

LEITBILD LEHRE UND STUDIUM¹

Präambel

Die Goethe-Universität Frankfurt ist eine von Diversität und Welt-offenheit geprägte Volluniversität in der Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main. Als Stiftungsuniversität verfügt sie über ein hohes Maß an Autonomie, um die an sie gestellten Aufgaben in Forschung, Lehre und Transfer auf höchstem Niveau zu erfüllen. Anschließend an das Gesamtleitbild der Universität formuliert dieses Leitbild die grundlegenden Ansprüche und Aufgaben aller Mitglieder der Universität zur gemeinsamen Gestaltung von Lehre und Studium. Es bildet den Rahmen für die fachspezifischen Lehrprofile sowie alle weiteren Regelungen.

Lehre und Studium im Dialog

Wir gestalten Lehre und Studium auf höchstem fachlichen Niveau und im Sinne einer Wissensgemeinschaft. Selbstverantwortlichkeit und hohe Lernbereitschaft zeichnet unsere Studierenden aus; sie sind aktiv in die Mitbestimmung in allen Belangen in Studium und Lehre eingebunden, in Qualitätssicherungsverfahren einbezogen und werden hierbei auf allen Ebenen professionell unterstützt. Wir begreifen die studentische Mitbestimmung als wesentlichen Bestandteil unserer demokratischen Hochschule und des Bildungssystems. Unsere Lehrenden entwickeln fachlich anspruchsvolle Lehr-Lern-Szenarien und befördern die Professionalisierung der Lehre. Alle Mitarbeitenden unserer Universität sichern die hohe Qualität von Lehre und Studium, auch durch die Bereitstellung von Services und Unterstützungsstrukturen. Didaktische Fundierung und das ständige Bestreben zur evidenz- bzw. erfahrungsorientierten Verbesserung der Lehrqualität in der Breite und Spitze sind unser Anspruch. Wir wertschätzen die Leistungen aller Mitwirkenden in Studium und Lehre.

Für die Goethe-Universität sind forschendes bzw. aktives Lernen sowie kooperative Lehr-Lern-Modelle leitend. Forschendes Lernen fördert die Befähigung zum eigenständigen Identifizieren und Analysieren von Problemlagen, umfasst die Fähigkeit zu distanzierter Betrachtung

Die Goethe-Universität ist dem Humboldt'schen Ideal der Einheit von Forschung und Lehre im Sinne einer ‚Bildung durch Wissenschaft‘ verpflichtet. Die Universität verstehen wir als einen von Experimentierfreude und Widerstreit getragenen Diskursraum, der kritisch-analytische Denkfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein fördert. ‚Bildung durch Wissenschaft‘ umfasst fachliche, methodische und überfachliche Anteile, die entlang zukunftsfähiger Kompetenzprofile in den Studienprogrammen ausformuliert werden. Damit qualifizieren wir zur Tätigkeit in veränderlichen Arbeits- und Lebenswelten und eröffnen eine Persönlichkeitsentwicklung im Zeichen von Mündigkeit und Internationalität.

und kritischer Analyse. Die Nutzung kooperativer Formate des Lehrens und Lernens trägt unserer Überzeugung Rechnung, dass die Vermittlung wissenschaftlichen Wissens ebenso wie Wissenszuwachs auf sozialen Austausch angewiesen ist. Dementsprechend setzen wir uns für eine lebendige und engagierte Lehr- und Studienkultur ein und nutzen hierfür die Potenziale der Digitalisierung.

Wir schaffen die Basis für den Dialog aller Statusgruppen sowie für Vernetzung innerhalb und außerhalb der Universität. Zur Dialogorientierung in Lehre und Studium gehören Formen der Rückmeldung und Selbstreflexion, die für strukturelle Verbesserungen und die Qualitätssicherung nutzbar gemacht werden. Um erfolgreiches Lehren und Lernen zu ermöglichen, gestalten wir einen von Respekt und Eigenverantwortung geprägten Dialog. Dieser bildet die Grundlage für einen produktiven und kontroversen Austausch zu Wissen und Erkenntnisbedingungen. Diskriminierung treten wir entschieden im Sinne der Antidiskriminierungsrichtlinie unserer Universität entgegen.

¹ Das Leitbild Lehre und Studium wurde am 13. Dezember 2023 durch den Senat der Goethe-Universität verabschiedet.

LEITBILD LEHRE UND STUDIUM

Gute Bedingungen für Lehre und Studium

Um die Voraussetzung für erfolgreiches Lehren, Lernen und Studieren zu schaffen, arbeiten wir kontinuierlich an der Verbesserung der Rahmenbedingungen. Ihre Ausgestaltung orientiert sich an fachlichen Standards, an einer zeitgemäßen Lehr- und Studienkultur sowie an der Vielfalt studentischer Lebensrealitäten und dem Ziel, eine chancengerechte Teilhabe in Lehre und Studium zu gewährleisten.

Die Einrichtung unserer Studienprogramme erfolgt auf der Höhe nationaler wie internationaler fachdisziplinärer sowie hochschuldidaktischer Erkenntnisse und Standards. Wir setzen die Ziele der Studiengänge durch das Curriculum, seine Modulstruktur sowie die Lehr- und Prüfungsformen um, die auf definierte Lernziele hin abgestimmt sind, und entwickeln sie, orientiert an unseren übergeordneten Zielen, kontinuierlich im Dialog weiter.

Eine zeitgemäße Lehr- und Studienkultur beruht einerseits auf dem Bewusstsein und der Verantwortung aller Mitglieder, zu einer produktiven Lehr- und Studienatmosphäre beizutragen und andererseits auf einer adäquaten Infrastruktur sowie Lehr-Lern-Umgebung. Wir streben angemessene Betreuungsverhältnisse an und berücksichtigen Diversität, Antidiskriminierung und Barrierefreiheit in den Beratungsangeboten der Universität. Die Bereitstellung von

Angeboten und Ausstattung erfolgt bedarfsgerecht und ist Gegenstand regelmäßiger Überprüfung. Die Rückmeldungen, Erfahrungen und Daten im Bereich Lehre und Studium werden fortlaufend für die Verbesserung von Studium, Lehre und Unterstützungsstrukturen genutzt.

Mit der ständigen Weiterentwicklung der Lehre legen wir die Grundlagen, um den Bildungsansprüchen und studentischen Lebensrealitäten gerecht zu werden. Dabei trägt der Einsatz innovativer und digitaler Lehr-Lern-Szenarien zu einer Flexibilisierung, Individualisierung und Sicherstellung der Teilhabe im Studium bei. Durch eine diversitätsbewusste Lehre sichern wir Studierenerfolg und Chancengerechtigkeit. Studierende und Lehrende werden dazu ermutigt, ihre eigenen Perspektiven und Erfahrungen für die Reflexion wissenschaftlicher Prozesse einzusetzen. Wir unterstützen unsere Studierenden, ihre individuellen Fähigkeiten und Interessen zu erkennen und zu entfalten. Durch Freiräume in unseren Curricula fördern wir die Selbstverantwortung unserer Studierenden und unterstützen sie in ihrer Profilbildung.

Dimensionen einer zukunftsfähigen akademischen Bildung

Als Forschungs- und Bildungseinrichtung sind wir uns der besonderen Verantwortung bewusst, durch Erkenntnisse und die Vermittlung von Wissen zur Bewältigung der gesellschaftlichen und politischen, technologischen und ökologischen Umbrüche beizutragen. Dies gewährleisten wir durch die fachspezifische Adressierung dieser Umbrüche, die Vermittlung von Schlüsselkompetenzen für das 21. Jahrhundert sowie durch experimentelle und explorative Projekte in der Lehre. Zur Weiterqualifizierung im Sinne des lebenslangen Lernens gehört ein Weiterbildungsangebot, für das geeignete Rahmenbedingungen und Strukturen etabliert werden.

Die digitale Vernetzung der heutigen Welt bietet einerseits Möglichkeiten der Generierung von Wissen, Innovation und Bildung; andererseits gehen damit neue Abhängigkeiten einher. Die Vermittlung von Digitalkompetenzen unter anderem zum Umgang mit KI und von kritisch-computationalem sowie datenbezogenem Methodenwissen sind daher unverzichtbare Grundlage einer zukunftsfähigen und kritisch-reflexiven akademischen Bildung. Fachspezifische und fachübergreifende Kompetenzen für die digitale Transformation integrieren wir systematisch in die Curricula und stellen hierfür Unterstützungsstrukturen bereit.

Internationalität und Transkulturalität schaffen Perspektivenvielfalt und bereichern die gesamte Universität; zugleich sind vielfältige Kompetenzen notwendig, um Herausforderungen und Folgen der

Globalisierung geeignet begegnen zu können. Daher fördern wir eine von Internationalität geprägte Lehr- und Lernkultur und gestalten gemeinsam einen internationalen Campus. Wir ermöglichen unseren Studierenden internationale Erfahrungen vor Ort und schaffen in den Curricula notwendige Freiräume und Rahmenbedingungen für studienbezogene Auslandsaufenthalte. Wir regen unsere Lehrenden an, internationale Lehrkooperationen aufzubauen und entsprechende Kompetenzen zu entwickeln.

Wir haben als Goethe-Universität den Anspruch, zu einer für alle lebenswerten und prosperierenden Welt beizutragen und dabei Nachhaltigkeit als Grundlage gesellschaftlichen Handelns zu etablieren. Um die sozial-ökologischen Transformationsprozesse mitgestalten und kritisch begleiten zu können, verankern wir fachlich fundiert eine Bildung der Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit in den Lehr-Lern-Angeboten der Universität, um eine Befähigung unserer Studierenden zum eigenverantwortlichen, kritischen und nachhaltigen Handeln zu fördern.



MISSION STATEMENT FOR STUDY AND TEACHING¹

Preamble

Goethe University is a comprehensive university in the Frankfurt/Rhine-Main metropolitan region, known for its diversity and openness to the world. As a university foundation under public law, it enjoys a high degree of autonomy for fulfilling its assigned tasks in research, teaching, and knowledge transfer at the highest level. Starting from the general mission of the University, this mission statement formulates the basic requirements and tasks of all members of the University for the joint organization of study and teaching. It forms the framework for the subject-specific teaching profiles and all other regulations.

Goethe University is committed to the Humboldtian model of uniting research and teaching in the spirit of “education through scholarship.” We see the university as a space for discourse characterized by experimentation and debate, fostering critical and analytical thinking skills and a sense of personal responsibility. „Education through scholarship” encompasses subject-specific, methodological, and interdisciplinary components, which are formulated in the degree programs based on future-oriented competency profiles. We thus qualify students to work in changing working and living environments and facilitate personal development in keeping with a mature international outlook.

Study and Teaching in Dialog

Study and teaching are undertaken at the highest professional level and in an environment of mutual intellectual exchange. Our students are highly motivated and take personal responsibility for their studies. They are actively involved in all aspects of study and teaching, including quality assurance, and benefit from expert academic support at all levels. We view student participation as an essential component of our democratic university and educational system. Our faculties develop academically challenging teaching and learning experiences while advancing the professionalization of teaching. All members of our university ensure the continuing high quality of study and teaching, including the provision of services and support structures. We are committed to maintaining a solid pedagogical foundation and to continually improving the quality of teaching at all levels in accordance with research and experience. We value the contributions of all participants in study and teaching.

Goethe University is guided by inquiry-based and active learning as well as collaborative modes of teaching and learning. Inquiry-based learning fosters the ability to identify and analyze problems independently, including the capacity for unbiased observation and critical analysis. The use of cooperative formats for study and teaching reflects our

belief that the transmission of scientific knowledge, as well as the acquisition of new knowledge, depends on reciprocal exchange. We therefore advocate a vibrant and engaged study and teaching culture that leverages the promise of digitalization.

We foster dialog among all stakeholders and networking within and outside the university. Dialog-oriented study and teaching include modes of feedback and self-reflection that are utilized for structural improvements and quality assurance. To facilitate successful study and teaching, we encourage dialog that is based on personal accountability and mutual respect. This establishes the groundwork for a productive and robust exchange about ideas and their interpretation. In accordance with our university’s anti-discrimination policy, we vigorously oppose any form of discrimination.

¹ The mission statement for study and teaching was adopted by the Senate of Goethe University on December 13, 2023.

MISSION STATEMENT FOR STUDY AND TEACHING

Optimal conditions for study and teaching

In order to create the conditions for effective teaching, learning, and studying, we work continuously to improve the framework conditions. The design of our programs is guided by professional standards, a modern teaching and learning culture, and the diverse realities of student life. Our aim is to ensure equitable participation in both study and teaching.

The study programs are designed following national and international disciplinary and academic standards. We implement the goals of the programs through the curriculum, its module structure, and the forms of teaching and assessment. These are aligned with the defined learning goals and are continuously developed in dialog, reflecting our overarching objectives.

A modern teaching and learning culture relies on the awareness and responsibility of all members to contribute to a productive educational atmosphere, as well as to the provision of suitable infrastructure and teaching/learning environments. We work to ensure appropriate supervisory structures and take into account diversity, anti-discrimination, and accessibility in the university's advisory services.

The provision of services and resources is tailored to the needs of the students and is subject to regular review. Relevant data, findings, and feedback in the areas of teaching and studies are continuously used to improve study and teaching as well as our support structures.

Through the ongoing development of teaching methods, we lay the foundation for meeting the educational requirements and the needs of students. The use of innovative and digitally supported teaching and learning formats contributes to greater flexibility, individualization, and participation. Our diversity-sensitive approach to teaching promotes academic success and equal opportunity. Students and teachers are encouraged to draw on their own perspectives and experiences when engaging in scientific processes. We help our students to recognize and develop their individual abilities and interests. By affording them flexibility in our curricula, we encourage students to take personal responsibility and support them in developing their academic profile.

Dimensions of a sustainable academic education

As a research and educational institution, we acknowledge our unique responsibility to contribute insights and knowledge that assist in navigating social, political, technological, and environmental transformations. We address these challenges through discipline-specific approaches, imparting essential skills for the 21st century, and through experimental and exploratory pedagogical projects. Lifelong learning, as an aspect of continuing education, includes programs for which we develop appropriate frameworks and support systems.

The digital interconnectedness of today's world offers opportunities for knowledge creation, innovation, and education, yet it also creates new dependencies. Consequently, teaching digital literacy, including the use of artificial intelligence, as well as critical-computational and data-centric methodologies, is an essential basis for a sustainable and analytical academic education. We systematically integrate both subject-specific and interdisciplinary skills for digital transformation into our curricula and create supportive frameworks to enable this integration.

Internationality and transculturality cultivate a wealth of perspectives that enrich the entire university community. Simultaneously, a range of competencies is crucial to effectively tackle the challenges and implications of globalization. We are therefore committed to developing

a teaching and learning environment characterized by an international mindset, and we collaborate to foster an international campus environment. Goethe University enables students to gain international experiences on-site and provides the necessary latitude and structural conditions within the curricula to facilitate academically related stays abroad. We encourage faculty to form international teaching collaborations and cultivate the necessary competencies.

The University aims to contribute to a thriving and livable world for everyone while positioning sustainability as the cornerstone of social engagement. To actively engage in and critically assess socio-ecological transformation processes, we integrate education in sustainability and justice into the university's academic and teaching programs. This initiative seeks to strengthen our students' ability to act independently, critically, and sustainably.

