回答者数 0				

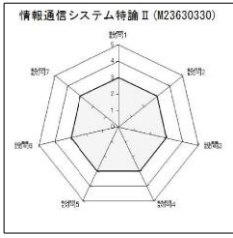


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.8	3.8	3.4	3.6	3.7
分類	I		II				
	4.1		3.8				
履修者数	119		回答者数 16				

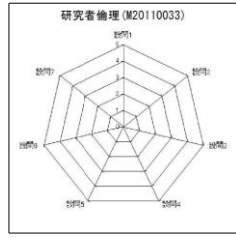


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	2.3	2.0	2.3	2.3	3.3	2.7
分類	I		II				
	3.0		2.7				
履修者数	15		回答者数 3				

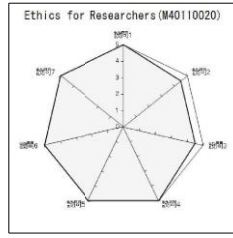
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



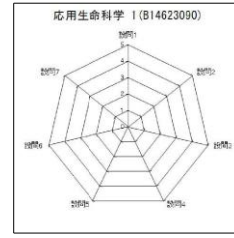
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	3.0		3.0				
履修者数	8		回答者数 1				



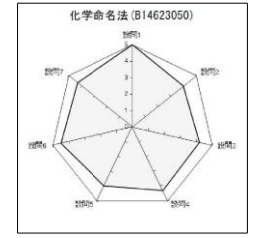
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	3		回答者数 0				



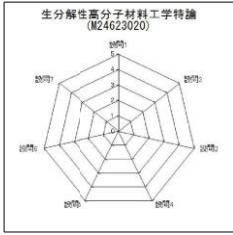
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.5	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	4.7		5.0				
履修者数	27		回答者数 2				



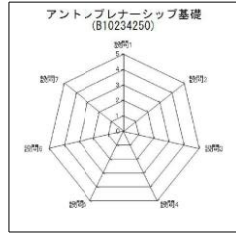
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	6		回答者数 0				



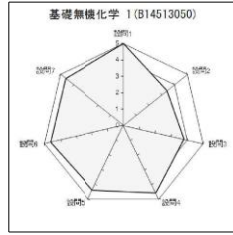
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.0	4.2	4.3	4.0	4.5	4.3
分類	I		II				
	4.4		4.3				
履修者数	58		回答者数 6				



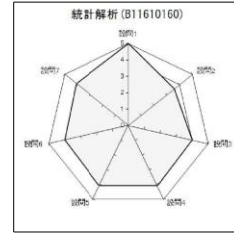
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	8		回答者数 0				



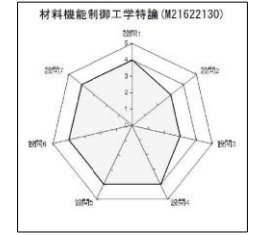
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.4	3.8	4.6	4.4	4.6	4.6
分類	I		II				
	4.1		4.6				
履修者数	8		回答者数 5				

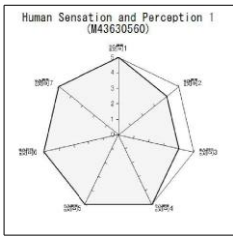


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.6	4.0	4.1	4.1	4.0	4.1
分類	I		II				
	4.2		4.1				
履修者数	119		回答者数 22				

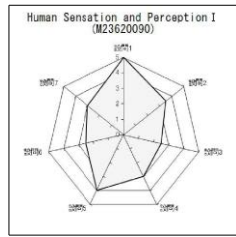


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	3.3		4.0				
履修者数	5		回答者数 1				

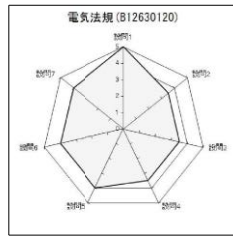
(1) あなたのこの授業に対する出席態度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



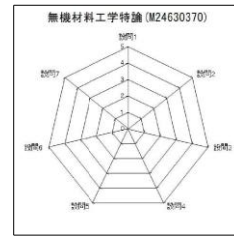
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	4.3		5.0				
履修者数	7		回答者数 1				



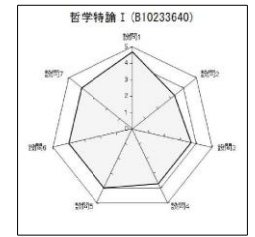
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	3.5	2.5	3.0	4.0	2.5	3.0	
分類	I		II				
	3.7		3.1				
履修者数	16		回答者数 2				



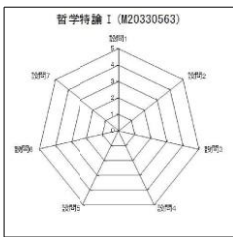
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.5	3.5	3.5	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	4.0		3.9				
履修者数	33		回答者数 2				



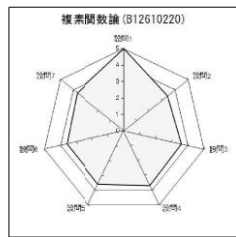
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	5		回答者数 0				



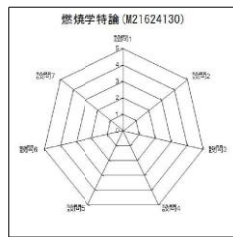
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.7	3.3	3.7	3.7	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	3.9		3.9				
履修者数	8		回答者数 3				



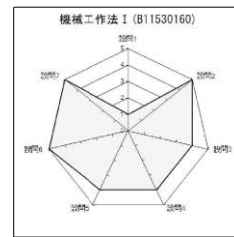
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	8		回答者数 0				



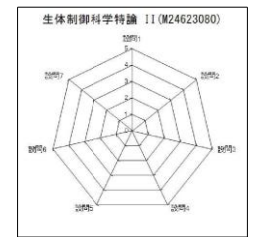
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.4	3.6	3.7	3.6	3.6	3.7
分類	I		II				
	4.0		3.7				
履修者数	112		回答者数 39				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	4		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	1.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	3.3		4.5				
履修者数	8		回答者数 1				

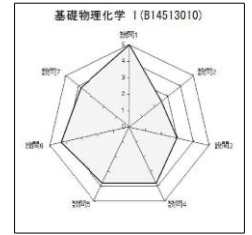
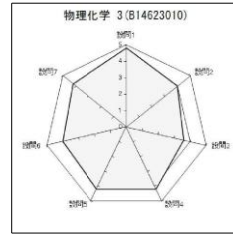
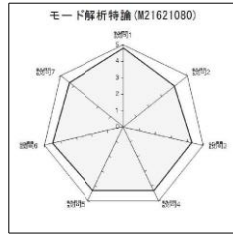
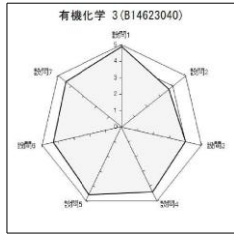
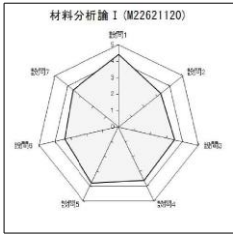


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	5		回答者数 0				

(1) あなたのこの授業に対する出席態度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.4 3.3 3.5 3.6 3.8 3.4 3.8

分類	
I	II
3.7	3.6

履修者数 33 回答者数 8

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.9 3.7 4.0 4.4 4.8 4.3 4.4

分類	
I	II
4.2	4.4

履修者数 62 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 4.0 4.3 4.3 4.3 4.5 4.3

分類	
I	II
4.3	4.3

履修者数 55 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 4.0 3.6 4.2 4.2 4.0 4.2

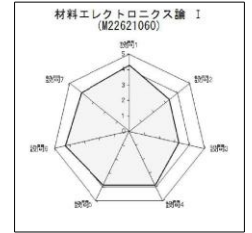
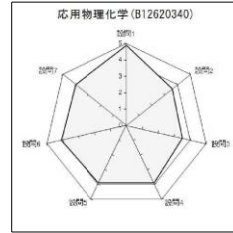
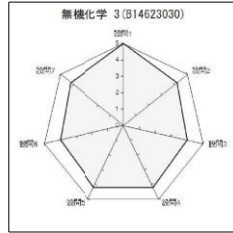
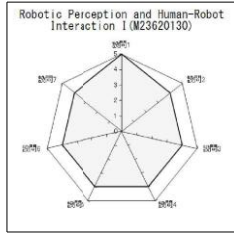
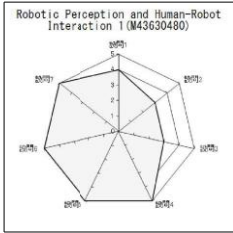
分類	
I	II
4.1	4.2

履修者数 57 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 2.5 3.0 3.6 3.8 4.3 3.8

分類	
I	II
3.5	3.9

履修者数 8 回答者数 4



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.0 3.0 3.0 5.0 5.0 5.0 5.0

分類	
I	II
3.3	5.0

履修者数 13 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.3	4.0

履修者数 8 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 4.2 4.0 4.2 4.2 4.2 4.2

分類	
I	II
4.4	4.2

履修者数 62 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.9 3.6 3.5 3.9 3.9 4.1 4.0

分類	
I	II
4.0	4.0

履修者数 33 回答者数 17

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.3 3.3 3.3 3.9 3.9 4.3 4.0

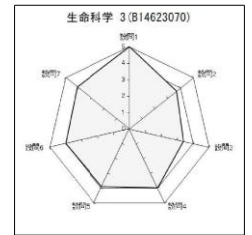
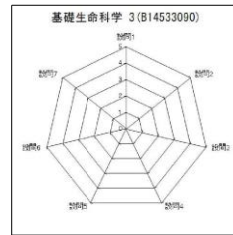
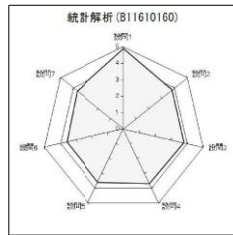
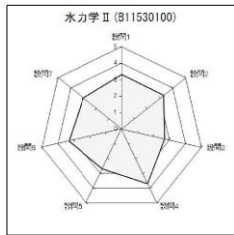
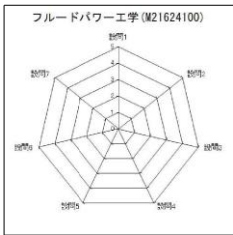
分類	
I	II
3.6	4.0

履修者数 45 回答者数 7

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 17 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 3.3 3.3 2.7 3.7 2.7 3.3 3.0

分類	
I	II
3.1	3.2

履修者数 9 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 3.8 3.8 3.7 3.6 3.6 3.7

分類	
I	II
4.2	3.6

履修者数 119 回答者数 16

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

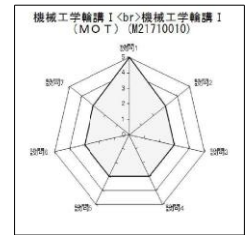
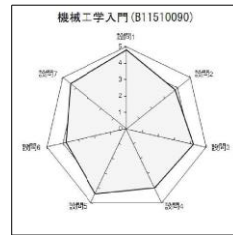
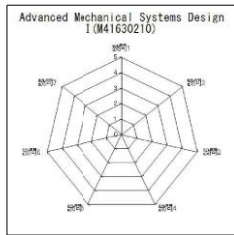
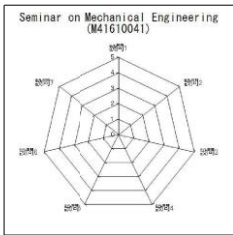
分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 8 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 3.3 3.4 4.0 3.9 4.3 4.1

分類	
I	II
4.0	4.0

履修者数 64 回答者数 7



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 1 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 1 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 4.2 4.2 4.3 4.2 4.3 4.3

分類	
I	II
4.4	4.3

履修者数 119 回答者数 17

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 3.8 4.2 4.0 4.4 3.9 4.4

分類	
I	II
4.3	4.2

履修者数 17 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0

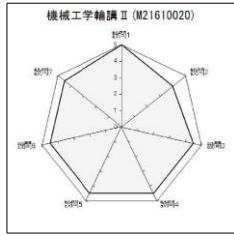
分類	
I	II
3.7	3.0

履修者数 1 回答者数 1

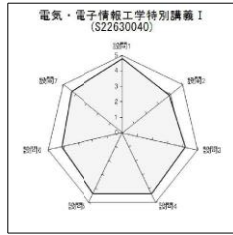
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



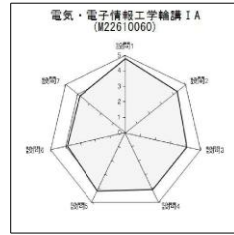
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		



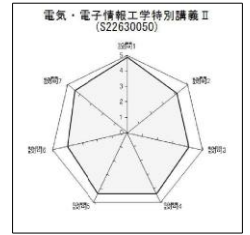
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
分類	I		II				
	4.5		4.5				
履修者数	108		回答者数		2		



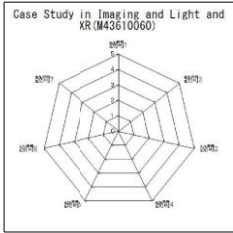
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.8	3.9	4.2	4.4	4.1	4.1	4.3
分類	I		II				
	4.3		4.3				
履修者数	81		回答者数		10		



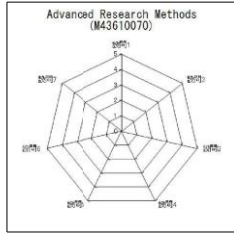
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.8	4.3	4.1	4.1	4.2	3.9	3.8
分類	I		II				
	4.4		4.0				
履修者数	79		回答者数		11		



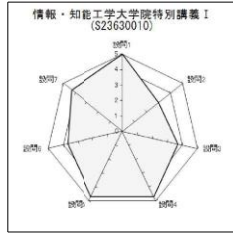
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.9	4.1	4.1	4.4	4.4	4.0	4.4
分類	I		II				
	4.4		4.3				
履修者数	81		回答者数		10		



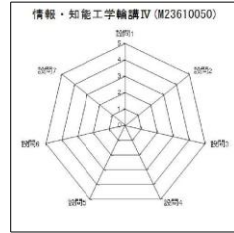
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	13		回答者数		0		



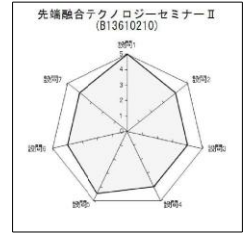
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	13		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.0	3.7	4.7	4.7	3.7	4.3
分類	I		II				
	3.9		4.3				
履修者数	60		回答者数		3		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		

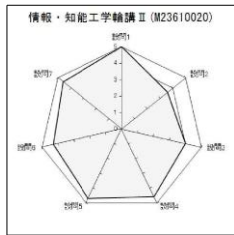


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.0	4.0	4.5	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		4.1				
履修者数	2		回答者数		2		

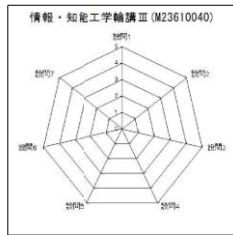
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



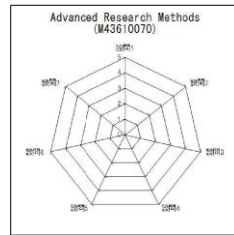
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.0	3.7	3.3	4.0	4.7	4.0	4.0
分類	I		II				
	3.7		4.2				
履修者数	72		回答者数		3		



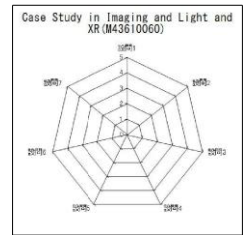
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.6	4.0	4.6	4.7	4.3	4.6
分類	I		II				
	4.2		4.5				
履修者数	74		回答者数		7		



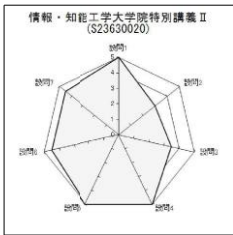
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		



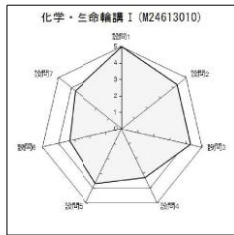
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	13		回答者数		0		



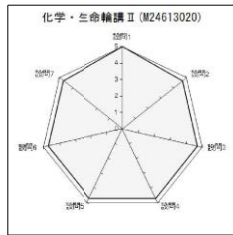
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	13		回答者数		0		



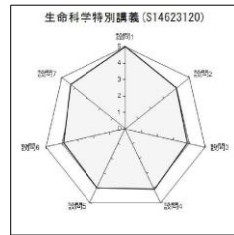
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.0	3.5	5.0	5.0	4.5	4.5
分類	I		II				
	3.8		4.8				
履修者数	59		回答者数		2		



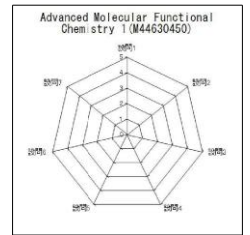
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.3	4.3	3.3	3.7	3.3	3.7
分類	I		II				
	4.6		3.5				
履修者数	42		回答者数		3		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
分類	I		II				
	4.8		4.7				
履修者数	42		回答者数		3		

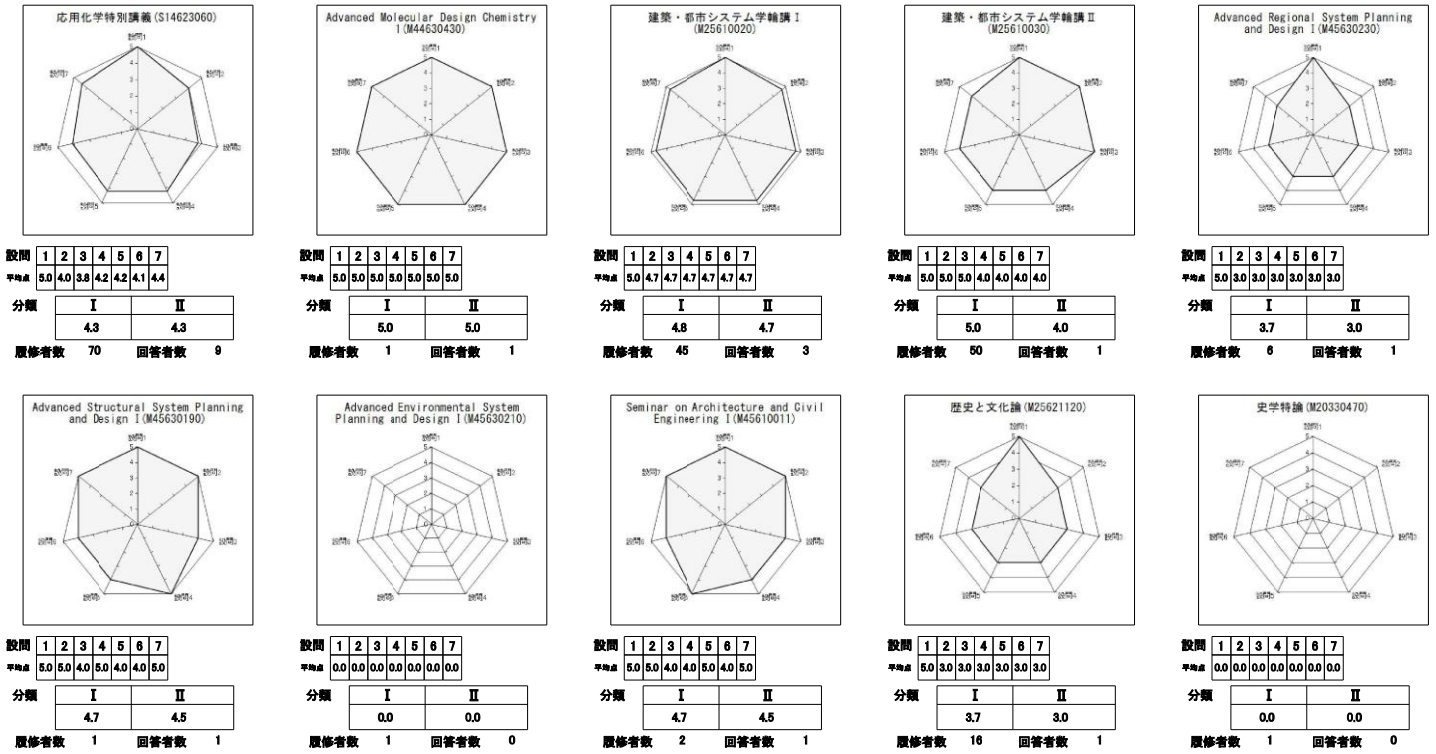


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.0	3.9	4.1	4.0	3.9	4.3
分類	I		II				
	4.3		4.1				
履修者数	68		回答者数		7		

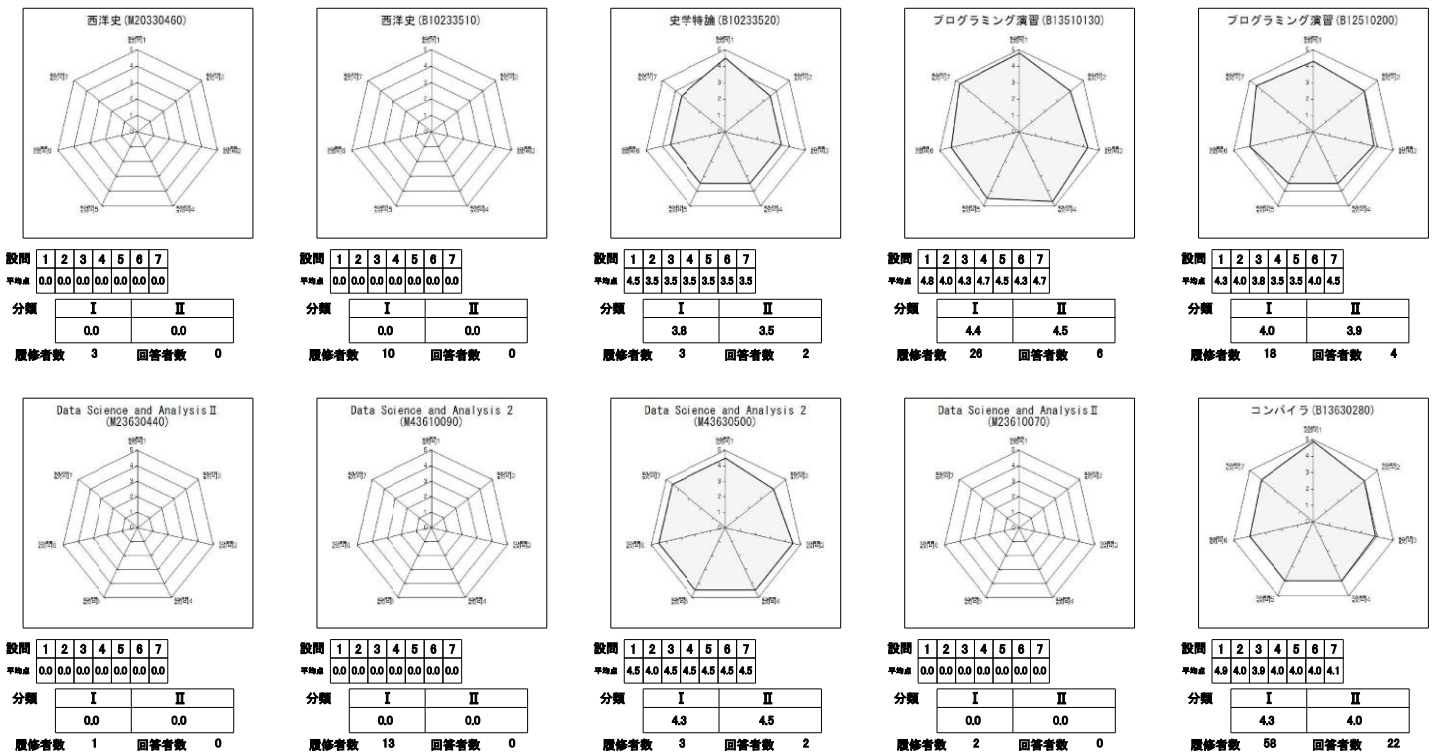


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数		0		

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



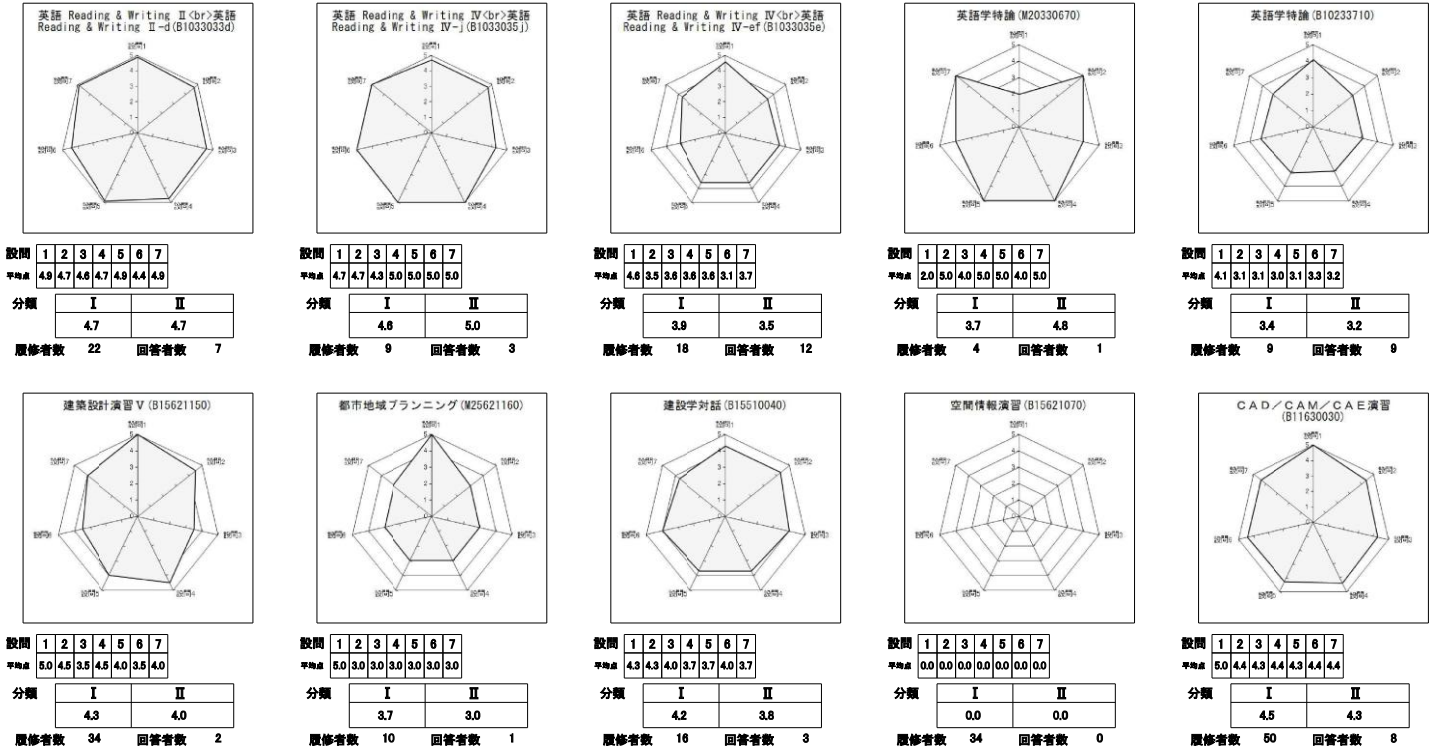
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

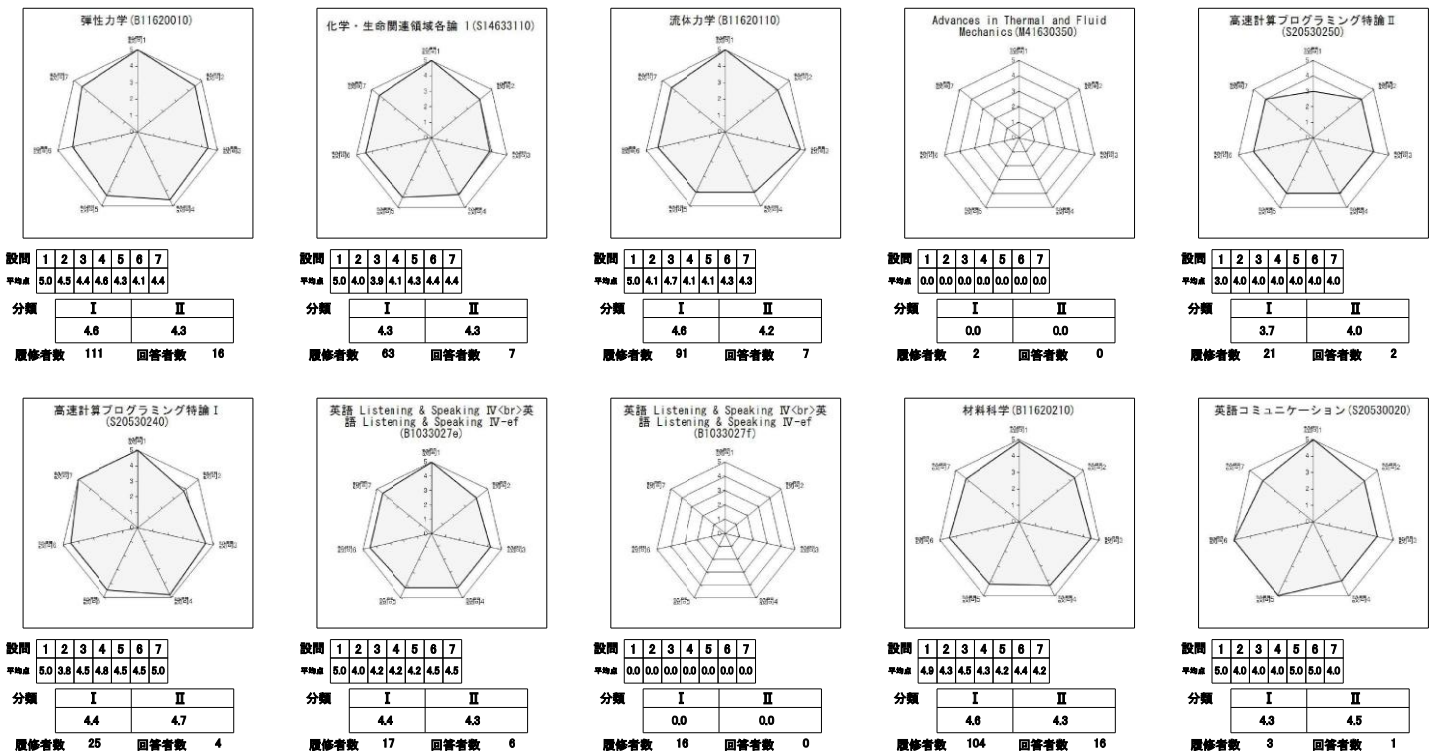
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

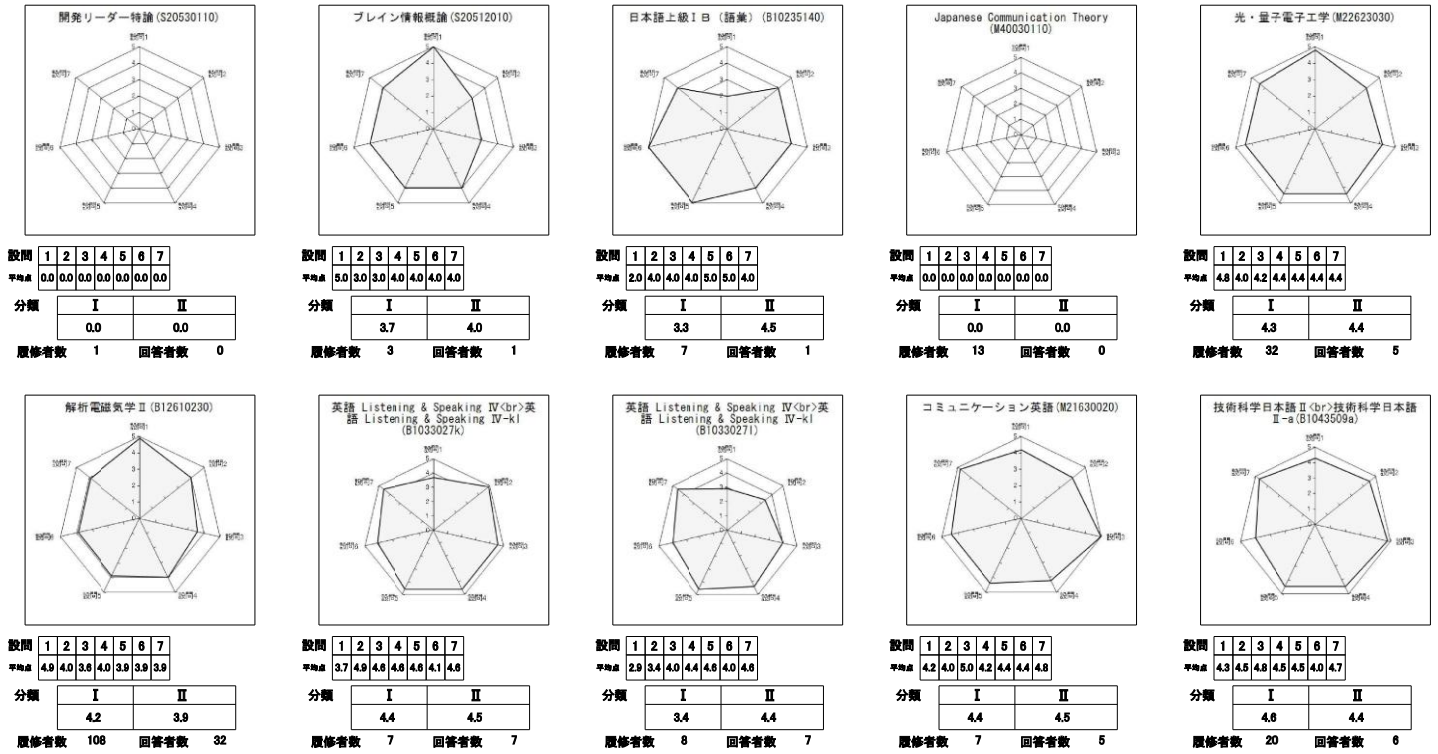
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

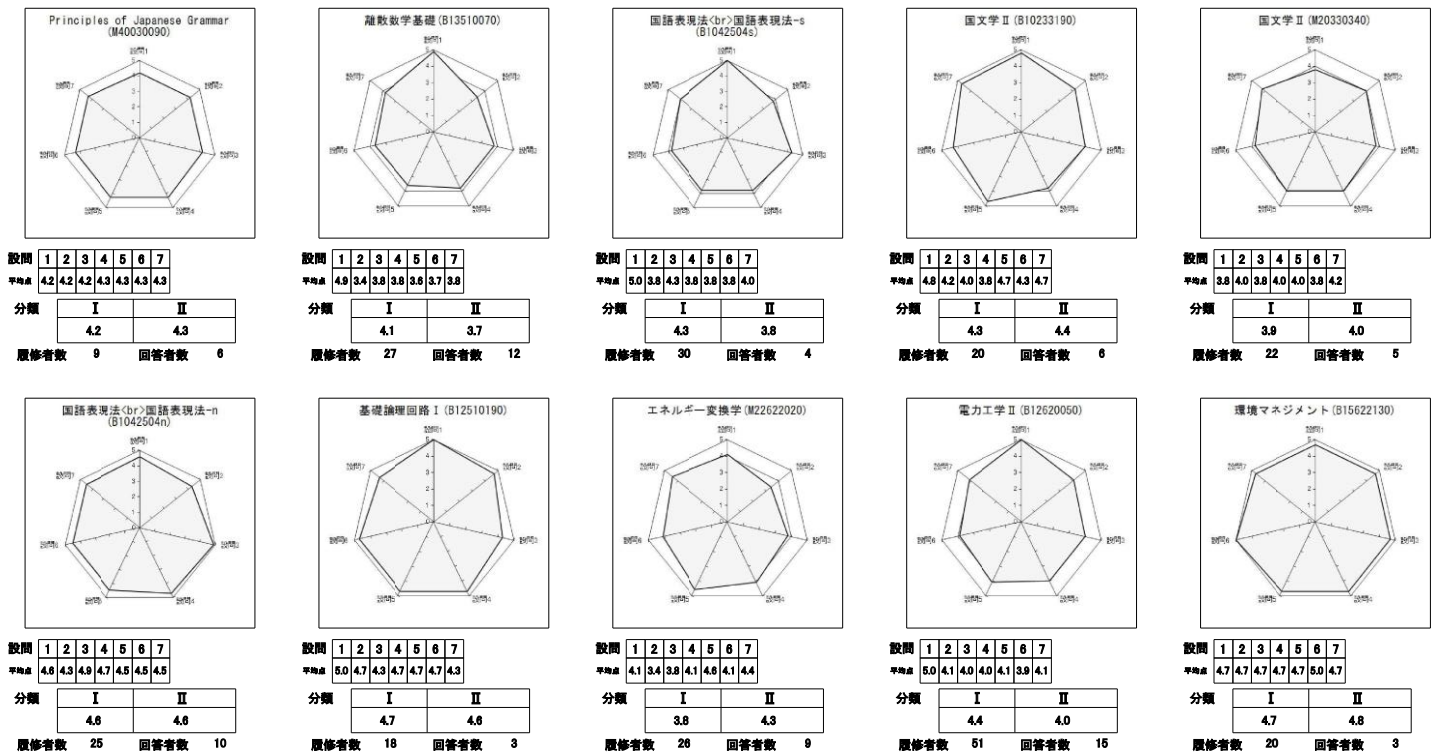
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

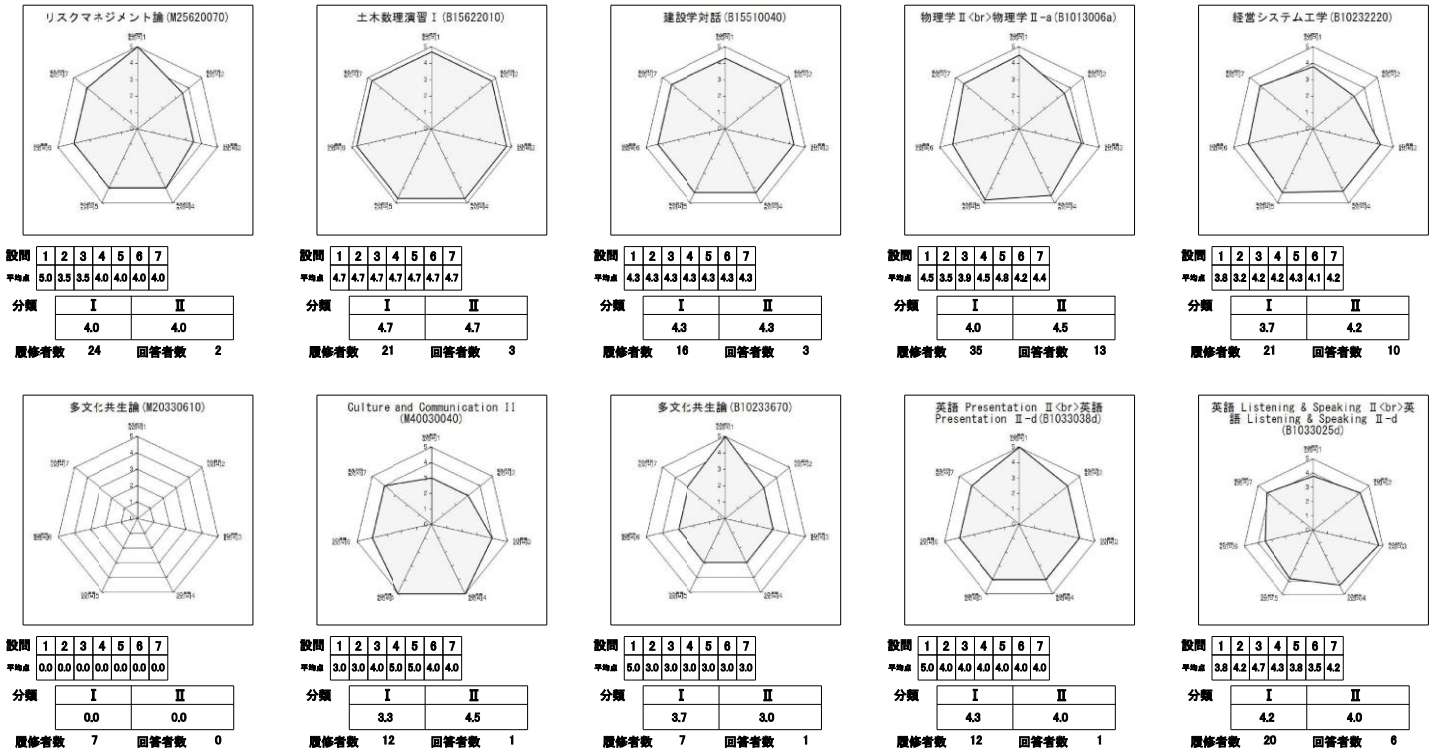
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

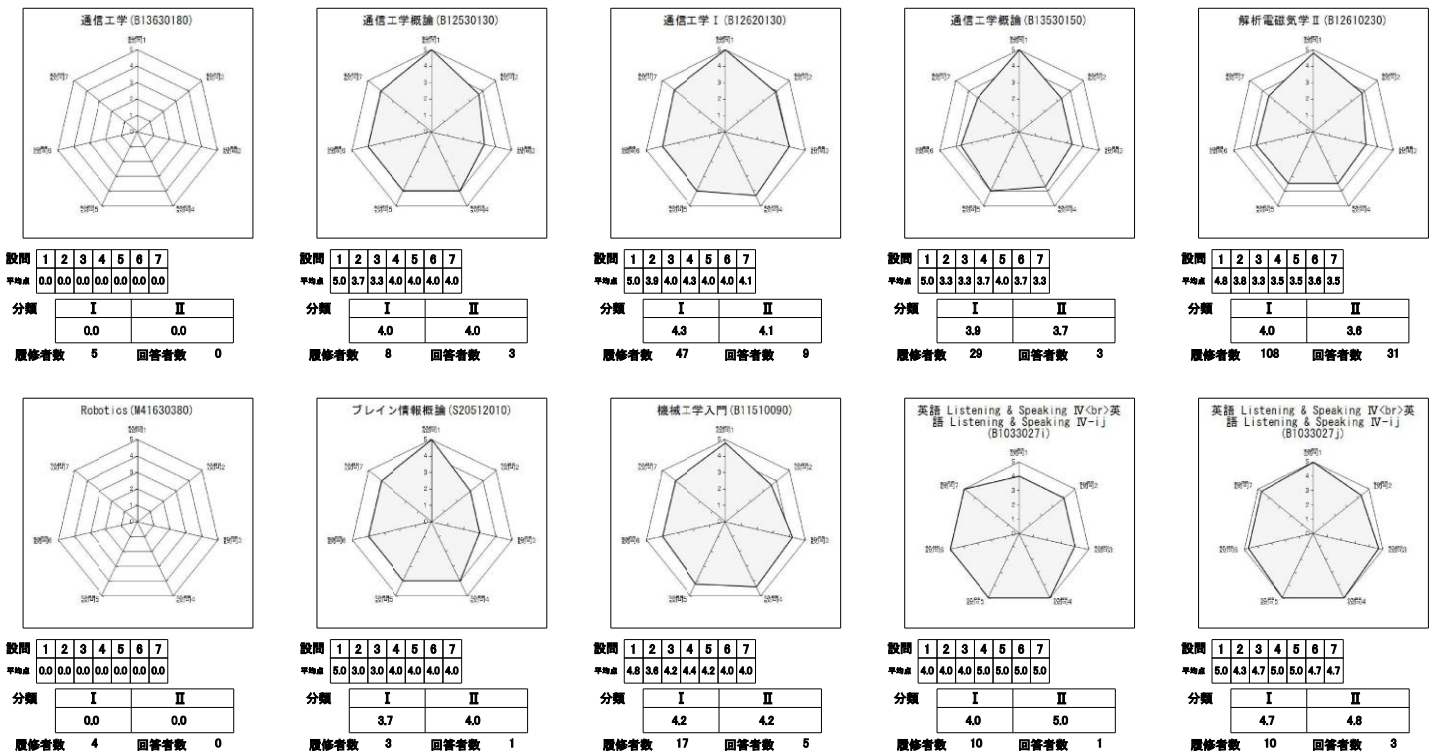
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

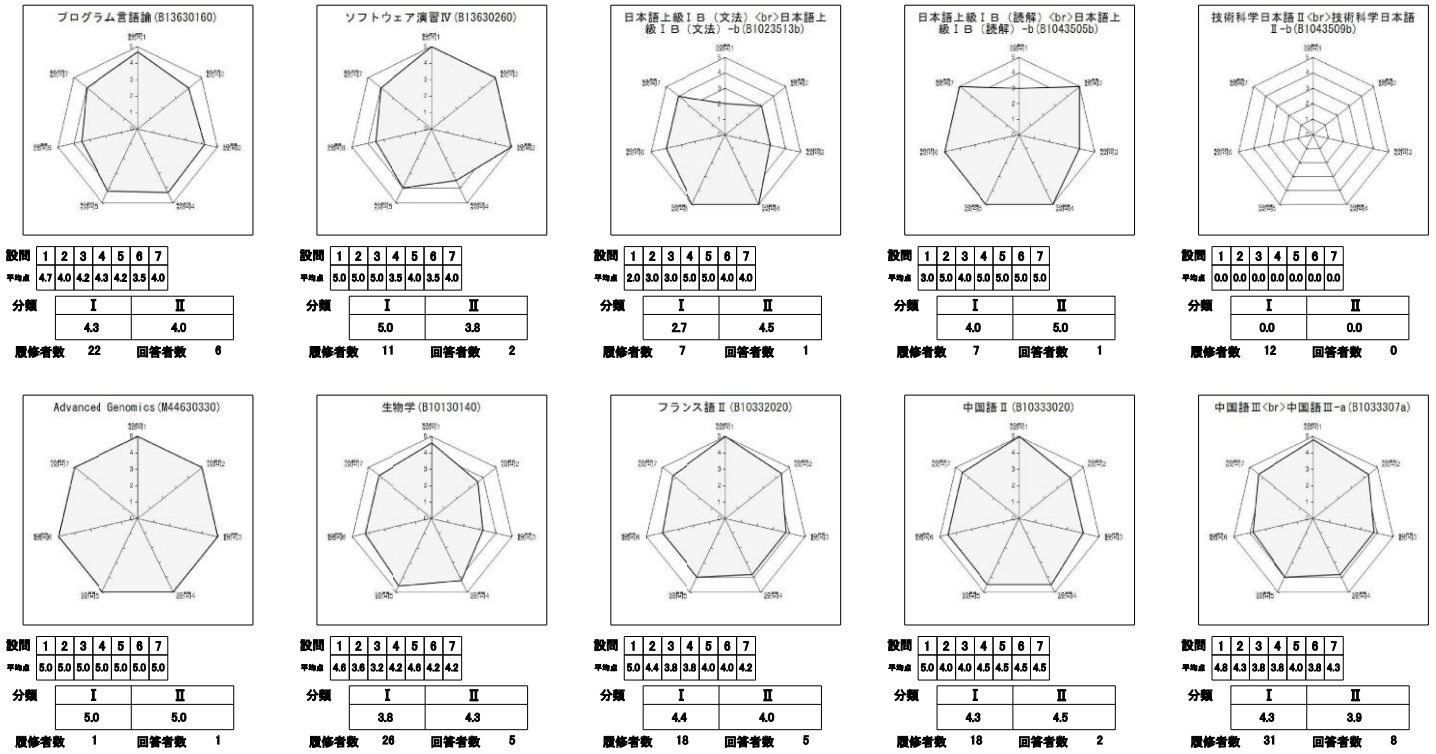
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

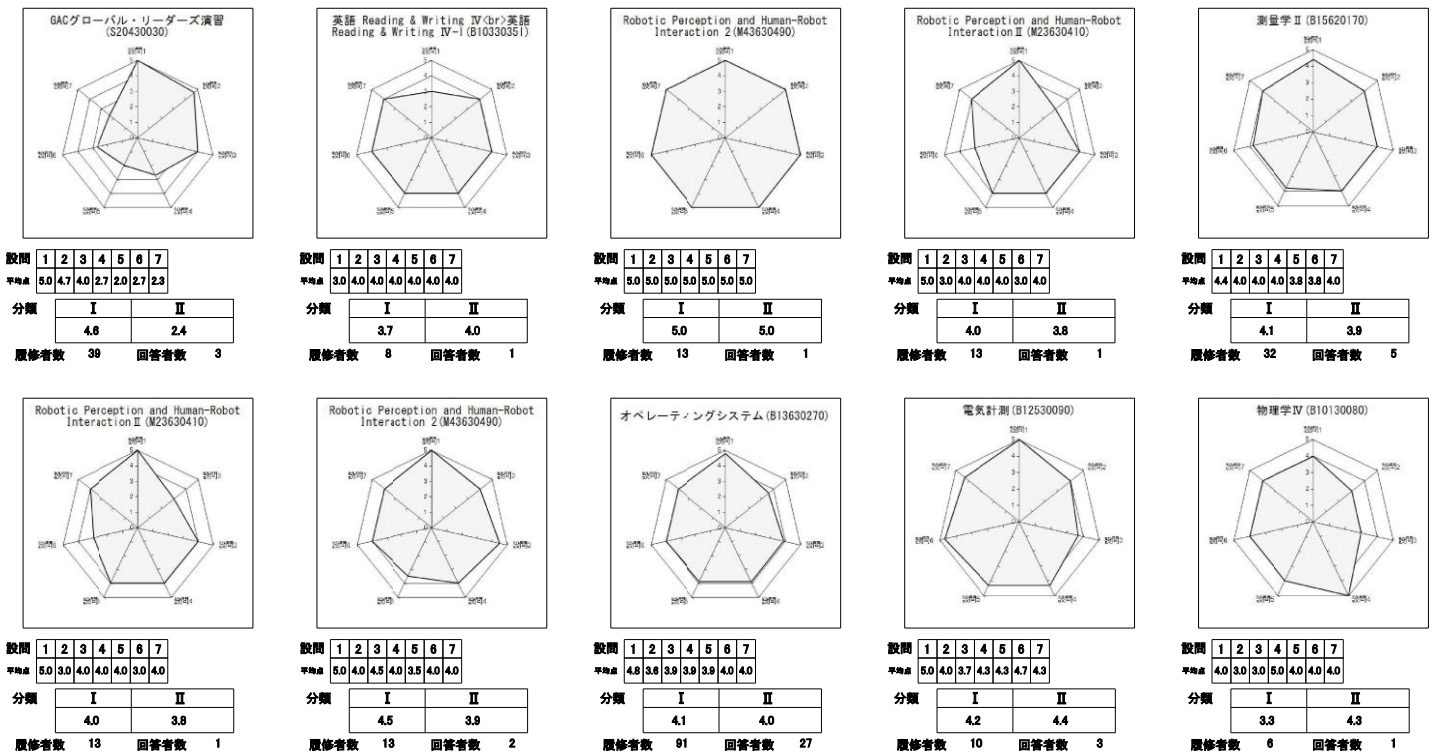
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

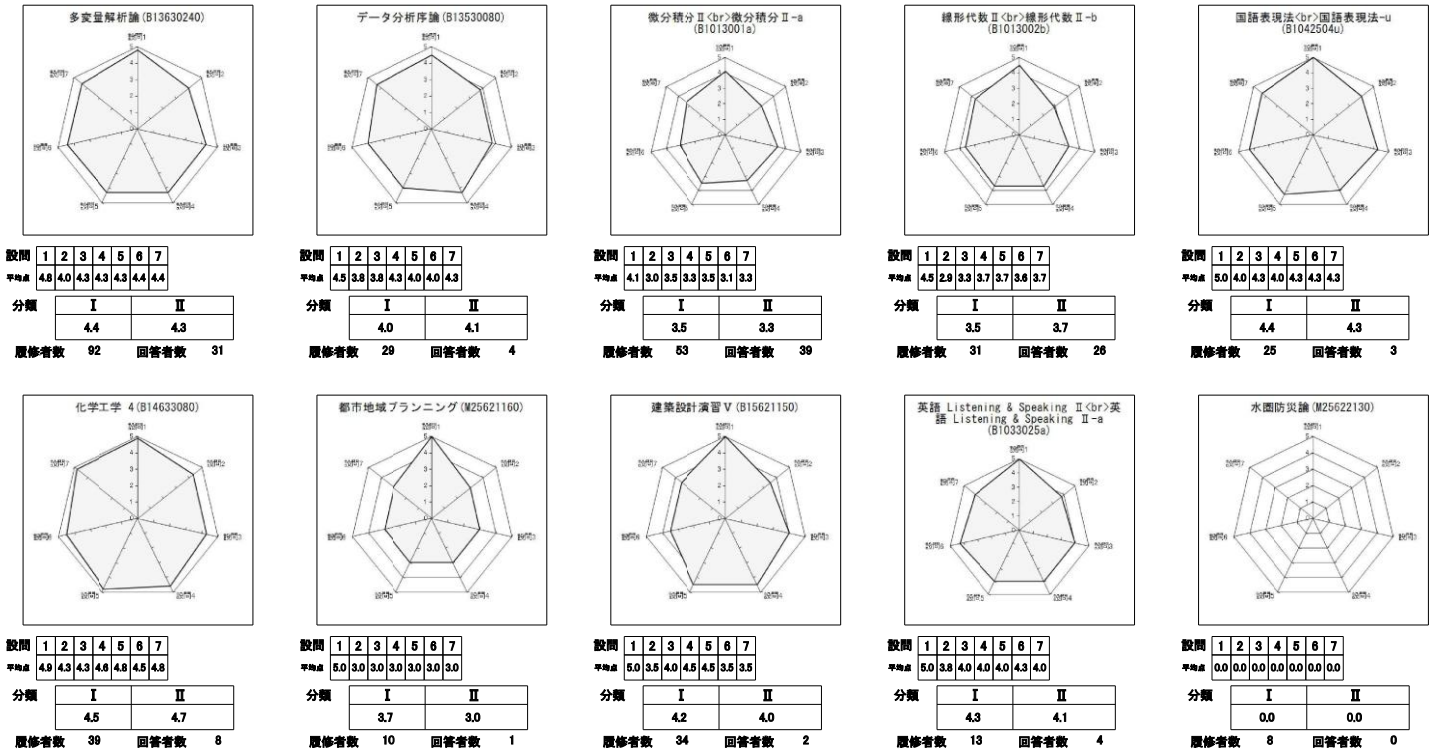
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

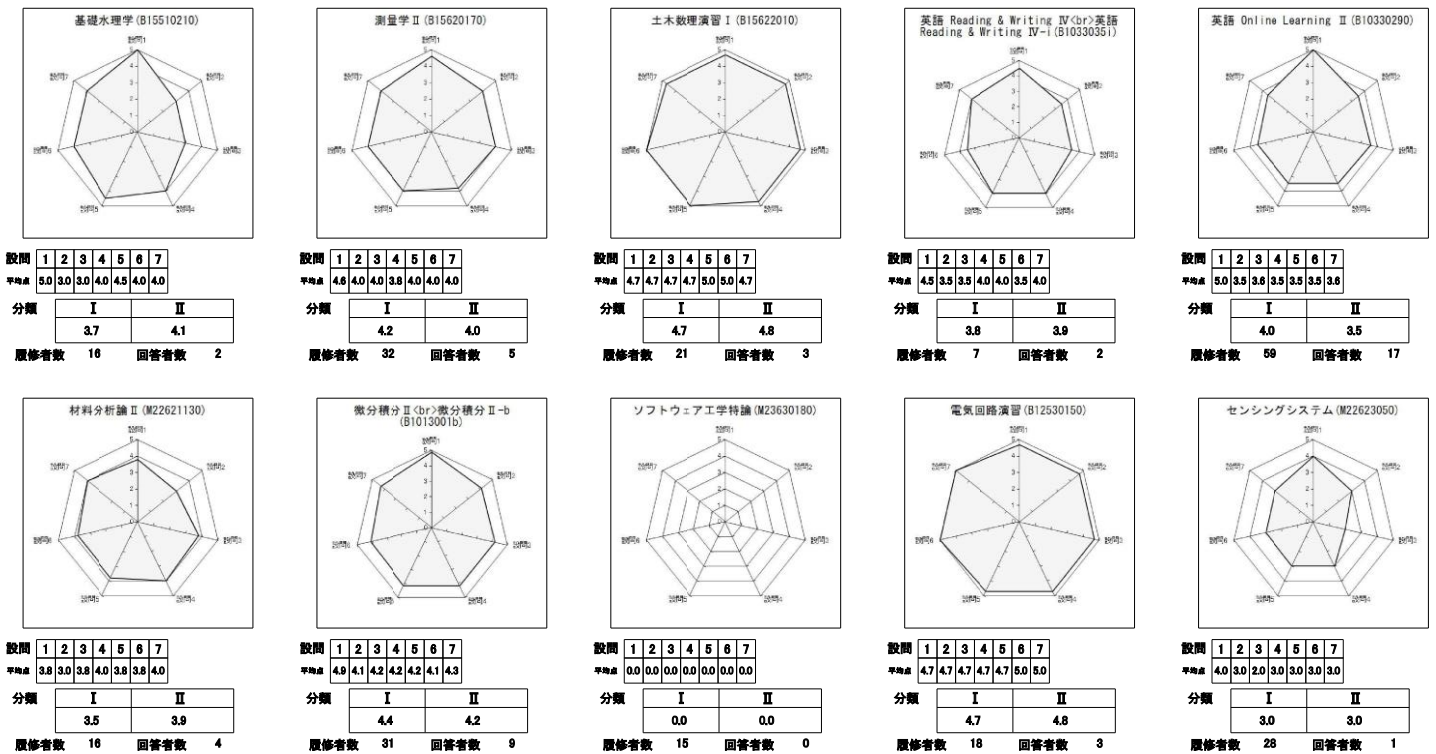
科目別集計（平均スコア）



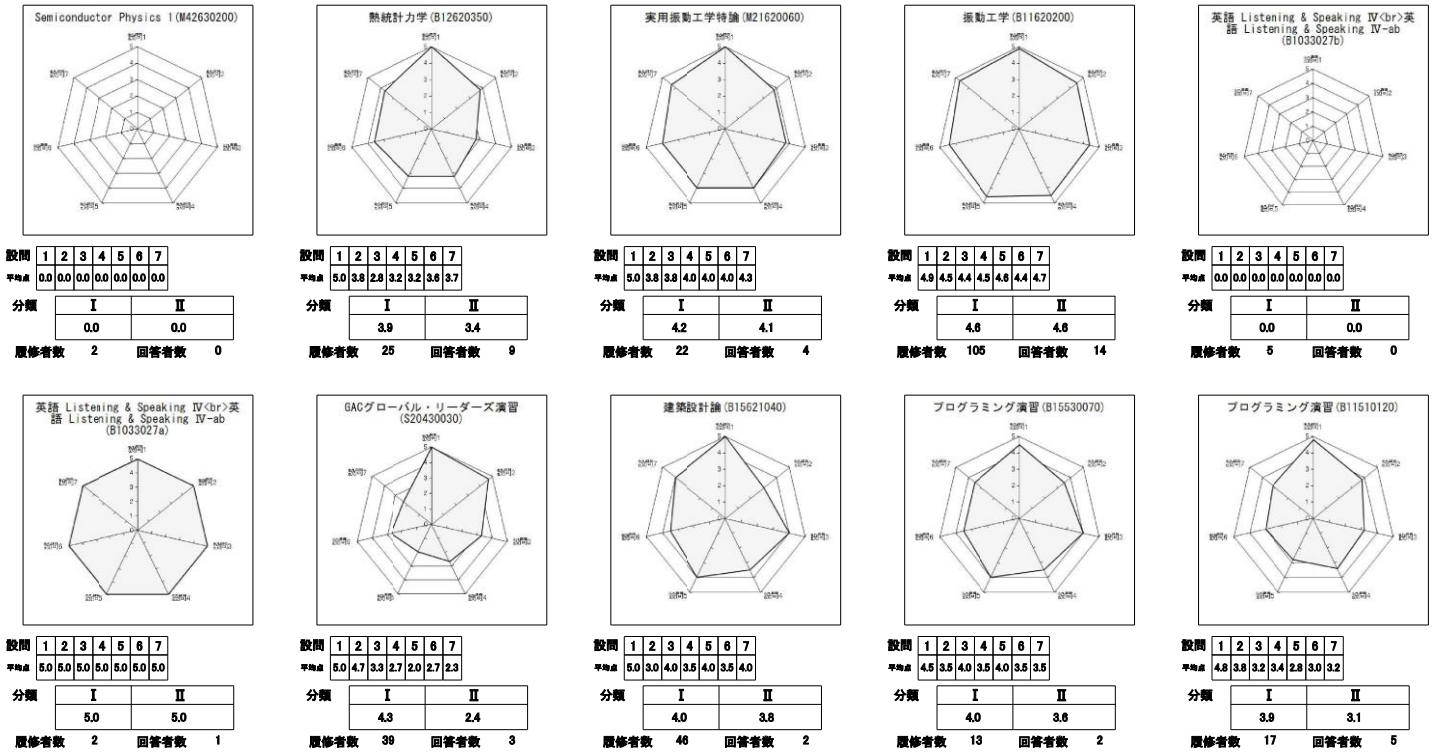
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

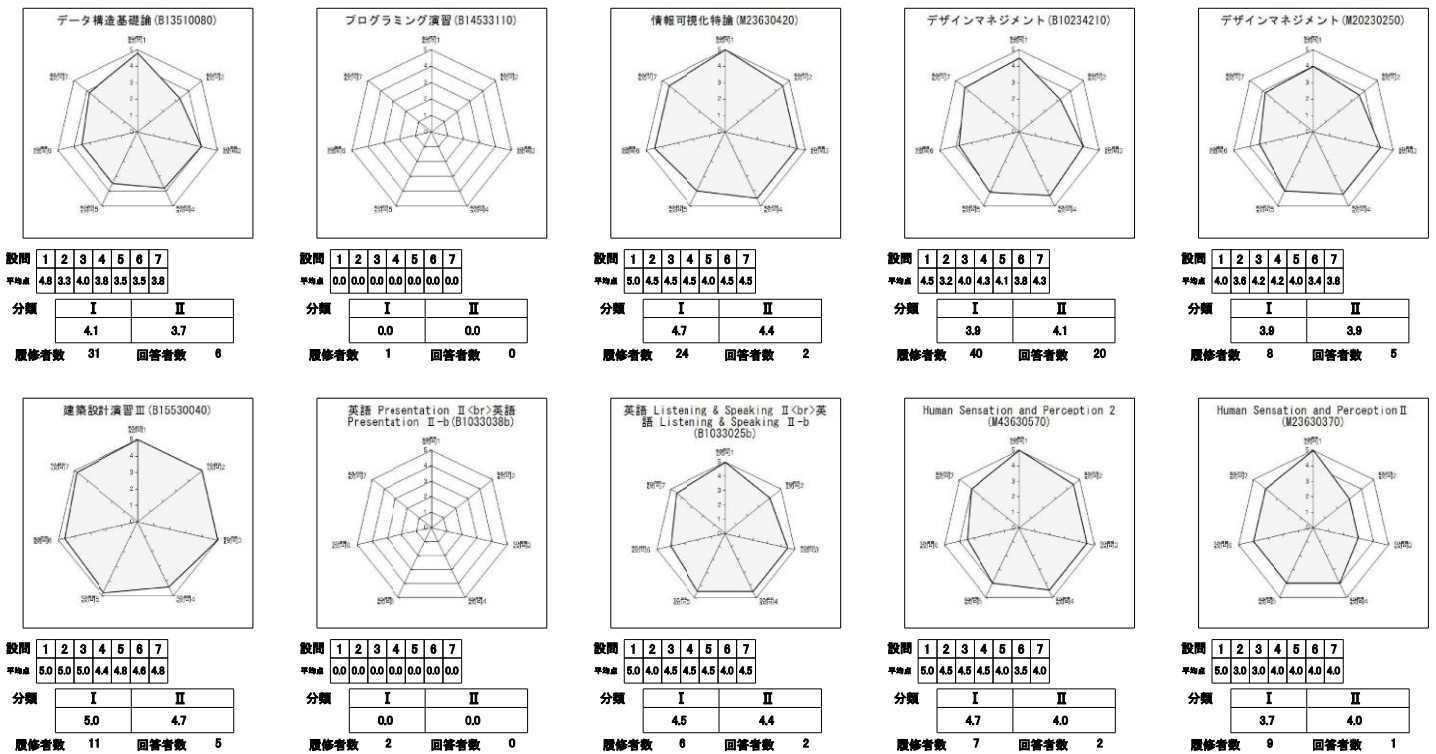
科目別集計（平均スコア）



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



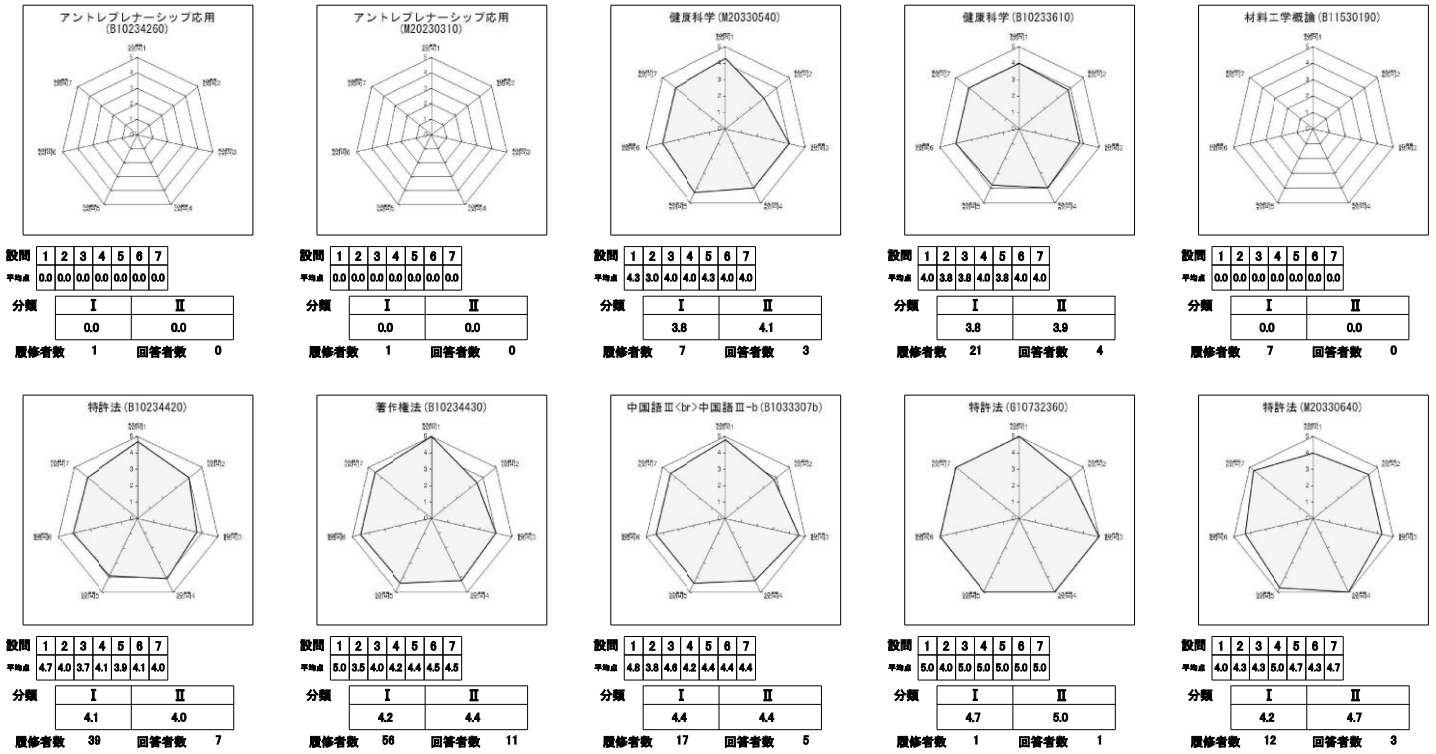
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

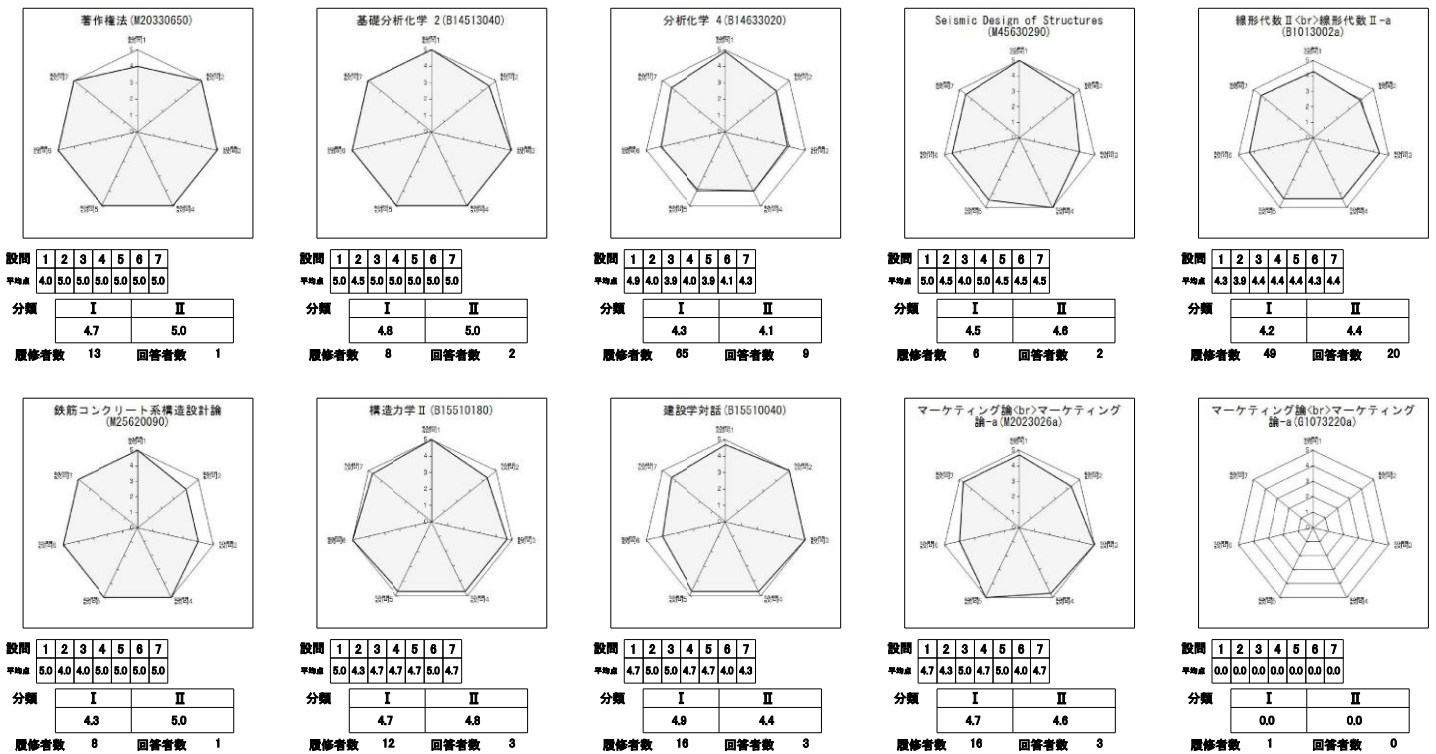
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

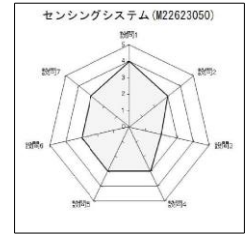
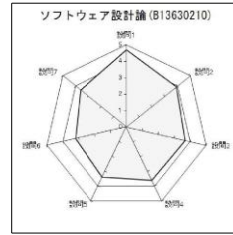
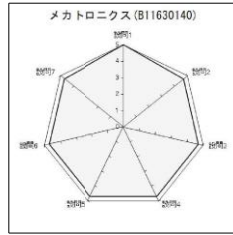
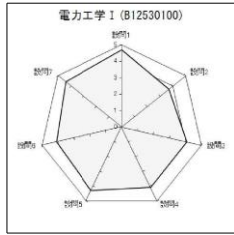
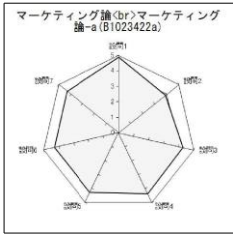
科目別集計（平均スコア）



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



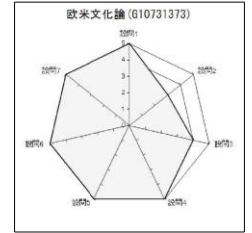
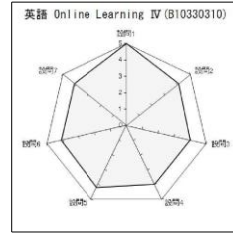
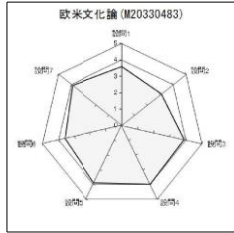
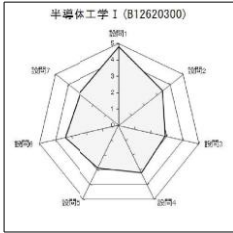
設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.8 3.9 4.3 4.4 4.3 4.3 4.3
 分類 I II
 4.3 4.3
 履修者数 51 回答者数 8

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.7 3.7 4.1 4.1 4.3 4.1 4.4
 分類 I II
 4.2 4.3
 履修者数 17 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.7 4.7 4.7 4.7 4.7 4.7
 分類 I II
 4.8 4.7
 履修者数 11 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.7 3.9 3.7 3.6 3.4 3.2 3.6
 分類 I II
 4.1 3.4
 履修者数 44 回答者数 14

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.0 3.0 2.0 3.0 3.0 3.0 3.0
 分類 I II
 3.0 3.0
 履修者数 28 回答者数 1



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.6 3.4 2.9 3.2 2.9 3.4 3.1
 分類 I II
 3.7 3.1
 履修者数 74 回答者数 30

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 3.6 3.1 3.9 4.0 3.9 3.6 3.9
 分類 I II
 3.5 3.8
 履修者数 9 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.7 4.0 4.4 4.5 4.4 4.5 4.5
 分類 I II
 4.4 4.5
 履修者数 51 回答者数 24

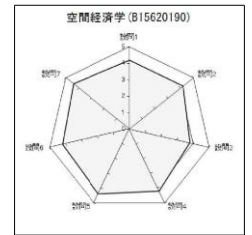
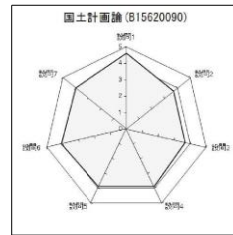
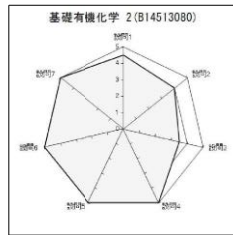
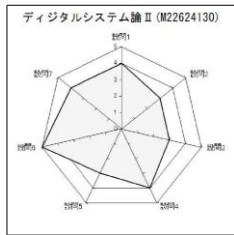
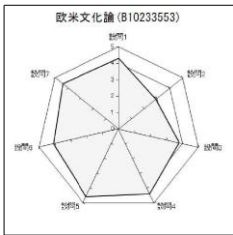
設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.1 4.0 4.0 4.2 4.1 4.1
 分類 I II
 4.3 4.1
 履修者数 169 回答者数 43

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 3.0 4.0 5.0 5.0 5.0 5.0
 分類 I II
 4.0 5.0
 履修者数 2 回答者数 1

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（講義・演習）

科目別集計（平均スコア）



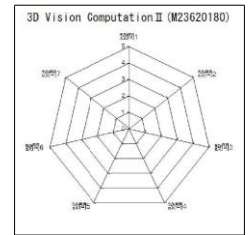
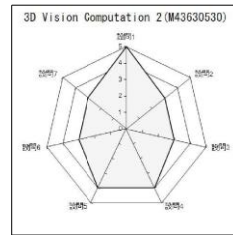
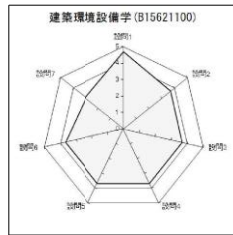
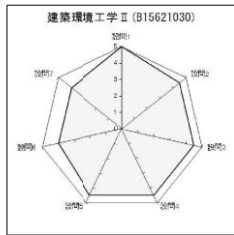
設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.3 3.4 3.8 4.4 4.6 4.1 4.4
 分類 I II
 3.7 4.4
 履修者数 14 回答者数 10

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.0 3.0 3.0 4.0 3.0 5.0 4.0
 分類 I II
 3.3 4.0
 履修者数 10 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.5 4.0 3.5 5.0 5.0 5.0 5.0
 分類 I II
 4.0 5.0
 履修者数 8 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.6 3.7 3.7 3.9 3.9 4.1 4.0
 分類 I II
 4.0 4.0
 履修者数 71 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.2 4.2 3.8 4.2 4.4 4.2 4.4
 分類 I II
 4.1 4.3
 履修者数 65 回答者数 5



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0
 分類 I II
 0.0 0.0
 履修者数 4 回答者数 0

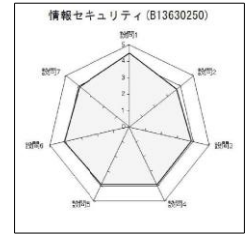
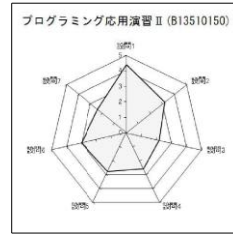
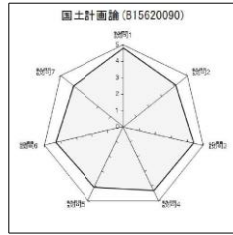
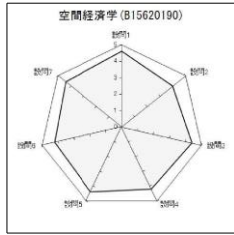
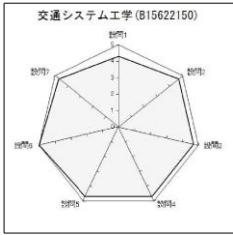
設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 4.5 4.5 4.5 4.5 4.0 4.0
 分類 I II
 4.7 4.3
 履修者数 38 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 4.7 3.7 3.7 3.7 3.7 3.0 3.0
 分類 I II
 4.0 3.5
 履修者数 56 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 5.0 3.0 3.0 4.0 4.0 3.0 3.0
 分類 I II
 3.7 3.5
 履修者数 13 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0
 分類 I II
 0.0 0.0
 履修者数 2 回答者数 0

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.3 4.7 4.7 4.7 4.7 5.0 4.7

分類	
I	II
4.6	4.8

履修者数 20 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.8 4.0 4.4 4.2 4.4 4.2 4.4

分類	
I	II
4.3	4.3

履修者数 65 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.8 4.1 4.4 4.3 4.1 4.3 4.0

分類	
I	II
4.4	4.2

履修者数 71 回答者数 8

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.4 3.2 2.2 2.6 2.8 3.0 2.4

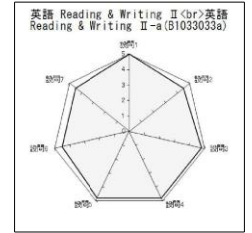
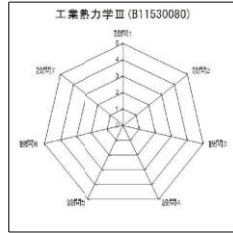
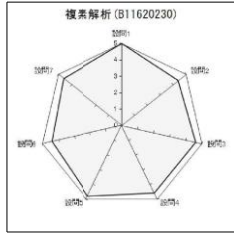
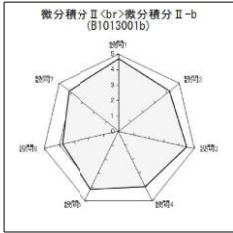
分類	
I	II
3.3	2.7

履修者数 32 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.5 3.7 3.9 3.9 3.9 4.1 3.9

分類	
I	II
4.0	3.9

履修者数 47 回答者数 14



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.7 4.2 4.5 4.0 4.2 3.8 4.2

分類	
I	II
4.4	4.0

履修者数 31 回答者数 6

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.4 4.6 4.8 4.8 4.4 4.6

分類	
I	II
4.7	4.6

履修者数 62 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 7 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.3 4.3 3.0 3.3 3.3

分類	
I	II
4.6	3.3

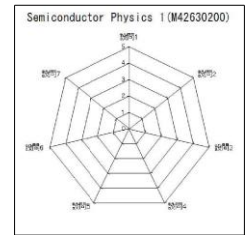
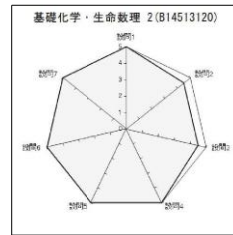
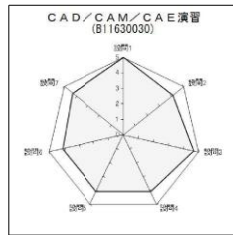
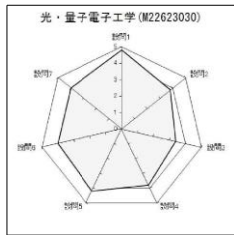
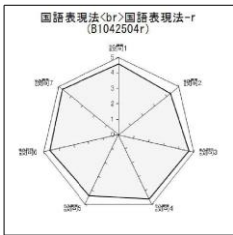
履修者数 8 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.6 4.8 4.8 4.8 4.5 4.5

分類	
I	II
4.8	4.6

履修者数 15 回答者数 4

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.6 4.3 4.7 4.6 4.4 4.8 4.7

分類	
I	II
4.5	4.6

履修者数 14 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.8 3.8 3.4 3.8 4.2 4.0 4.0

分類	
I	II
4.0	4.0

履修者数 32 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.1 4.7 4.1 4.1 4.1 4.3

分類	
I	II
4.6	4.2

履修者数 50 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.5 4.5 3.0 5.0 5.0 5.0

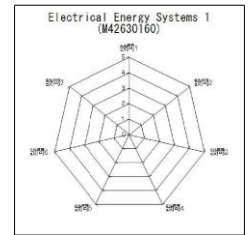
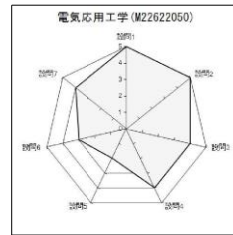
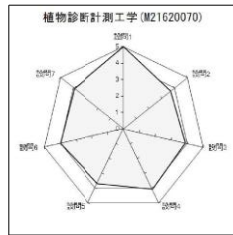
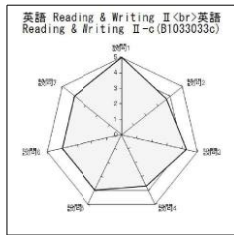
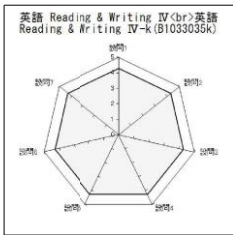
分類	
I	II
4.7	5.0

履修者数 8 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 2 回答者数 0



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3

分類	
I	II
4.3	4.3

履修者数 10 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.7 4.3 3.7 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.3	3.9

履修者数 18 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.7 3.9 4.1 3.7 4.0 3.9

分類	
I	II
4.2	3.9

履修者数 38 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 5.0 4.0 4.0 2.0 3.0 4.0

分類	
I	II
4.7	3.3

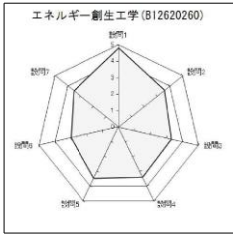
履修者数 4 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 2 回答者数 0

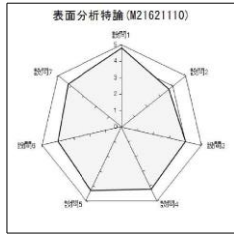
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 4.8 3.8 3.3 3.4 3.5 3.0 3.5

分類	
I	II
3.9	3.4

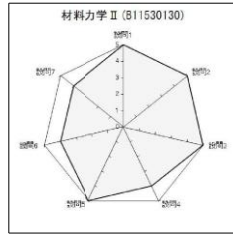
履修者数 82 回答者数 28



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 4.8 3.7 4.0 4.2 4.3 4.0 4.2

分類	
I	II
4.2	4.2

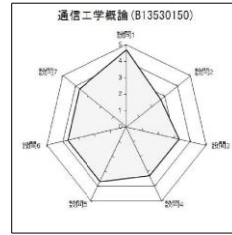
履修者数 19 回答者数 10



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 5.0 5.0 4.0 5.0 4.0 4.0

分類	
I	II
5.0	4.3

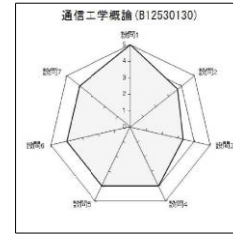
履修者数 12 回答者数 1



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 4.7 2.7 3.3 3.3 3.7 3.7 3.7

分類	
I	II
3.6	3.6

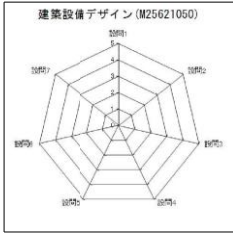
履修者数 29 回答者数 3



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.7 3.3 4.0 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.0	4.0

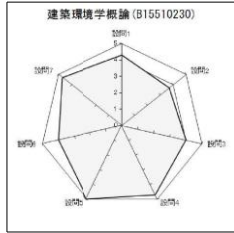
履修者数 8 回答者数 3



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

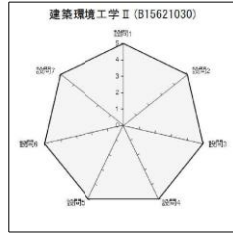
履修者数 7 回答者数 0



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 4.3 3.7 4.0 4.7 5.0 4.0 4.7

分類	
I	II
4.0	4.6

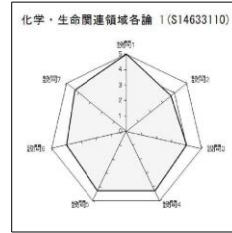
履修者数 17 回答者数 3



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0

分類	
I	II
5.0	5.0

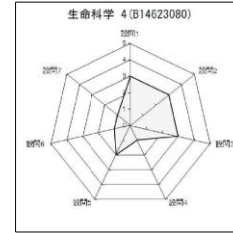
履修者数 38 回答者数 1



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.7 4.0 4.3 4.3 4.0 4.3

分類	
I	II
4.2	4.2

履修者数 68 回答者数 7



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.0 3.0 1.0 2.0 1.0 1.0

分類	
I	II
3.0	1.3

履修者数 24 回答者数 1

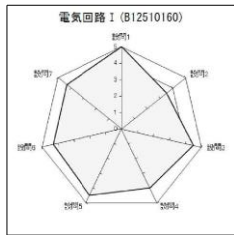
(1)あなたのこの授業に対する出席率について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.8 4.3 4.4 4.4 4.3 4.3

分類	
I	II
4.4	4.4

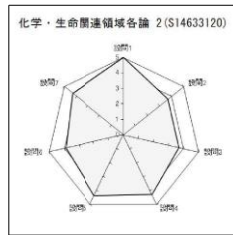
履修者数 59 回答者数 12



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.5 4.5 4.0 4.5 4.3 4.3

分類	
I	II
4.3	4.3

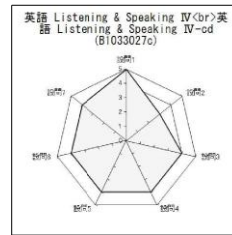
履修者数 18 回答者数 4



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.7 3.7 4.3 4.4 3.9 4.3

分類	
I	II
4.1	4.2

履修者数 64 回答者数 7



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.0	4.0

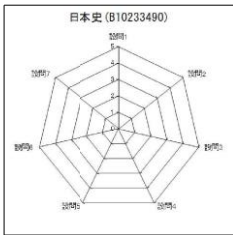
履修者数 4 回答者数 1



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 3.0 3.0 4.0 3.0 4.0 4.0

分類	
I	II
3.7	3.8

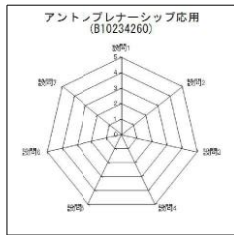
履修者数 1 回答者数 1



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

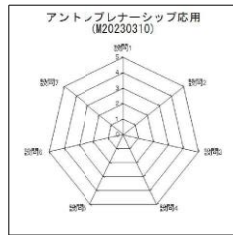
履修者数 3 回答者数 0



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

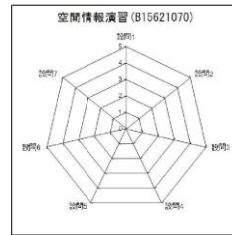
履修者数 1 回答者数 0



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

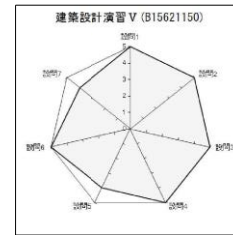
履修者数 1 回答者数 0



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 34 回答者数 0



設問 1 2 3 4 5 6 7
 平均点 5.0 5.0 5.0 4.0 5.0 5.0 4.0

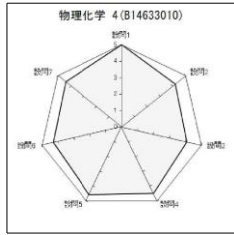
分類	
I	II
5.0	4.5

履修者数 34 回答者数 1

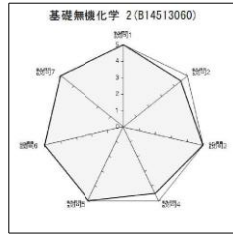
(1)あなたのこの授業に対する出席率について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



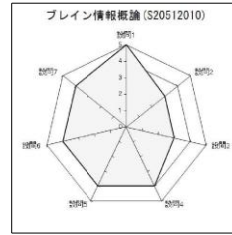
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.2	4.1	4.5	4.8	4.3	4.4
分類	I		II				
	4.4		4.5				
履修者数	63		回答者数		10		



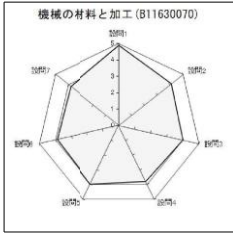
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.5	5.0	4.5	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	4.8		4.9				
履修者数	8		回答者数		2		



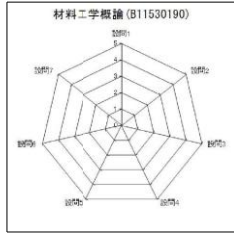
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	3.7		4.0				
履修者数	3		回答者数		1		



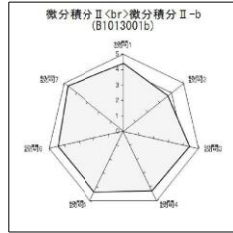
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.0	4.7	4.7	5.0	4.7	4.7	4.7
分類	I		II				
	4.4		4.8				
履修者数	18		回答者数		3		



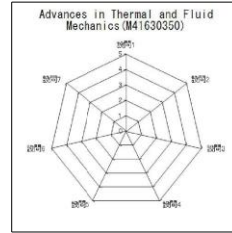
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.9	4.1	4.0	3.8	4.0	3.9	3.8
分類	I		II				
	4.3		3.9				
履修者数	73		回答者数		9		



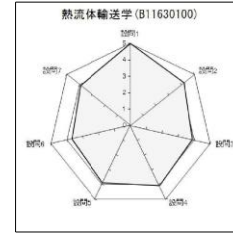
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	7		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.4	3.7	4.4	4.3	4.4	4.4	4.7
分類	I		II				
	4.2		4.5				
履修者数	31		回答者数		9		

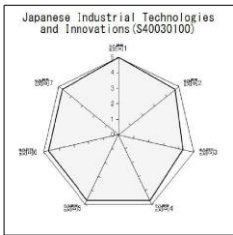


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		

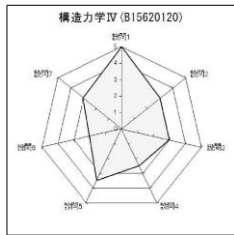


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.2	3.9	4.1	3.9	3.7	3.9
分類	I		II				
	4.4		3.9				
履修者数	61		回答者数		16		

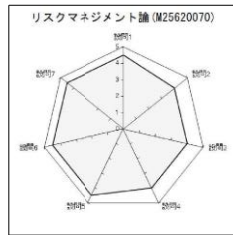
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



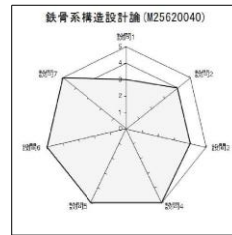
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.1	4.3	4.7	4.7	4.7	4.7
分類	I		II				
	4.7		4.7				
履修者数	15		回答者数		3		



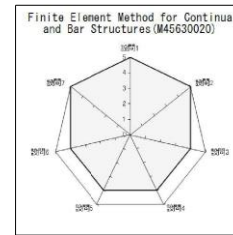
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.0	3.0	2.5	3.5	2.0	3.0
分類	I		II				
	3.7		2.8				
履修者数	41		回答者数		2		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.5	4.0	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5
分類	I		II				
	4.2		4.4				
履修者数	24		回答者数		2		



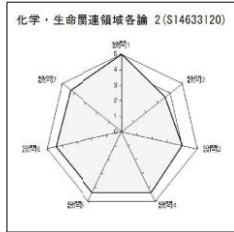
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	3.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	3.7		5.0				
履修者数	7		回答者数		1		



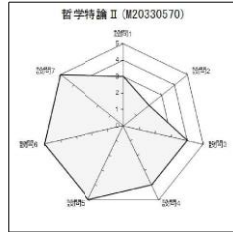
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0
分類	I		II				
	4.7		4.3				
履修者数	1		回答者数		1		



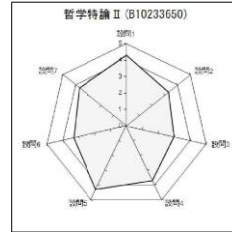
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.8	3.7	4.3	4.4	4.3	4.3
分類	I		II				
	4.1		4.3				
履修者数	64		回答者数		7		



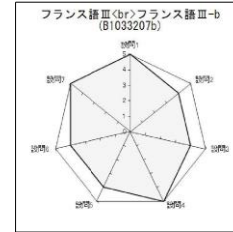
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.8	4.0	4.4	4.4	4.4	4.3
分類	I		II				
	4.2		4.4				
履修者数	64		回答者数		7		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	3.0	2.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	3.0		4.8				
履修者数	5		回答者数		1		

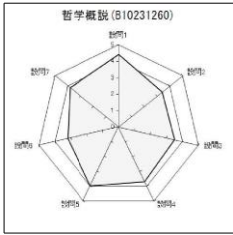


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.3	3.3	3.0	3.7	4.3	3.3	3.7
分類	I		II				
	3.6		3.8				
履修者数	7		回答者数		3		

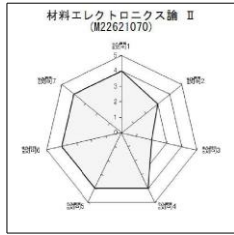


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.0	4.0	5.0	4.0	4.0	5.0
分類	I		II				
	4.3		4.5				
履修者数	3		回答者数		1		

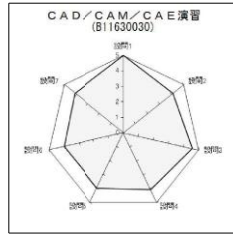
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



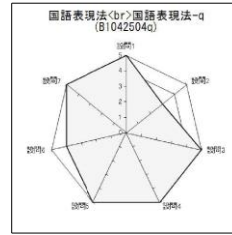
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.4	3.4	3.5	3.7	4.0	3.2	3.8
分類	I			II			
	3.7			3.7			
履修者数	43			回答者数 11			



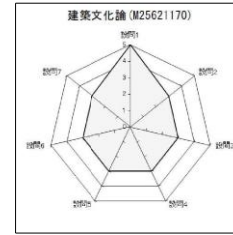
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	3.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0
分類	I			II			
	3.0			4.0			
履修者数	15			回答者数 1			



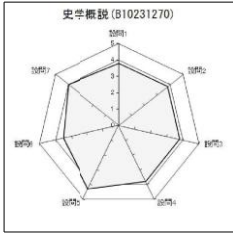
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.1	4.6	4.1	4.0	4.0	4.1
分類	I			II			
	4.6			4.1			
履修者数	50			回答者数 8			



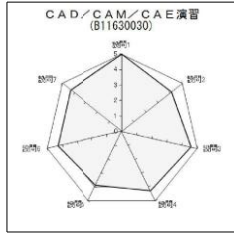
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	5.0	5.0	5.0	4.0	5.0
分類	I			II			
	4.3			4.8			
履修者数	5			回答者数 1			



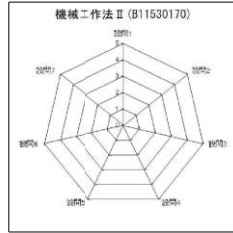
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I			II			
	3.7			3.0			
履修者数	20			回答者数 1			



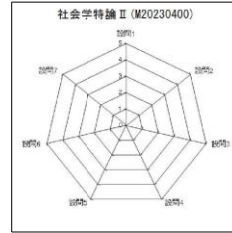
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.8	3.8	3.8	3.8	4.3	3.5	4.0
分類	I			II			
	3.8			3.9			
履修者数	12			回答者数 4			



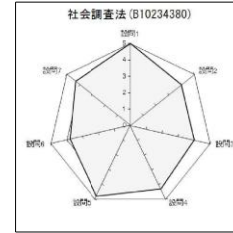
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.1	4.6	4.3	3.9	4.3	4.3
分類	I			II			
	4.6			4.2			
履修者数	50			回答者数 8			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	8			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			

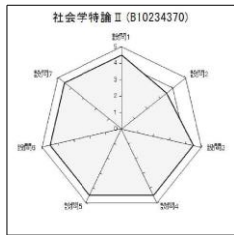


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.3	4.8	3.8	4.3
分類	I			II			
	4.3			4.3			
履修者数	11			回答者数 4			

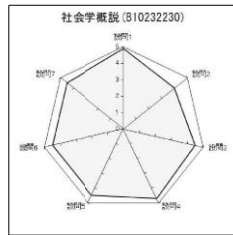
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	5			回答者数 0			



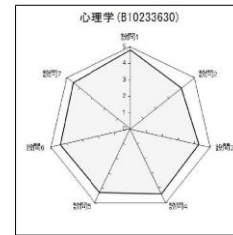
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.5
分類	I			II			
	4.2			4.5			
履修者数	18			回答者数 4			



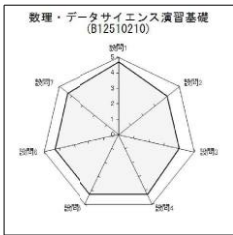
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.0	4.5	4.7	4.5	4.5	4.5
分類	I			II			
	4.5			4.6			
履修者数	43			回答者数 11			



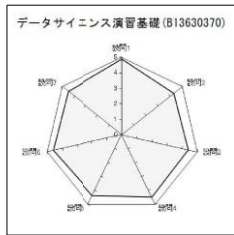
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	3			回答者数 0			



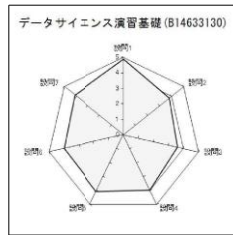
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.0	4.3	4.4	4.3	4.8	4.5
分類	I			II			
	4.3			4.4			
履修者数	71			回答者数 24			



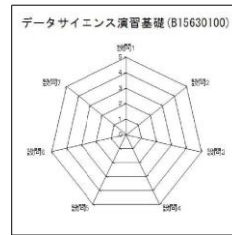
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.0	4.0	4.3	4.3	4.3	4.3
分類	I			II			
	4.2			4.3			
履修者数	19			回答者数 3			



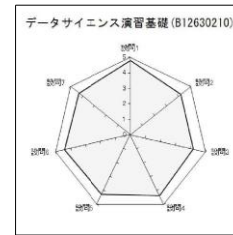
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.3	4.4	4.5	4.4	4.6	4.5
分類	I			II			
	4.5			4.5			
履修者数	64			回答者数 25			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.8	4.0	4.1	4.0	4.1
分類	I			II			
	4.1			4.1			
履修者数	50			回答者数 8			

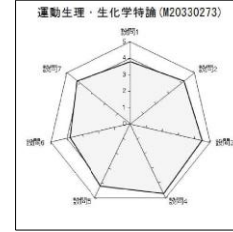
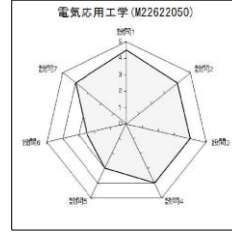
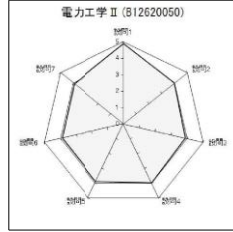
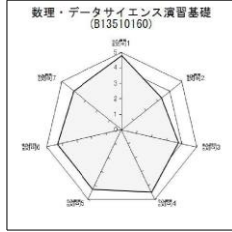
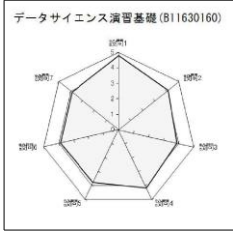


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	8			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.2	4.2	4.4	4.3	4.4	4.3
分類	I			II			
	4.4			4.3			
履修者数	52			回答者数 13			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 4.1 3.9 4.2 3.8 3.9 3.9

分類	
I	II
4.3	4.0

履修者数 63 回答者数 13

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 3.3 3.8 4.5 4.3 4.3 4.0

分類	
I	II
3.9	4.3

履修者数 33 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.9 4.0 3.9 4.0 3.9 3.9 3.9

分類	
I	II
4.3	3.9

履修者数 51 回答者数 14

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.5 4.0 4.0 4.0 3.0 2.5 4.0

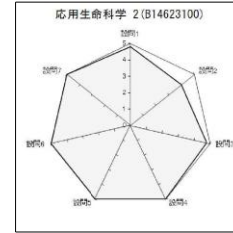
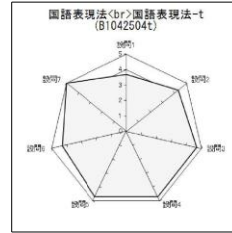
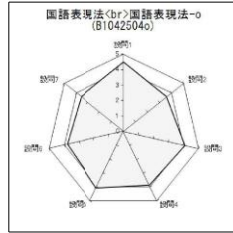
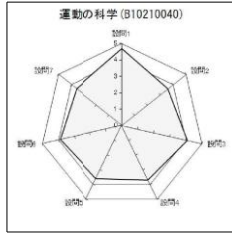
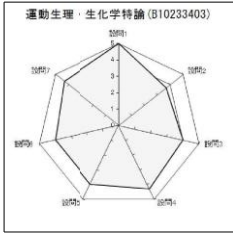
分類	
I	II
4.2	3.4

履修者数 4 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 3.8 4.2 4.5 4.7 4.2 3.8 4.2

分類	
I	II
4.2	4.2

履修者数 25 回答者数 6



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 3.7 4.0 4.3 4.0 4.3 4.3

分類	
I	II
4.2	4.2

履修者数 18 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.7 3.6 4.1 3.7 3.6 3.9 3.6

分類	
I	II
4.1	3.7

履修者数 96 回答者数 27

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.5 3.8 4.1 3.9 4.1 3.8 3.8

分類	
I	II
4.1	3.9

履修者数 25 回答者数 10

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 3.7 4.3 4.7 4.7 4.7 4.3 5.0

分類	
I	II
4.2	4.7

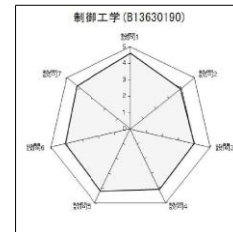
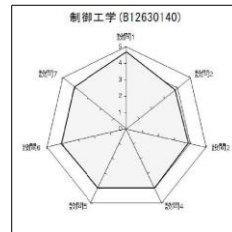
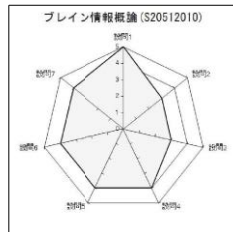
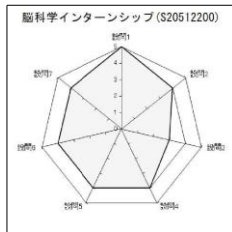
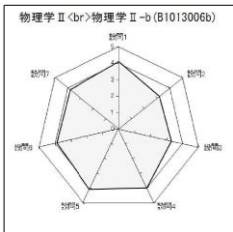
履修者数 25 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 4.0 4.8 5.0 5.0 5.0 5.0

分類	
I	II
4.5	5.0

履修者数 40 回答者数 5

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.1 3.2 3.3 4.0 4.1 3.9 3.8

分類	
I	II
3.5	4.0

履修者数 20 回答者数 15

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.0 4.0 3.0 4.0 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.0	4.0

履修者数 3 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 3.0 3.0 4.0 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
3.7	4.0

履修者数 3 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.7 3.8 3.8 4.0 4.0 4.1 4.1

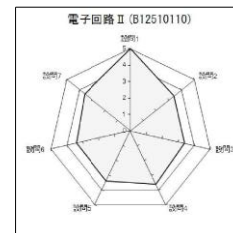
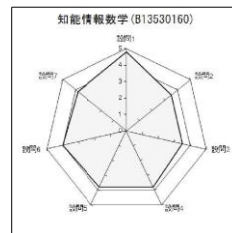
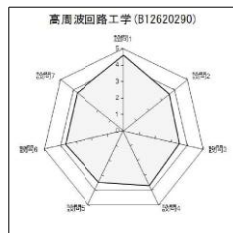
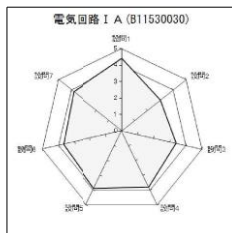
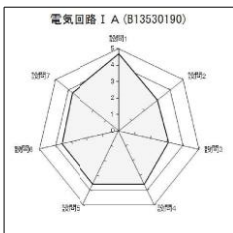
分類	
I	II
4.1	4.0

履修者数 95 回答者数 30

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 3.8 4.0 4.1 4.2 4.1 4.2

分類	
I	II
4.2	4.2

履修者数 55 回答者数 14



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.7 3.0 3.1 3.6 3.6 3.6 3.7

分類	
I	II
3.6	3.6

履修者数 30 回答者数 14

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.4 3.0 3.4 3.8 3.9 3.7 3.8

分類	
I	II
3.6	3.8

履修者数 19 回答者数 12

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.6 3.8 3.5 3.7 3.5 3.7 3.7

分類	
I	II
3.9	3.6

履修者数 30 回答者数 21

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 4.8 3.5 3.5 3.8 3.8 4.0 3.8

分類	
I	II
3.9	3.8

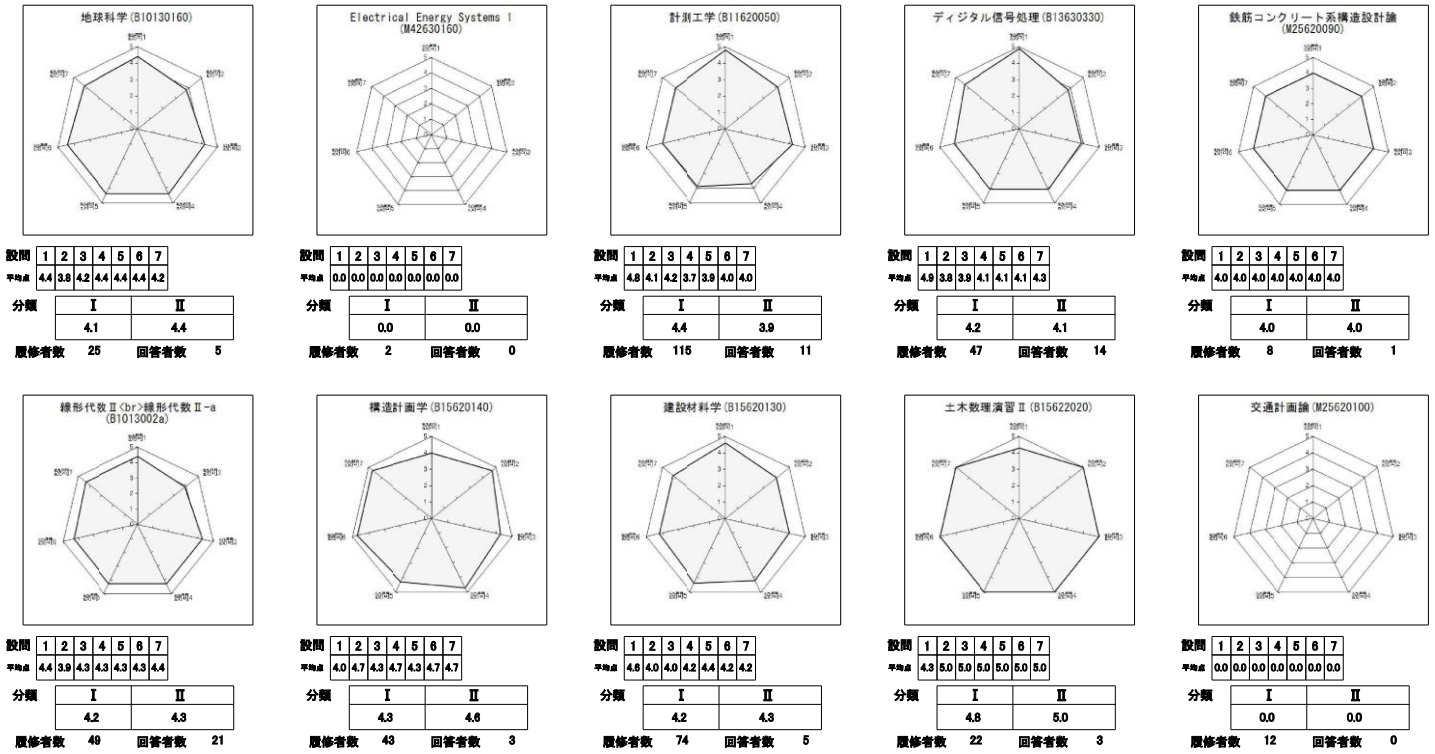
履修者数 27 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均点 5.0 3.4 3.4 3.6 3.4 3.4 3.8

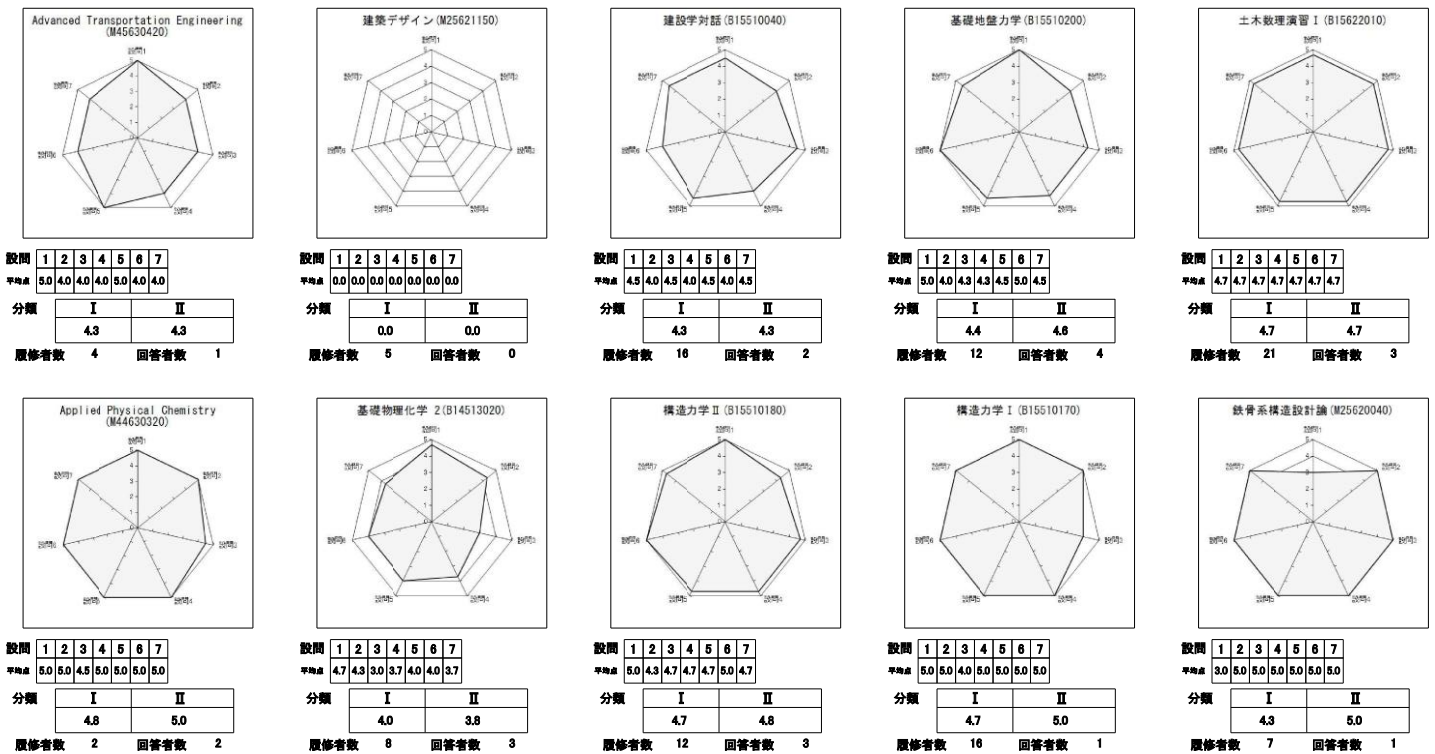
分類	
I	II
3.9	3.5

履修者数 20 回答者数 5

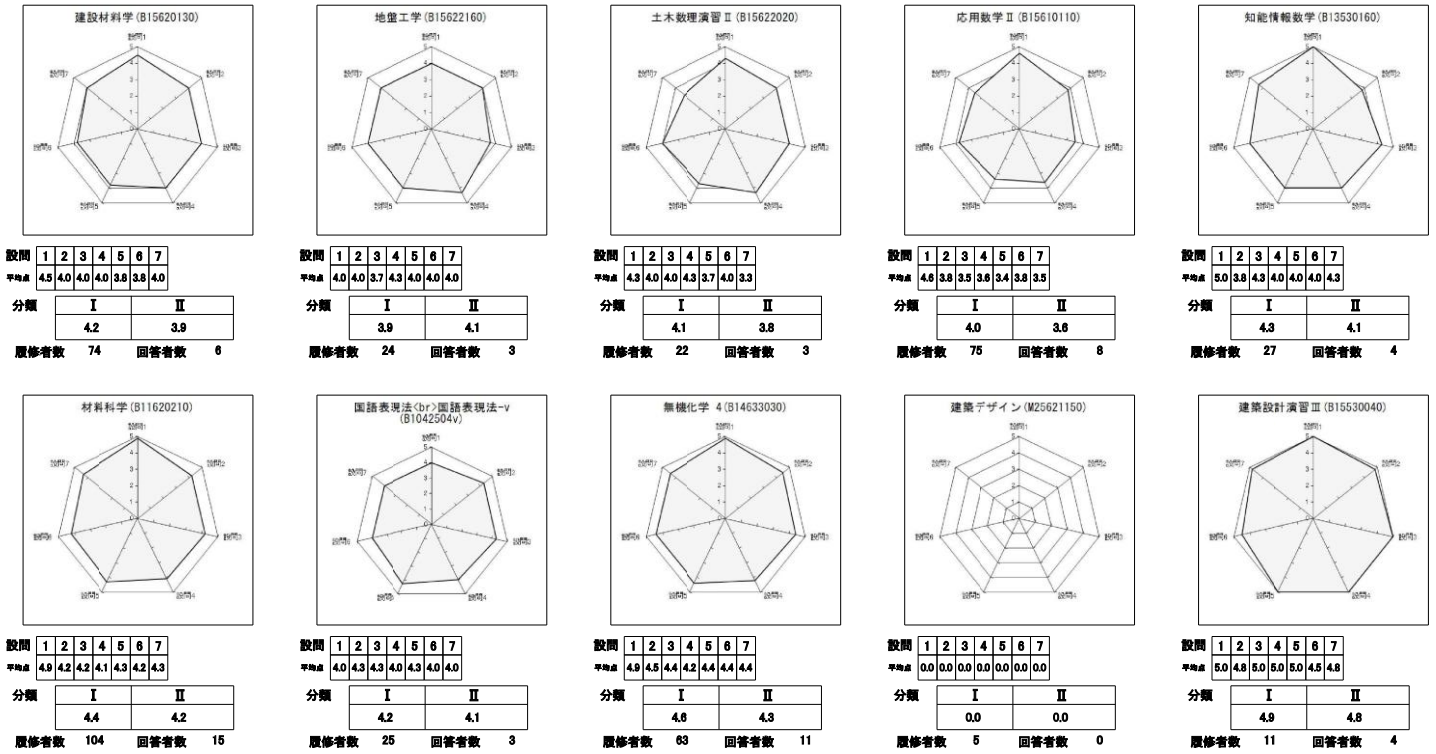
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



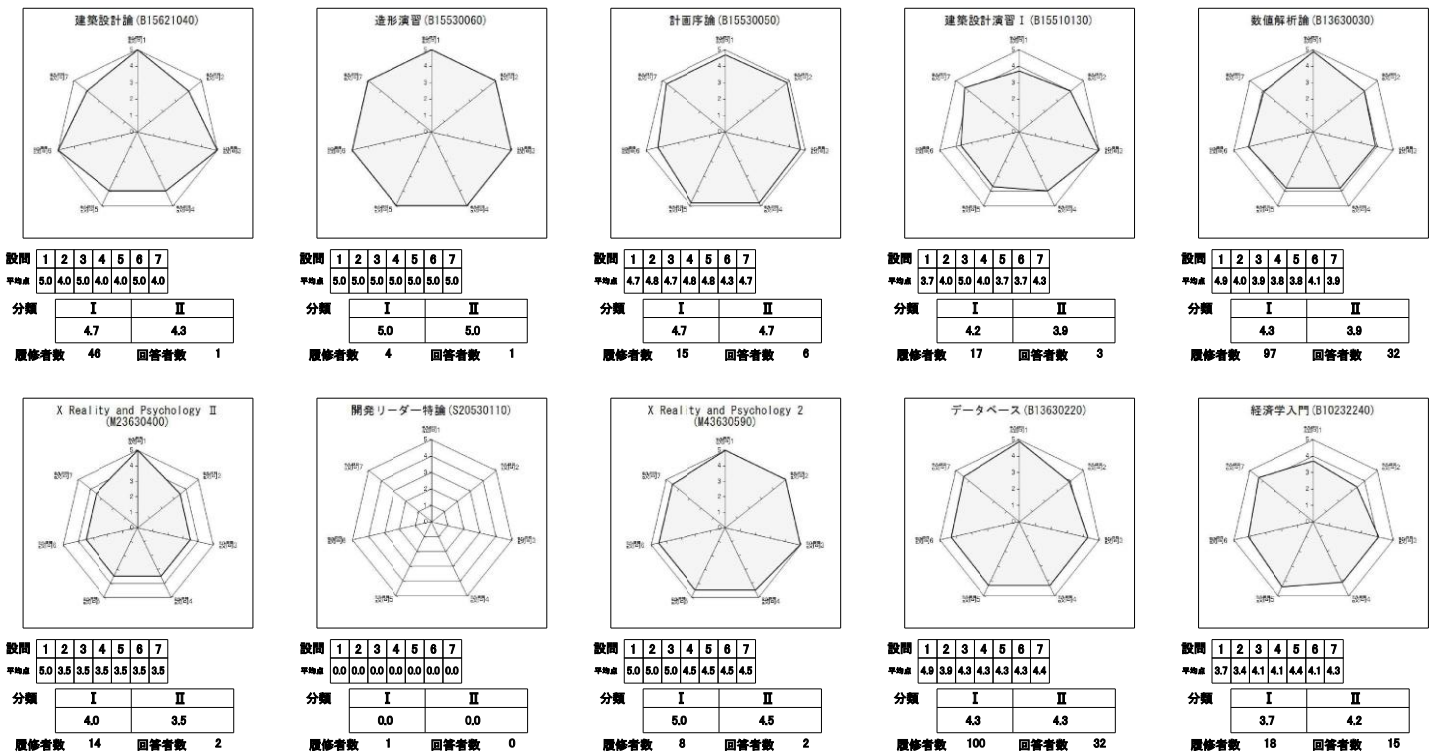
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



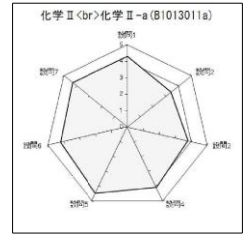
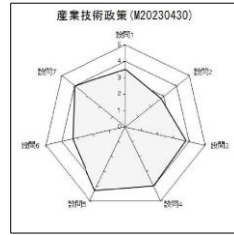
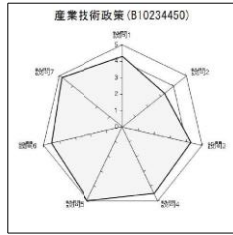
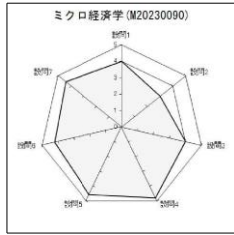
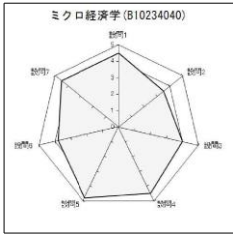
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



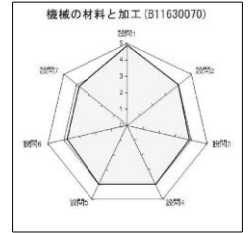
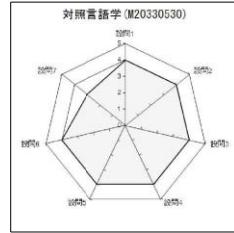
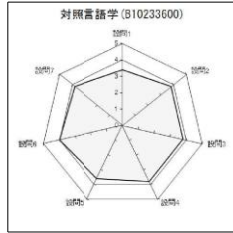
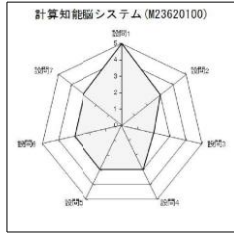
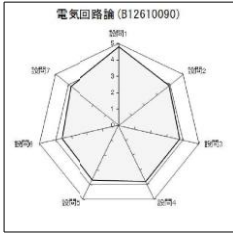
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.5	3.5	4.0	4.5	4.8	3.8	4.5
分類	I		II				
	4.0		4.4				
履修者数	13		回答者数 4				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.0	3.0	4.0	4.8	4.8	4.4	4.4
分類	I		II				
	3.7		4.5				
履修者数	6		回答者数 5				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.3	3.3	4.3	4.5	5.0	4.5	4.8
分類	I		II				
	3.9		4.7				
履修者数	6		回答者数 4				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	3.5	2.8	3.8	4.0	4.3	3.3	4.0
分類	I		II				
	3.3		3.9				
履修者数	5		回答者数 4				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.3	3.4	3.8	4.1	4.5	4.2	4.3
分類	I		II				
	3.8		4.3				
履修者数	28		回答者数 12				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.8	3.9	3.8	3.8	3.7	3.8	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.7				
履修者数	114		回答者数 36				

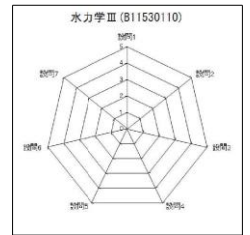
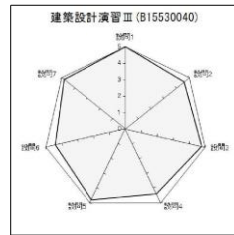
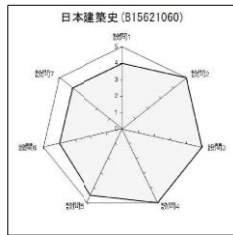
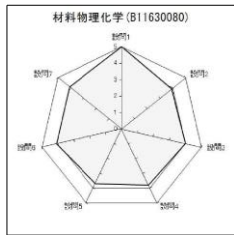
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	3.3		3.0				
履修者数	12		回答者数 1				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	3.4	3.8	3.8	3.6	4.0	3.8	3.8
分類	I		II				
	3.7		3.8				
履修者数	24		回答者数 5				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	4.0		3.8				
履修者数	4		回答者数 1				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.9	4.0	3.9	4.0	4.0	3.8	3.8
分類	I		II				
	4.3		3.9				
履修者数	73		回答者数 8				

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



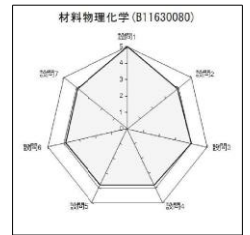
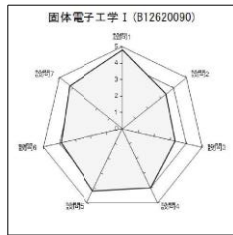
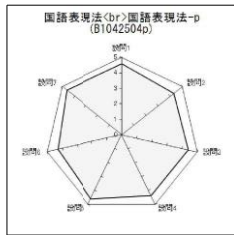
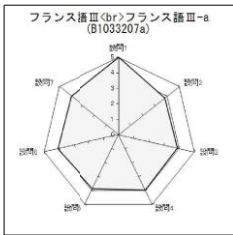
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.8	3.9	3.7	3.5	3.3	3.3	3.3
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	21		回答者数 6				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.9	4.0	3.8	3.7	4.1	4.1
分類	I		II				
	4.3		3.9				
履修者数	60		回答者数 9				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.0	5.0	5.0	4.5	4.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	4.7		4.4				
履修者数	55		回答者数 2				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	4.8	4.8	4.4	4.8	4.4	4.8
分類	I		II				
	4.8		4.6				
履修者数	11		回答者数 5				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.8	3.9	4.0	3.9	4.1	4.0
分類	I		II				
	4.2		4.0				
履修者数	39		回答者数 12				

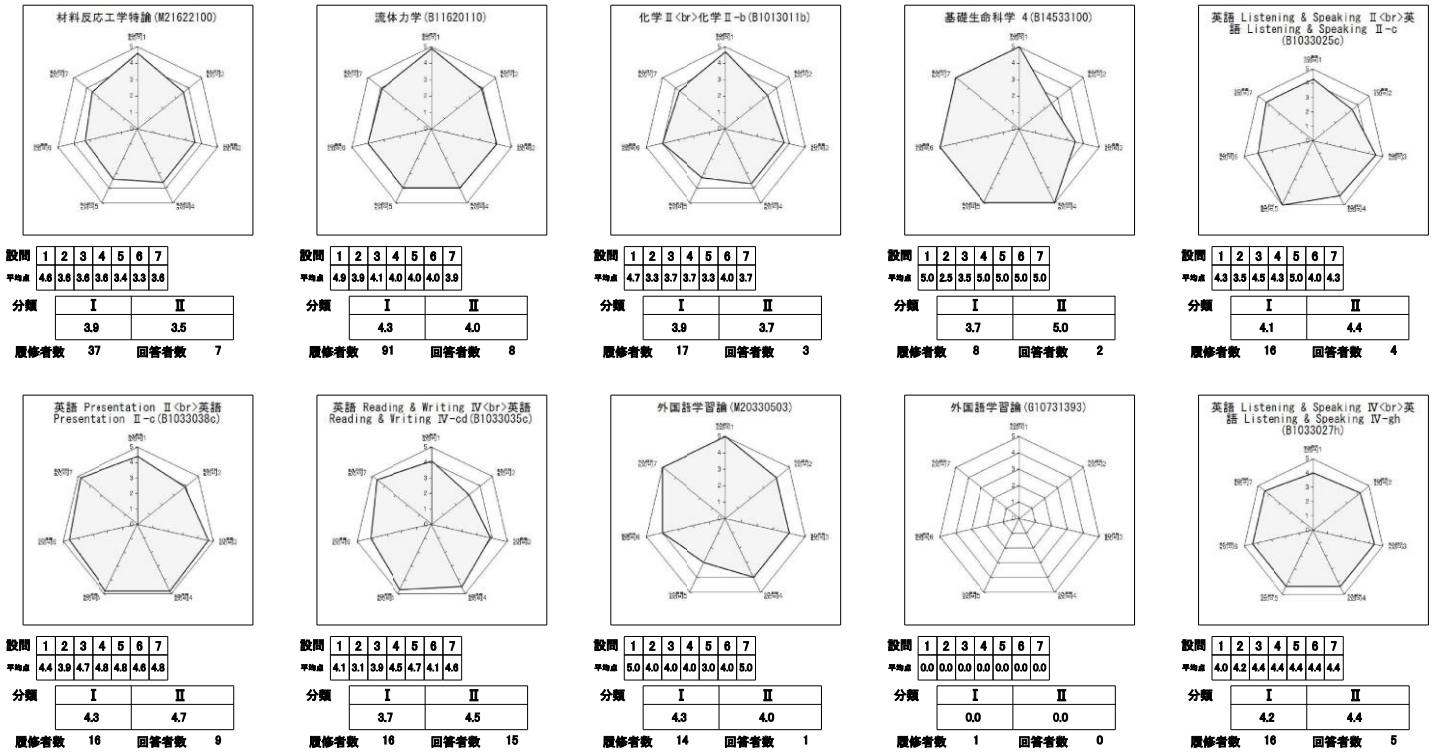
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.8	4.3	4.4	4.4	4.8	4.3	4.6
分類	I		II				
	4.4		4.5				
履修者数	13		回答者数 8				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.8	3.4	3.3	4.0	4.2	3.9	4.2
分類	I		II				
	3.8		4.1				
履修者数	61		回答者数 43				

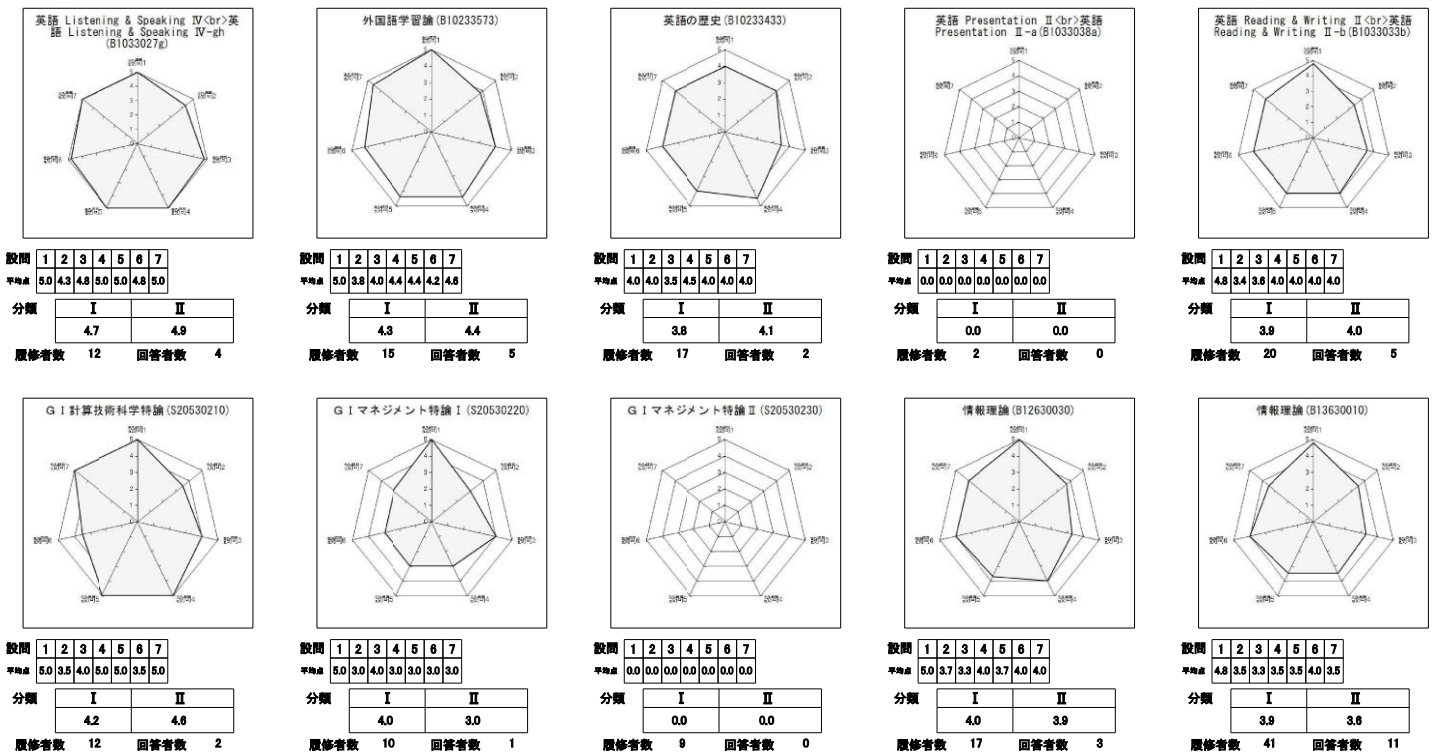
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	4.7	4.7	4.7	4.7	5.0	4.3	4.3
分類	I		II				
	4.7		4.7				
履修者数	20		回答者数 3				

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均点	5.0	3.9	4.0	3.8	3.8	3.9	3.9
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	60		回答者数 9				

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄

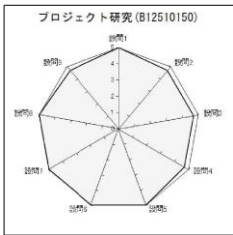


(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄

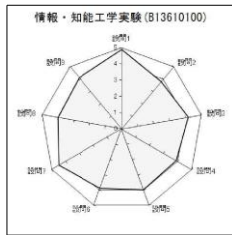
(1)あなたのこの授業に対する出席程度について(遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2)あなたのこの授業に関する予習復習について(遠隔授業の場合も含む) (3)この授業全体の理解の程度に関して(遠隔授業の場合も含む) (4)この授業の内容(質量とも)に関して(遠隔授業の場合も含む) (5)教員の説明に関して(遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6)宿題・テストの分量に関して(遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7)この授業を総合的に評価してください。(遠隔授業の場合も含む) (8)自由記入欄

2022年度後期授業評価アンケート（実験・実習）

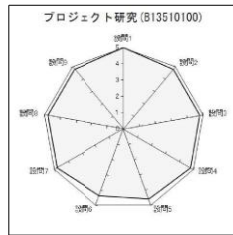
科目別集計（平均スコア）



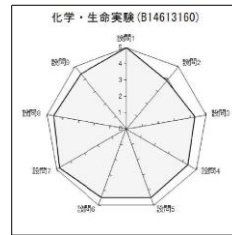
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	4.7	4.7	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	4.7
分類	I				II				
	4.8				4.9				
履修者数	18				回答者数 3				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.9	3.8	4.2	3.9	4.0	3.9	4.5	4.0	4.1
分類	I				II				
	4.3				4.1				
履修者数	106				回答者数 36				



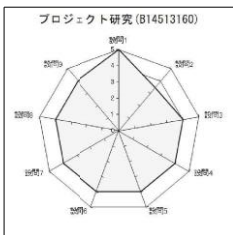
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	4.8	4.8	4.8	4.4	4.4	4.8	4.8	4.8
分類	I				II				
	4.9				4.7				
履修者数	30				回答者数 5				



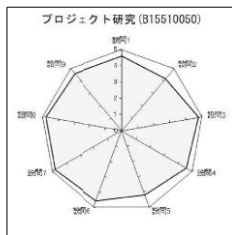
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.8	4.3	4.4	4.5	4.8	4.8	4.4	4.4
分類	I				II				
	4.4				4.5				
履修者数	73				回答者数 10				



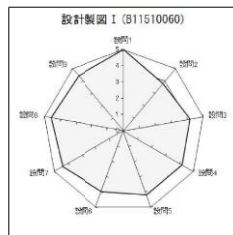
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	4.0	4.2	4.5	4.8	4.5	4.7	4.6	4.5
分類	I				II				
	4.4				4.6				
履修者数	73				回答者数 10				



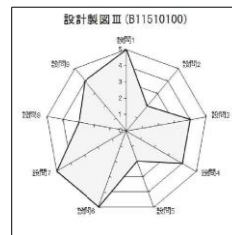
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.5	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
分類	I				II				
	4.2				4.0				
履修者数	8				回答者数 2				



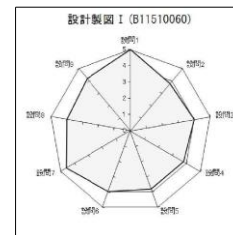
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.6	4.2	4.8	4.6	4.2	4.6	4.8	4.8	4.6
分類	I				II				
	4.5				4.6				
履修者数	13				回答者数 5				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.8	4.2	4.2	4.0	4.4	4.6	4.4	4.4
分類	I				II				
	4.3				4.3				
履修者数	16				回答者数 5				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	2.0	4.0	4.0	2.0	5.0	3.0	4.0	4.0
分類	I				II				
	3.7				3.8				
履修者数	12				回答者数 1				

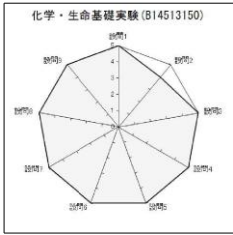


設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.8	4.0	3.8	3.8	4.0	4.6	4.0	4.2
分類	I				II				
	4.3				4.1				
履修者数	16				回答者数 5				

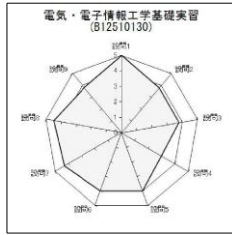
(1)あなたのこの授業に対する出席程度について (2)予習をして実験の準備をしましたか (3)実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4)実験・実習の目的・方法・内容など、デモの記述は適切でしたか (5)実験課題の量は適切でしたか (6)実験の難易度は適切でしたか (7)安全面での配慮・指導は適切でしたか (8)教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9)総合的に見て満足いく実験・実習でしたか (10)自由記入欄 (3年次編入生は、高等での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

2022年度後期授業評価アンケート（実験・実習）

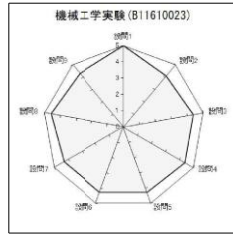
科目別集計（平均スコア）



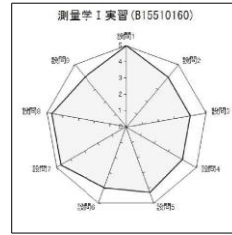
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I				II				
	4.7				5.0				
履修者数	8				回答者数 2				



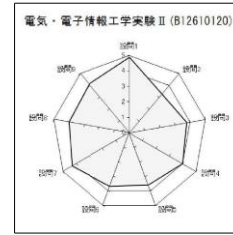
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	3.8	3.8	3.0	4.0	4.0	4.3	4.5	3.8
分類	I				II				
	4.2				3.9				
履修者数	17				回答者数 4				



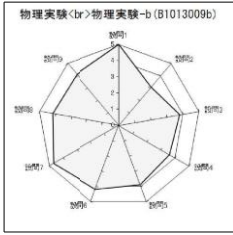
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	4.1	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.6	4.3
分類	I				II				
	4.5				4.4				
履修者数	57				回答者数 9				



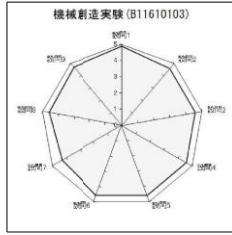
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	4.0	4.0	4.0	4.3	4.0	4.7	4.7	4.0
分類	I				II				
	4.3				4.3				
履修者数	11				回答者数 3				



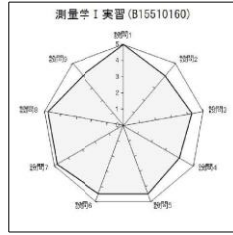
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	4.9	3.3	3.8	4.0	3.8	3.7	4.3	4.0	4.1
分類	I				II				
	4.0				4.0				
履修者数	106				回答者数 40				



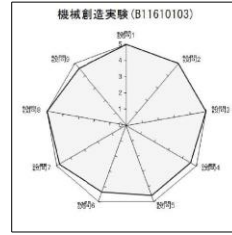
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	3.1	3.8	3.6	3.9	4.2	4.7	4.2	4.1
分類	I				II				
	4.0				4.1				
履修者数	31				回答者数 9				



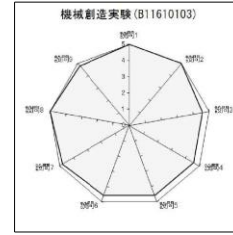
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	4.9	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.3	4.6	4.7
分類	I				II				
	4.7				4.5				
履修者数	69				回答者数 7				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	4.0	4.3	4.0	4.5	4.5	4.6	4.6	4.0
分類	I				II				
	4.4				4.4				
履修者数	11				回答者数 4				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	5.0	4.8	4.6	4.4	4.4	4.8	5.0	4.6
分類	I				II				
	5.0				4.7				
履修者数	69				回答者数 5				

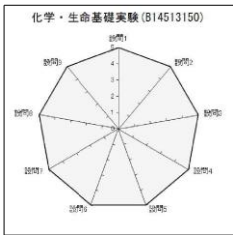


設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	5.0	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	5.0	4.8
分類	I				II				
	4.9				4.7				
履修者数	69				回答者数 5				

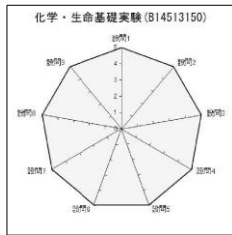
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)予習をして実験の準備をしましたか (3)実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4)実験・実習の目的・方法・内容など、デキストの記述は適切でしたか (5)実験課題の量は適切でしたか (6)実験の難易度は適切でしたか (7)安全面での配慮・指導は適切でしたか (8)教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9)総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか (10)自由記入欄 (3年次編入生は、高等での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

2022年度後期授業評価アンケート（実験・実習）

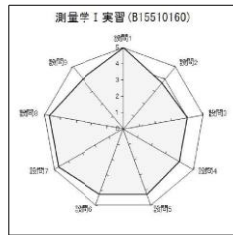
科目別集計（平均スコア）



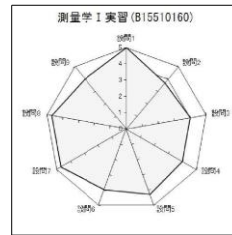
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I				II				
	5.0				5.0				
履修者数	8				回答者数 2				



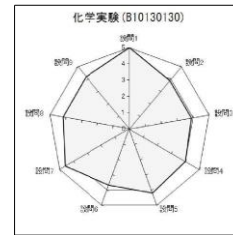
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
分類	I				II				
	5.0				5.0				
履修者数	8				回答者数 2				



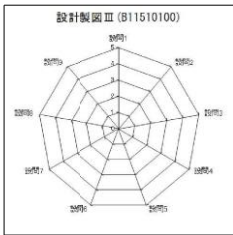
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	3.7	4.0	4.0	4.3	4.3	4.7	4.7	4.0
分類	I				II				
	4.2				4.3				
履修者数	11				回答者数 3				



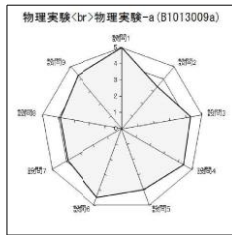
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	3.7	4.0	4.0	4.3	4.0	4.7	4.7	4.0
分類	I				II				
	4.2				4.3				
履修者数	11				回答者数 3				



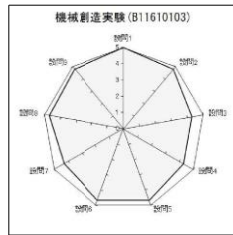
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	3.8	3.9	4.0	4.2	3.7	4.6	4.2	4.2
分類	I				II				
	4.3				4.1				
履修者数	35				回答者数 9				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I				II				
	0.0				0.0				
履修者数	12				回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	3.4	4.3	4.4	4.0	4.5	3.9	3.9	4.3
分類	I				II				
	4.2				4.1				
履修者数	28				回答者数 8				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均点	5.0	4.8	4.3	4.3	4.7	4.7	4.3	4.7	4.6
分類	I				II				
	4.7				4.6				
履修者数	59				回答者数 6				

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)予習をして実験の準備をしましたか (3)実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4)実験・実習の目的・方法・内容など、デキストの記述は適切でしたか (5)実験課題の量は適切でしたか (6)実験の難易度は適切でしたか (7)安全面での配慮・指導は適切でしたか (8)教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9)総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか (10)自由記入欄 (3年次編入生は、高等での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

2-2 授業アンケート学生側自由意見・集計結果

2022年度授業アンケートの自由記載欄の意見を集計した。

全意見数 962件

区 分	意見数	割合
1. 教員について	227	23.6%
2. 授業内容について	220	22.9%
3. 課題・演習について	147	15.3%
4. テストについて	89	9.3%
5. 板書・スライドについて	60	6.2%
6. 教科書・資料について	54	5.6%
7. 授業形式について	47	4.9%
8. バイリンガル授業について	17	1.8%
9. その他	101	10.5%
計	962	100.0%

1. 教員について

区 分	意見数
良かった(分かりやすい・丁寧)	123
説明がわかりにくい・悪い	22
説明が不十分	17
声が小さい・不明瞭・早口等	17
周知・アナウンス不足	9
態度・ふるまいが悪い・不愉快	8
進行が速い	8
準備不足・雑である	4
間違い・矛盾がある	4
その他	15
計	227

その他:
classroomで質問をしたが返信がない
授業の進行が遅い

2. 授業内容について

区 分	意見数
良かった(興味深い・勉強になった)	135
難しかった	33
理解できた	13
内容が多い・範囲が広い	8
授業の必要性を感じない	5
高専でやった内容(良かった)	4
簡単すぎる	4
テーマ・項目への不満	3
わからなかった(授業の目的, 勉強について)	3
内容がシラバスと違う・授業名と違う	3
その他	9
計	220

その他:
系の特徴を理解することができた
GACの学生と同じレベルで授業を進めてほしい

3. 課題・演習について

区 分	意見数
良かった	40
回答・解説が欲しい・不十分	22
難しかった	15
量が少ない	12
提出期限・時期が厳しい	12
量が多すぎる	8
事前説明の不足	6
授業内容と不一致	5
その他	27
計	107

その他:
紙媒体のみで提出が大変だった
課題の採点基準を明確にしてほしい

4. テストについて

区 分	意見数
テスト型式・内容についての不満	31
量が多い・範囲が広い	16
設問が難しい	13
良かった	10
説明が不十分	6
テストの実施・進行についての不満	5
成績・採点基準について	5
その他	3
計	89

その他：
中間テストを設けても良いと思います
もっと早い時期にレポートを出して欲しかった

5. 板書・スライドについて

区 分	意見数
見づらい(字が小さい・読みにくい等)	14
内容がわかりやすい・良い	12
スライドを配布してほしい	8
内容がわかりにくい	7
間違っている・ミスが多い	3
その他	16
計	60

その他：
重要語句・計算は板書で説明してほしい
板書や配布資料の間違いが多かった

6. 教科書・資料について

区 分	意見数
資料を配付・アップしてほしい	14
良かった	13
見にくい・わかりにくい	11
解答・解説が欲しい	4
その他	12
計	54

その他：
参考書と授業資料の難易度が全く合っていない
資料が古すぎて参考にならないものがあります

7. 授業形式について

区 分	意見数
対面で受講したかった	14
オンデマンド動画が見にくい	7
遠隔授業で良かった	6
google classroom を使ってほしかった	4
その他	16
計	47

その他：
遠隔授業でも、講義動画や、同時双方向の講義
だといいなと思いました。

8. バイリンガル授業について

区 分	意見数
日本語の資料も欲しい	6
説明が理解できない・わかりにくい	4
英語の比重が多すぎる・日本語を増やして欲しい	4
その他	2
計	17

その他：
日本語の教科書の方が良かったのではないかと
半分の課題の英語版を作ってくださいました

9. その他

区 分	意見数
教員への謝辞	45
自己反省・抱負	19
授業に対する提案	8
成績の付け方について	8
環境(スクリーン・空調が悪い等)	6
時間割が良くない	3
その他	12
計	101

その他：
英語と日本語両方できるTAが教えてほしい
休講や補講はもっと早く伝えてほしい

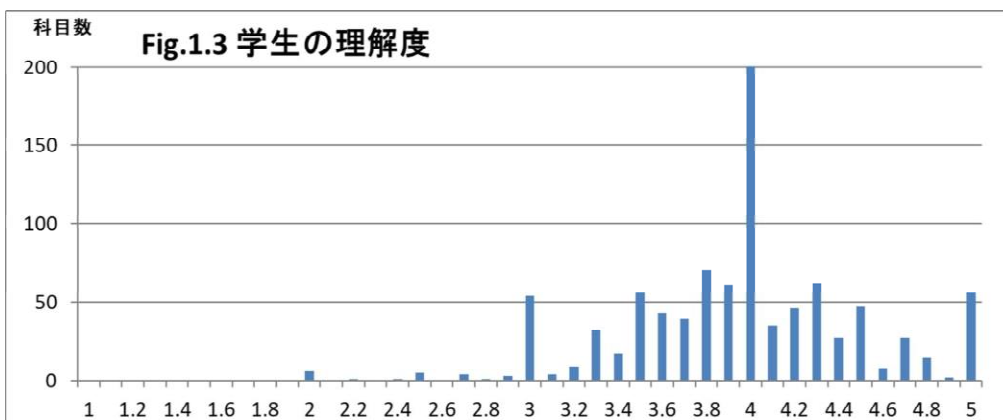
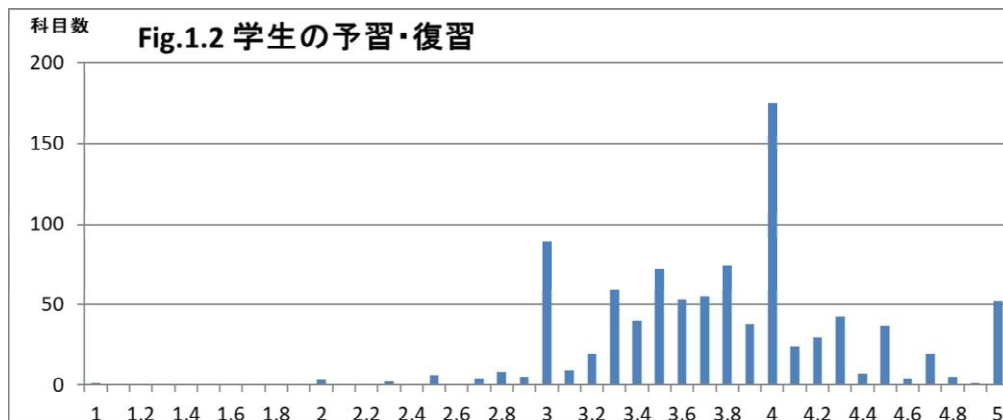
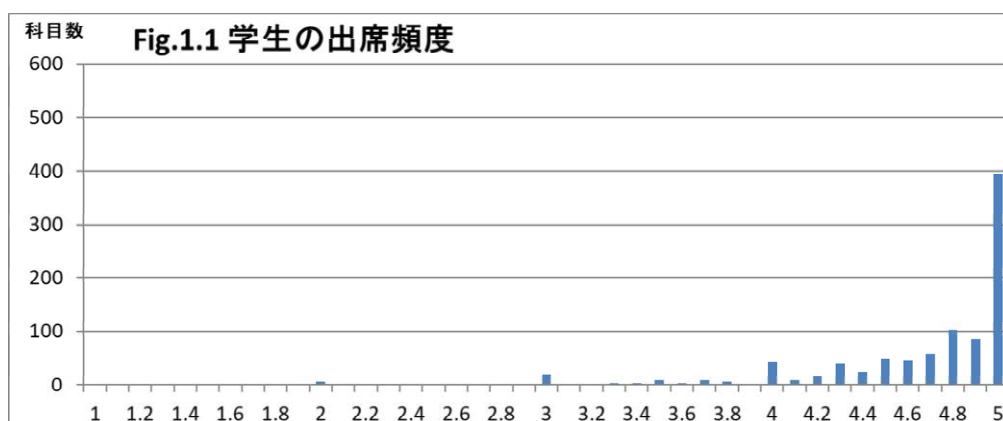
3 2022年度 授業評価アンケートの分析について

3-1 授業アンケートの分布傾向について

学生は、授業アンケートを通して、それぞれの授業に対する評価を行っている。その内容は、(1)授業への出席頻度、(2)授業に関する予習復習、(3)授業全体の理解度、(4)授業の内容、(5)教員の説明、(6)宿題・テスト等の分量、(7)授業に対する総合評価、の7つの項目である。

各教員は、自分が担当する授業科目については学生の評価を確認することはできても、科目全体の中での担当科目の位置づけはわかりにくい。そこで、2022年度の調査対象科目について、学生の評価分布傾向(ヒストグラム)を調べた。それぞれのグラフの縦軸は頻度(科目数)、横軸は各科目への評価スコアを示している。

Fig. 1.1-Fig. 1.7の各ヒストグラムを見てみると、本学の講義科目に対する学生の自己評価および授業評価の最近の傾向を知ることができる。



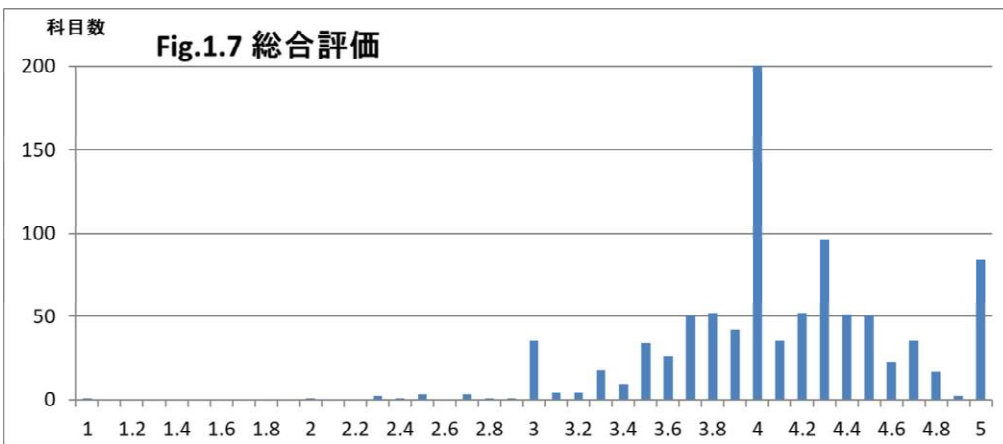
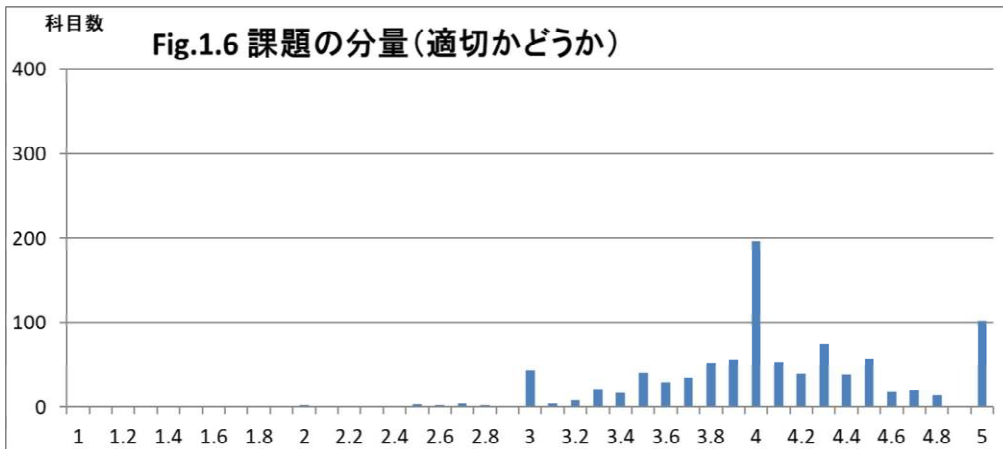
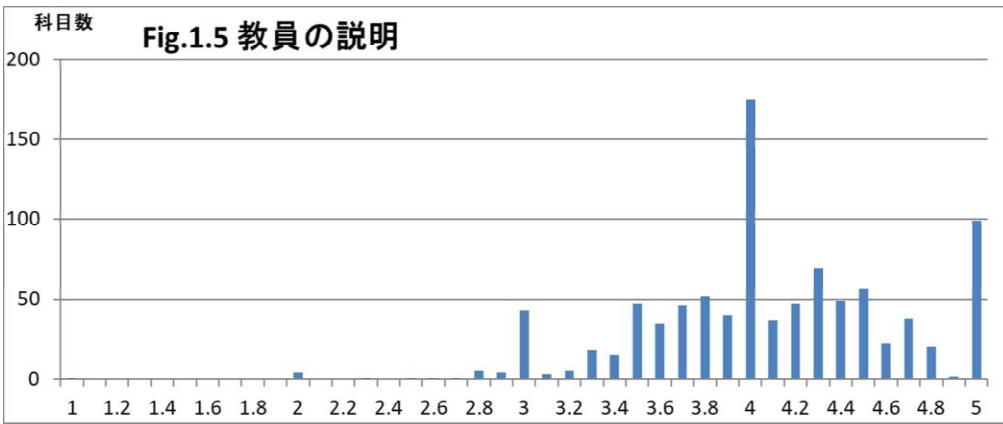
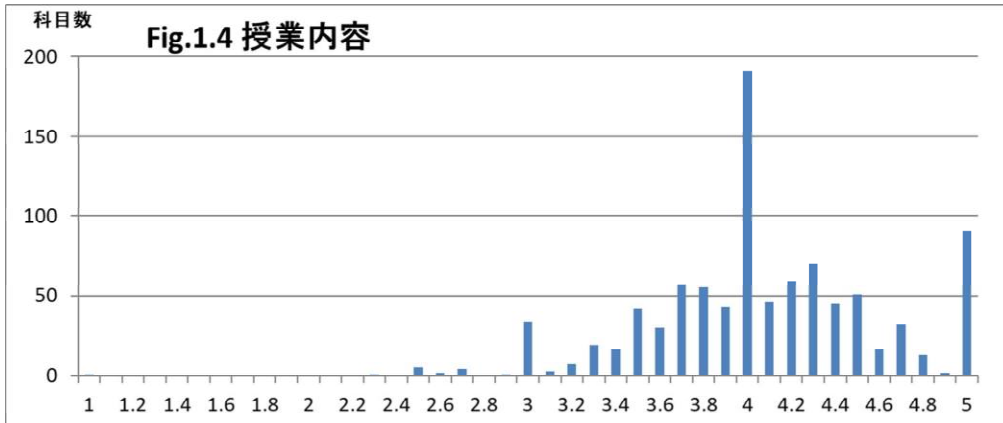


Fig. 1.1 の出席頻度の分布からは、全体的によく講義に出席しているといえる。Fig. 1.2 の予習・復習に関しては、大半の学生がある程度は行っているという自己評価となっている。課題の分量に関しては、Fig. 1.6 が示すように、概ね適切との評価がなされている。Fig. 1.3, Fig. 1.4, Fig. 1.5, Fig. 1.6 と、Fig. 1.7 の比較からは、学生の理解度・授業内容の評価・教員の説明・課題の分量の評価が、総合評価とおおむね対応していることが読み取れるが、これについては次の3-3で改めて述べる。これらのデータから、全体から見た各科目の評価の位置づけが確認できる。

昨年度と比較すると次のようになる。分布の傾向はおおむね昨年度の結果と同様であるが、Fig. 1.1 については評価5「すべて出席」の科目数は減少しているなど、対面授業の実施との関連性も確認できる。また、Fig. 1.2 から Fig. 1.6 までのいずれの結果ともわずかに評価5の数が減少しており、学生の理解度・授業内容の評価・教員の説明、課題の分量および総合評価について、昨年度よりもやや低い評価となっている。しかし、昨年度とは本質的な差が認められず例年の通りの結果となったものと判断される。

3-2 総合評価スコア(Q7)と他の評価項目との関連性について

次に示すのは、総合評価スコア(Q7)と他の質問項目の関連性を調べた結果である。

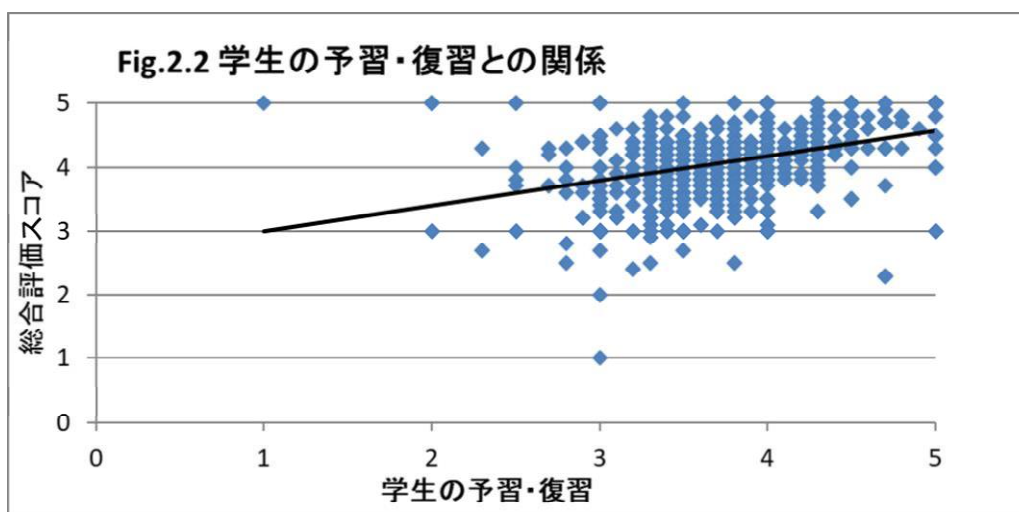
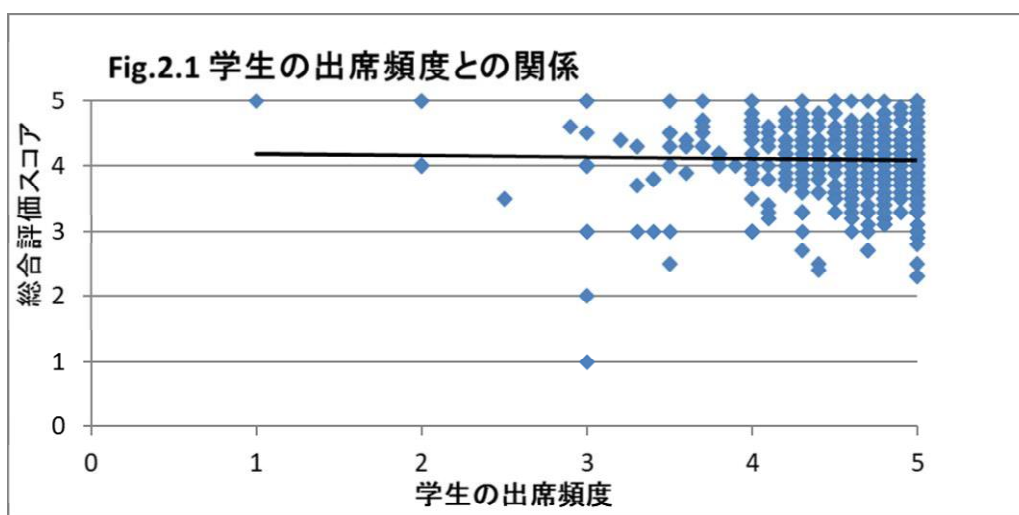


Fig. 2.1 を見ると、どの授業も出席率が高いため、評価の高低との関連性は出ていないことがわかる。また、Fig. 2.2 が示すように、総合評価の高い科目では、学生の予習・復習などもなされている。

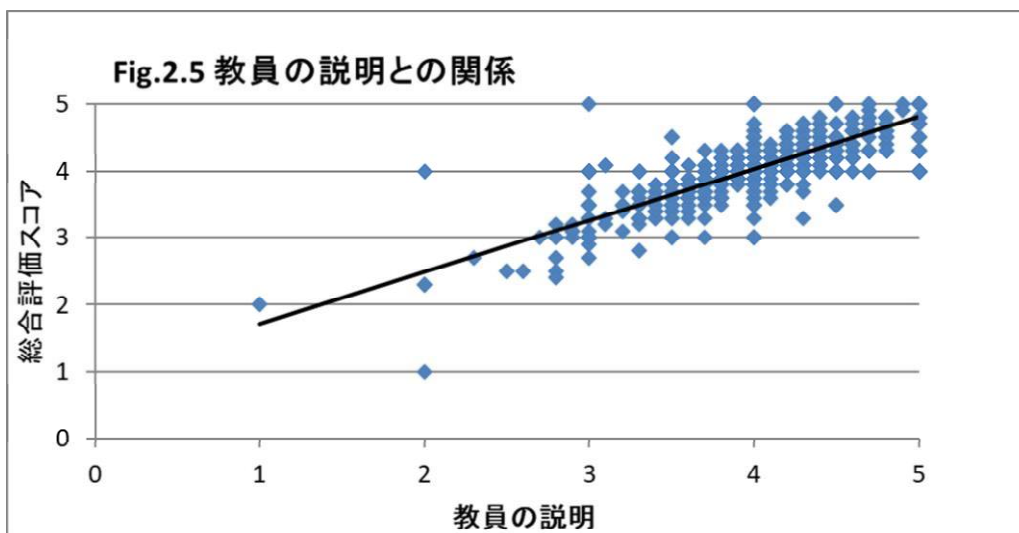
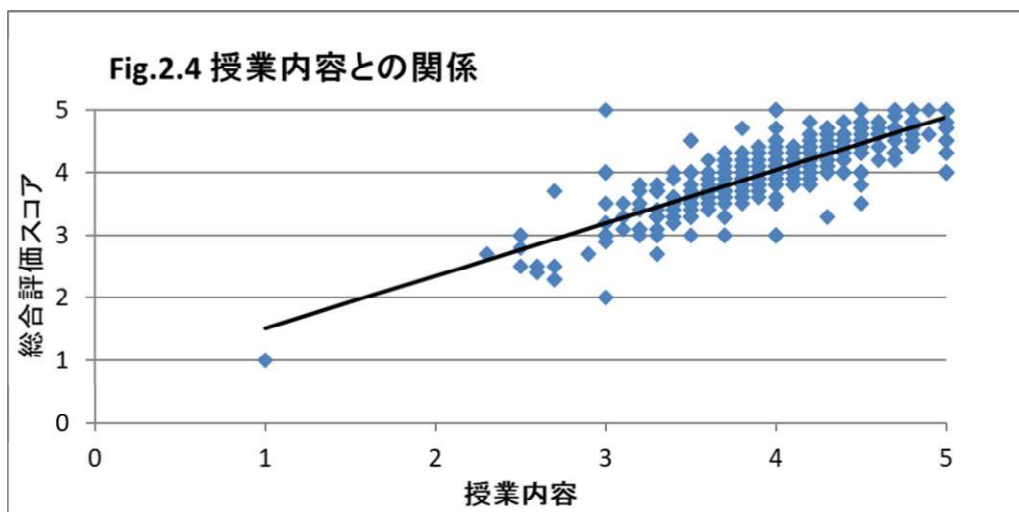
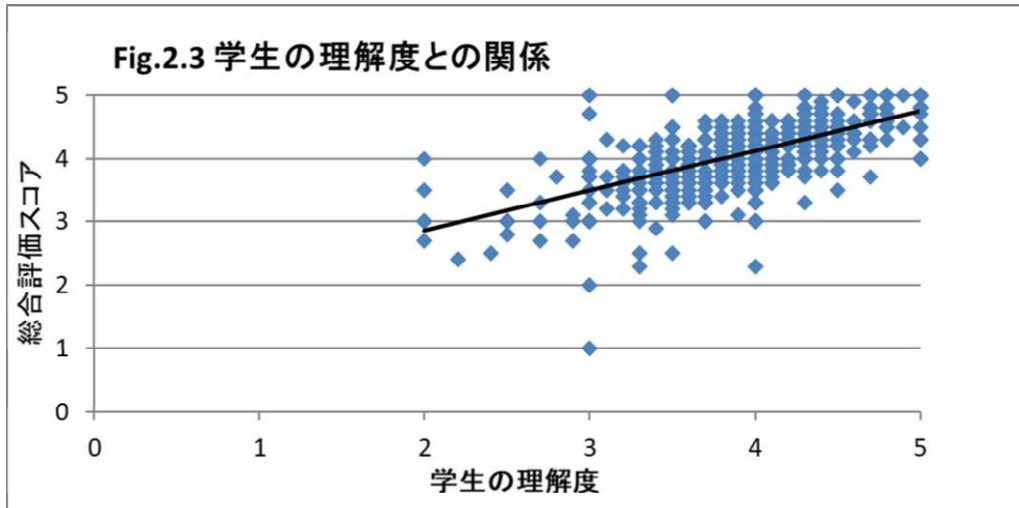


Fig. 2.3 から Fig. 2.5 の結果から、学生の理解度、授業内容、教員の説明のスコアが高いほど、総合評価が高いことがわかる。いずれの結果も、顕著に「総合評価スコア」に反映されている。

3-3 受講者数と総合評価スコア(Q7)との関連性について

クラスの受講者数と総合評価(Q7)スコアの関係を示す。一般には、受講者数が多いと学生と教員との距離が遠くなり、講義への評価が低下すると考えられる。その一方で、受講者数の多い講義（特に選択科目）は、一般に評判のよい講義とも考えられることから、二極化する可能性もある。

それに対し、受講者が少ないクラスでは、教員との距離が近くなり、一般的には評価が高くなるか、反対に講義への評判が芳しくないために、受講者が少なくなるというケースも想定できる。もちろん、必修科目と選択科目の相違もあるだろう。また、博士課程前期科目の場合は開講時期の影響もあると思われる。そのため、時期・種類別に分析を行うことも考えられる。

実際には、受講者数と総合評価(Q7)スコアの関係は次のようなものであった。

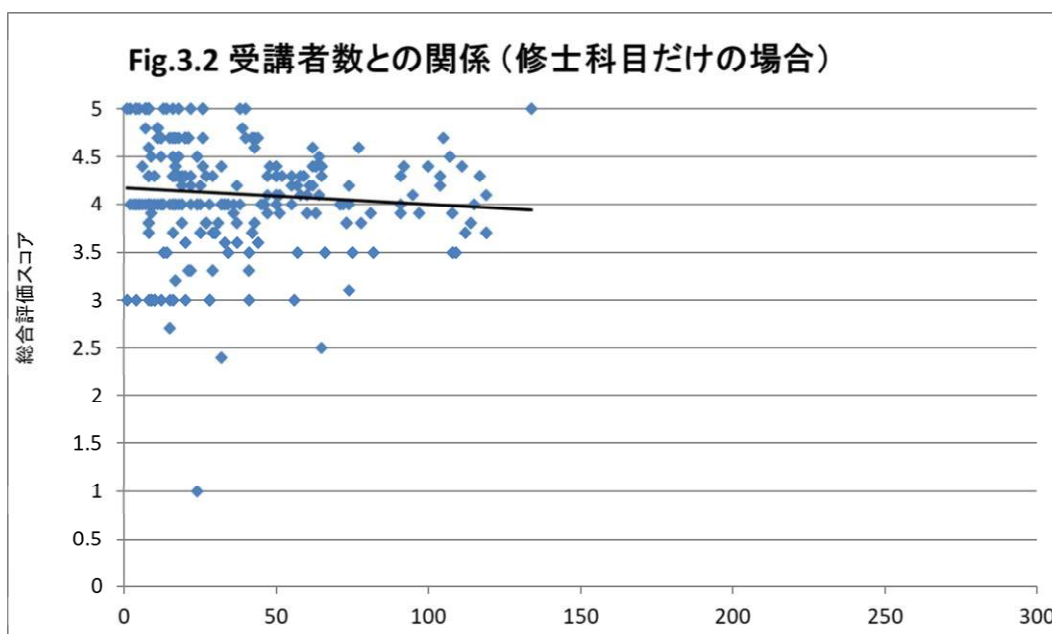
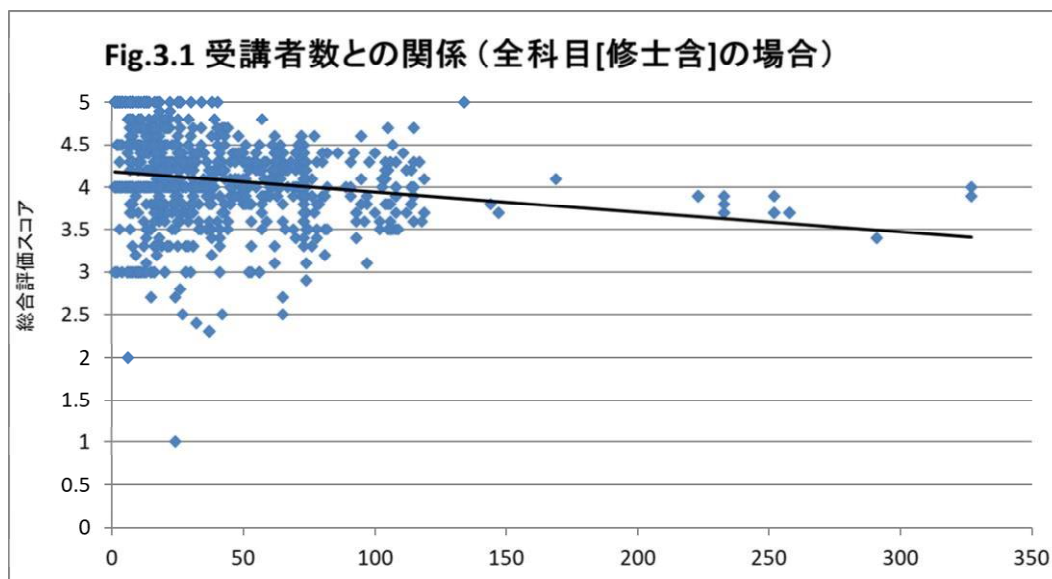


Fig. 3.1 と Fig. 3.2 から、受講者数が多くなるにつれ、その科目に対する総合評価スコアは、わずかにあるが低下する傾向にあることがわかる。受講者数の少ない科目の場合には、予想どおり総合評価スコアの低い科目から高い科目まで広く分布することがわかった。受講者数が少なく、かつ総合評価スコアの低い科目については、内容を吟味していくことで、問題の所在を分析することができる。

3-4 学生からのコメントからみる「改善策」について

学生からの総合評価スコアの低い科目では、学生からどのように指摘されているのだろうか。その例をいくつか整理しておきたい。

総合評価スコア（Q7）の低い科目（平均が「3 普通」未満）に対するコメント一覧

学生からのコメント

- 板書が見にくい・わかりにくい（4）
- 説明がわかりにくい（3）
- 課題・演習が難しすぎる（2）
- 課題の採点基準への不満（1）
- 教員の態度が不快（1）
- 教科書を指定してほしい（1）
- 授業内容が難しすぎる（1）
- スライドがわかりにくい（1）
- 授業の進行が速すぎる（1）
- テストが難しすぎる（1）

遠隔授業を実施していた昨年度と比較すると、総合評価スコア（Q7）の平均が「3 普通」未満の科目数は5分の1となり、大幅に減少した。一方で、「板書が見にくい・わかりにくい」「説明がわかりにくい」というコメントや、「課題・演習が難しすぎる」「テストが難しすぎる」など、テストや課題・演習に関する記述も見られた。

教員側が問題の所在を自覚し、工夫することで改善を図ることが可能である。

これらのコメントが授業改善の参考となれば幸いである。

4 2022 年度授業評価アンケートのふりかえりについて

授業評価アンケートの集計結果(科目別)を教務情報システム上で公開し、アンケート結果を踏まえて、授業のふりかえりの実施をお願いした。

授業のふりかえりは、教員個人の教育改善と位置づけられるが、カリキュラムレベルの改善につながる重要な取り組みである。授業のふりかえりが個人のFD活動としての取り組みとしてみならず、組織的なFD活動に資する取り組みとの認識のもと実施いただいた。

授業評価アンケート結果公開開始日

- ・前期1 2022年6月30日(木)
- ・前期・前期2 2022年9月1日(木)
- ・後期1 2022年12月19日(月)
- ・後期・後期2 2023年2月28日(火)

授業評価アンケート結果閲覧方法

教務情報システム (<https://kyomu.office.tut.ac.jp/Portal/>) の「マニュアル」に掲載している「授業評価アンケート・授業のふりかえり」－「授業評価アンケート関係マニュアル」のとおり。紙媒体でのアンケート結果配布は行わない。

自己評価の実施方法

2017年度までの授業のふりかえりについては、授業評価アンケート結果公開時に当該授業に関する自己評価コメントを任意で提出いただくことで実施していたが、2018年度前期から、教務情報システムのふりかえり機能により報告いただくこととした。

報告書の取り扱い

ふりかえり報告書は担当教員のみ閲覧でき、公開されない。ただし、組織的な教育改善に資するため、教学担当理事、教育担当副学長、教育戦略本部長がその内容を確認する可能性があること、また、各系長・院長が教員個人評価の参考資料として閲覧する可能性があることを併せて周知した。

報告書項目

次からのページを参照。

2022年度 授業ふりかえり報告書（講義・演習）

所属：〇〇〇 教員名：〇〇〇〇〇

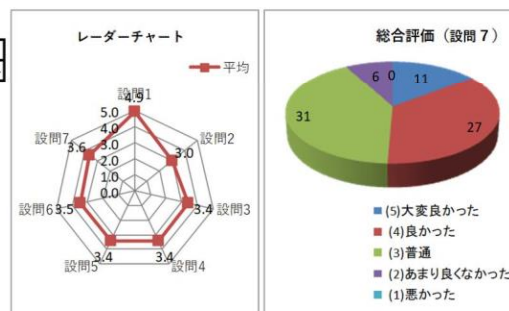
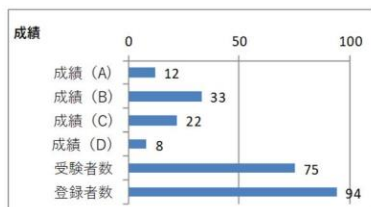
科目コード：123456789 科目名：〇〇〇〇〇 開講学期：前期 開講年次：〇年 選択必修：〇〇 ナンバリング：ABC_ZY01234

I. 授業評価アンケート集計結果

No.	項目	分類	平均	上段：回答数(人) / 下段：回答率(%)					合計
				5	4	3	2	1	
1	あなたのこの授業に対する出席頻度について (5)すべて出席 (4)1回欠席 (3)2回欠席 (2)3回以上欠席 (1)ほとんど出席していない	I	4.9	69	5	0	1	0	75
				92.0	6.7	0.0	1.3	0.0	
2	あなたのこの授業に関する予習復習について (5)十分に (4)ほぼ十分に (3)普通に (2)やや不十分に (1)不十分	I	3.0	9	7	43	7	9	75
				12.0	9.3	57.3	9.3	12.0	
3	この授業全体の理解の程度に関して (5)十分理解 (4)ほぼ理解 (3)半分程度理解 (2)あまり分からなかった (1)分からなかった	I	3.4	10	23	34	5	3	75
				13.3	30.7	45.3	6.7	4.0	
4	この授業の内容（質量とも）に関して (5)大変良かった (4)良かった (3)普通 (2)あまり良くなかった (1)悪かった	II	3.4	7	21	43	2	2	75
				9.3	28.0	57.3	2.7	2.7	
5	教員の説明に関して (5)大変良かった (4)良かった (3)普通 (2)あまり良くなかった (1)悪かった	II	3.4	9	19	41	5	1	75
				12.0	25.3	54.7	6.7	1.3	
6	宿題・テストの分量に関して (5)適当 (4)ほぼ適当 (3)普通 (2)やや不適当 (1)不適当	II	3.5	14	15	40	3	3	75
				18.7	20.0	53.3	4.0	4.0	
7	この授業を総合的に評価してください。 (5)大変良かった (4)良かった (3)普通 (2)あまり良くなかった (1)悪かった	II	3.6	11	27	31	6	0	75
				14.7	36.0	41.3	8.0	0.0	

II. 成績

	成績 (A)	成績 (B)	成績 (C)	成績 (D)	受験者数	放棄	登録者数
人数	12	33	22	8	75	19	94



III. 授業評価アンケート学生自由記入欄

IV. 授業評価アンケート学生自由記入欄に対する教員のコメント

V. この授業で実践している特色のある取組（授業の方法等）

VI. 教員の自己評価、見直し、改善に関する報告内容

5 2021 年度卒業・修了予定者アンケート結果への対応について

2021 年度卒業・修了予定者アンケート結果を学内組織に周知するとともに、FD・SD 活動に活用いただくよう依頼している。

1 周知方法

- | | |
|-----------|------|
| a) 回覧 | 2 件 |
| b) 会議で報告 | 3 件 |
| c) メールで配布 | 11 件 |
| d) その他 | 2 件 |
- ・会議資料で掲載先 URL を周知した
 - ・利用者にはメール送信とともに Web サイト掲載等で周知

2 対応策

- | | |
|---------------|-----|
| a) 会議等で啓蒙を図った | 4 件 |
| b) 回覧で啓蒙を図った | 9 件 |
| c) 個々の判断にまかせる | 0 件 |
| d) 特に何もしない | 0 件 |
| e) その他 | 3 件 |
- ・系内関連会議に付議
 - ・特段の対応の必要な事項はないが、課内にはメールで周知を行った
 - ・以下 3 に記載のとおり実施中

3 具体的な改善・対応予定内容など

- ・授業・研究については概ね良い評価が得られている。長引くコロナ禍における学生の状況を勘案し、授業の品質を向上させるべく、科目担当者会議等で情報共有を行い、改善を図っている。研究室での活動においては、引き続き各教員が感染対策に留意しながら学生の研究に支障が生じないようにするとともに、外部での成果発表の機会を増やすように改善を図っている。
- ・3 年次の詰め込みが学生の負担になっているとの声があるようなので、3 年生が前期を終えた時点で、自習時間や課題の多さなどについてアンケートを行った。また教員にも（特にコロナ禍において）課題が増えているかどうかをアンケートした。その結果として一部の学生に負荷が過多になっている可能性があることを共有した。
- ・本系で開催する教育プログラム会議、科目担当者会議、JABEE 関連会議等において分析することにより、教育・研究がよりよく、学生生活が一層充実するように図っていく予定である。
- ・メールで閲覧した後、系会議で時間を設けて意見交換をしました。今後は JABEE や系内 FD で咀嚼して生かしていく予定です。
- ・特に事務職員の対応等に関するコメントに付箋を貼付し回覧。今後の学生への対応に活用するよう構成員に伝え、意識の啓発を図りました。
- ・「コロナ禍が終息しましたら、食堂、売店、図書館の営業時間を伸ばして頂きたいです。」
「・・・特に自由の利く時間が多かった学部 3 年生のうち図書館を自由に利用できなかった点に

については未だに不満がある。」

「図書館の開館時間や設備の使用があまりできなかったのが残念」

「図書館が 24 時間使えるのはいいと思うので土日もそうしてもらえるとありがたいです」

「職域接種や図書館の郵送貸し出しといったサポートがあるのも良かったと思う。」

→ (対応)

・24時間開館については、2021年11月1日から月～木曜日（祝日前日除く）再開、2022年4月1日から全曜日再開、現在実施中です。今後も大学の基準により開館し、クラスター発生等がなければ、24時間開館継続予定です。

・新型コロナウイルス対応で来学が困難な方(学内者)の貸出・返却については要相談で現在も郵送貸出対応可能です。

4 要望・意見

・こうしたアンケートは匿名性を担保することにより学生の本音が聞ける一方で、無責任な意見が書かれる場合がある。こうしたことを踏まえて、学生の特定はできなくともある程度の予測ができる程度の質問をして欲しい。例えば、学生の所属したコース・分野まで回答させるなど。

・学生の生の声が確認出来る貴重なアンケートですので、引き続き実施及び情報提供をお願いいたします。

・「学生が使えるコピー機の台数を増やしてほしい。」

「学内の LAN で印刷ジョブを飛ばせるようにしてほしい。」 について

→コイン式コピー機の置いてある売店の営業時間が10:00～となったためか、(コロナ前は8:00～)10時前に図書館のコピー機を急ぎで使わせて欲しいと言って来館する学生が何人かいました。(1限で使う資料のコピーなどが多いためか。)図書館1Fのコイン式複写機は図書資料複写専用となっているため(*)使用を断りましたが、学外のコンビニに行ってもらうしかなく、利用者が不便に感じているのではないかと思いました。せめて授業時間帯だけでもコピー機を使用できる環境を大学全体で作る必要があるかと思えます。

*「大学図書館における文献複写に関する実務要項」に基づき館内にセルフコピー機設置
なお、図書館1Fワークステーション(WS)エリア内に設置しているIMC管轄の複合機は、2022年9月の機種更新で、IMC学生用端末からの印刷以外に、USBからの印刷が可能になります。図書館利用ガイダンス受講済み学生は24時間WSエリア入室可能です。

6 2022 年度卒業・修了予定者アンケートについて

2017 年度まで卒業・修了予定者を対象に実施していた卒業・修了時アンケートの設問項目の抜本的な見直しを行い、2018 年度から新たに卒業・修了予定者アンケートとして実施することとした。

6-1 卒業・修了予定者アンケート実施期間・回収率

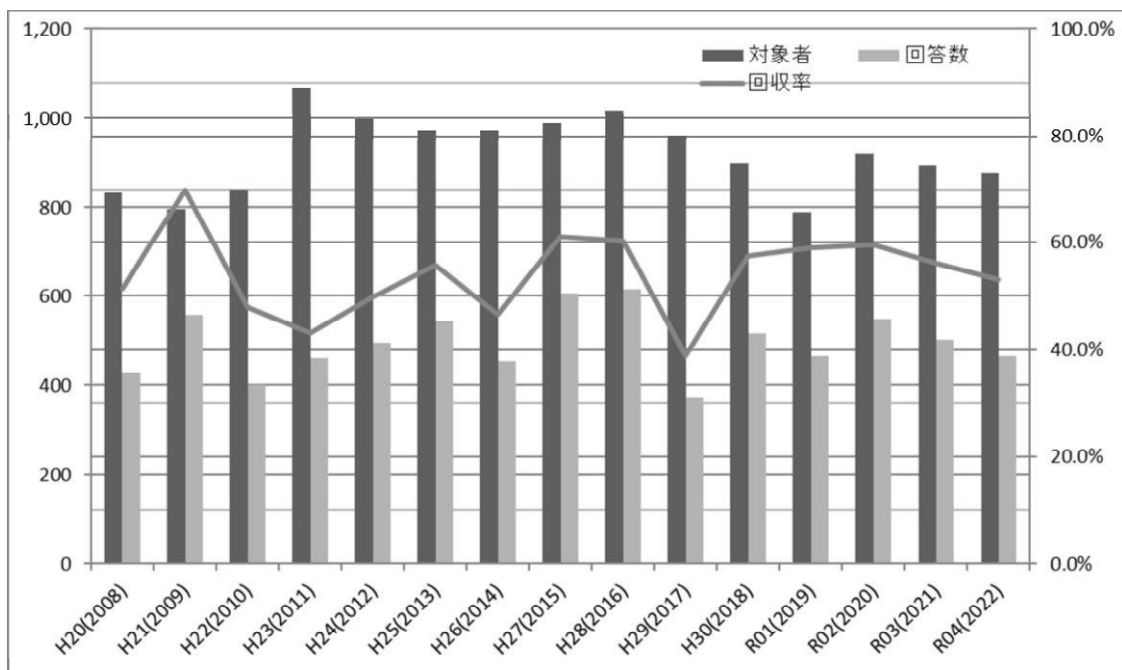
2017 年度に低下した回収率については、2016 年度以前の水準に回復し、2018 年度以降はこの水準を維持している。これは、Web アンケートシステムをよりスマホとの親和性が高いシステムへ変更したことが要因であると考えられる。

<実施期間>

2023 年 2 月 20 日（月）～2023 年 3 月 23 日（木）

<アンケート回収率>

年度	対象者	回答数	回収率	実施方法
H20(2008)	834	428	51.3%	3/23卒業式で配布
H21(2009)	797	557	69.9%	3/23卒業式で配布
H22(2010)	840	402	47.9%	3/22卒業式で配布
H23(2011)	1,068	460	43.1%	3/12研究室へ配布
H24(2012)	998	496	49.7%	3/12研究室へ配布
H25(2013)	973	543	55.8%	1/21研究室へ配布
H26(2014)	974	454	46.6%	1/23研究室へ配布
H27(2015)	989	605	61.2%	2/18研究室へ配布
H28(2016)	1,017	614	60.4%	2/23研究室へ配布
H29(2017)	961	373	38.8%	教務情報システムを利用したWebアンケートにより実施
H30(2018)	899	517	57.5%	LimeSurvey Webアンケートにより実施
R01(2019)	789	465	58.9%	LimeSurvey Webアンケートにより実施
R02(2020)	921	549	59.6%	LimeSurvey Webアンケートにより実施
R03(2021)	896	503	56.1%	LimeSurvey Webアンケートにより実施
R04(2022)	877	465	53.0%	LimeSurvey Webアンケートにより実施



6-2 卒業・修了予定者アンケート内容・集計結果

アンケート内容と集計結果は <http://www.office.tut.ac.jp/gak/fd/fd.htm> で公開している。アンケート結果については、これまで同様に学内組織に周知し、その結果をFD・SD活動に用いただくよう依頼している。

卒業・修了予定者アンケート

卒業・修了予定者に対し、今後の大学評価等の資料とするため、アンケートを実施しています。

2022年度

回収率

対象者数	回答者数	回答率
877	465	53.0%

- 回収率推移

アンケート集計結果

1. 全体版（全系結合版）

1. 機械工学系
2. 電気・電子情報工学系
3. 情報・知能工学系
4. 応用化学・生命工学系
5. 建築・都市システム学系
6. GAC

自由記述欄<抜粋>

1. 機械工学系
2. 電気・電子情報工学系
3. 情報・知能工学系
4. 応用化学・生命工学系
5. 建築・都市システム学系
6. 自由記述欄<全系結合版>

※自由記述欄の内容について

個人に関するセンシティブな内容については、一部非公開としています。

アンケート設問

- 2022年度設問

機械工学課程用を例示します。ディプロマポリシー、コア科目に関する設問が課程・専攻毎に異なる内容となっています。

アンケート集計結果に基づく対応（教育改善）

- 2022年度卒業・修了予定者アンケート結果に基づく対応について(依頼)

各系・総合教育院・事務局各課において、アンケート結果を周知するとともに、具体的な改善・対応をお願いしています。

周知状況・改善・対応内容について、指定の様式で回答をお願いします。

回答期限：2023年9月29日(金)

過去の結果

2021年度 2020年度

7 教育特別貢献賞について

7-1 豊橋技術科学大学教育特別貢献賞候補者推薦基準

(令和3年1月14日教育戦略本部会議決定)

(趣旨)

第1 教員のFD活動に関する要項(平成20年3月27日教育制度委員会決定)第2(5)③の規定による学長表彰候補者(以下「教育特別貢献賞候補者」という。)の推薦に関し、必要な事項を定める。

(対象)

第2 教育において優秀な実績を有する教育職員とする。

(推薦人数)

第3 教育特別貢献賞候補者の推薦人数は、6名とする。ただし、教育戦略本部長が特に必要と認めた場合は、若干名を追加することができる。

(推薦基準)

第4 教育特別貢献賞候補者の推薦は、各系及び総合教育院(以下「各系等」という)においてそれぞれ定める基準を活用し、次のとおり行うものとする。

(1) 各系等においてベストティーチャー賞等の基準を定め、これを用いて各1名を教育戦略本部へ推薦する。

(2) 各系等からの推薦者は、当該組織の本務教員とする。

(3) 各系等で定める基準は、授業評価アンケート(講義、演習)の結果を反映させる。

(4) 各系等で定めた基準は、毎年度、推薦者とともに教育戦略本部へ報告する。

2 教育戦略本部長は、センター等に所属する者のうち、各系等からの推薦者と同等の実績を有すると認められる者若干名を教育戦略本部へ推薦することができる。

(推薦人数及び推薦基準の見直し)

第5 推薦人数及び推薦基準は、必要が生じた場合にはその都度適切に見直しを行うものとする。

(その他)

第6 上記に定めるもののほか、教育特別貢献賞候補者の推薦に関し疑義が生じた場合又は推薦に必要な事項等は教育戦略本部長が別に定める。

附 記

この基準は、平成21年1月21日から実施する。

附 記(平成21年12月11日)

この基準は、平成 21 年 12 月 11 日から実施する。

附 記（平成 22 年 12 月 9 日）

この基準は、平成 22 年 12 月 9 日から実施する。

附 記（平成 23 年 12 月 1 日）

この基準は、平成 23 年 12 月 1 日から実施する。

附 記（平成 27 年 5 月 21 日）

この基準は、平成 27 年 5 月 21 日から実施する。

附 記（平成 28 年 6 月 23 日）

この基準は、平成 28 年 6 月 23 日から実施する。

附 記（令和 2 年 11 月 13 日）

この基準は、令和 2 年 11 月 13 日から実施し、令和 2 年度の推薦から適用する。

附 記（令和 3 年 1 月 14 日）

この基準は、令和 3 年 1 月 14 日から実施し、令和 3 年度の推薦から適用する。

7-2 豊橋技術科学大学教育特別貢献賞受賞者一覧

豊橋技術科学大学教育特別貢献賞候補者推薦基準に基づき、下記の7名の教員に豊橋技術科学大学教育特別貢献賞が授与された。

所 属	役 職	氏 名
機械工学系	教授	中村 祐二
電気・電子情報工学系	教授	石川 靖彦
情報・知能工学系	教授	中内 茂樹
応用化学・生命工学系	准教授	手老 龍吾
建築・都市システム学系	准教授	杉木 直
総合教育院	准教授	和泉 司
IT活用教育センター	准教授	原田 耕治

8 授業研究（授業参観）について

2022年度も講義内容や講義方法の改善に役立てることを目的として、授業研究（授業参観）を実施した。例年、教育特別貢献賞を受賞された先生方の講義を対象に、広く学内に参観を呼び掛け、若手教員や事務職員などが参加するかたちで行なっている。2022年度は、2021年度を受賞者にご協力いただき実施した。対象講義、参観日時は下の表のとおりである。

対象講義

講義	参観日時	担当教員	所属	参観者数
表面分析特論	12月26日（月）	竹市 嘉紀	機械工学系	2
化学工学3	11月28日（月）	小口 達夫	応用化学・生命工学系	0
総合教育院	11月17日（木）	村松 由起子	総合教育院	1

出席者には、授業研究報告として、「学ぶべき事項」、「改善するとさらに良い講義になると思われる事項」、「その他本授業に関する感想」のそれぞれの項目に、気付いた点や、感想等を自由に記述してもらった。学ぶべき事項としてあげられるのは、（1）学生が授業に参加する工夫がされていること、（2）随時、学生の意見や理解度をチェックしながら進めていること、（3）身近な例やイメージを用いて、学生の関心や理解度を高める説明をしていること、（4）授業のスピードや声の大きさ、間の取り方で学生が理解しやすい雰囲気が作られていること、などである。

教員にとって、実際の授業を客観的に参観することは、視点の変わる臨場感のある貴重な体験であり、アンケート調査だけでは把握できないポイントに気づき、講義内容や講義方法の改善を行う絶好の機会である。このような機会が様々な分野で増えることが望まれる。今回、公開授業参観をご快諾いただいた先生方には、この場を借りてお礼を申し上げたい。

授業研究報告

講義名	表面分析特論
授業担当者	竹市 嘉紀 准教授
授業公開日・教室	2022年12月26日(月) 第4時限 A2-301 講義室
1. 学ぶべき事項 (良かった事項, 参考になった事項)	<ul style="list-style-type: none"> ・大学院の講義なのに、課題レポートをチェックして返却、PPTで解説している点 ・課題の意図、講義内における位置付けを明確にしている点 ・専門的な話に終始するのではなく、高校物理のレベルでも理解し得るようにわかりやすく説明している点 ・1回あたり講義内容を適度に絞っている点 ・学生達の集中がとぎれ始めるタイミングを見計らって課題を出して、手を動かせるようにしている点
2. 改善するとさらに良い講義になると思われる事項	<ul style="list-style-type: none"> ・スクリーンを見やすくするためにカーテンを閉じてはいかがか。(私は見えますが、ポインターがどこを指しているかわかりづらい。)
3. その他本授業に対する感想	<ul style="list-style-type: none"> ・本学の院生が興味とやる気を keep できる様な内容・レベルを考える上で大いに参考になりました。ありがとうございました。

授業研究報告

講義名	対照言語学
授業担当者	村松 由起子 准教授
授業公開日・教室	2022年11月17日(木) 第1時限 A-205 講義室
1. 学ぶべき事項 (良かった事項, 参考になった事項)	<p>《授業の構成について》 教材の内容、分析の視点ともに多彩で、単に言葉を覚えるだけでなく、言語とは何かを考えるヒントがちりばめられていた。学生が発言する時間、動画教材を視聴する時間もあり、飽きない構成となっていた。</p> <p>《個別の教授法・内容について》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出席を取りながら各学生に中国語の単語を発音させる方法は、各学生の学習状況を確認できることはもちろん、学生の意識を受講モードに切り替えるも有効だと感じた。 ・中国での指のジェスチャー(数の示し方)の話題で、留学生に母国のものとの差異を尋ね、地域による身体言語の違いを自然に意識させていた。話題の提示の仕方、コミュニケーションの取り方の双方で参考になった。 ・文法学習でも、中国語と日本語の可能表現の差異など、普段は意識しない言語の構造上の特徴、差異について改めて考えさせられた。一方で現代日本語の「ら抜き」「れ足す」等、日常言語の学習にも有効な話題提供がなされていた。
2. 改善するとさらに良い講義になると思われる事項	特になし
3. その他本授業に対する感想	<p>まず授業の題材が大変面白く、学生の日線からも楽しんで聴講させていただきました(1時間半があっという間でした)。</p> <p>先生のお話も丁寧かつアクティブで、学生を惹き付ける話し方、学生とのコミュニケーションをとるタイミングについても非常に勉強になりました。本日は参加させていただきありがとうございました。</p>

9 FD 講演会について

教育戦略本部では毎年度、FD（教員の教育能力を高めるための実践的方法）に係る研修・講演会を開催している。2022年度はFD講演会として、クリエイティブディレクター／デザイナー／コンセプターのMASAMI DESIGN代表 高橋正実氏を講師とし、ブランディングの考え方等について、SD（大学の管理運営や教育・研究等に関わる教職員に必要な知識及び技能を習得させ、並びにその能力及び資質を向上させる研修）も含めた講演会を開催した。

◆ 2022年度FD・SD講演会

「信頼と新しい価値の創出で、人が協調し合う社会のブランディング
～安心と信頼の世界の創造～全てはつながっている」

日 時 2022年11月30日（水）14:40～16:10

会 場 講義棟 A-101 教室

講 師 クリエイティブディレクター／デザイナー／コンセプター
MASAMI DESIGN 代表 高橋正実氏

内 容

「ヒト・コト・モノ」など今日一般的に使われるようになった言葉やコンセプトを「社会のデザイン」として数多く創り出し、企業・行政などの長期未来構想にも長年数多く携わっている高橋氏の経験を基に、これからの未来・ブランディングの考え方を講演いただいた。

参加教員

機械工学系	9名
電気・電子情報工学系	6名
情報・知能工学系	4名
応用化学・生命工学系	3名
建築・都市システム学系	3名
総合教育院	7名
各センター・その他	12名



10 教員の TOEIC-IP テスト受験について

2016年度より、大学として実施している TOEIC-IP（団体特別受験制度 IP: Institutional Program）を、本学教員も受験できる制度を FD 事業の一環として開始した。これは、本学のスーパーグローバル大学構想の目標のひとつ「教員の 50%以上が TOEIC 730 点以上を有する」の達成に向け、各教員に TOEIC 受験の機会を設けるもので、任意受験というかたちで実施された。今年度は各系・センターから合計 8 名の教員が受験した。

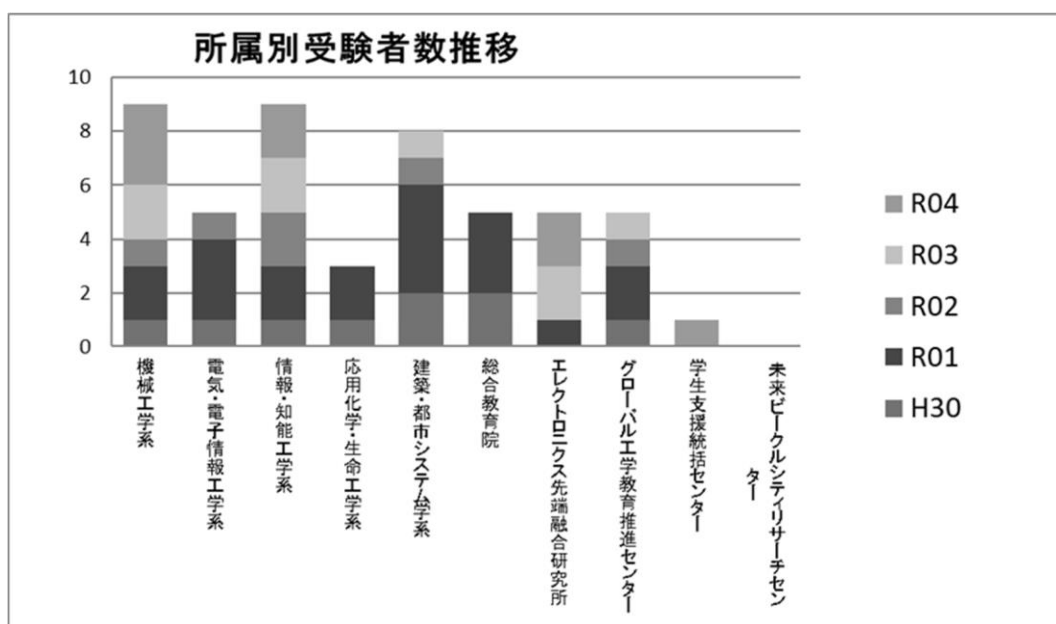
次年度以降も、任意受験というかたちで広く募集し、継続して実施していく予定である。大学のグローバル化に向けた組織的な取り組みのひとつとして、また各教員のバイリンガル授業の改善のためにも、積極的にこの機会を利用していただきたい。

2022 年度教員の TOEIC-IP オンラインテスト受験

受験日時 秋 2022 年 10 月 14 日（金）～ 10 月 28 日（金）

春 2023 年 3 月 1 日（水）～ 3 月 23 日（木）

受験者数	8 名
所属内訳	
機械工学系	3 名
電気・電子情報工学系	0 名
情報・知能工学系	2 名
応用化学・生命工学系	0 名
建築・都市システム学系	0 名
総合教育院	0 名
エレクトロニクス先端融合研究所	2 名
学生支援統括センター	1 名
平均スコア	715.5 点
730 点以上	5 名



1 1 教員個人評価（教育領域）について

<概要>

2007年度から毎年度、教員個人評価を実施している。そのうち、教育領域については、各教員が自己点検書を用いて、教育活動全般について自己評価を行っている。

その後、人事委員会が自己点検書を基に、前年度の担当授業科目のふりかえり等も参考としながら評価を行い、他の評価項目と併せて学長が評価結果を確定し、本人に通知している。

<2022年度スケジュール>

評価作業	月日	委員会等
	3/ 9 (水)	①大学点検・評価委員会
②【各教員】←実施方法等を通知	4/19 (火)	(実施方法等について決定)
③【各教員】←登録依頼 ・researchmap へのデータ登録	4/19 (火)	
-----期限	5/31 (火)	
	7/12 (水)	④人事委員会
⑤【各教員】←作成依頼 ・自己点検書作成 ・重みパターン選択 ・業績データ確認・修正	7/13 (木)	(流れの再確認等)
-----期限	8/31 (水)	
	9/14 (水)	⑥人事委員会
⑦【評価者】←作成依頼 【人事委員会】 ・自己点検書評価票作成	9/14 (水)	(評価者の評価について確認)
-----期限	10/ 7 (金)	
	10/12 (水)	⑧人事委員会
⑨【各教員】←通知 ・評価結果(案)受領 ・(必要に応じて)意見申立て	10/13 (木)	(評価結果(案)について審議)
-----期限	10/21 (金)	
⑩【人事委員会・部局長等】 ・意見申立てがあれば、 必要に応じて再評価	11/22 (火)	⑪人事委員会
	11/25(金)	(評価結果(原案)について審議)
⑫【学長による審査】 ・評価結果の確定		
⑬【各教員】・評価結果受領		

1 2 各系のFD活動について（2022年度）

1 2 - 1 機械工学系

2022年度 機械工学系 FD 活動報告

機械工学系では以下のFD活動を行った。

1. JABEE 関連活動

プログラム統括委員会と5つのWGからなる点検組織を系内に設け、JABEEに関する調査、取りまとめを行っている。2022年9月の実地審査の前には、系全体で打ち合わせ、担当グループによる事前質問に対する回答準備を進め、当日は系の多くの教員がwebで参加し対応した。2023年4月に審査結果が届き、S評価を頂いている。

2. コース教務検討委員会の実施

修士特別研究中間報告会、最終審査会、2年次プロジェクト研究成果報告会等の後に、コース単位で教員が集まり、各教員が担当する授業の実施状況、問題点・工夫改善点、成績評価結果、その他等について情報交換を実施している。主な検討内容や意見を例示する。

- ・各講義担当教員が評価を終了した講義について、その結果や講義方法等についての問題点、改善点などを報告し、コース教員間で今後の課題などについて議論を行っている。
- ・前年に引き続きコロナ感染症拡大防止に配慮し、講義科目に応じて、対面、オンデマンド、オンラインを適宜選択して実施している。各講義での授業や試験の実施方法、成績の傾向などについて、情報提供、意見の交換を行っている。2021年度と同様に、2極化の傾向と、対面での出席者の減少の指摘があった。

3. FD 講演会、授業参観等への参加

系として特に指定や義務付けることはせず、学内開催FD関連行事に教員が主体的に選択し参加することとしている。ただし、FD委員会を含め、年間3回以上当該活動を実施することを義務付けており、その参加記録を管理している。2022年度の記録から、全員が規定回数を満たしていることを確認している。

4. 教育貢献賞受賞者の選出方法の確認

系内における教育貢献賞の選出方法は以下の通りである。

- (1) 前年度の教育領域全体の評価がSの者
- (2) 2コマ以上の講義・演習を担当している者
- (3) 前年度の授業評価アンケート結果の「授業の総合評価の評価点」の平均点（アンケート回答者数の重み付平均）の最上位者
- (4) 受賞後5年間は選出対象から除外する

12-2 電気・電子情報工学系

2022年度 電気・電子情報工学系 FD 活動報告

電気・電子情報工学系では、授業の改善等を目的として系全体で行うFD会議，ならびに関連する講義担当者間で行う科目担当者会議を開催した。また，学外の研修会として電気系教員協議会およびJABEE受審校向け講習会に教員がオンライン参加した。

加えて，2022年度はJABEE受審用の自己点検書を作成・提出した。自己点検書の点検項目を分担するJABEEワーキンググループを系の全構成教員により組織した。各ワーキンググループの代表者で構成される総括グループ会議を四回実施し，総括グループ会議の議論に基づいて各ワーキンググループで担当項目の点検結果をまとめ，自己点検書を完成させた。

〔1〕 第一回 JABEE 総括グループ会議

日時：2022年7月19日（火）13:55～14:15

場所：C-204

出席者：松田，石川，市川，八井，上原，澤田，稲田，滝川，内田，田村

・ JABEE 受審用自己点検書について

各ワーキンググループより担当箇所の進捗状況報告がなされ，状況を共有した。

〔2〕 第二回 JABEE 総括グループ会議

日時：2022年9月20日（火）13:50～14:10

場所：C-204

出席：松田，石川，市川，八井，穂積，上原，澤田，稲田，滝川，内田，田村

・ JABEE 受審用自己点検書について

各ワーキンググループより前回からの進捗状況報告がなされ，状況を共有した。

〔3〕 第三回 JABEE 総括グループ会議

日時：2022年12月20日（火）13:30～14:40

場所：C-204

出席：松田，石川，市川，八井，穂積，上原，澤田，稲田，滝川，内田，田村

・ JABEE 受審用自己点検書について

前回審査時にC評価だった項目（複数の学習・教育到達目標に関連した科目への対応等）を中心に点検書の記載内容の読み合わせを行った。適宜修正を行うこととした。

〔4〕 第四回 JABEE 総括グループ会議

日時：2023年1月10日（火）13:30～14:50 および 16:20～20:00

場所：C-204

出席：松田，石川，市川，八井，穂積，上原，澤田，稲田，滝川，内田，田村

・ JABEE 受審用自己点検書について

点検書の記載内容の最終読み合わせを行った。一部修正の上，提出することとした。

〔5〕 第一回 FD 会議

日時：2022年12月21日（火）17:20～18:00

場所：オンライン開催

出席者：松田，内田，八井，Lim 中村，服部，河村，加藤，穂積，滝川，村上，稲田，針谷，澤田，石川，岡田，藤井，河野，高橋，関口，野田，山根，市川，上原，田村，竹内

・ 教育特別貢献賞候補者推薦について

教育特別貢献賞候補者推薦規程に基づき，今年度の推薦者として石川靖彦教授を満場一致で選出した。

・ 2021 年度授業アンケートの傾向について

資料（2）に基づき，2021（令和 3）年度の授業アンケート各項目間の相関を分析・検討した。前年度（2020 年度）はコロナ禍のオンライン講義のためか，理解の程度と他の項目の相関が少し下がる傾向にあったが，コロナ禍前（2019 年度）の傾向に戻りつつある。授業内容や教員の説明と総合評価の相関は例年通りの高い相関が見られた。

また，アンケート回収率が相変わらず低いので，学生への回答を積極的に促すことを確認した。

・ 2021 年度授業アンケートへの対応について

各科目担当教員の自己点検に対する情報交換および共有が図られた。アンケートのスコアが高い 3 名（石川教授，村上准教授，関口准教授）から事例紹介があった。

・ その他

アンケートに関する資料は，例年通り C 棟 2 階に掲示することとした。

〔6〕 科目担当者会議

今年度は以下の会議が開催され，関連科目間の情報共有，改善点などについて議論された。

・電気回路関連科目担当学会議

日時：2022年9月1日 13:00～13:40

場所：オンライン

出席者：若原，藤井，田村，中村，村上，川島

・電子回路関連科目担当学会議

日時：2022年8月29日 9:00～10:00

場所：オンライン

出席者：市川，澤田，穂積・野田，河野，石川，河村

・電磁気学関連科目担当学会議

日時：2022年8月24日 11:00～11:40

場所：オンライン

出席者：澤田，石川，内田，野田

・物性関連科目担当学会議

日時：2022年8月3日 10:30～11:15

場所：オンライン

出席者：澤田，若原，内田，石井，八井，関口

・電力工学関係科目担当学会議

日時：2022年8月24日 12:00～12:30

場所：オンライン

出席者：穂積，滝川，村上，稲田，針谷，岡田，川島，坂東，日比

・材料・化学関連科目担当学会議

日時：2022年8月2日～10日

場所：メール報告

出席者：松田，武藤，岡田，服部，河村

・プログラミング・情報・通信担当学会議

日時：2022年8月30日 14:40～15:40

場所：C-513

出席者：市川，上原，田村，Shao，竹内

・大学院関連科目（材料エレクトロニクス分野）担当学会議

日時：2022年7月26日 12:30～13:00

場所：C-402

出席者：松田，内田，八井，服部，河村，中村（メール報告），加藤（メール報告）

・大学院科目（機能電気システム分）担当者会議

日時：2022年8月24日 12:30～12:45

場所：オンライン

出席者：穂積，滝川，村上，稲田，針谷，川島，坂東，日比

・大学院科目（集積電子デバイス分野）担当者会議

日時：2022年10月6日 12:40～13:40

場所：C-616

出席者：澤田，石川，岡田，高橋，関口，野田，山根

・大学院科目（情報通信分野）担当者会議

日時：2022年8月30日 15:40～16:20

場所：C-513

出席者：上原，市川，田村，竹内，Shao

[7] 令和4年度 大学電気系教員協議会総会および大学電気工学教育研究集会

日時：2022年9月20日

場所：オンライン

内田教授，八井教授，Shao 准教授が参加した。「ポストコロナ時代に向けた教育実施状況について」に関して7件の講演があった。

[8] JABEE-日工教共催ワークショップ

日時：2022年12月10日（土）13:00～17:20

場所：オンライン

出席者：石川

以上

12-3 情報・知能工学系

2022年度情報・知能工学系FD 活動報告

昨年度に引き続き、オンライン開催でFD 会議を開催した。昨年度のFD会議の申し送り事項を中心に、事前にオンラインで、議題に対する意見ならびに、追加議題などの意見を収集した上で行った。

2022年度 情報・知能工学系 FD 会議

2022年9月9日（金） 14:00-16:00

議題

1. 昨年のFD会議における議題の振り返り
 - 学生実験の改革案
 - 大学院書類選考方式(修士進学者を増やす方法)
 - 3系研究分野の再編可能性、研究推進の方法
 - 業務効率化(省略できる手続き、オンライン化できる書類等)
 - その他、オンデマンド講義、ハイフレックス講義。
2. B3向け・教員向け講義アンケートの結果（北岡）

B3向けアンケート: 35件の回答

課題・レポートにかかった時間は、10-20時間が多い、20時間以上も28%
講義は難しいか？

真ん中の評価（難しいものもある）が85%

集中して難しい講義はなかった（多くてソフトウェア演習の5人）

課題の量

適切、やや多いが80%

今回のアンケートからは、問題があるほど難しい・課題量が多いということは無さそう

教員向けアンケート：

授業の課題量が増えたか？：やや増えた31%，増えていない68%

ソフトウェア演習

毎週課題、メ切りは1週間後

プレイメントテストでレベルが合っていなかった学生は難しく、他学生は難易度の問題は無い

菅谷の担当：栗山の講義と比べてコーディング量は多め

ソフトウェア演習を難しいと回答した学生はこの授業の可能性はある

講義12時間+レポート20時間=32時間：

多すぎると答えている2割の学生にどう対応するか

個人ベースの課題の取り組みを、グループベースにこなすようにしたらどうか

実験科目で、グループで行うものは比較的容易になるようだが、個人ベースになると難しくなる。wikiのように、他の受講生の意見などが見えるとやりやすいのではないか

実験科目の改善案として、他学生と意見交換やグループ活動で行えるような課題や仕組みを取り入れる（個人で行うと難しく取り残されるような学生のサポートにもなる）

3. NTTから大学に赴任し、はじめて授業を担当して感じたことなど（川端）

「情報ネットワーク」の振り返り、オンライン併用○

留学生からの英語版の資料があるのは○

複数回のテスト○

双方向の授業にするためのノウハウや方法が悩み、S評価が多くなった

得点分布について、基準があるのか。絶対評価？相対評価？

企業視点から見たおもしろそうな授業スタイル

企業の外部の講師を呼んで1,2回やると学生の興味が湧くのでは

教務ルールで、「講師が博士号を持っていること」や委託の手続きなどが必要

他の大学ではよくやっている

担当教員がいて、ゲストと話すスタイルなら問題ないのでは

科研費など外部資金を、外部講師を雇うのに使っても良い

非常勤講師を呼んでいる量（金銭ベース）は3系が一番少ない

一つのことに取り組んで完成物を作るものを大切にしたいほうが良い

実務訓練で企業に行く、卒業研究・修士研究

個人個人の能力評価に集中するよりも、グループワークなど協力して問題解決をする能力も役立つのでは

4. ウィズコロナ、アフターコロナにあつての授業形態について

原則、対面での実施なのか？

○ 大学は対面を原則としている

○ すべて対面ではなく、オンライン・オンデマンドの良い側面も押していく

オンライン、オンデマンド講義のよさをどう生かしていくか。

○ 授業の内容による

得られたメリットを活かしたい

学生へのアンケートで、学生からの対面・オンライン・オンデマンドの要望を募る

楽をするためだけにオンデマンドを採用するということが横行しないように注意する必要がある

オンデマンドでも、講義時間にオンラインでつなげて質問対応などを行うことができる学生は時間を省け、質問・サポートが必要な人に対応できる、講義時間中は対応していることを学生に見せられる

オンラインの問題：近くの宿舍の学生と、遠くから通う学生の差が出る

対面授業が1日1コマしかないのに通う必要がある

対面 or オンデマンドにする

すべてオンラインで行う曜日を指定する など

オンデマンド・オンラインの問題

隣の学生の様子が見れない。B1, B3 は特に積極的な交流の場を授業でつくってほしい

5. 博士後期課程の授業内容について(栗山)

現状の問題点：学内進級者は、修士課程で選択しなかった（おそらく、あまり興味のない）講義を仕方なく受講せざるを得ない（ただし、他大学からの進学者は、おそらく問題無い）。

解決案：他の研究室でミニ・プロジェクトを実施して単位化が出来ないか？

- 実施方法：テーマは、学生と受け入れ教員間で相談して決定する。
- メリット：学生のプロジェクト計画力・協働力が鍛えられる。自身の研究テーマに役立てたり、研究室間の異分野融合研究に発展する可能性もある。

知識を与えるところはオンデマンド。修士は試験。博士はシステムをつくる課題。

情報知能特論1、2、3などとして3単位で設定して、内容は柔軟にするなどで実施他の研究室の空気をすうことで刺激をうけられる。受け入れ先の研究室も、博士課程がない研究室などはいいい影響があるのでは？

6. 実験科目の本年度(改革後)の状況について(実験委員会)

前期での実施内容、手応えなど、後期にむけた準備状況など

前期実験（2年生の実験、3年生のコア実験）を実施しての様子

- 実験科目やレポート数を減らした効果など
- B2 実験の変更内容
 - 以前：12 テーマを 13 週で実施
 - 今年度：4 テーマ x3 週 =12 週で実施
- B2 実験の平均点は 2019 年度からほぼ横ばい。
 - 平均点と不合格者数からは顕著な効果があったとはいえない。
 - 2022 年度平均点 72.87（不合格者 3 人）
 - 2021 年度平均点 73.88（4 人）
 - 2020 年度平均点 74.42（3 人）
 - 2019 年度平均点 73.17（2 人）
 - 今年は、8 月の委員会後にレポートの催促や再提出を行い、合格となった学生が 2 人
- B3 前期コア実験の変更内容
 - 以前：前期後期あわせて 6 テーマ 合計 24 週 + オンデマンド 2 テーマ
 - 今年度(前期のみ)：3 テーマ 12 週で実施
 - CPU の論理設計(6 週)、マイクロプロセッサ(3 週)、ネットワークセキュリティ(3 週)
 - 今年度後期は、アドバンスド実験テーマ 3 つから 2 つ選択して受講する

- B3 コア実験については、成績集計は年度末に行うため平均点は不明。
- 前期終了時点で、2 テーマ以上のレポートを未提出の学生が 3 名。いずれも、メール連絡に返信の無い状況。
- 学生からの要望
 - レポートへのフィードバックがない
 - 点数だけでもフィードバックして欲しい
 - 個別ではなく、全体へのフィードバックの回など（良い点、悪い点）、手間が増えないフィードバックがあると良さそう
 - 手本になる回答を共有すると次のレポートに活かせる
- 減らしたことによる学生の負担
 - 負担は減ったが、学生の主観的な負担感が減ったかは疑問
 - 負担を減らしたことが数値(平均点など)としては現れないのではないか
 - (コロナ禍により)他の学生に聞けずに詰まっていたような学生が増えた
- 他の人の課題の様子がみれると孤立感が減る
- 人の作品（レポート）を見ながら学ぶという方法も B2 初期の段階ではあってもいいのでは
- TA さんの、学生への介入の量が減った
- Google doc など、学生のレポートの進行状況を教員や TA が確認できるとサポートしやすい
 - Google Classroom で途中段階を共有するなどできないか？

欠席、レポート未提出などの問題のある学生について

- 欠席・レポート未提出状況をチューターの先生に共有する効果など
- 今年度から、毎月の実験委員会後に、欠席・レポート未提出状況をチューターの先生に共有していた。
- 上記 B2 実験の 2022 年度不合格者はいずれも「教員からのメール連絡に対して全く返事のない学生」だった。
- 欠席・レポート未提出状況をチューターの先生に共有し、チューターの先生から該当学生に直接ご連絡いただいても、返事がなかったのではないかと推測される。
- 例えば、より早い段階でご家族から該当学生に直接ご連絡いただく等、別のアプローチが必要かもしれない。
- ギブアップしたあとにサポートして復活させるのは難しい。
- ギブアップするまえの途中段階で、どういうところで躓いているのか原因が早めにチェックできると良い。
- 学年担任は、各学生の授業の出席状況を見れる。オンラインになり、出席情報が当てにならなくなっている。
- B3 後期アドバンスド実験の実施内容の概要
 - 下記の 3 つの実験テーマのうち、学生は 2 つを選択して受講する。
 - データ情報学：python を用いた深層学習による判別評価
 - メディア・ロボット情報学：ROS を用いたロボットプログラミング
 - ヒューマン・ブレイン情報学：VR を使った心理物理実験

- 7. 系内の業務効率化について
- 8. その他

1 2 - 4 応用化学・生命工学系

2022 年度（R4 年度）応用化学・生命工学系 FD 活動報告書

応用化学・生命工学系では、従来から継続してきた活動を含め、下記のような FD 活動を実施した。

1. FD 講習会、授業研究（授業参観）等への参加の推奨

応用化学・生命工学系本務教員（特に若手）に対して、学内で開催される FD 講習会や授業研究（授業参観）等への積極的な参加を推奨した。

2. 教育プログラム会議の開催

本系では原則として毎月 1 回、4 系本務教員ならびに兼務教員全員参加の教育プログラム会議を開催し、教務関係ならびに学生指導関係の報告・依頼のほか、学生指導に係る事項全般について包括的に協議している。2022 年度は以下の日程で開催した。

第 1 回	2022 年 4 月 27 日（水）	10:00～10:35
第 2 回	2022 年 5 月 25 日（水）	10:00～10:42
第 3 回	2022 年 6 月 29 日（水）	10:00～10:44
第 4 回	2022 年 7 月 27 日（水）	10:00～11:03
第 5 回	2022 年 9 月 14 日（水）	10:00～11:13
第 6 回	2022 年 10 月 26 日（水）	10:00～11:05
第 7 回	2022 年 11 月 30 日（水）	10:00～11:13
第 8 回	2022 年 12 月 14 日（水）	10:00～10:31
第 9 回	2023 年 1 月 18 日（水）	10:00～11:16
第 10 回	2023 年 2 月 8 日（水）	10:00～11:24
第 11 回	2023 年 3 月 15 日（水）	10:00～10:15

3. 科目担当者会議の開催

本系では、教育・研究分野ごとにその分野の講義を担当する教員が集まり、科目担当者会議を開催し、授業の内容、学年進行に伴う関連講義の内容の連続性、前年度の単位取得状況等を総合的にふりかえるとともに、改善が必要な場合には、その対策等も検討

している。この会議は分野毎に随時開催している。

4. 系長・副系長と本務教員との面談

2018 年度から年度当初に、系長・副系長と応用化学・生命工学系本務の准教授、講師、助教および助手との面談を行い、研究・教育における問題点・課題の抽出や研究・教育のレベルアップ推進のための意見聴取ならびに教員へのエンカレッジの機会を設けており、新規かつ建設的な取り組みとして学長からも高く評価されている。2022 年度は5月初旬の2日間で実施した。

以上

12-5 建築・都市システム学系

2022年度における5系のFD活動

2022年4月8日

課程別新入生ガイダンスの実施（教務委員：渋澤先生，社会基盤コース担当：渋澤先生，建築コース担当：松井先生，建築士資格担当：中澤先生）。新入生および新任教員に対して，系の教育目標，教務関連，JABEE コースの選択，建築士資格および指定科目，設計製図の講義に関する説明を実施した。コロナ禍での実施ということもあり，広い教室で3密を避ける工夫を行いながら，例年行われている新入生の自己紹介，教員紹介は省略して時間を短縮して実施を行った。新任教員，担任教員を含め，新年度の体制を共有することができた。

2022年8月上旬

新入生および教員に対して，各 JABEE コースの説明の説明，JABEE カルテの記入説明および面談担当教員の説明を Google Classroom 上で行った。5系の JABEE では，各学生が，自己達成度確認表（通称：JABEE カルテ）を用いて，学習教育到達目標の達成度確認しており，JABEE カルテの記入・使用方法に関する説明が行われた。

なお，キャリア教育の一環として実施している建築・都市システム学系 0B によるキャリア講演会についてはコロナ禍ということもあり，実施しなかった。

2022年8月18日

「高専・技科大建設系教員研究交流集会」が長岡技術科学大学主催で、オンラインで開催された。4セッション計11テーマの発表があり，本系からは小野先生，松尾先生が話題提供をした。長岡技術科学大学の取り組み，各高専の建設系学科の教育の現状や課題について意見交換を行った。

2022年10月4日

新1年次ガイダンスの実施（教務委員：渋澤先生，社会基盤コース担当：渋澤先生，建築コース担当：松井先生）。新1年生および新任教員に対して，系の教育目標，教務関連に関する説明を実施した。

2022年11月～2023年1月

JABEE 審査を次年度受審するにあたり，建築コースは松井先生，社会基盤コースは渋澤先生がとりまとめ役となり，自己点検書の作成，資料収集等の一連の作業を行った（完成版は1月末に提出）。11月下旬～1月中旬にかけて，ほぼ系内全教員が何らかの役割を担ってこれらの作業にあたったことで，JABEE で掲げる学習教育到達目標とカリキュラム設計の関係性，社会の要請及び学生の要望を教育カリキュラムに取り組む仕組みの現状，入試とディプロマポリシー，JABEE を基とした教育改善 PDCA サイクル機能の現状等について共通認識を得る機会となった。

12-6 総合教育院

2022年度 FD 研修活動報告

総合教育院では、定常的に分野別で随時教授法に関する打ち合わせを実施している。これに加えて今年度は以下のような取り組みを実施した。

1. リベラルアーツ連続講演会（2021年度から開始）

下記3回の講演会を総合教育院で企画、実施し、院所属の教員は原則全員が聴講し研究教育のスキル向上を図った。

第4回 リベラルアーツ連続講演会（主催：総合教育院）

講演者：畑山要介（豊橋技術科学大学准教授）

「自由に生きるためのツールとしての社会学」

【日時】2022年7月14日（木） 14:40-16:10

【方法】Zoom ウェビナー

第5回 リベラルアーツ連続講演会（主催：総合教育院）

松本耕二（名古屋大学大学院多元数理科学研究科教授）

「数学者という生き方」

杉山倫（日本女子大学理学部数物情報科学科講師）

「方程式の整数解～私が代数学に興味を持ったきっかけ～」

【日時】2022年11月26日（木） 13:30-15:10

【方法】Zoom ウェビナー

リベラルアーツ特別講演会（主催：総合教育院）

講演者：HARA（イリュージョニスト/演出家）

「マジシャンだけが知っている魔法の心理術」

【日時】2023年1月19日（木） 14:40-16:10

【方法】対面方式（A-101 講義室）

2. 新しいリベラルアーツ教育を議論する WG

新しい時代に対応するためのリベラルアーツ教育のありがたについて、2021年度の議論を発展させ、6回の検討会を行った。また、2022年2月16日には、東京工業大学及び早稲田大学でリベラルアーツ教育改革に携わったに林直亨教授の講演会を総合教育院内で開催し、他大学の取り組みを理解するとともに、本学での可能性についての議論を行った。

第1回リベラルアーツ教育改善検討会（WG）

【日時】2022年7月12日（火） 13:00-17:00

【概要】今後のリベラルアーツ教育において育てたい力、科目案等について、教員からの自由な意見出し（ブレスト）を行った。

第2回リベラルアーツ教育改善検討会（WG）

【日時】2022年8月8日（月） 15:00-17:00

【概要】カリキュラム・授業の素案に基づき、単位数・授業形態・授業内容等に関する議論が行われた。

第3回リベラルアーツ教育改善検討会（WG）

【日時】2022年10月31日（月） 14:40-17:00

【概要】10月17日の院会議にて承認された教育理念に基づき、具体的な科目策定に関する議論を行った。

第4回リベラルアーツ教育改善検討会（WG）

【日時】2022年1月27日（金） 13:30-15:30

【概要】新設予定の科目「リベラルアーツ演習（仮称）」を担当する責任教員が集まり、授業のテーマ、授業形態についての議論を行った。

第5回リベラルアーツ教育改善検討会（WG）

【日時】2022年2月10日（金） 15:30-17:30

【概要】新設予定の科目「リベラルアーツ演習（仮称）」を担当する責任教員が集まり、授業内容の素案について議論を行った。

第6回リベラルアーツ教育改善検討会（WG）

【日時】2022年2月28日（火） 14:00-16:00

【概要】新設予定の科目「リベラルアーツ演習（仮称）」を担当する責任教員が集まり、具体的な授業内容についての議論を行った。

リベラルアーツ研修会（講演会）

講演者：林直亨（早稲田大学スポーツ科学学術院教授）

「早稲田大学および東京工業大学でのリベラルアーツ教育について」

開催日：2022年2月16日（木）10:30～12:30

3. 効果的な遠隔講義を実施するための研修会

2022年7月11日に、効果的な遠隔講義を行う上での技術スキルに関する講習会を実施した。総合教育院の中村大介准教授を講師として「ホワイトボードを用いたオンライン授業」の実施方法と工夫に関する説明を受けた。ホワイトボード+カメラによる遠隔授業と電子黒板による授業との比較などの説明を受けた。次に、和泉司准教授を講師として、「オンデマンド教材の作成」の工夫に関する説明を受けた。機器の設定や使い方の工夫について教員間で情報交換し遠隔講義の充実化に有益な知見を共有した。

4. 授業のガイダンス動画の作成

2023年度から、総合教育院の専任教員が担当する授業のガイダンス動画（1科目当たり数分程度）を、履修を検討する学生向けに開示することを発案した。シラバスでは伝えにくい科目の面白さを履修登録前に理解できるようにすることが目的である。院会議等の場を使って議論を重ね、分野別の教務委員がとりまとめ役になり、3月中にガイダンス動画を完成させ、2024年度に公開予定。

以上

付録 1

2022 年度教育戦略本部会議の開催日及び検討事項について

第 1 回 (2022. 4. 21)

協議事項

- (1) 数理・データサイエンス・A I 教育プログラム認定制度 (リテラシーレベル及び応用基礎レベル) の申請について
- (2) 2022 年度実務訓練実施方針 (案) について
- (3) 実務訓練機関への感謝状授与について
- (4) 第 4 期中期計画・中期目標 6 年間(2022 から 2027 年度) の対応について

報告事項

- (1) 2022 年度の年度計画について

第 2 回 (2022. 5. 12)

協議事項

- (1) 各機構, センター及び本部等で取り組む重点事項等について
- (2) 2022 年度修了者アンケート等の実施方法について
- (3) 実務訓練の事前学習の充実について
- (4) 海外実務訓練に関するスケジュールについて
- (5) 海外インターンシップに関するスケジュールについて

報告事項

- (1) 数理・データサイエンス・A I 教育プログラム認定制度 (リテラシーレベル及び応用基礎レベル) の申請について
- (2) G A C 生活・学習プログラム修了認定基準の見直しについて
- (3) G A C 学生の実務訓練の取扱いについて
- (4) 教育に係るアンケート結果について

第 3 回 (2022. 6. 3)

協議事項

- (1) 2022 年度実務訓練意見交換会の開催について

報告事項

- (1) 教育プログラムの履修者数について
- (2) 大学教育に係る動向について
- (3) W G 開催状況・開催計画について

第 4 回 (2022. 7. 5)

協議事項

- (1) 2022 年度 F D 活動について
- (2) 2022 年度授業評価アンケート・ふりかえり年間スケジュールについて
- (3) 2022 年度卒業生, 修了生アンケート/就職先企業アンケートについて (案)
- (4) 大学院自己点検について
- (5) 令和 5 年度概算要求について

報告事項

- (1) 遠隔授業アンケートについて
- (2) 2021 年度各種 FD 行事の参加割合について
- (3) 授業評価アンケートおよび授業のふりかえりの実施結果について
- (4) 教育体制等の点検・改善に係るアンケートの実施結果について
- (5) 国立大学法人ガバナンス・コード（補充原則 4-1 ②）への対応（教育成果の公表全体の記載項目の充実化に向けて）について
- (6) 2022 年度 JABEE 審査について
- (7) WG 開催状況・開催計画について

第 5 回（2022. 9. 15）

協議事項

- (1) 2022 年度 F D 講演会について
- (2) 教育プログラム実施状況・次年度計画のヒアリングについて

報告事項

- (1) 数理・データサイエンス・AI 教育プログラム選定結果について
- (2) 令和 5 年度概算要求について（実務訓練センターの設置）について
- (3) 2022 年度国費外国人留学生の優先配置を行う特別プログラム公募・申請について
- (4) 2022 年度新入生アンケートの結果に関する分析について
- (5) 2022 年度卒業生、修了生アンケート／就職先企業アンケートについて
- (6) WG からの報告について

第 6 回（2022. 10. 20）

協議事項

- (1) バンドン工科大学博士前期課程ダブルディグリー・プログラムについて
- (2) 各推進プログラム実施状況・次年度計画に係るヒアリングについて
 - リーディングプログラム推進室
 - 数理・データサイエンス教育推進室
- (3) 2023 年度ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーの確認及び修正について
- (4) 高専一技科大シラバス点検について
- (5) 2022 年度卒業生／修了者及び就職先企業アンケートの実施について

報告事項

- (1) デジタル教材開発プロジェクトについて
- (2) 令和 4 年度中期目標・中期計画に係る実施計画の進捗状況について
- (3) 2021 年度卒業・修了予定者アンケート結果に基づいた対応について
- (4) 教育体制等の点検・改善に係るアンケートの実施について
- (5) I R 本部・2022 年度新入生アンケートの結果に関する分析への意見について
- (6) 2022 年度授業研究（授業参観）について
- (7) J A B E E 受審状況について
- (8) WG からの報告について
- (9) その他
 - 2022 年度 FD・SD 講演会について
 - 大学設置基準等の一部改正について

第7回 (2022. 11. 10)

協議事項

- (1) 集積 Green-niX プログラム科目の開講について
- (2) 教務情報システムの更新について

報告事項

- (1) 教育特別貢献賞受賞候補者の推薦について
- (2) 卒業研究・修士研究の実施方法等について
- (3) トランスファラブル・スキル, ディプロマ・サプリメントについて
- (4) 大学院進学状況等について
- (5) 博士後期課程外国人留学生渡日前入試の出願資格事前審査について

第8回 (2022. 12. 2)

協議事項

- (1) 2023 年度ディプロマ・ポリシー, カリキュラム・ポリシーの確認及び修正について
- (2) 第4期中期目標・中期計画への対応について
- (3) 教育課程等特例認定大学等の認定申請について
- (4) 各推進プログラム実施状況・次年度計画に係るヒアリングについて

報告事項

- (1) 2023 年度の教育課程について
- (2) バンドン工科大学博士前期課程ダブルディグリー・プログラムについて
- (3) 卒業研究・修士研究の実施方法等について
- (4) 高専一技科大シラバス点検について
- (5) 集積 Green-niX プログラム科目の開講について
- (6) その他
 - 評価サイクルの見直し (目標評価本部) 案について

第9回 (2023. 1. 12)

協議事項

- (1) 各推進プログラム実施状況・次年度計画に係るヒアリングについて
 - 世界展開力推進室 (中内室長)
 - アントレプレナーシップ教育推進室 (田中室長)
- (2) 教育特別貢献賞受賞候補者について
- (3) JABEE 認定に係る学習・教育到達目標の学生周知方法について
- (4) JABEE 自己点検書の提出等について
- (5) 大学教育改革に向けた取組 (トランスファラブルスキルの修得等) への対応について
- (6) 評価サイクルの見直し (目標・評価本部案) について

報告事項

- (1) 第4期中期目標・中期計画への対応について
- (2) 令和5年度成果を中心とする実績状況に基づく配分について
- (3) 文部科学省等プログラムについて

第10回 (2023. 2. 9)

協議事項

- (1) 学則の改正について
- (2) 2022 年度修了式における答辞者の選出について
- (3) JABEE 認定に係る学習・教育到達目標の学生周知方法について

報告事項

- (1) 第4期中期目標・中期計画における今年度実施すべき事項に係る実施状況について
- (2) 2022 年度卒業生／修了者及び就職先企業アンケートの実施について
- (3) 教育体制等の点検・改善に係るアンケートの実施期間の変更について
- (4) 2023 年度教育戦略本部会議の開催日程について
- (5) その他
 - 大学教育に係る動向等について

第11回 (2023. 3. 16)

協議事項

- (1) 学則の改正について
- (2) 応用化学・生命工学プログラムの JABEE 認定申請について
- (3) 2023 年度教育戦略本部会議への申し送り事項について

報告事項

- (1) リベラルアーツ教育改革について
- (2) 2023 年度リーディングプログラム学生募集について
- (3) 大学院修了式・学部卒業式に係る登壇者及び入学式・宣誓者の選出について

付録 2

20. 3.27 教育制度委員会決定

教員のFD活動に関する要項

1. FD活動の目的

FD活動とは、教員が各自の担当する授業等の教育活動について、教育内容と教育方法を研究し改善のための工夫を行うことと定義され、豊橋技術科学大学の教育理念及び教育目標に基づき、教員が主体的に行う教育活動の改善に資することを目的とする。

総ての教員は、FD活動を積極的に推進し、教育の質を高めるよう常時努力することを責務とする。

2. FD活動の組織的取り組み

教育制度委員会に教育評価・改善部会を置き、本学におけるFD活動を推進するための次の諸活動を所掌する。

(1) 授業評価アンケートの実施等

学生による授業評価アンケートの実施ならびにアンケート結果の分析及び調査項目・方法の改善等を行うものとする。

(2) 新任教員に対する研修会の実施

教務委員会委員長または副委員長に委託し、新任教員に対し研修会を実施するものとする。

(3) FD講演会等の実施

全学対象のFD講演会、FD研修会及びシンポジウムを実施する。

なお、教員は、これらの講演会等に原則として出席するものとする。

(4) FD活動に関する広報等

FD活動報告書を発行するなど、FD活動に関する広報を行うものとする。

(5) 教育効果の分析と教育方法の改善の推進

① 授業参観の実施

教育制度委員会委員長、副委員長、教育評価・改善部会委員ならびにその他学長が指名する者は、随時授業参観を行い、必要に応じて改善を勧告するものとする。

② 教育効果の分析と報告

授業アンケート、教員が提出する自己点検報告書の教育改善に関する報告内容など教育改善に関する効果を分析し、教育改善に関する提言を行い、FD報告書において報告しなければならない。

③ 学長表彰候補者の推薦

優れた教育取り組み例の中から、優秀教員を選考し学長表彰候補者として推薦することができる。

3. 教員個人のFD活動の取り組み

(1) 教員は、学生による授業評価アンケート結果ならびに授業参観による教育方法・内容に関する評価などを参考に自ら工夫して、教育改善に関するPlan, Do, Check, Action (いわゆるPDCA) サイクル構築に努めるとともに、そのFD活動の内容を自己点検報告書に記載しなければならない。

(2) 自己の教育改善に資する学内外の研修に積極的に参加しなければならない。

4. 他委員会との連携

教育制度委員会は、教務委員会と連携して組織的な教育改善に努めるものとする。

付録3

2022年度 FD活動年間スケジュール

実施事項	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
授業評価アンケート			<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">前期1回答期間</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">結果公開 <input checked="" type="checkbox"/></div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">前期・2回答期間</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学生成績閲覧開始 <input type="checkbox"/></div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">後期1回答期間</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">後期・後期2回答期間</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 80%; margin: 0 auto;">ふりかえり期間(年度内に随時, 結果公開と同時にふりかえり開始)</div>												
卒業・修了予定者アンケート		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">前年度の結果公開</div>									<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">アンケート回答期間</div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 80%; margin: 0 auto;">前年度の結果に基づく対応期間(各系・院・各課)</div>												
教育特別貢献賞								<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">候補者の推薦期間(各系・院)</div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">表彰式</div>
授業研究 (授業参観)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">前年度の教育特別貢献賞受賞者に依頼</div>							<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教員の希望日により随時実施(11/27-12/26: 全3回)</div>				
FD講演会								<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高橋正実氏講演会</div>				
TOEIC-IP								<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(秋)</div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(春)</div>
教員個人評価 (教育領域)				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自己点検書作成期間</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">各評価担当部局による評価 学長による評価結果の確定</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">各教員へ評価結果の通知</div>					
各部局主催の教育改善 その他多様な領域における FD講演会等	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新規採用教職員研修</div>					<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ダイバーシティ講演会</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全衛生講習会</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ハラスメント防止講演会</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">個人情報保護研修</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高専- 技科大連携に関する講演会</div>	